

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghazzali. (2003). *Ihya Ulumuddin* (M. Zuhri, M. Muctar, & M. Misbah (eds.)). Asy Syifa.
- Al-Manāwī, A. al-R. (1988). *Al-Taysir Bi Syarḥ Al-Jami' Al-Sagir*. Maktabah alImam al-Syafi'i.
- Al Harisyah, Y., Sitompul, H., & Mursid, R. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 6(1), 78. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v6i1.16944>
- Almoeather, R. (2020). Effectiveness of blackboard and edmodo in self-regulated learning and educational satisfaction. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(2), 126–140. <https://doi.org/10.17718/TOJDE.728140>
- American Library Association's. (2011). *AASL announces 2011 best websites for teaching and learning*. <https://www.ala.org/news/press-releases/2011/06/aasl-announces-2011-best-websites-teaching-and-learning>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl - A taxonomy for learning teaching and assessing.pdf>
- Ansori, M. (2020). Pengaruh Metode E-Learning Edmodo Model Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 18(2), 353–371.
- Anwar, K. (2021). Collaborative Edmodo in writing: A conceivable course of fusion. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(3), 1073–1087. <https://doi.org/10.18844/CJES.V16I3.5823>
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Ateş Çobanoğlu, A. (2018). Student teachers' satisfaction for blended learning via Edmodo learning management system. *Behaviour and Information Technology*, 37(2), 133–144. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2017.1417481>
- Atmojo, S. E., Muhtarom, T., & Lukitoaji, B. D. (2020). The level of self-regulated learning and self-awareness in science learning in the covid-19 pandemic era. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(4), 512–520. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i4.25544>
- Aziz, J. A. (2018). Self Regulated Learning Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(1), 81–107. <https://doi.org/10.14421/jpai.2017.141-06>
- Bandura, A. (1999). Self-Efficacy: The Exercise of Control. In *Journal of Cognitive Psychotherapy* (Vol. 13, Issue 2, pp. 158–166).

<https://doi.org/10.1891/0889-8391.13.2.158>

- Chu, L., Li, P.-H., & Yu, M.-N. (2020). The longitudinal effect of children's self-regulated learning on reading habits and well-being. *International Journal of Educational Research*, 104, 101673. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101673>
- Colao, A., Piscitelli, P., Pulimeno, M., Colazzo, S., Miani, A., & Giannini, S. (2020). Rethinking the role of the school after COVID-19. *The Lancet Public Health*, 5(7), e370. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30124-9](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30124-9)
- Commission of The European Communities. (2001). *The e Learning Action Plan Designing tomorrow 's education*.
- Corno, L. (2013). Volitional aspects of self-regulated learning. In *Self-regulated learning and academic achievement* (pp. 188–221). Routledge.
- Daryanto. (2010). *Belajar dan mengajar*. Yrama Widya.
- Denny, Y. R., Utami, I. S., Rohanah, S., & Mulyati, D. (2020). The Development of Blended Learning Model using Edmodo to Train Student Critical Thinking Skills on Impulse-Momentum Topic. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 6(1), 113–120. <https://doi.org/10.21009/1.06113>
- Ekawati, N. E. (2018). Application of Blended Learning with Edmodo Application Based on PDEODE Learning Strategy to Increase Student Learning Achievement. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 8(1), 7–16. <https://doi.org/10.30998/formatif.v8i1.2303>
- Firwana, A., Shouqer, M. A., & Aqel, M. (2021). Effectiveness of E-learning environments in developing skills for designing E-tivities based on Gamification for teachers of technology in Gaza. *Education in the Knowledge Society*, 22, 1–21. <https://doi.org/10.14201/EKS.23907>
- Hajrah, S. (2021). *Pengaruh pola asuh orang tua dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak*. 1(2), 61–75. <http://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/al/article/view/538>
- Hashim, S., Jafri, N. A. Al, Ismail, M. E., Rahman, K. A. A., Masek, A., & Ismail, A. (2019). Students' Literacy, Readiness and Awareness in using Edmodo for Learning. *2019 IEEE 10th Control and System Graduate Research Colloquium (ICSGRC)*, 231–235. <https://doi.org/10.1109/ICSGRC.2019.8837056>
- Hergenhahn, B. R., & Olson, M. H. (2010). *Theories of Learning (Teori Belajar)* (Ketujuh). Kencana Prenada Media Group.
- Huang, L., & Lajoie, S. P. (2021). Process analysis of teachers' self-regulated learning patterns in technological pedagogical content knowledge development. *Computers & Education*, 166, 104169.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104169>

- Jansen, R. S., van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S., & Kester, L. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28(September), 100292. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100292>
- Katsir, A.-H. 'Imaduddin A. F. I. bin 'Umar bin. (2005). *Tafsir Ibnu Katsir*.
- Kurniasih, S., Darwan, D., & Muchyidin, A. (2020). Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Melalui Mobile Learning Berbasis Android. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 8(2), 140. <https://doi.org/10.25273/jems.v8i2.7041>
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*. Alfabeta.
- Kusuma, W. S., & Sutapa, P. (2020). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1635–1643. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.940>
- Maksum, A., Wayan Widiana, I., & Marini, A. (2021). Path analysis of self-regulation, social skills, critical thinking and problem-solving ability on social studies learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 14(3), 613–628. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14336a>
- Muhajir, M., Musfikar, R., & Hazrullah, H. (2019). Efektivitas Penggunaan E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Minat Dan Hasil Belajar (Studi Kasus Di Smk Negeri Al Mubarakya). *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 3(1), 50. <https://doi.org/10.22373/cj.v3i1.4725>
- Nami, F. (2020). Edmodo in semi-technical English courses: towards a more practical strategy for language learning/practice. *Computer Assisted Language Learning*, 0(0), 1–24. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1819340>
- Otter, S. (1992). *Learning Outcomes in Higher Education a Development Project Report.Pdf*.
- Podungge, N., Paramata, D. D., & Odja, A. H. (2020). Penerapan E-Learning Berbantuan Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Gejala Pemanasan Global. *Konstan - Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 5(2), 77–85. <https://doi.org/10.20414/konstan.v5i2.55>
- Primadoniati, A. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Didaktika*, 9(1), 77–97.
- Qurthubi., I. A. A. M. bin A. bin A. B. bin F. A. A. K. A. A. Al. (2009). *Tafsir Al Qurthubi*.

- Restuati, M., Nasution, M. Y., Pulungan, A. S. S., Pratiwi, N., & Safirah, B. (2021). Improvement efforts for student learning outcomes and motivation using edmodo during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 9(4), 614–624. <https://doi.org/10.46328/ijemst.1974>
- Richey, R. C. (2000). *The Legacy of Robert M. Gagne*. ERIC.
- Rumata, F. 'Arif, & Suyadi, S. (2021). Dampak Pemaksaan Pembelajaran Daring Dalam Pendidikan Islam Selama Pandemi COVID-19 Perspektif Neuosains. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 8(3), 755–768. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v8i3.18573>
- Rustina, N. (2021). *Pemaknaan Hadis Anjuran Menuntut Ilmu Dari Abu Hurairah Riwayat Muslim Di Kalangan Akademisi Kota Ambon*. 6(2), 23–39.
- Sa'adah, A. (2021). Korelasi Kemandirian Belajar saat Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XI pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN *JEID: Journal of Educational Integration and ...*, 1(1), 35–51. <https://embada.com/index.php/jeid/article/view/82%0Ahttps://embada.com/index.php/jeid/article/download/82/42>
- Sanjayanti, A., Sulistiono, & Budiretnani, D. A. (2015). Tingkat Kemandirian Belajar Siswa SMAN 1 Kediri Kelas XI MIA-5 pada Model PBL Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 361–363. <https://media.neliti.com/media/publications/174780-ID-none.pdf>
- Shihab, M. Q. (2006). *Tafsir-Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran*. Lentera Hati.
- Subiyanto, Supriyati, I., & Markamah, N. (2018). Pelatihan E-learning Menggunakan Edmodo pada para Guru SMK NU Ungaran. *Abdimas*, 22(1), 83–88.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sulisworo, D., Fitriyanawati, M., Maryani, I., Hidayat, S., Agusta, E., & Saputri, W. (2020). Students' self-regulated learning (SRL) profile dataset measured during Covid-19 mitigation in Yogyakarta, Indonesia. *Data in Brief*, 33, 106422. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.106422>
- Sumardi, S., & Muamaroh, M. (2020). Edmodo impacts: Mediating digital class and assessment in english language teaching. *Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 319–331. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.30065>
- Sumarmo, U. (2004). *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. 5.

- Supriyatno, T., Susilawati, S., & Hassan, A. (2020). E-learning development in improving students' critical thinking ability. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, *15*(5), 1099–1106. <https://doi.org/10.18844/CJES.V15I5.5173>
- Toha, S. M. (2018). Pelaksanaan Metode Active Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(1), 79–93. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v7i1.1364>
- Trisniawati, Muanifah, M. T., Widodo, S. A., & Ardiyaningrum, M. (2019). Effect of Edmodo towards interests in mathematics learning. *Journal of Physics: Conference Series*, *1188*(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012103>
- Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R., & Muñoz-Cadavid, M. A. (2008). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, *20*(4), 724–731.
- Wan Yunus, F., Bissett, M., Penkala, S., Kadar, M., & Liu, K. P. Y. (2021). Self-regulated learning versus activity-based intervention to reduce challenging behaviors and enhance school-related function for children with autism spectrum disorders: A randomized controlled trial. *Research in Developmental Disabilities*, *114*, 103986. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103986>
- Yıldızlı, H., & Saban, A. (2016). The effect of self-regulated learning on sixth-grade turkish students' mathematics achievements and motivational beliefs. *Cogent Education*, *3*(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1212456>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, *25*(1), 3–17. <https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501>
- Zimmerman, B. J. (2015). Self-Regulated Learning: Theories, Measures, and Outcomes. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, *21*, 541–546. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.26060-1>

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Medan
Kelas/Semester : VIII/Genap
Mata Pelajaran : PAI
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
1.4 Beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. 2.4 Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt. 3.4 Memahami makna beriman	Meneladani Kemuliaan dan Kejujuran Para rasul Allah SWT	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri + • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	1.4.1 Mengimani bahwa Rasul-rasul adalah utusan Allah Swt. 2.4.1 Terbiasa hidup jujur dalam kehidupan sehari-hari 3.4.1 Mendefinisikan pengertian iman kepada Nabi dan Rasul 3.4.2 Menyebutkan perbedaan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks bacaan tentang materi iman kepada nabi dan rasul. • Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada nabi dan rasul. • Mencermati <i>dalil naqli</i> tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. • Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang iman kepada nabi dan rasul. • Mengajukan pertanyaan 	6 J P	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
<p>kepada Rasul Allah Swt.</p> <p>4.4 Menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada Rasul Allah Swt.</p>			<p>Nabi dan Rasul</p> <p>3.4.3 Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul</p> <p>3.4.4 Menjelaskan sifat-sifat Nabi dan Rasul</p> <p>3.4.5 Menyebutkan Rasul Ulul Azmi</p> <p>3.4.6 Menyebutkan hikmah iman kepada Nabi dan rasul</p> <p>4.4.1 Membaca dalil tentang beriman kepada Nabi dan Rasul</p> <p>4.4.2 Menjelaskan kandungan dalil beriman kepada Nabi dan Rasul</p>	<p>fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber. • Secara berkelompok mendiskusikan tugas para nabi dan rasul. • Secara berkelompok mendiskusikan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>. • Menghubungkan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya. • Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya. • Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>. • Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/ba 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
				<p>perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan rumusan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya. • Memaparkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>'azmi</i>. 		<p>han ajar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • internet, • Sumber lain yang relevan 	
<p>1.7 Menghayati ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama.</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan</p>	Hormat dan Patuh Kepada Orangtua dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri + • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.7.1 Berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai bagian dari perintah agama.</p> <p>2.7.1 Menunjukkan sikap berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru. • Membaca <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait. • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan berbuat baik, hormat, dan 	6 J P	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
<p>guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7 Memahami cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <p>4.7 Menyajikan cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guruyang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.</p>		ma	<p>implementasi dari pemahaman <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> serta hadist terkait dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.7.1 Menjelaskan kandungan pemahaman <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> serta hadis tentang perilaku jujur dan adil.</p> <p>3.7.2 Menunjukkan cara berperilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru 1 sebagai implementasi dari pemahaman</p>	<p>patuh kepada orang tua dan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Mendiskusikan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait. • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber. • Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru. • Menghubungkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan 		<p>ian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
			<p><i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> serta hadis terkait.</p> <p>3.7.3 <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> serta hadis terkait dengan baik dan benar.</p> <p>3.7.4 Mendemonstrasikan pembacaan <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dengan tartil.</p> <p>3.7.5 Menghafal <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> secara bertahap.</p> <p>4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan arti <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dengan lancar.</p> <p>4.7.2 Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i></p>	<p>guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hubungan antara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait. • Mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan. 		<ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>serta hadis terkait.</p> <p>4.7.3 Memaparkan hubungan antara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> serta Hadis terkait.</p> <p>4.7.4 Memaparkan hubungan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dengan kesuksesan seseorang</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
			dalam kehidupan sehari-hari.				
<p>1.8 Meyakini bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama.</p> <p>2.8 Memiliki sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.</p> <p>3.8 Memahami makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.</p> <p>4.8 Menyajikan</p>	Menghiasi Pribadi dengan Berbaik sangka dan Beramal Saleh	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri + • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.8.1 Beramal saleh dan berbaik sangka terhadap sesama sebagai bagian dari perintah agama.</p> <p>2.8.1 Menunjukkan sikap beramal saleh dan berbaik sangka sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i> serta hadist terkait dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. • Membaca <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i> dan Hadis terkait • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama. • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap gemar beramal saleh dan 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
<p>contoh perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.</p>			<p>3.8.1 kehidupan sehari-hari Menjelaskan kandungan pemahaman <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> serta hadis tentang perilaku hemar beramal saleh dan berbaik sangka.</p> <p>3.8.2 Menunjukkan cara berperilaku beramal saleh dan berbaik sangka sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> serta</p>	<p>berbaik sangka kepada sesama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan hadis terkait. • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama di sekolah dan di masyarakat. • Mendiskusikan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. • Mendiskusikan dan merumuskan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan hadis terkait. • Menghubungkan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>3.8.3 hadis terkait. Membaca <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> serta hadis terkait dengan perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka.</p> <p>3.8.4 Mendemonstrasikan pembacaan <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dengan tartil.</p> <p>3.8.5 Menghafal <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> secara bertahap.</p> <p>4.8.1 Mendemonstra</p>	<p>makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. • Memaparkan rumusan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait. • Memaparkan hubungan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait. • Memaparkan pentingnya perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama. • Memaparkan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>sikan hafalan arti <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3</i>, <i>Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dengan lancar.</p> <p>4.8.2 Menyajikan rumusan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3</i>, <i>Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> serta hadis terkait.</p> <p>4.8.3 Memaparkan hubungan sikap beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al-'Asr/</i></p>	<p>beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan. • Menyusun kesimpulan. 			


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12 serta Hadis terkait.</p> <p>4.8.4 Memaparkan manfaat dan pentingnya perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</p>				
<p>1.11 Menjalankan puasa wajib dan sunah sebagai perintah agama.</p> <p>2.11 Menunjukkan perilaku empati sebagai implementasi</p>	<p>Ibadah Puasa Membentuk Pribadi yang Bertaqwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri + • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras 	<p>1.11.1 Membiasakan diri menunaikan ibadah puasa Ramadhan dan puasa sunnah</p> <p>2.11.1 Menunjukkan perilaku empati dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur yang menyajikan materi tentang puasa sunah dan puasa wajib. • Mengamati gambar atau tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunah melalui berbagai sumber dan media. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan puasa wajib dan puasa sunah. • Mencermati dan membaca 	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio /

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
<p>puasa wajib dan sunah.</p> <p>3.11 Memahami tata cara puasa wajib dan sunah.</p> <p>4.11 Menyajikan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Kerjasama 	<p>sehari-hari sebagai implementasi puasa wajib dan sunah.</p> <p>3.11.1 Menjelaskan pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya.</p> <p>3.11.2 Menjelaskan syarat-syarat melaksanakan puasa wajib dan puasa sunah</p> <p>3.11.3 Menjelaskan rukun-rukun puasa wajib.</p> <p>3.11.4 Menjelaskan macam-macam puasa wajib.</p> <p>3.11.5 Menjelaskan hal-hal yang</p>	<p>dalil naqli puasa wajib dan puasa sunah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang puasa wajib. • Mengajukan pertanyaan tentang puasa sunah. • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Mendiskusikan hikmah puasa wajib dan puasa sunah. • Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan hikmah 		<p>n Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian 	<p>unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>membatalkan puasa.</p> <p>3.11.6 Menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan.</p> <p>4.11.1 Mempraktikkan puasa wajib.</p> <p>4.11.2 Melaksanakan puasa sunah</p>	<p>pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya. • Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah. • Memaparkan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah. • Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 		<p>Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	
1.12 Meyakini ketentuan makanan dan minuman yang halal	Mengkonsumsi Makanan dan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri 	1.12.1 Membiasakan mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. 	9 J P	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
<p>dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis.</p> <p>2.12 Menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal.</p> <p>3.12 Memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis.</p> <p>4.12 Menyajikan hikmah mengonsumsi</p>	<p>Minuman yang Halal serta Menjauhi yang Haram</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>kehidupan sehari-hari sesuai ketentuan syariat Islam</p> <p>2.12.1 Terbiasa menghargai perilaku makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.12.1 Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal</p> <p>3.12.2 Menjelaskan pengertian Makanan dan minuman yang Haram</p> <p>3.12.3 Menyebutkan kriteria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mencermati dan membaca dalil naqli tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan. • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan. • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan 		<p>an. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran 	<p>pengamatan, wawancara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
<p>i makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan dengan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis</p>			<p>makanan dan minuman yang halal dan yang haram</p> <p>3.12.4 Menunjukkan dalil al-qur.an dan hadits terkait dengan makanan yang halal dan haram.</p> <p>3.12.5 Menyebutkan manfaat makanan yang halal dan madhorot/ bahaya makanan yang haram</p> <p>4.12.1 Memilih Mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai syariat islam</p>	<p>mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan. • Mendiskusikan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal. • Mendiskusikan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan. • Mengolah data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan. • Merumuskan manfaat dari mengonsumsi makanan dan 		<p>Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> • minuman yang halal. • Merumuskan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan. • Memaparkan data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan. • Memaparkan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan. • Memaparkan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal. • Memaparkan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 			
1.14 Meyakini bahwa pertumbuhan	Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius 	1.14.1 Mempelajari pertumbuhan ilmu	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu 	9 J P	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
<p>ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar.</p> <p>2.14 Menunjukkan perilaku gemar membaca sebagai implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa Abbasiyah.</p> <p>3.14 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan</p>	<p>n Pada Masa Abbasiyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri + • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>pengetahuan pada masa Bani Abbasiyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar.</p> <p>2.14.1 Menunjukkan perilaku semangat menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.14.2 Terbiasa Meneladani semangat ilmuwan muslim dalam menumbuh kembangkan</p>	<p>pengetahuan pada masa Abbasiyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah • Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah. • Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah. • Secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai bukti- 		<p>n dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa 	<p>Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

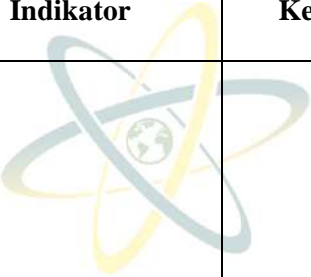
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
<p>4.14 Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</p>			<p>ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.14.1 Menjelaskan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani abbasiyah</p> <p>3.14.2 Menyebutkan faktor-faktor yang mendukung terjadi pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani abbasiyah</p> <p>3.14.3 Menyebutkan bukti-bukti pertumbuhan ilmu</p>	<p>bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah. • Mengolah data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah menjadi paparan yang menarik. • Merumuskan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah. • Memaparkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah. • Memaparkan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah. • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. 		<p>Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
			pengetahuan masa bani abbasiyah 3.14.4 Mengelompokkan tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa bani abbasiyah 4.14.1 Membuat alur sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa abbasiyah 4.14.2 Mengkonstruksi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa abbasiyah dengan meneladani	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan kesimpulan. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian	
			tokoh ilmuwan muslim dalam kehidupan sehari-hari					
1.2 2.2	Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa Allah memerintahkan untuk mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi. Terbiasa mengonsumsi	Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal dan Bergizi	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<p>1.2.1 Membiasakan mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sesuai ketentuan syariat Islam.</p> <p>2.1.1 Mencontohkan perilaku mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan syariat Islam yang halal dan bergizi dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan Q.S. an-Nahl/16: 114. • Menyimak Q.S. an-Nahl/16: 114 serta Hadis tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan tafkhir dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan tafkhir dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. • Secara berkelompok mencari 	9 J P	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, wawancara • Portofolio / unjuk kerja • Produk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
1.1	makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait. Memahami <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait tentang mengonsumsi		3.2.1 kehidupan sehari-hari. Siswa dapat menyebutkan arti dari <i>Q.S. an-Nahl</i> ayat 114 dan hadis tentang makanan dan minuman yang halal. 3.2.2 Siswa dapat memahami isi kandungan (makna) dari <i>Q.S. an-Nahl</i> ayat 114 dan hadis tentang makanan dan minuman yang halal. 4.2.1.1 Mendemonstrasikan bacaan <i>QS An-Nahl/16 : 114</i> dengan <i>tartil</i>	dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra di dalam mushaf al-Qur'an. • Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> . menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> . • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafaz yang mengandung bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra. • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penerjemahan. • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan mim sukun yang terdapat pada <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> .		<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
<p>makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Membaca <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> serta Hadis terkait dengan tartil.</p> <p>4.2.2 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> serta Hadis terkait</p> <p>4.2.3 Menyajikan keterkaitan</p>			<p>4.2.1.2 Menjelaskan hukum bacaan <i>Ra</i> dalam QS An Nahl / 16 : 114 dengan benar.</p> <p>4.2.2.1 Menghafalkan QS An Nahl / 16 : 114 dengan benar</p> <p>4.2.2.2 Menunjukkan hafalan QS An Nahl / 16 : 114 dengan lancar</p> <p>4.2.3.1 Menunjukkan QS An Nahl / 16 : 114 mengenai mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>. • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan radalam <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>. • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>. • Menanggapi paparan makna <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>. • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru. 		relevan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A W	Sumber Belajar	Penilaian
<p>mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i></p>							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 7 Medan	Kelas / Semester	: VII/Genap
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam	Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Materi Pokok	: Puasa Wajib dan Sunnah	Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (9 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya.
- Menjelaskan syarat-syarat melaksanakan puasa wajib dan puasa sunnah
- Menjelaskan rukun-rukun puasa wajib
- Menjelaskan macam-macam puasa wajib
- Menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa
- Menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan
- Menjelaskan tatacara melaksanakan puasa wajib dan sunnah
- Menjalankan puasa wajib dan sunnah sebagai perintah agama
- Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- c. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
- d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.

2. Kegiatan Inti

Pertemuan 1

- a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Dalil Naqli, Ketentuan, Tata Cara, Manfaat, Dan Halangan Puasa Wajib dan Puasa Sunnah.
- b. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Dalil Naqli, Ketentuan, Tata Cara, Manfaat, Dan Halangan Puasa Wajib dan Puasa Sunnah.
- c. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Dalil Naqli, Ketentuan, Tata Cara, Manfaat, Dan Halangan Puasa Wajib dan Puasa Sunnah.
- d. Peserta didik menyusun laporan diskusi mengenai Dalil Naqli, Ketentuan, Tata Cara, Manfaat, Dan Halangan Puasa Wajib dan Puasa Sunnah dalam EDMODO. Sementara guru menilai dan mengecek keaktifan siswa dalam EDMODO.
- e. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan tanya jawab dengan kelompok peserta didik yang menyampaikan hasil diskusinya
- f. Guru memberikan kuis terkait dengan materi pembelajaran.

- g. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Dalil Naqli, Ketentuan, Tata Cara, Manfaat, Dan Halangan Puasa Wajib dan Puasa Sunah. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Pertemuan 2

- a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Peserta didik diberi tayangan video dan bahan bacaan terkait materi *Hikmah Puasa Wajib Dan Puasa Sunah*.
- b. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Hikmah Puasa Wajib Dan Puasa Sunah*.
- c. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai *Hikmah Puasa Wajib Dan Puasa Sunah*.
- d. Peserta didik menyusun laporan diskusi mengenai *Hikmah Puasa Wajib Dan Puasa Sunah* dalam EDMODO. Sementara guru menilai dan mengecek keaktifan siswa dalam EDMODO.
- e. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan tanya jawab dengan kelompok peserta didik yang menyampaikan hasil diskusinya
- f. Guru memberikan latihan terkait dengan materi pembelajaran.
- g. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Hikmah Puasa Wajib Dan Puasa Sunah*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Pertemuan 3

- a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Siswa diberi tayangan video dan bahan bacaan terkait materi *Hubungan Antara Ibadah Puasa Dengan Manfaat Dan Hikmahnya*.
- b. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Hubungan Antara Ibadah Puasa Dengan Manfaat Dan Hikmahnya*.
- c. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Hubungan Antara Ibadah Puasa Dengan Manfaat Dan Hikmahnya*.
- d. Peserta didik menyusun laporan diskusi mengenai *Hubungan Antara Ibadah Puasa Dengan Manfaat Dan Hikmahnya* dalam EDMODO. Sementara guru menilai dan mengecek keaktifan siswa dalam EDMODO.
- e. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan tanya jawab dengan kelompok peserta didik yang menyampaikan hasil diskusinya
- f. Guru memberikan latihan terkait dengan materi pembelajaran.
- g. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Hubungan Antara Ibadah Puasa Dengan Manfaat Dan Hikmahnya*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

C. Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

- Media/Alat : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
- Bahan : Laptop, Aplikasi Edmodo
- Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud.

D. Penilaian

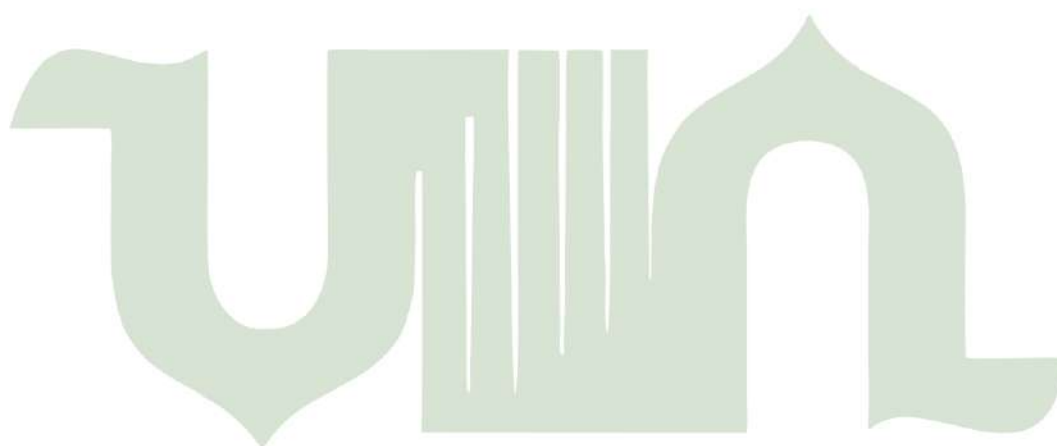
1. Sikap : Observasi, Penilaian Diri, Penilaian Antar Teman (terlampir)
2. Pengetahuan : Tes Tulis/Lisan, Penugasan (terlampir)
3. Keterampilan : Proyek (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SMP N 7 Medan

Medan, April 2022
Guru mata pelajaran
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Dra. Hj. Irnawati, M.M

Sri Suharti, S.Ag.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran : Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap :

a. Observasi

Petunjuk:

- 1) Pengamatan sikap dengan observasi menggunakan lembar observasi dilakukan di setiap Pertemuan melalui *google form*.
- 2) Pengisian lembar observasi dengan cara mengisi *google form* tentang sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap (Spiritual/ Sosial)	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

b. Penilaian Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu melaksanakan puasa Ramadhan		
2	Saya selalu melaksanakan puasa sunnah		
3	Saya selalu meningkatkan ketaqwaan kepada Allah Swt.		
4	Saya selalu meningkatkan solidaritas sesama terutama terhadap fakir miskin.		
5	Saya selalu berusaha sabar dalam menghadapi segala kesulitan		

c. Penilaian Antar Teman

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu melaksanakan puasa Ramadhan		
2	Teman saya selalu melaksanakan puasa sunnah		
3	Teman saya selalu meningkatkan ketaqwaan kepada Allah Swt.		
4	Teman saya selalu meningkatkan solidaritas sesama terutama terhadap fakir miskin.		
5	Teman saya selalu berusaha sabar dalam menghadapi segala kesulitan		

2. Penilaian Pengetahuan :

a. Tes Tulis

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar, jawaban difoto dan dikirim melalui WAG kelas!

1. Jelaskan tentang rukun puasa!
2. Jelaskan syarat sahnya puasa!
3. Jelaskan hal-hal yang dapat membatalkan berpuasa!
4. Jelaskan macam-macam puasa wajib!
5. Jelaskan macam-macam puasa sunah!

No	Kunci jawaban	Skor
1	Rukun puasa adalah niat untuk berpuasa dan menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa dari terbit fajar sampai terbenamnya matahari.	0 - 5
2	Syarat sahnya puasa adalah Islam, <i>mumayiz</i> , suci dari darah haid dan <i>nifas</i> , dalam waktu yang diperbolehkan untuk berpuasa.	0 - 5
3	Hal-hal yang membatalkan puasa : a. makan dan minum dengan sengaja b. muntah yang disengaja c. berhubungan suami istri d. keluar darah haid atau nifas bagi perempuan e. keluar cairan mani dengan sengaja.	0 - 5
4	Puasa wajib : a. Puasa Ramadan adalah puasa yang dilaksanakan di bulan Ramadan. b. Puasa <i>nazar</i> adalah puasa yang dilakukan karena mempunyai <i>nazar</i> (janji kebaikan yang pernah diucapkan). Puasa ini wajib dilaksanakan ketika keinginannya atau cita-citanya terpenuhi. c. Puasa <i>qada</i> adalah puasa yang kita niatkan untuk mengganti kewajiban sesudah lewat waktunya. Sebagai contoh orang yang meninggalkan puasa karena sedang haid, berkewajiban mengganti puasa tersebut di bulan yang lainnya. d. Puasa <i>kifarat</i> adalah puasa yang wajib dikerjakan karena melanggar suatu aturan yang telah ditentukan dan dilaksanakan apabila terjadi hal-hal berikut: 1) Tidak mampu memenuhi <i>nazar</i> 2) Membunuh secara tidak sengaja 3) Melakukan zihar kepada istrinya (menyamakan istri dengan ibunya) 4) Mencukur rambut atau berburu ketika ihram 5) Mengerjakan haji dan umrah dengan cara <i>tamattu'</i> atau <i>qiran</i>	0 - 5
5	Puasa sunah : a. Puasa Syawal Puasa ini dilaksanakan sesudah tanggal 2 Syawal. b. Puasa Arafah (Tanggal 9 <i>Zulhijjah</i>) Puasa ini dilaksanakan ketika orang yang melaksanakan ibadah haji sedang wukuf di Padang Arafah. c. Puasa hari Senin dan Kamis Puasa <i>sunnah</i> yang dilaksanakan pada hari Senin dan Kamis.	0 - 5
	Skor maksimum	25

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

SUMATERA UTARA MEDAN

b. Penugasan

Pada hari Senin, Ridwan sedang melaksanakan puasa *sunnah* Senin Kamis. Namun, dia lupa sahur. Pada siang harinya, saat di sekolah dia kelihatan sangat lemas. Ridwan tetap berusaha untuk terus berpuasa. Ridwan bingung, apakah harus membatalkan puasanya atau terus berpuasa sampai magrib.

Tuliskan pendapatmu bagaimana cara mengatasi masalah tersebut!

Aspek Penilaian

- 1) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan lengkap serta dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- 2) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan kurang lengkap serta dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 90.
- 3) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan tidak lengkap serta dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 80.

3. Penilaian Keterampilan : Proyek

- Carilah informasi tentang manfaat puasa terhadap kesehatan dari berbagai media.
- Buatlah laporan dan paparkan hasil penelusuran yang kalian lakukan melalui WAG kelas!

Aspek Penilaian

No.	Aspek	Skor : 1 – 4			
		4	3	2	1
1	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Rumusan judul				
2	Pelaksanaan				
	a. Sistematika penulisan				
	b. Keakuratan sumber data/ Informasi				
	c. Analisis data				
	d. Penarikan kesimpulan				
3	Tahap Akhir				
	a. Performan (Penampilan)				
	b. Presentasi/Penguasaan Materi				
	skor yang diperoleh				
	Skor Maksimum	32			

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 7 Medan	Kelas / Semester	: VII / Genap
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam	Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Materi Pokok	: Puasa Wajib dan Sunnah	Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (9 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya.
- Menjelaskan syarat-syarat melaksanakan puasa wajib dan puasa sunah
- Menjelaskan rukun-rukun puasa wajib
- Menjelaskan macam-macam puasa wajib
- Menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa
- Menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan
- Menjelaskan tatacara melaksanakan puasa wajib dan sunnah
- Menjalankan puasa wajib dan sunnah sebagai perintah agama
- Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya
-

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, berdoa, cek kehadiran, mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan Materi pembelajaran, memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari, dan menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran serta tehnik penilaian melalui *WA group* kelas

2. Kegiatan Inti

Pertemuan 1

- a. Siswa mengamati gambar atau tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunah melalui *youtobe*
- b. Siswa mencermati dan membaca dalil naqli puasa wajib dan puasa sunah melalui *WA group* kelas
- c. Siswa menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan puasa wajib dan puasa sunah melalui *WA group* kelas
- d. Siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang puasa wajib dan puasa sunah melalui *WA group* kelas
- e. Secara berkelompok siswa menggali informasi tentang ketentuan puasa wajib dan puasa sunah melalui *WA group* kelompok
- f. Setiap kelompok bergantian mendiskusikan tentang ketentuan puasa wajib dan puasa sunah melalui *WA group* kelas
- g. Kelompok lain memperhatikan /menyimak dan memberikan pertanyaan/tanggapan melalui *WA group* kelas
- h. Guru menanggapi pertanyaan/tanggapan melalui *WA group* kelas

Pertemuan 2

- a. Secara berkelompok siswa menggali informasi tentang jenis puasa wajib dan puasa sunah melalui *WA group* kelompok
- b. Siswa mendiskusikan tentang jenis puasa wajib dan puasa sunah melalui *WA group* kelas
- c. Kelompok lain memperhatikan /menyimak dan memberikan tanggapan melalui *WA group* kelas
- a. Guru menanggapi pertanyaan dalam diskusi melalui *WA group* kelas

Pertemuan 3

- a. Secara berkelompok siswa mengkaji tentang manfaat puasa terhadap kesehatan melalui *WA group* kelompok
- b. Siswa mendiskusikan manfaat puasa terhadap kesehatan melalui *WA group* kelas
- c. Kelompok lain memperhatikan /menyimak dan memberikan tanggapan melalui *WA group* kelas
- d. Guru menanggapi pertanyaan melalui *WA group* kelas

3. Penutup

Bersama siswa, guru membuat simpulan, refleksi, umpan balik, menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, menyampaikan pesan moral dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa melalui *WA group* kelas

C. Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

Media/Alat : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an

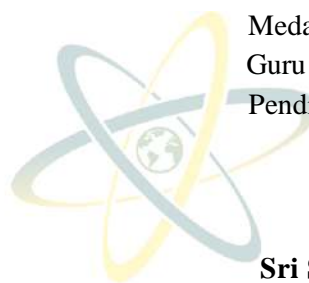
Bahan : Laptop, Aplikasi whatsapp

Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud.

D. Penilaian

1. Sikap : Observasi, Penilaian Diri, Penilaian Antar Teman (*terlampir*)
2. Pengetahuan : Tes Tulis/Lisan, Penugasan (*terlampir*)
3. Keterampilan : Proyek (*terlampir*)

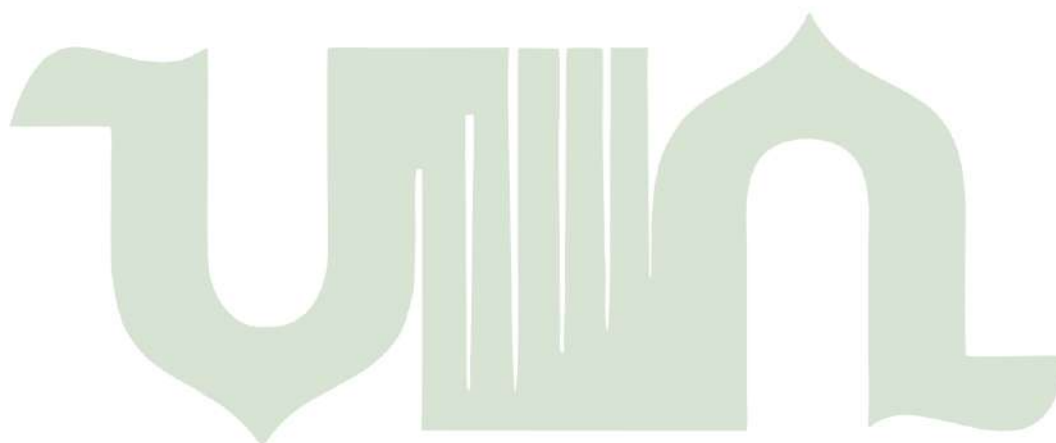
Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SMP N 7 Medan



Medan, April 2022
Guru mata pelajaran
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Dra. Hj. Irnawati, M.M

Sri Suharti, S.Ag



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran : Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap :
a. Observasi

Petunjuk:

- 1) Pengamatan sikap dengan observasi menggunakan lembar observasi dilakukan di setiap Pertemuan melalui *google form*.
- 2) Pengisian lembar observasi dengan cara mengisi *google form* tentang sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap (Spiritual/ Sosial)	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- b. Penilaian Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu melaksanakan puasa Ramadhan		
2	Saya selalu melaksanakan puasa sunnah		
3	Saya selalu meningkatkan ketaqwaan kepada Allah Swt.		
4	Saya selalu meningkatkan solidaritas sesama terutama terhadap fakir miskin.		
5	Saya selalu berusaha sabar dalam menghadapi segala kesulitan		

- c. Penilaian Antar Teman

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu melaksanakan puasa Ramadhan		
2	Teman saya selalu melaksanakan puasa sunnah		
3	Teman saya selalu meningkatkan ketaqwaan kepada Allah Swt.		
4	Teman saya selalu meningkatkan solidaritas sesama terutama terhadap fakir miskin.		
5	Teman saya selalu berusaha sabar dalam menghadapi segala kesulitan		

2. Penilaian Pengetahuan :

- a. Tes Tulis

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar, jawaban difoto dan dikirim melalui WAG kelas!

1. Jelaskan tentang rukun puasa!
2. Jelaskan syarat sahnya puasa!
3. Jelaskan hal-hal yang dapat membatalkan berpuasa!
4. Jelaskan macam-macam puasa wajib!
5. Jelaskan macam-macam puasa sunah!

No	Kunci jawaban	Skor
1	Rukun puasa adalah niat untuk berpuasa dan menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa dari terbit fajar sampai terbenamnya matahari.	0 - 5
2	Syarat sahnya puasa adalah Islam, <i>mumayiz</i> , suci dari darah haid dan <i>nifas</i> , dalam waktu yang diperbolehkan untuk berpuasa.	0 - 5
3	Hal-hal yang membatalkan puasa : a. makan dan minum dengan sengaja b. muntah yang disengaja c. berhubungan suami istri d. keluar darah haid atau nifas bagi perempuan e. keluar cairan mani dengan sengaja.	0 - 5
4	Puasa wajib : a. Puasa Ramadan adalah puasa yang dilaksanakan di bulan Ramadan. b. Puasa <i>nazar</i> adalah puasa yang dilakukan karena mempunyai <i>nazar</i> (janji kebaikan yang pernah diucapkan). Puasa ini wajib dilaksanakan ketika keinginannya atau cita-citanya terpenuhi. c. Puasa <i>qada</i> adalah puasa yang kita niatkan untuk mengganti kewajiban sesudah lewat waktunya. Sebagai contoh orang yang meninggalkan puasa karena sedang haid, berkewajiban mengganti puasa tersebut di bulan yang lainnya. d. Puasa <i>kifarat</i> adalah puasa yang wajib dikerjakan karena melanggar suatu aturan yang telah ditentukan dan dilaksanakan apabila terjadi hal-hal berikut: 1) Tidak mampu memenuhi <i>nazar</i> 2) Membunuh secara tidak sengaja 3) Melakukan zihar kepada istrinya (menyamakan istri dengan ibunya) 4) Mencukur rambut atau berburu ketika ihram 5) Mengerjakan haji dan umrah dengan cara <i>tamattu'</i> atau <i>qiran</i>	0 - 5
5	Puasa sunah : a. Puasa Syawal Puasa ini dilaksanakan sesudah tanggal 2 Syawal. b. Puasa Arafah (Tanggal 9 <i>Zulhijjah</i>) Puasa ini dilaksanakan ketika orang yang melaksanakan ibadah haji sedang wukuf di Padang Arafah. c. Puasa hari Senin dan Kamis Puasa <i>sunnah</i> yang dilaksanakan pada hari Senin dan Kamis.	0 - 5
	Skor maksimum	25

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

SUMATERA UTARA MEDAN

b. Penugasan

Pada hari Senin, Ridwan sedang melaksanakan puasa *sunnah* Senin Kamis. Namun, dia lupa sahur. Pada siang harinya, saat di sekolah dia kelihatan sangat lemas. Ridwan tetap berusaha untuk terus berpuasa. Ridwan bingung, apakah harus membatalkan puasanya atau terus berpuasa sampai magrib.

Tuliskan pendapatmu bagaimana cara mengatasi masalah tersebut!

Aspek Penilaian

- 1) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan lengkap serta dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- 2) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan kurang lengkap serta dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 90.
- 3) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan tidak lengkap serta dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 80.

3. Penilaian Keterampilan : Proyek

- Carilah informasi tentang manfaat puasa terhadap kesehatan dari berbagai media.
- Buatlah laporan dan paparkan hasil penelusuran yang kalian lakukan melalui WAG kelas!

Aspek Penilaian

No.	Aspek	Skor : 1 – 4			
		4	3	2	1
1	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Rumusan judul				
2	Pelaksanaan				
	a. Sistematika penulisan				
	b. Keakuratan sumber data/ Informasi				
	c. Analisis data				
	d. Penarikan kesimpulan				
3	Tahap Akhir				
	a. Performan (Penampilan)				
	b. Presentasi/Penguasaan Materi				
	skor yang diperoleh				
	Skor Maksimum	32			

Keterangan penilaian:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**PENILAIAN KELAYAKAN INSTRUMEN PENELITIAN
PENGARUH E-LEARNING BERBASIS EDMODO DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AGAMA ISLAM SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 7 MEDAN**

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap kuisisioner penelitian menggunakan instrumen ini.
2. Penilaian Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk kesempurnaan penelitian.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *cek list* (√) pada kolom jawaban dengan pilihan layak digunakan dan tidak layak digunakan.
4. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah tidak layak digunakan dimohon untuk memberikan saran pada kolom saran.
5. Sebelum melakukan penilaian terhadap kuisisioner penelitian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. Identitas validator

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : _____

Bidang keahlian : _____

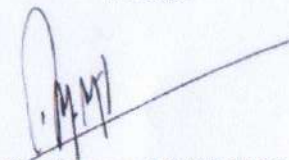
No	Indikator	Deskriptor	Kelayakan Item		Saran
			Layak	Tidak Layak	
1	Ketidaktergantungan pada orang lain	Pembelajaran online membuat saya membutuhkan bantuan orang lain (N)	✓		
		Saya berusaha mencari jawaban setiap pertanyaan sesuai langkah penyelesaiannya	✓		
		Saya berdiskusi dengan teman bila kurang memahami materi	✓		
		Saya merasa puas dengan hasil yang saya peroleh	✓		
2	Memiliki kepercayaan diri	Saya percaya kepada kemampuan yang saya miliki	✓		
		Saya takut bertanya ketika mendapat kesulitan (N)	✓		
		Saya berani berargumentasi ilmiah dengan guru saya	✓		
		Saya mampu berbicara lancar di depan banyak orang	✓		
3	Berperilaku disiplin	Saya suka menunda-nunda pekerjaan	✓		
		Saya memiliki waktu khusus untuk belajar	✓		
4	Memiliki rasa tanggung jawab	Saya akan meninggalkan tugas yang tidak saya pahami (N)	✓		

		Saya berani mengakui kesalahan yang telah saya lakukan	✓		
		Saya siap menerima resiko dari tindakan saya yang salah	✓		
		Saya mempelajari materi yang telah diunggah oleh guru saya	✓		
5	Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri	Saya menelusuri informasi lebih lanjut berdasarkan materi yang telah dipelajari di buku, jurnal dan internet	✓		
		Saya membuat catatan kecil yang perlu ditanyakan pada guru saya	✓		
		Saya membuat ringkasan dari materi yang telah saya pelajari	✓		
		Saya mempunyai cara efektif sendiri untuk menyelesaikan tugas tanpa melanggar aturan yang berlaku	✓		
		Saya memilih diam bila guru memberi kesempatan untuk bertanya (N)	✓		
		Saya mengajukan diri untuk memperbaiki pendapat teman yang salah	✓		
6	Melakukan kontrol diri	Saya menyampaikan pendapat berdasarkan sumber yang ilmiah	✓		

	Saya bertindak berdasarkan tata tertib yang berlaku dalam pembelajaran	✓		
	saya tertantang ketika gagal dalam memahami materi	✓		
	Saya mampu menyelesaikan masalah sendiri	✓		

Medan, Maret 2022

Validator



Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd.
NIP. 19700504 201411 1 002

Lampiran 3. Kuisisioner Online Kemandirian Belajar Siswa

Kuisisioner Online Kemandirian Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berilah tanda cek list di skor yang sesuai dengan pendapat kamu
3. Kriteria penskoran
 - a. Sangat Sering (Skor: 4)
 - b. Sering (Skor: 3)
 - c. Sekali-sekali (Skor: 2)
 - d. Tidak Pernah (Skor: 1)

No	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Ketidaktergantungan pada orang lain	Pembelajaran online membuat saya membutuhkan bantuan orang lain (N)				
		Saya berusaha mencari jawaban setiap pertanyaan sesuai langkah penyelesaiannya				
		Saya berdiskusi dengan teman bila kurang memahami materi				
		Saya merasa puas dengan hasil yang saya peroleh				
2	Memiliki kepercayaan diri	Saya percaya kepada kemampuan yang saya miliki				
		Saya takut bertanya ketika mendapat kesulitan (N)				

		Saya berani berargumentasi ilmiah dengan guru saya				
		Saya mampu berbicara lancar di depan banyak orang				
3	Berperilaku disiplin	Saya suka menunda-nunda pekerjaan				
		Saya memiliki waktu khusus untuk belajar				
4	Memiliki rasa tanggung jawab	Saya akan meninggalkan tugas yang tidak saya pahami (N)				
		Saya berani mengakui kesalahan yang telah saya lakukan				
		Saya siap menerima resiko dari tindakan saya yang salah				
		Saya mempelajari materi yang telah diunggah oleh guru saya				
5	Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri	Saya menelusuri informasi lebih lanjut berdasarkan materi yang telah dipelajari di buku, jurnal dan internet				
		Saya membuat catatan kecil yang perlu ditanyakan pada guru saya				
		Saya membuat ringkasan dari materi yang telah saya pelajari				
		Saya mempunyai cara efektif sendiri untuk menyelesaikan tugas tanpa melanggar aturan				

		yang berlaku				
		Saya memilih diam bila guru memberi kesempatan untuk bertanya (N)				
		Saya mengajukan diri untuk memperbaiki pendapat teman yang salah				
6	Melakukan kontrol diri	Saya menyampaikan pendapat berdasarkan sumber yang ilmiah				
		Saya bertindak berdasarkan tata tertib yang berlaku dalam pembelajaran				
		saya tertantang ketika gagal dalam memahami materi				
		Saya mampu menyelesaikan masalah sendiri				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PENILAIAN KELAYAKAN INSTRUMEN TES PENELITIAN

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap tes penelitian menggunakan instrumen ini.
2. Penilaian Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk kesempurnaan penelitian.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda *cek list* (✓) pada kolom Taksonomi
4. Apabila penilaian Bapak/Ibu terdapat saran dimohon untuk memberikan saran pada kolom saran.
5. Sebelum melakukan penilaian terhadap tes penelitian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

B. Identitas validator

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : _____

Bidang keahlian : _____

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

No	Indikator	No. Soal	Taksonomi						Saran
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.11.1	Menjelaskan pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya.	<p>Menahan diri dari makan minum, bersetubuh, dan hal-hal yang membatalkan dari fajar hingga Magrib karena Allah adalah</p> <p>a. arti puasa menurut istilah syar'i b. fungsi puasa sesuai hukum syar'i c. arti puasa menurut bahasa d. fungsi puasa sesuai hukum agama</p> <p>Dajil yang menjelaskan tentang kewajiban berpuasa Ramadhan adalah...</p> <p>a. Qs. Al-Baqarah: 183 b. Qs. Al-Baqarah: 184 c. Qs. Al-Baqarah: 185 d. Qs. Al-Baqarah: 186</p> <p>Diantara hikmah disyariatkannya berpuasa, kecuali...</p> <p>a. Meningkatkan iman dan taqwa b. Sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah Swt c. Melatih keedisiplinan dan ketaatan dalam hidup d. Berniat puasa bukan untuk Allah</p> <p>Perhatikan hadits berikut! من صام رمضان، ثم أتبعه سبعا من شدة إلى كان كصيام الدهر</p>	✓						

		<p>keutamaan puasa ini adalah...</p> <p>A. seperti puasa sepanjang tahun</p> <p>B. dihapuskan dosa satu tahun yang lalu</p> <p>C. membuka pintu rizki yang banyak</p> <p>D. terhapus dosa tahun ini dan yang lalu</p>	✓				
3.11.2	Menjelaskan syarat-syarat melaksanakan puasa wajib dan puasa sunah	<p>Hal-hal yang harus dipenuhi untuk kesempurnaan puasa, namun berada di luar pelaksanaan puasa dinamakan</p> <p>a. Syarat puasa</p> <p>b. Rukun puasa</p> <p>c. Fadilah puasa</p> <p>d. Hikmah puasa</p> <p>Orang yang sudah wajib untuk berpuasa yaitu yang sudah dapat membedakan baik dan buruk disebut...</p> <p>a. Balig</p> <p>b. Dewasa</p> <p>c. Mumayiz</p> <p>d. Berilmu</p> <p>Berikut ini yang termasuk sunah puasa adalah</p> <p>a. Sholat maqrib dahulu baru berbuka puasa</p> <p>b. Menyegerakan Makan sahur</p> <p>c. Menyegerakan berbuka puasa</p>	✓	✓	✓		

		<p>d. Berbuka puasa dengan banyak</p> <p>Sebelum melaksanakan puasa ramadhan, kita disunnahkan untuk sahur. Waktu yang paling baik untuk sahur adalah</p> <p>a. mendekati fajar/shubuh b. sebelum ashar c. sesudah fajar/shubuh d. matahari setinggi tombak</p>							
3.11.3	Menjelaskan rukun-rukun puasa wajib	<p>Niat puasa Ramadhan dikerjakan pada waktu ...</p> <p>B. Malam hari A. Siang hari C. Pagi hari D. Berbuka puasa</p> <p>Niat puasa boleh dilakukan pada siang hari karena lupa, asalkan</p> <p>a. belum makan dan hanya minum sedikit b. mampu melaksanakan hingga petang c. belum melakukan hal yang membatalkan puasa sejak terbit fajar d. tidak bertentangan dengan anjuran dokter</p> <p>Termasuk yang membatalkan puasa</p> <p>a. tidur b. gila</p>							

		<p>c. mengantuk d. berbicara</p> <p>Karena uzur syar'i berbuka di bulan Ramadhan wajib melaksanakan</p> <p>a. berpuasa dua bulan berturut-turut b. puasa qada c. membayar zakat d. membayar denda</p> <p>Perhatikan pernyataan berikut: 1) makan dan minum dengan sengaja 2) keluar darah haid atau nifas bagi perempuan 3) keluar cairan mani dengan sengaja 4) Tidur sepanjang hari</p> <p>Yang termasuk hal-hal yang membatalkan puasa adalah ...</p> <p>a. 1, 2, dan 4 b. 2, 3, dan 4 c. 1, 3, dan 4 d. 1, 2, dan 3</p>		✓				
3.11.4	Menjelaskan macam-macam puasa wajib	<p>Khairul berjanji dan berazam dalam hati seandainya saja dirinya berhasil memenangkan kompetisi bulu tangkis tingkat kecamatan, maka dirinya akan melaksanakan puasa selama 3 hari berturut-turut. Puasa yang dilakukan khairu ialah puasa?</p>				✓		

	<p>(5) tidak sahur dari lima opsi ini yang merupakan hal-hal yang membatalkan puasa adalah...</p> <p>A. (1), (2), dan (3) B. (1), (3), dan (4) C. (2), (3) dan (4) D. (3), (4) dan (5)</p> <p>Dika sudah berniat berpuasa di bulan Ramadhan. Karena harinya cukup panas, Dika hanya tidur seharian sejak pagi hinggalah jelang berbuka puasa. Hukum puasa Dika adalah...</p> <p>a. Batal b. Tetap sah namun pahala puasa berkurang c. Tetap sah dan pahala puasa dilipat-gandakan d. Tetap sah karena tidur termasuk ibadah</p> <p>Salah satu kafarat bagi yang melanggar puasa adalah</p> <p>a. Memberi makan orang kaya b. Menasehati orang lain c. Memerdekakan seorang budak yang beriman d. Puasa di hari jum'at</p> <p>Berbohong saat berpuasa mengakibatkan...</p> <p>a. Berdosa</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>b. Pahala puasa tidak sempurna c. Puasa tetap sah d. Puasanya tetap sah dan tidak mengurangi nilai pahala</p> <p>Fatimah pada bulan Ramadhan pergi ke Tasikmalaya. Di perjalanan dia mabuk dan muntah-muntah, akhirnya Fatimah membatalkan puasanya sehingga dia harus menggantinya dihari yang lain di luar bulan Ramadhan. Puasa yang harus dilakukan Fatimah adalah.... a. puasa Qodho b. puasa Romadhon c. puasa Nadzar d. puasa Kafarat</p>	✓					
3.11.6	Menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan	<p>Orang tua yang sudah renta dan pikun boleh meninggalkan puasa tetapi wajib baginya untuk.... a. mengqada puasanya b. membayar zakat c. membayar fidyah d. mengqada puasa dan membayar fidyah</p> <p>Penyebab seseorang boleh tidak berpuasa adalah... ... a. Musafir b. Sehat</p>		✓				
			✓					

		<p>c. Tidak makan sahur d. pura-pura sakit</p> <p>Di bawah ini adalah orang-orang yang dibolehkan tidak melaksanakan puasa, kecuali</p> <p>a. Orang yang gemuk b. Ibu hamil c. Musafir d. Orang sakit</p> <p>Berikut adalah orang yang diperbolehkan mengganti puasa ramadhan dengan membayar fidyah, kecuali..</p> <p>A. Orang tua yang sudah pikun B. Orang yang sedang sakit dan butuh waktu lama untuk sembuh C. Wanita yang menstruasi D. Wanita yang melahirkan</p>	✓					
3.11.7	Menjelaskan tatacara melaksanakan puasa wajib	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>(1) memperbanyak baca al-Qur'an (2) bersiwak atau sikat gigi siang hari (3) memperbanyak sedekah (4) mengakhirkan sahur (5) tidur di siang hari (6) berbuka dengan kurma (7) memasukkan benda ke rongga badan</p>			✓			

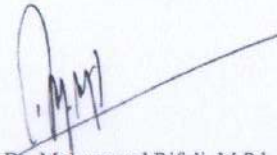
		<p>Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang termasuk amalan sunnah dalam puasa adalah ...</p> <p>A. (1), (2), (3) dan (4) B. (1), (3), (4) dan (6) C. (1), (3), (5) dan (7) D. (4), (5) dan (6)</p> <p>Melihat bulan sabit pada tanggal 1 bulan qamariyah dengan mata kepala yakni cara memilih permulaan dan simpulan Ramadhan dengan...</p> <p>a. Hisab b. Istikmal c. Rukyah d. Astronomi</p> <p>Penentuan puasa awal Ramadhan ditentukan melalui...</p> <p>a. keputusan tokoh masyarakat setempat b. penelitian ahli astronomi c. sidang isbat pemerintah d. keputusan pengadilan agama</p> <p>Bu Siti sedang mengandung selama sembilan bulan lebih ketika ia memasuki hari-hari terakhir bulan Ramadhan. Pada tanggal 30 Ramadhan, ia merasa bahwa bayi dalam kandungannya segera lahir. Pak Samsul sebagai suaminya segera membawanya ke</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>bidan terdekat. Pukul 17.15 WIB tepat, sang buah hati akhirnya lahir dalam keadaan selamat. Dari ilurtrasi tersebut, dapat diputuskan solusi berupa</p> <p>a. Bayi yang lahir wajib dikeluarkan zakatnya karena menemui sedikitnya waktu ramadhan</p> <p>b. Bayi yang lahir wajib dikeluarkan zakatnya sebagai rasa syukur karena lahir di bulan ramadhan</p> <p>c. Bayi yang lahir tidak wajib dikeluarkan zakatnya karena belum mengenal makanan selain asi</p> <p>d. Bayi yang lahir mubah d.keluarkan zakatnya karena ia tidak menemui</p> <p>Perhatikan pernyataan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) hari raya Idul Fitri 2) hari Tasyrik 3) hari Senin dan Kamis 4) hari Jum'at 5) hari raya Idul Adha <p>Yang merupakan hari diharamkan untuk melaksanakan puasa adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1, 2 dan 3 b. 2, 3 dan 4 									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		c. 1, 2 dan 5 d. 1, 3 dan 5																	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Medan, Maret 2022

Validator



Dr. Muhammad Rifa'i, M.Pd.
NIP. 19700504 201411 1 002

Correlations

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Total		
Soal_1	Pearson Correlation	1	-.078	.441	-.209	.262	.153	.153	.392	.262	.031	.271	.008	.164	.199	-.208	-.015	.164	.067	.262	.317	.241	.031	.213	.385	-.038	.141	.365	.241	.058	.078	.412		
	Sig. (2-tailed)	.677	.013	.268	.155	.411	.411	.029	.165	.968	.140	.968	.378	.282	.258	.937	.378	.760	.155	.862	.192	.868	.248	.032	.847	.448	.032	.192	.764	.877	.021			
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31		
Soal_2	Pearson Correlation	-.078	1	.064	.278	.141	.307	-.045	.212	.361	.278	.278	.208	.542 ^{**}	.037	.278	.140	-.114	.114	.141	.230	.344	.134	.004	.017	-.169	.088	.017	.087	.057	.172	.428		
	Sig. (2-tailed)	.677	.981	.361	.132	.448	.093	.809	.253	.048	.132	.132	.267	.002	.842	.132	.453	.540	.540	.448	.213	.058	.474	.981	.928	.305	.837	.928	.720	.759	.354	.017		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_3	Pearson Correlation	.441 ^{**}	.064	1	.268	.213	.225	.041	.149	.213	.120	.268	-.079	.053	.117	-.177	.295	-.357 ^{**}	-.150	.213	.446 ^{**}	.065	-.029	.436 ^{**}	.463 ^{**}	.241	.140	.328	-.078	.333	-.004	.420 ^{**}		
	Sig. (2-tailed)	.013	.981	.144	.249	.224	.825	.425	.249	.521	.144	.672	.778	.532	.340	.107	.049	.307	.249	.011	.728	.878	.014	.009	.191	.459	.073	.872	.867	.981	.019	.019		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_4	Pearson Correlation	-.209	.278	.268	1	.031	.108	.108	.228	.031	.374	.061	-.197	.177	.178	.217	.417 ^{**}	-.258	-.039	.031	.477 ^{**}	.167	.374	.120	.324	.075	.134	.177	.016	.110	.295	.453		
	Sig. (2-tailed)	.258	.132	.144	.981	.868	.570	.570	.221	.868	.038	.746	.461	.342	.339	.241	.020	.165	.862	.868	.007	.370	.038	.521	.079	.687	.474	.342	.937	.558	.107	.011		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_5	Pearson Correlation	.262	.141	.213	.031	1	-.144	.450	.392 ^{**}	-.107	.512 ^{**}	-.271	.008	.164	-.128	.031	-.016	.164	.067	.262	.099	.008	.271	.213	.164	.188	.141	.164	.474 ^{**}	.308	.078	.453		
	Sig. (2-tailed)	.155	.448	.249	.868	.144	.029	.568	.003	.140	.968	.378	.499	.868	.937	.378	.760	.155	.598	.868	.140	.249	.378	.311	.448	.378	.311	.448	.378	.007	.894	.877	.010	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_6	Pearson Correlation	.153	.307	.225	.108	-.144	1	.048	.451 ^{**}	-.450	.299	.108	.079	.161	.093	.269	-.142	-.195	-.161	.163	.426 ^{**}	.268	-.082	-.142	.161	.192	.191	-.017	.280	.142	.222	.385		
	Sig. (2-tailed)	.411	.063	.224	.570	.441	.805	.011	.011	.102	.570	.868	.368	.618	.102	.446	.269	.368	.411	.017	.167	.641	.448	.388	.302	.483	.927	.157	.445	.231	.033	.033		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_7	Pearson Correlation	.183	-.045	.041	.108	.450	.046	1	.451 ^{**}	.183	.299	.108	-.110	.161	-.168	.108	.041	.161	.185	.163	.426 ^{**}	-.110	.492 ^{**}	.225	-.017	.192	.191	.161	.448	-.058	.388	.401		
	Sig. (2-tailed)	.411	.808	.825	.570	.011	.805	.011	.411	.102	.570	.538	.368	.364	.570	.825	.368	.293	.411	.017	.538	.005	.224	.927	.302	.483	.368	.012	.758	.627	.011	.011		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_8	Pearson Correlation	.392 ^{**}	.212	.149	.226	.392 ^{**}	.451 ^{**}	.451 ^{**}	1	.115	.586 ^{**}	.006	.188	.411 ^{**}	.298	.226	-.193	.080	.251	.392 ^{**}	.474 ^{**}	.188	.406 ^{**}	-.022	.246	.281	.212	.080	.710 ^{**}	-.102	.281	.708 ^{**}		
	Sig. (2-tailed)	.029	.253	.425	.221	.029	.011	.011	.115	.001	.023	.317	.022	.103	.221	.299	.869	.173	.029	.007	.317	.023	.069	.898	.193	.125	.253	.688	.000	.584	.126	.000		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_9	Pearson Correlation	.262	.361	.213	.031	-.107	.450	.163	.116	1	-.209	.031	.241	.385	.199	.031	-.015	-.057	.057	.262	.317	.474 ^{**}	.031	.213	.164	-.038	.361	.164	.008	.058	.078	.412		
	Sig. (2-tailed)	.155	.046	.249	.868	.565	.011	.411	.535	.259	.868	.192	.032	.282	.868	.937	.760	.760	.155	.862	.007	.868	.249	.378	.847	.046	.378	.968	.764	.577	.021	.021		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_10	Pearson Correlation	.031	.276	.120	.374	.512 ^{**}	.299	.299	.586 ^{**}	-.209	1	.374	.015	.177	-.034	.374	-.029	.177	-.033	.271	.335	.015	.374 ^{**}	.120	.177	.367 ^{**}	.276	.177	.471 ^{**}	.272	.295	.628 ^{**}		
	Sig. (2-tailed)	.868	.132	.038	.003	.102	.001	.259	.102	.038	.038	.937	.342	.865	.038	.878	.342	.862	.140	.865	.937	.038	.521	.120	.177	.367 ^{**}	.142	.132	.342	.138	.107	.000		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_11	Pearson Correlation	.271	.276	.269	.061	.271	.108	.108	.406 ^{**}	.031	.374	1	.167	.321	.179	-.253	-.120	.033	.111	.031	.193	.015	.061	.269	.033	.221	-.009	.321	.167	.110	-.134	.428 ^{**}		
	Sig. (2-tailed)	.140	.132	.144	.746	.140	.570	.570	.023	.868	.038	.167	.370	.079	.339	.171	.521	.862	.550	.968	.269	.897	.746	.144	.862	.332	.981	.079	.370	.856	.474	.017		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_12	Pearson Correlation	.069	.208	-.079	-.137	.009	.073	-.115	.168	.241	.015	.167	1	.113	.148	-.268	-.358 ^{**}	-.027	.167	.241	-.022	-.033	.015	-.079	.113	.160	.344	-.167	.114	-.050	-.067	.148		
	Sig. (2-tailed)	.968	.267	.872	.461	.968	.868	.529	.217	.192	.337	.370	.548	.433	.114	.042	.865	.369	.162	.905	.859	.937	.672	.548	.300	.058	.369	.548	.824	.720	.433	.433		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Soal_13	Pearson Correlation	.164	.542 ^{**}	.053	.177	.164	.161	.161	.411 ^{**}	-.385 ^{**}	.177	.321	.113	1	.063	.177	.063	-.360	.325	.385 ^{**}	.300	.263	.465 ^{**}	.326	.208	.130	.017	.073	.113	-.063	.508 ^{**}			
	Sig. (2-tailed)	.378	.002	.778	.342	.378	.368	.368	.022	.032	.342	.079	.548	.079	.548	.737	.342	.778	.749	.975	.932	.162	.170	.008	.073	.268	.488	.928	.698	.548	.777	.003	.000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_14	Pearson Correlation	.199	.037	.117	.178	-.128	.093	-.169	.299	.199	-.034	.178	.148	.063	1	-.034	-.084	.063	.132	.199	-.012													

Uji Validitas Soal

Nomor Soal	Nilai Validitas	Valid
1	0,412	Valid
2	0,426	Valid
3	0,420	Valid
4	0,453	Valid
5	0,453	Valid
6	0,385	Valid
7	0,451	Valid
8	0,709	Valid
9	0,412	Valid
10	0,629	Valid
11	0,426	Valid
12	0,146	Tidak Valid
13	0,596	Valid
14	0,173	Tidak Valid
15	0,183	Tidak Valid
16	0,138	Tidak Valid
17	0,124	Tidak Valid
18	0,212	Tidak Valid
19	0,536	Valid
20	0,685	Valid
21	0,369	Valid
22	0,534	Valid
23	0,445	Valid
24	0,509	Valid
25	0,344	Tidak Valid
26	0,426	Valid
27	0,3,73	Valid
28	0,395	Valid
29	0,251	Valid
30	0,449	Valid

Uji Reabilitas Soal

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,720	,846	31



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

POST TEST

Nama :

Kelas :

Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Dalil yang menjelaskan tentang kewajiban berpuasa Ramadhan adalah...
 - a. Qs. Al-Baqarah: 183
 - b. Qs. Al-Baqarah: 184
 - c. Qs. Al-Baqarah: 185**
 - d. Qs. Al-Baqarah: 186

2. Perhatikan hadits berikut!

مَنْ صَامَ رَمَضَانَ تَمَّ أَتْبَعَهُ سِنًّا مِنْ شَوَّالٍ كَانَ كَصِيَامِ الدَّهْرِ

Keutamaan puasa ini adalah....

- a. seperti puasa sepanjang tahun**
 - b. dihapuskan dosa satu tahun yang lalu
 - c. membuka pintu rizki yang banyak
 - d. terhapus dosa tahun ini dan yang lalu
3. Seseorang telah melakukan hubungan suami istri di siang hari pada saat bulan ramadhan. Maka seseorang tersebut wajib mengganti berpuasa di hari lain sebanyak 2 bulan berturut-turut. Puasa yang dilakukan tersebut yaitu...
 - a. Puasa Nadzar
 - b. Puasa Syawal
 - c. Puasa Kifarat**
 - d. Puasa Daud
 4. Diantara hikmah disyariatkannya berpuasa, kecuali...
 - a. Meningkatkan iman dan takwa**
 - b. Sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah Swt
 - c. Melatih kedisiplinan dan keteraturan dalam hidup
 - d. Berniat puasa bukan untuk Allah
 5. Berikut ini yang termasuk sunah puasa adalah
 - a. Sholat maqrib dahulu baru berbuka puasa
 - b. Menyegerakan Makan sahur
 - c. Menyegerakan berbuka puasa**
 - d. Berbuka puasa dengan banyak

6. Menahan diri dari makan minum, bersetubuh, dan hal-hal yang membatalkan dari fajar hingga Magrib karena Allah adalah
- a. arti puasa menurut istilah syar'i**
 - b. fungsi puasa sesuai hukum syar'i
 - c. arti puasa menurut bahasa
 - d. fungsi puasa sesuai hukum agama
7. Niat puasa boleh dilakukan pada siang hari karena lupa, asalkan
- a. belum makan dan hanya minum sedikit
 - b. mampu melaksanakan hingga petang
 - c. belum melakukan hal yang membatalkan puasa sejak terbit fajar**
 - d. tidak bertentangan dengan anjuran dokter
8. Sebelum melaksanakan puasa ramadhan, kita disunnahkan untuk sahur. Waktu yang paling baik untuk sahur adalah
- a. mendekati fajar/shubuh**
 - b. sebelum ashar
 - c. sesudah fajar/shubuh
 - d. matahari setinggi tombak
9. Perhatikan pernyataan berikut:
- 1) makan dan minum dengan sengaja
 - 2) keluar darah haid atau nifas bagi perempuan
 - 3) keluar cairan mani dengan sengaja
 - 4) Tidur sepanjang hari
- Yang termasuk hal-hal yang membatalkan puasa adalah ...
- a. 1, 2, dan 4
 - b. 2, 3, dan 4
 - c. 1, 3, dan 4
 - d. 1, 2, dan 3**
10. Khairul berjanji dan berazam dalam hati seandainya saja dirinya berhasil memenangkan kompetisi bulu tangkis tingkat kecamatan, maka dirinya akan melaksanakan puasa selama 3 hari berturut-turut. Puasa yang dilakukan khairu ialah puasa?
- a. Daud
 - b. Puasa Senin dan Kamis
 - c. Puasa Arafah
 - d. Puasa Nazar**
11. Puasa nadzar termasuk keadaan puasa wajib. Puasa ini dikerjakan karena...
- a. Berada di bulan Muharram

- b. Menyambut bulan Dzulhijjah
- c. **Menepati janji yang diucapkan**
- d. Menyambut bulan Hijriyah

12. Perhatikan opsi berikut!

- (1) niat pada pagi hari
- (2) bersiwak setelah Zhuhur
- (3) sengaja muntah
- (4) murtad
- (5) tidak sahur

Dari lima opsi ini yang merupakan hal-hal yang membatalkan puasa adalah....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. **(1), (3), dan (4)**
- c. (2), (3) dan (4)
- d. (3), (4) dan (5)

13. Dika sudah berniat berpuasa di bulan Ramadhan. Karena harinya cukup panas, Dika hanya tidur seharian sejak pagi hinggalah jelang berbuka puasa. Hukum puasa Dika adalah...

- a. Batal
- b. **Tetap sah namun pahala puasa berkurang**
- c. Tetap sah dan pahala puasa dilipat-gandakan
- d. Tetap sah karena tidur termasuk ibadah

14. Salah satu kafarat bagi yang melanggar puasa adalah

- a. Memberi makan orang kaya
- b. Menasehati orang lain
- c. **Memerdekakan seorang budak yang beriman**
- d. Puasa di hari jum'at

15. Fatimah pada bulan Ramadhan pergi ke Tasikmalaya. Di perjalanan dia mabuk dan muntah- muntah, akhirnya Fatimah membatalkan puasanya sehingga dia harus menggantinya dihari yang lain di luar bulan Ramadhan. Puasa yang harus dilakukan Fatimah adalah....

- a. **puasa Qodho**
- b. puasa Romadhon
- c. puasa Nadzar
- d. puasa Kafarat

16. Penyebab seseorang boleh tidak berpuasa adalah

- a. **Musafir**
- b. Sehat

- c. Tidak makan sahur
d. pura-pura sakit
17. Berikut adalah orang yang diperbolehkan mengganti puasa ramadhan dengan membayar fidyah, kecuali...
- Orang tua yang sudah pikun
 - Orang yang sedang sakit dan butuh waktu lama untuk sembuh
 - Wanita yang menstruasi**
 - Wanita yang melahirkan
18. Perhatikan pernyataan berikut!
- memperbanyak baca al-Qur'an
 - bersiwak atau sikat gigi siang hari
 - memperbanyak sedekah
 - mengakhirkan sahur
 - tidur di siang hari
 - berbuka dengan kurma
 - memasukkan benda ke rongga badan
- Dari pernyataan-pernyataan tersebut, yang termasuk amalan sunnah dalam puasa adalah
- (1), (2), (3) dan (4)
 - (1), (3), (4) dan (6)**
 - (1), (3), (5) dan (7)
 - (4), (5) dan (6)
19. Melihat bulan sabit pada tanggal 1 bulan qamariyah dengan mata kepala yakni cara memilih permulaan dan simpulan Ramadhan dengan...
- Hisab
 - Istikmal
 - Rukyah**
 - Astronomi
20. Penentuan puasa awal Ramadan ditentukan melalui....
- keputusan tokoh masyarakat setempat
 - penelitian ahli astronomi
 - sidang isbat pemerintah**
 - keputusan pengadilan agama
21. Bu siti sedang mengandung selama sembilan bulan lebih ketika ia memasuki hari-hari terakhir bulan ramadhan. Pada tanggal 30 ramadhan, ia merasa bahwa bayi dalam kandungannya segera lahir. Pak Samsul sebagai suaminya segera membawanya ke bidan terdekat. Pukul 17.15 WIB tepat, sang buah hati

akhirnya lahir dalam keadaan selamat. Dari ilustrasi tersebut, dapat diputuskan solusi berupa

- a. **Bayi yang lahir wajib dikeluarkan zakatnya karena menemui sedikitnya waktu ramadhan**
- b. Bayi yang lahir wajib dikeluarkan zakatnya sebagai rasa syukur karena lahir di bulan ramadhan
- c. Bayi yang lahir tidak wajib dikeluarkan zakatnya karena belum mengenal makanan selain asi
- d. Bayi yang lahir mubah dikeluarkan zakatnya karena ia tidak menemui

22. Perhatikan pernyataan berikut :

- 1) Hari raya Idul Fitri
- 2) Hari Tasyrik
- 3) Hari Senin dan Kamis
- 4) Hari Jum'at
- 5) Hari raya Idul Adha



Yang merupakan hari diharamkan untuk melaksanakan puasa adalah....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 1, 2 dan 5**
- d. 1, 3 dan 5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Hasil Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas Kontrol

No	Responden	Item																						Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	Responde_1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12	55
2	Responde_2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11	50
3	Responde_3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	41
4	Responde_4	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	45
5	Responde_5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	77
6	Responde_6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	82
7	Responde_7	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	13	59
8	Responde_8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10	45
9	Responde_9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	82
10	Responde_10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	14	64
11	Responde_11	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	77
12	Responde_12	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	77
13	Responde_13	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	41
14	Responde_14	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	12	55
15	Responde_15	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	8	36
16	Responde_16	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12	55
17	Responde_17	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	11	50
18	Responde_18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	77

19	Responde_19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	73
20	Responde_20	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	45	
21	Responde_21	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	8	36
22	Responde_22	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	11	50
23	Responde_23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17	77
24	Responde_24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	18	82
25	Responde_25	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	12	55	
26	Responde_26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	17	77	
27	Responde_27	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	9	41	
28	Responde_28	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10	45	
29	Responde_29	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	77	
30	Responde_30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16	73	
31	Responde_31	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	12	55	
32	Responde_32	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10	45	

Hasil Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No	Responden	Item																						Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	Responde_1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15	68
2	Responde_2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	73
3	Responde_3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14	64
4	Responde_4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	18	82
5	Responde_5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	68
6	Responde_6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	19	86
7	Responde_7	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	64
8	Responde_8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	73
9	Responde_9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	77
10	Responde_10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	82
11	Responde_11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	91
12	Responde_12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	86
13	Responde_13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	18	82
14	Responde_14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	82
15	Responde_15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	86
16	Responde_16	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	73
17	Responde_17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17	77
18	Responde_18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	82

19	Responde_19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	86
20	Responde_20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	91
21	Responde_21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	95
22	Responde_22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17	77
23	Responde_23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	95
24	Responde_24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	18	82
25	Responde_25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	86
26	Responde_26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	18	82
27	Responde_27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	95
28	Responde_28	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	86
29	Responde_29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	91
30	Responde_30	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	86
31	Responde_31	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	86
32	Responde_32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	95
33	Responde_21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	95

Lampiran 4. Hasil Belajar Agama Islam Siswa Berdasarkan Sel ANAVA

Hasil Belajar Agama Islam Siswa Berdasarkan Sel ANAVA

No	Edmodo		Whatsapp	
	Kemandirian Belajar		Kemandirian Belajar	
	Tinggi	Rendah	Tinggi	Rendah
1	86	59	82	64
2	86	64	82	64
3	86	64	82	64
4	86	64	82	64
5	86	68	82	68
6	86	73	86	73
7	91	73	86	73
8	91	73	86	73
9	91	73	86	73
10	91	77	86	73
11	91	77	86	73
12	91	77	86	77
13	91	77	86	77
14	95	82	91	77
15	95	82	91	77
16	95	82	91	77
17		82		
N	16	17	16	16
$\sum x$	1441	1164	1373	1145
$\sum x^2$	2076219	1354050	1884380	1312066

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5. Distribusi Frekuensi Data Penelitian

1. Hasil belajar agama islam siswa yang diajarkan dengan menggunakan Edmodo secara keseluruhan
 - a. Menentukan rentang (range)
 - Nilai maksimal: 95
 - Nilai minimal: 64
 - Rentang: $95-64 = 31$
 - b. Menentukan kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak kelas} &= 1+3,3 \log n \quad (n=33) \\
 &= 1+3,3 \log 33 \\
 &= 6,011 \\
 &= 6 \text{ (dibulatkan)}
 \end{aligned}$$

- c. Menentukan panjang kelas

$$d. \quad p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$p = \frac{31}{6}$$

$$p = 5,16$$

$$p = 5 \text{ (dibulatkan)}$$

Statistics

HB_EDMODO

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		82,55
Median		82,00
Mode		86
Std. Deviation		8,952
Variance		80,131
Range		31
Minimum		64
Maximum		95

RSITAS ISLAM NEGERI
RA UTARA MEDAN

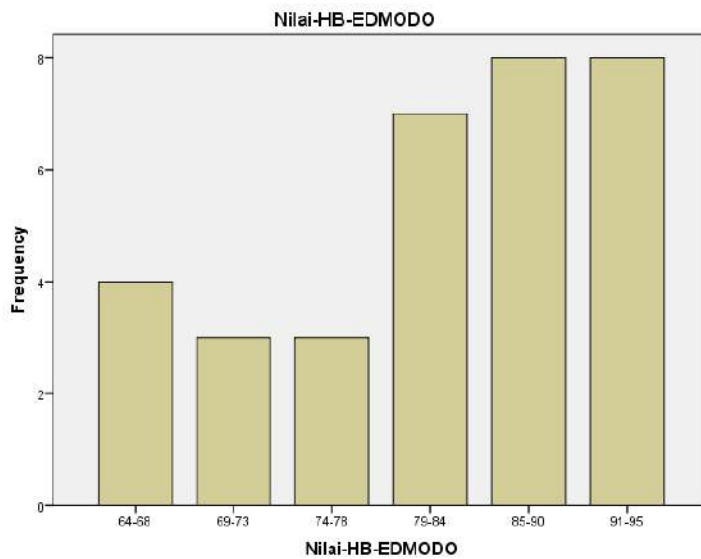
E-LEARNING

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	2	6,1	6,1	6,1
	68	2	6,1	6,1	12,1
	73	3	9,1	9,1	21,2
	77	3	9,1	9,1	30,3
	82	7	21,2	21,2	51,5
	86	8	24,2	24,2	75,8
	91	3	9,1	9,1	84,8
	95	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Nilai-HB-EDMODO

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64-68	4	12,1	12,1	12,1
	69-73	3	9,1	9,1	21,2
	74-78	3	9,1	9,1	30,3
	79-84	7	21,2	21,2	51,5
	85-90	8	24,2	24,2	75,8
	91-95	8	24,2	24,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Sumber: Analisis Data Berbantuan SPSS



2. Hasil belajar agama islam siswa yang diajarkan dengan menggunakan *whatsapp* secara keseluruhan

a. Menentukan rentang (*range*)

Nilai maksimal: 82

Nilai minimal: 36

Rentang: $82 - 36 = 46$

b. Menentukan kelas interval

Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$ ($n=32$)

= $1 + 3,3 \log 32$

= 5,96

= 6 (dibulatkan)

c. Menentukan panjang kelas

d. $p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$p = \frac{46}{6}$$

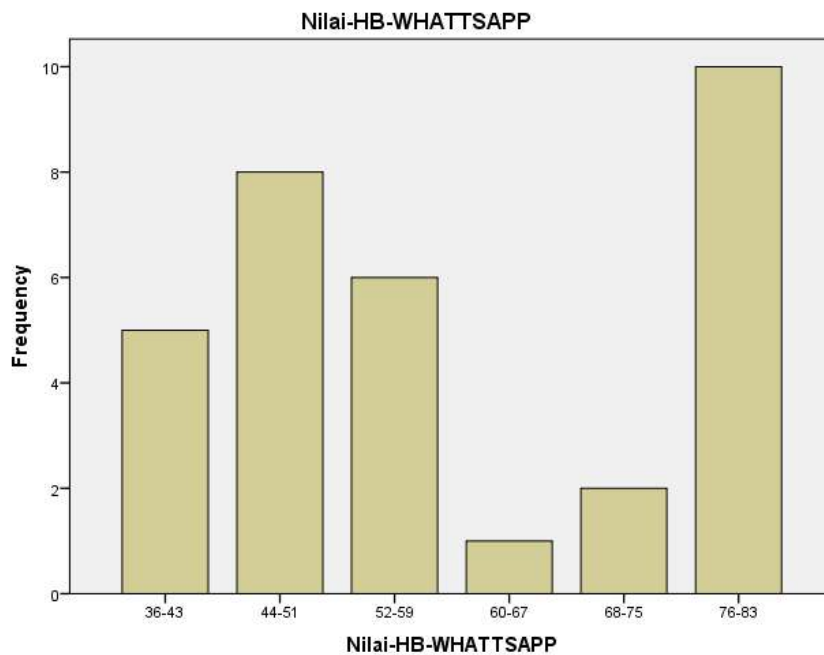
$$p = 7,67$$

$$p = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

HB_WHATTSAPP		
N	Valid	32
	Missing	0
Mean		59,34
Median		55,00
Mode		77
Std. Deviation		15,659
Variance		245,201
Range		46
Minimum		36
Maximum		82

HB_WHATTSAPP					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	2	6,3	6,3	6,3
	41	3	9,4	9,4	15,6
	45	5	15,6	15,6	31,3
	50	3	9,4	9,4	40,6
	55	5	15,6	15,6	56,3
	59	1	3,1	3,1	59,4
	64	1	3,1	3,1	62,5
	73	2	6,3	6,3	68,8
	77	7	21,9	21,9	90,6
	82	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Nilai-HB-WHATTSAPP					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36-43	5	15,6	15,6	15,6
	44-51	8	25,0	25,0	40,6
	52-59	6	18,8	18,8	59,4
	60-67	1	3,1	3,1	62,5
	68-75	2	6,3	6,3	68,8
	76-83	10	31,3	31,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	



3. Data hasil belajar agama islam siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi

a. Menentukan rentang (*range*)

Nilai maksimal: 95

Nilai minimal: 59

Rentang: $95 - 59 = 36$

b. Menentukan kelas interval

Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$ ($n=30$)

$$= 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 5,78$$

$$= 6 \text{ (dibulatkan)}$$

c. Menentukan panjang kelas

$$d. p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$p = \frac{36}{6}$$

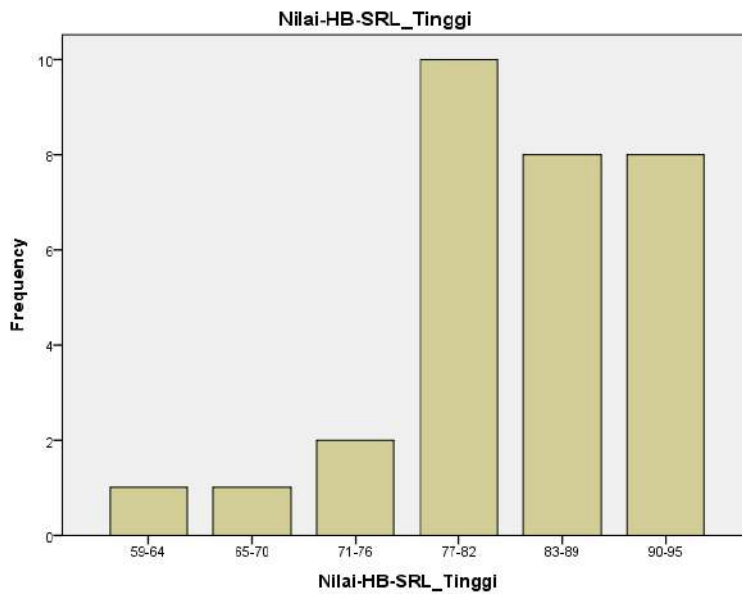
$$p = 6$$

Statistics		
HB_SRL_Tinggi		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		83,00
Median		86,00
Mode		86
Std. Deviation		9,052
Variance		81,931
Range		36
Minimum		59
Maximum		95



HB_SRL_Tinggi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	59	1	3,3	3,3	3,3
	64	1	3,3	3,3	6,7
	73	2	6,7	6,7	13,3
	77	7	23,3	23,3	36,7
	82	3	10,0	10,0	46,7
	86	8	26,7	26,7	73,3
	91	3	10,0	10,0	83,3
	95	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nilai-HB-SRL_Tinggi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	59-64	1	3,3	3,3	3,3
	65-70	1	3,3	3,3	6,7
	71-76	2	6,7	6,7	13,3
	77-82	10	33,3	33,3	46,7
	83-89	8	26,7	26,7	73,3
	90-95	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



4. Data hasil belajar agama islam siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah

a. Menentukan rentang (*range*)

Nilai maksimal: 82

Nilai minimal: 36

Rentang: $82 - 36 = 46$

b. Menentukan kelas interval

Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$ ($n=35$)

= $1 + 3,3 \log 35$

= 6,095

= 6 (dibulatkan)

c. Menentukan panjang kelas

d. $p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$p = \frac{46}{6}$$

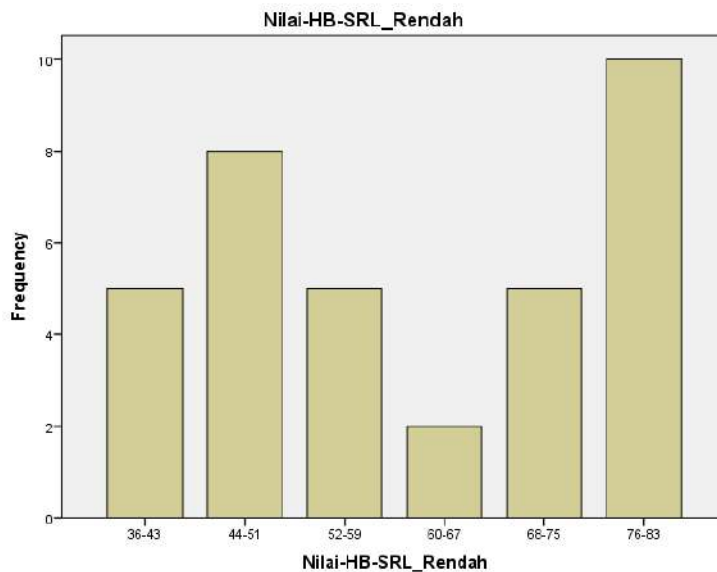
$$p = 7,67$$

$$p = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

HB_SRL_Rendah		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		60,94
Median		55,00
Mode		82
Std. Deviation		15,974
Variance		255,173
Range		46
Minimum		36
Maximum		82

HB_SRL_Rendah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	2	5,7	5,7	5,7
	41	3	8,6	8,6	14,3
	45	5	14,3	14,3	28,6
	50	3	8,6	8,6	37,1
	55	5	14,3	14,3	51,4
	64	2	5,7	5,7	57,1
	68	2	5,7	5,7	62,9
	73	3	8,6	8,6	71,4
	77	3	8,6	8,6	80,0
	82	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Nilai-HB-SRL_Rendah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36-43	5	14,3	14,3	14,3
	44-51	8	22,9	22,9	37,1
	52-59	5	14,3	14,3	51,4
	60-67	2	5,7	5,7	57,1
	68-75	5	14,3	14,3	71,4
	76-83	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	



5. Data hasil belajar agama islam siswa yang diajarkan menggunakan E-learning

berbasis Edmodo dan memiliki kemandirian belajar tinggi

a. Menentukan rentang (*range*)

Nilai maksimal: 95

Nilai minimal: 86

Rentang: $95 - 86 = 9$

b. Menentukan kelas interval

Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$ ($n=16$)

= $1 + 3,3 \log 16$

= 4,97

= 5 (dibulatkan)

c. Menentukan panjang kelas

d. $p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$p = \frac{9}{5}$$

$$p = 1,80$$

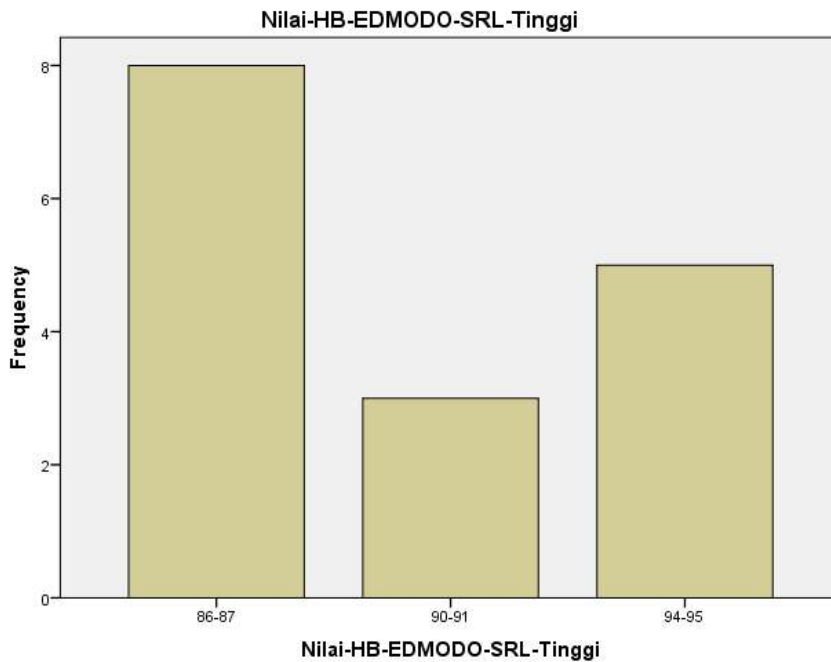
$$p = 2 \text{ (dibulatkan)}$$

Statistics		
HB_EDMODO_SRL_Tinggi		
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		89,75
Median		88,50
Mode		86
Std. Deviation		4,123
Variance		17,000
Range		9
Minimum		86
Maximum		95

HB_EDMODO_SRL_Tinggi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	86	8	50,0	50,0	50,0
	91	3	18,8	18,8	68,8
	95	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nilai-HB-EDMODO-SRL-Tinggi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	86-87	8	50,0	50,0	50,0
	90-91	3	18,8	18,8	68,8
	94-95	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

SUMATERA UTARA MEDAN



6. Data hasil belajar agama islam siswa yang diajarkan menggunakan E-learning berbasis Edmodo dan memiliki kemandirian belajar rendah

a. Menentukan rentang (*range*)

Nilai maksimal: 82

Nilai minimal: 64

Rentang: $82 - 64 = 18$

b. Menentukan kelas interval

Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$ ($n=17$)

$$= 1 + 3,3 \log 17$$

$$= 5,06$$

$$= 5 \text{ (dibulatkan)}$$

c. Menentukan panjang kelas

$$d. p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$p = \frac{18}{5}$$

$$p = 3,6$$

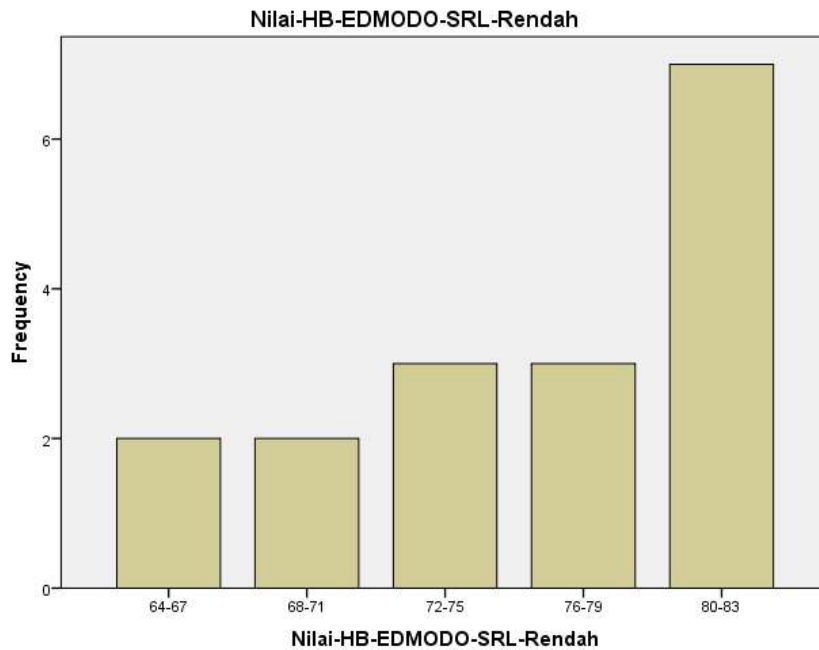
$$p = 4 \text{ (dibulatkan)}$$

Statistics		
HB_EDMODO_SRL_Rendah		
N	Valid	17
	Missing	0
Mean		75,76
Median		77,00
Mode		82
Std. Deviation		6,600
Variance		43,566
Range		18
Minimum		64
Maximum		82



Nilai-HB-EDMODO-SRL-Rendah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64-67	2	11,8	11,8	11,8
	68-71	2	11,8	11,8	23,5
	72-75	3	17,6	17,6	41,2
	76-79	3	17,6	17,6	58,8
	80-83	7	41,2	41,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



7. Data hasil belajar agama islam siswa yang diajarkan menggunakan *whatsapp* dan memiliki kemandirian belajar rendah

a. Menentukan rentang (*range*)

Nilai maksimal: 82

Nilai minimal: 59

Rentang: $82 - 59 = 23$

b. Menentukan kelas interval

Banyak kelas = $1 + 3,3 \log n$ ($n=14$)

= $1 + 3,3 \log 14$

= 4,78

= 5 (dibulatkan)

c. Menentukan panjang kelas

d. $p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$p = \frac{23}{5}$$

$$p = 4,6$$

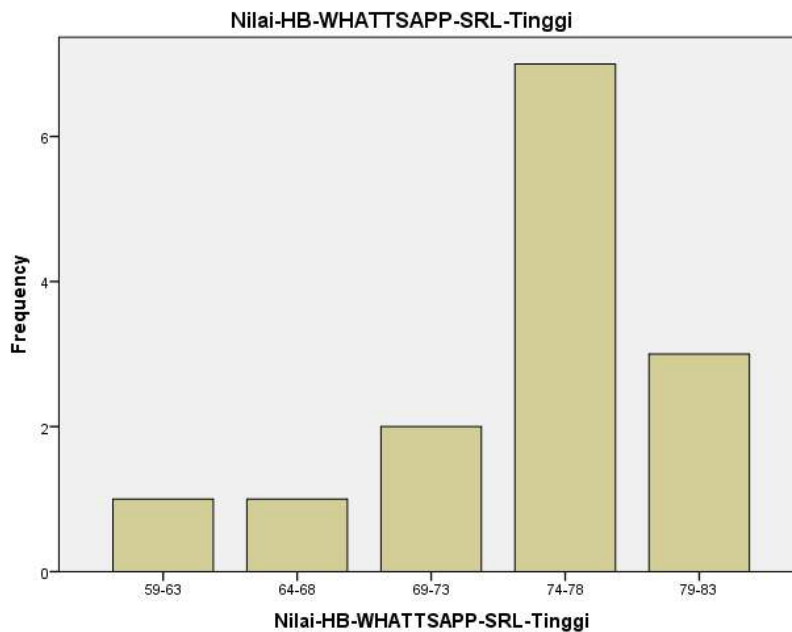
$$p = 5 \text{ (dibulatkan)}$$

Statistics		
HB_WHATTSAPP_SRL_Tinggi		
N	Valid	14
	Missing	0
Mean		75,29
Median		77,00
Mode		77
Std. Deviation		6,557
Variance		42,989
Range		23
Minimum		59
Maximum		82



Nilai-HB-WHATTSAPP-SRL-Tinggi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	59-63	1	7,1	7,1	7,1
	64-68	1	7,1	7,1	14,3
	69-73	2	14,3	14,3	28,6
	74-78	7	50,0	50,0	78,6
	79-83	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



8. Data hasil belajar agama islam siswa yang diajarkan menggunakan *whatsapp* dan memiliki kemandirian belajar rendah

a. Menentukan rentang (*range*)

Nilai maksimal: 77

Nilai minimal: 64

Rentang: $77-64=13$

b. Menentukan kelas interval

Banyak kelas = $1+3,3 \log n$ ($n=16$)

= $1+3,3 \log 16$

= 4,97

= 5 (dibulatkan)

c. Menentukan panjang kelas

d. $p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$

$$p = \frac{13}{5}$$

$$p = 2,6$$

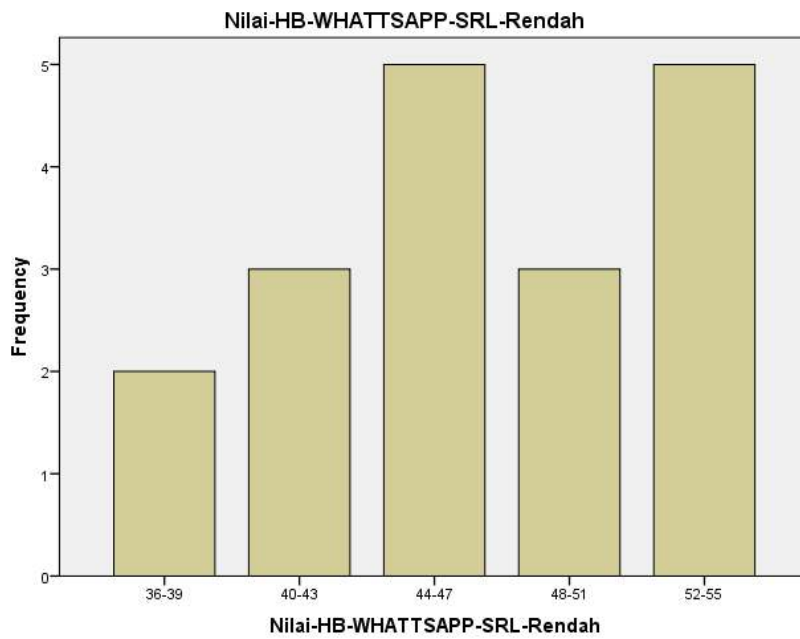
$$p = 3 \text{ (dibulatkan)}$$

Statistics		
HB_WHATTSAPP_SRL_Rendah		
N	Valid	18
	Missing	0
Mean		46,94
Median		45,00
Mode		45 ^a
Std. Deviation		6,494
Variance		42,173
Range		19
Minimum		36
Maximum		55
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown		



Nilai-HB-WHATTSAPP-SRL-Rendah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36-39	2	11,1	11,1	11,1
	40-43	3	16,7	16,7	27,8
	44-47	5	27,8	27,8	55,6
	48-51	3	16,7	16,7	72,2
	52-55	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Uji Normalitas

Uji normalitas data E-learning berbasis Edmodo

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Standardized Residual for A1
N		33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000
	Std. Deviation	1,00000
Most Extreme Differences	Absolute	,173
	Positive	,107
	Negative	-,173
Test Statistic		,173
Asymp. Sig. (2-tailed)		,014 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	,258 ^d
	99% Confidence Interval Lower Bound	,246
	Upper Bound	,269

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

Uji Normalitas Data Whatsapp

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Standardized Residual for A2
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000
	Std. Deviation	1,00000
Most Extreme Differences	Absolute	,183
	Positive	,172
	Negative	-,183
Test Statistic		,183
Asymp. Sig. (2-tailed)		,008 ^c
Monte Carlo Sig. (2-	Sig.	,211 ^d

tailed)	99% Confidence	Lower Bound	,200
	Interval	Upper Bound	,222
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 299883525.			

Uji normalitas data kemandirian belajar tinggi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Standardized Residual for B1
N			30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		,0000
	Std. Deviation		1,00000
Most Extreme Differences	Absolute		,163
	Positive		,113
	Negative		-,163
Test Statistic			,163
Asymp. Sig. (2-tailed)			,040 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		,372 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,359
		Upper Bound	,384
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 926214481.			

SUMATERA UTARA MEDAN

Uji normalitas data kemandirian belajar rendah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Standardized Residual for B2
N			35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		,0000
	Std. Deviation		1,00000

Most Extreme Differences	Absolute		,159
	Positive		,159
	Negative		-,146
Test Statistic			,159
Asymp. Sig. (2-tailed)			,025 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		,299 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,287
		Upper Bound	,311
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1314643744.			

Uji normalitas E-learning berbasis Edmodo dan kemandirian belajar tinggi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Standardized Residual for A1B1
N			16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		,0000
	Std. Deviation		1,00000
Most Extreme Differences	Absolute		,318
	Positive		,318
	Negative		-,211
Test Statistic			,318
Asymp. Sig. (2-tailed)			,000 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		,059 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,053
		Upper Bound	,065
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 624387341.			

Uji normalitas E-learning berbasis Edmodo dan kemandirian belajar rendah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Standardized Residual for A1B2	
N		17	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000	
	Std. Deviation	1,00000	
Most Extreme Differences	Absolute	,239	
	Positive	,172	
	Negative	-,239	
Test Statistic		,239	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,011 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	,236 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,225
		Upper Bound	,247
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 334431365.			

Uji normalitas whatsapp dan kemandirian belajar tinggi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Standardized Residual for A2B1	
N		14	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000	
	Std. Deviation	1,00000	
Most Extreme Differences	Absolute	,317	
	Positive	,183	
	Negative	-,317	
Test Statistic		,317	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	,086 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,079

	Interval	Upper Bound	,093
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1502173562.			

Uji normalitas whatsapp dan kemandirian belajar rendah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Standardized Residual for A2B2
N			18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		,0000
	Std. Deviation		1,00000
Most Extreme Differences	Absolute		,173
	Positive		,173
	Negative		-,170
Test Statistic			,173
Asymp. Sig. (2-tailed)			,161 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		,592 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,580
		Upper Bound	,605
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 743671174.			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Uji Homogenitas

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
E-LEARNING	1	Edmodo	33
	2	Whatsapp	32
Kemandirian Belajar	1	Tinggi	30
	2	Rendah	35

Descriptive Statistics				
Dependent Variable: Hasil Belajar				
E-LEARNING	Kemandirian Belajar	Mean	Std. Deviation	N
Edmodo	Tinggi	89,75	4,123	16
	Rendah	75,76	6,600	17
	Total	82,55	8,952	33
Whatsapp	Tinggi	75,29	6,557	14
	Rendah	46,94	6,494	18
	Total	59,34	15,659	32
Total	Tinggi	83,00	9,052	30
	Rendah	60,94	15,974	35
	Total	71,12	17,190	65

Levene's Test of Equality of Error Variances^a			
Dependent Variable: Hasil Belajar			
F	df1	df2	Sig.
1,165	3	61	,330
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.			
a. Design: Intercept + A + B + A * B			

Uji Hipotesis Menggunakan SPSS

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
E-LEARNING	1	Edmodo	33
	2	Whatsapp	32
Kemandirian Belajar	1	Tinggi	30
	2	Rendah	35

Descriptive Statistics				
Dependent Variable: Hasil Belajar				
E-LEARNING	Kemandirian Belajar	Mean	Std. Deviation	N
Edmodo	Tinggi	89,75	4,123	16
	Rendah	75,76	6,600	17
	Total	82,55	8,952	33
Whatsapp	Tinggi	75,29	6,557	14
	Rendah	46,94	6,494	18
	Total	59,34	15,659	32
Total	Tinggi	83,00	9,052	30
	Rendah	60,94	15,974	35
	Total	71,12	17,190	65

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Hasil Belajar					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	16683,155 ^a	3	5561,052	152,265	,000
Intercept	333445,647	1	333445,647	9129,919	,000
A	7545,285	1	7545,285	206,594	,000
B	7214,993	1	7214,993	197,550	,000
A * B	829,995	1	829,995	22,726	,000
Error	2227,860	61	36,522		
Total	347713,000	65			
Corrected Total	18911,015	64			

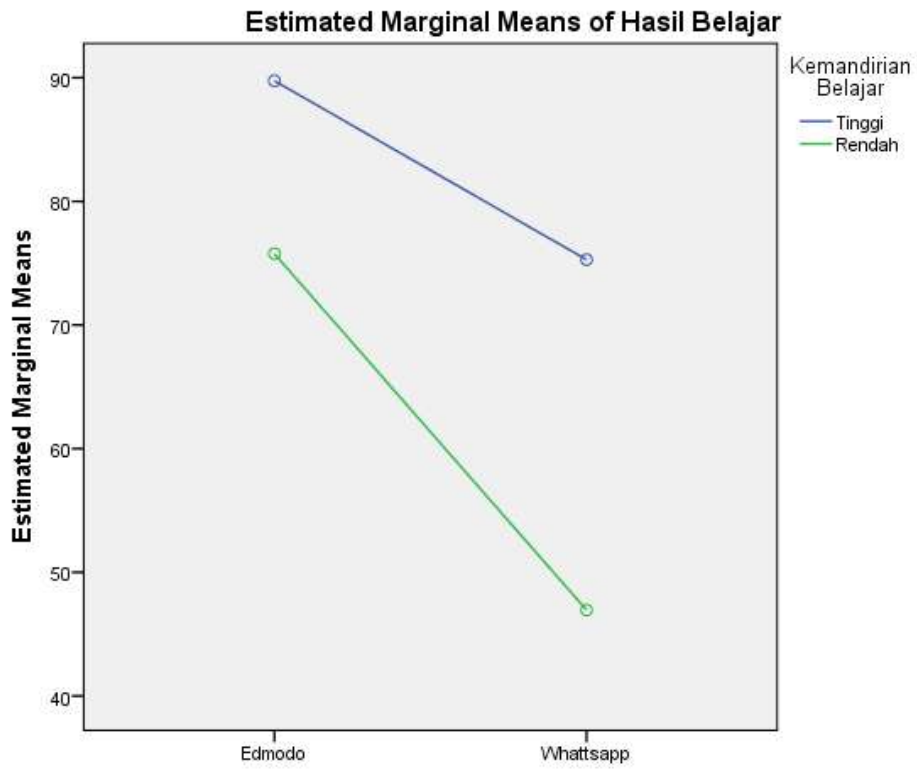
a. R Squared = ,882 (Adjusted R Squared = ,876)

1. E-LEARNING

Dependent Variable: Hasil Belajar				
E-LEARNING	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Edmodo	82,757	1,052	80,653	84,862
Whatsapp	61,115	1,077	58,962	63,268

2. Kemandirian Belajar				
Dependent Variable: Hasil Belajar				
Kemandirian Belajar	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Tinggi	82,518	1,106	80,307	84,729
Rendah	61,355	1,022	59,311	63,398

3. E-LEARNING * Kemandirian Belajar					
Dependent Variable: Hasil Belajar					
E-LEARNING	Kemandirian Belajar	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Edmodo	Tinggi	89,750	1,511	86,729	92,771
	Rendah	75,765	1,466	72,834	78,696
Whatsapp	Tinggi	75,286	1,615	72,056	78,515
	Rendah	46,944	1,424	44,096	49,793



E-LEARNING



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Uji Post-Hoc

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Interaksi	1	A1B1	16
	2	A2B1	17
	3	A2B1	14
	4	A2B2	18

Descriptive Statistics			
Dependent Variable: Hasil Belajar			
Interaksi	Mean	Std. Deviation	N
A1B1	89,75	4,123	16
A2B1	75,76	6,600	17
A2B1	75,29	6,557	14
A2B2	46,94	6,494	18
Total	71,12	17,190	65

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Hasil Belajar					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	16683,155 ^a	3	5561,052	152,265	,000
Intercept	333445,647	1	333445,647	9129,919	,000
Interaksi	16683,155	3	5561,052	152,265	,000
Error	2227,860	61	36,522		
Total	347713,000	65			
Corrected Total	18911,015	64			

a. R Squared = ,882 (Adjusted R Squared = ,876)

Interaksi				
Dependent Variable: Hasil Belajar				
Interaksi	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
A1B1	89,750	1,511	86,729	92,771
A2B1	75,765	1,466	72,834	78,696
A2B1	75,286	1,615	72,056	78,515
A2B2	46,944	1,424	44,096	49,793

Multiple Comparisons						
Dependent Variable: Hasil Belajar						
Tukey HSD						
(I) Interaksi	(J) Interaksi	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
A1B1	A2B1	13,99*	2,105	,000	8,43	19,55
	A2B1	14,46*	2,212	,000	8,62	20,31
	A2B2	42,81*	2,076	,000	37,32	48,29
A2B1	A1B1	-13,99*	2,105	,000	-19,55	-8,43
	A2B1	,48	2,181	,996	-5,28	6,24
	A2B2	28,82*	2,044	,000	23,42	34,22
A2B1	A1B1	-14,46*	2,212	,000	-20,31	-8,62
	A2B1	-,48	2,181	,996	-6,24	5,28
	A2B2	28,34*	2,154	,000	22,65	34,03
A2B2	A1B1	-42,81*	2,076	,000	-48,29	-37,32
	A2B1	-28,82*	2,044	,000	-34,22	-23,42
	A2B1	-28,34*	2,154	,000	-34,03	-22,65

Based on observed means.
The error term is Mean Square(Error) = 36,522.
*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Hasil Belajar				
Tukey HSD ^{a,b,c}				
Interaksi	N	Subset		
		1	2	3
A2B2	18	46,94		
A2B1	14		75,29	
A2B1	17		75,76	
A1B1	16			89,75
Sig.		1,000	,996	1,000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed. Based on observed means.
The error term is Mean Square(Error) = 36,522.
a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 16,109.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Hasil Kuisisioner Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No	Ketidaktergantungan pada orang lain				Jlh	Memiliki kepercayaan diri				Jlh	Berperilaku disiplin		Jlh	Memiliki rasa tanggung jawab			
	Q1	Q2	Q3	Q4		Q1	Q2	Q3	Q4		Q1	Q2		Q1	Q2	Q3	Q4
1	2	3	3	4	12	4	3	2	2	11	2	4	6	4	4	3	3
2	1	3	3	2	9	4	4	1	4	13	2	3	5	4	3	3	3
3	4	4	4	4	16	2	4	2	3	11	1	3	4	3	3	3	3
4	4	4	2	3	13	3	4	1	3	11	1	4	5	4	3	3	4
5	4	4	4	4	16	2	4	2	3	11	1	3	4	3	3	3	3
6	2	3	3	3	11	3	3	2	2	10	1	3	4	4	3	3	3
7	3	3	2	2	10	3	4	2	2	11	1	3	4	4	2	2	2
8	3	3	3	4	13	4	4	3	2	13	2	1	3	4	4	4	3
9	3	3	4	3	13	3	2	2	2	9	2	3	5	4	3	3	3
10	1	3	4	4	12	4	4	4	4	16	2	3	5	4	3	4	4
11	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	2	4	6	3	4	3	4
12	4	4	3	2	13	3	3	2	4	12	1	4	5	3	3	3	3
13	3	4	3	3	13	4	4	2	3	13	2	4	6	4	4	4	4
14	3	4	4	3	14	4	1	1	2	8	2	2	4	3	3	4	3
15	3	3	4	3	13	4	3	2	2	11	2	2	4	2	4	3	3
16	2	1	3	1	7	3	3	3	2	11	1	3	4	4	3	3	1
17	3	3	2	3	11	4	3	2	3	12	1	2	3	4	2	3	2
18	3	4	3	4	14	4	4	3	2	13	1	4	5	3	4	3	4
19	1	3	3	3	10	3	2	2	2	9	2	1	3	4	3	3	3
20	1	3	3	3	10	3	2	2	2	9	2	1	3	4	3	3	3
21	3	2	2	4	11	4	3	2	3	12	1	2	3	4	4	4	3
22	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	2	3	5	4	3	2	3

23	3	3	2	3	11	4	3	1	2	10	1	3	4	4	3	3	3
24	1	3	4	3	11	2	4	2	2	10	1	3	4	2	4	4	3
25	1	3	3	3	10	3	4	1	2	10	2	3	5	4	3	3	3
26	3	4	4	3	14	4	2	2	3	11	2	3	5	4	3	3	3
27	2	3	4	2	11	4	1	2	2	9	2	3	5	4	4	4	2
28	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	4	3	3	3	3
29	4	4	4	2	14	3	3	2	3	11	3	2	5	4	4	4	4
30	3	3	3	3	12	4	3	2	3	12	2	3	5	4	3	3	3
31	3	2	3	3	11	2	2	1	2	7	2	2	4	3	3	3	3
32	2	3	3	3	11	3	4	2	3	12	1	2	3	3	3	2	3
33	3	3	3	3	12	4	4	3	2	13	1	4	5	4	4	4	4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Hasil Kuisisioner Kemandirian Belajar Siswa K

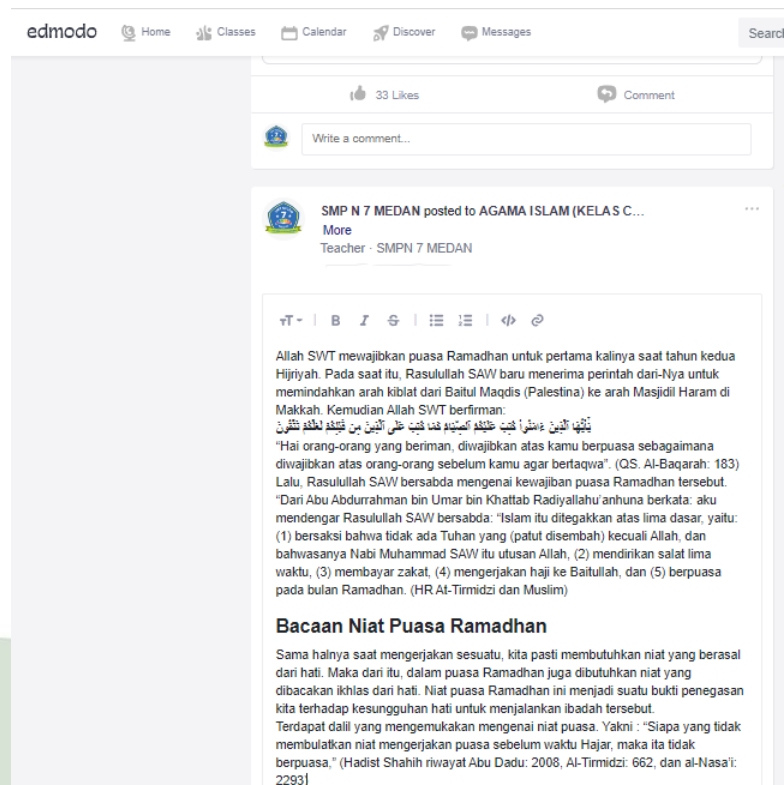
No	Ketidaktergantungan pada orang lain				Jlh	Memiliki kepercayaan diri				Jlh	Berperilaku disiplin		Jlh	Memiliki rasa tanggung jawab			
	Q1	Q2	Q3	Q4		Q1	Q2	Q3	Q4		Q1	Q2		Q1	Q2	Q3	Q4
1	3	3	3	2	11	3	4	2	2	11	1	3	4	4	3	3	3
2	2	3	3	1	9	3	4	1	3	11	2	3	5	4	3	3	3
3	3	3	4	3	13	3	3	2	2	10	3	2	5	3	4	4	4
4	3	3	3	3	12	4	3	1	3	11	2	3	5	3	4	3	4
5	3	3	4	4	14	4	4	2	2	12	1	4	5	4	4	3	4
6	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	1	2	3	3	3	3	2
7	3	3	4	4	14	4	3	2	2	11	2	3	5	4	4	3	4
8	2	3	3	3	11	3	3	2	2	10	1	2	3	4	3	3	3
9	3	2	3	3	11	4	3	3	2	12	3	2	5	3	3	3	3
10	4	4	4	2	14	3	3	3	3	12	1	3	4	4	2	2	3
11	4	3	2	3	12	4	4	2	3	13	1	3	4	4	3	4	4
12	4	4	4	3	15	3	3	2	2	10	2	2	4	3	3	3	3
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	3	5	4	3	3	3
14	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	1	3	4	4	3	3	4
15	3	4	4	3	14	3	3	2	2	10	2	3	5	3	4	3	3
16	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	1	3	4	3	3	3	3
17	2	4	3	3	12	3	2	2	3	10	2	2	4	4	3	3	3
18	3	4	2	4	13	4	4	1	2	11	3	4	7	2	3	4	3
19	2	3	3	3	11	4	2	2	2	10	2	2	4	4	3	3	2
20	3	4	3	3	13	4	3	2	2	11	1	2	3	4	3	4	4

21	3	3	2	4	12	3	3	3	3	12	2	3	5	4	4	3	3
22	3	4	3	3	13	3	3	1	2	9	1	3	4	4	3	3	3
23	4	3	2	3	12	4	4	3	4	15	2	3	5	4	3	3	4
24	3	4	3	4	14	4	2	2	3	11	1	4	5	4	3	4	4
25	1	4	4	2	11	2	4	3	3	12	1	3	4	4	3	3	3
26	3	4	4	2	13	3	3	3	3	12	2	3	5	3	4	4	3
27	3	4	2	4	13	4	3	2	2	11	2	3	5	4	4	4	4
28	3	3	4	2	12	3	2	1	2	8	2	3	5	4	3	3	2
29	2	4	4	2	12	3	4	2	3	12	2	2	4	4	3	2	4
30	3	3	4	3	13	3	3	2	3	11	1	3	4	3	3	3	4
31	3	4	4	3	14	3	2	1	2	8	2	3	5	2	3	3	3
32	4	4	3	3	14	4	3	3	3	13	2	2	4	3	4	4	4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Kegiatan Pembelajaran



The screenshot shows a post on the Edmodo platform. The post is titled "SMP N 7 MEDAN posted to AGAMA ISLAM (KELAS C...". The content of the post discusses the obligation of fasting in Ramadan, mentioning the Prophet Muhammad (SAW) and the Quranic verse (QS. Al-Baqarah: 183). It also includes the text of the intention for fasting (Niat Puasa Ramadan) and a list of the five pillars of Islam, with fasting being the fifth pillar.

Allah SWT mewajibkan puasa Ramadhan untuk pertama kalinya saat tahun kedua Hijriyah. Pada saat itu, Rasulullah SAW baru menerima perintah dari-Nya untuk memindahkan arah kiblat dari Baitul Maqdis (Palestina) ke arah Masjidil Haram di Makkah. Kemudian Allah SWT berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قَدْ كُنَّا إِبْرَاهِيمَ حَتِّمًا عَلَى النَّبِيِّ مَن قَبْلِهِ لَمَخْلُوقًا

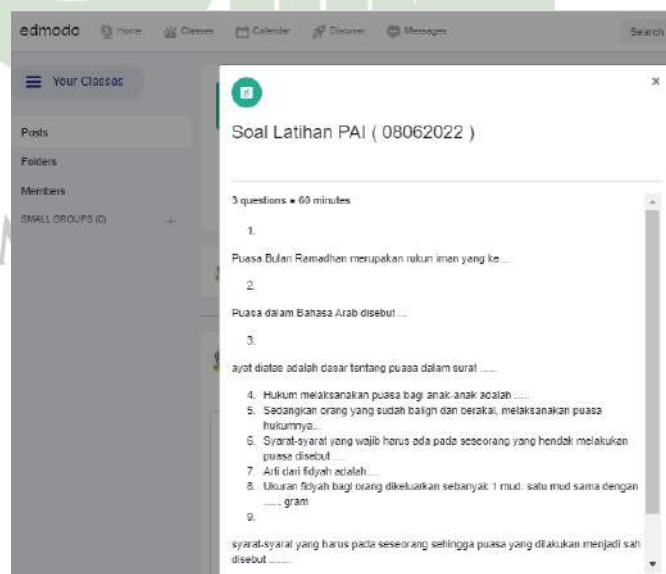
"Hai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar bertaqwa". (QS. Al-Baqarah: 183)

Lalu, Rasulullah SAW bersabda mengenai kewajiban puasa Ramadhan tersebut. "Dari Abu Abdurrahman bin Umar bin Khattab Radiyahallahu anhuna berkata: aku mendengar Rasulullah SAW bersabda: "Islam itu ditegakkan atas lima dasar, yaitu: (1) bersaksi bahwa tidak ada Tuhan yang (patut disembah) kecuali Allah, dan bahwasanya Nabi Muhammad SAW itu utusan Allah, (2) mendirikan salat lima waktu, (3) membayar zakat, (4) mengerjakan haji ke Baitullah, dan (5) berpuasa pada bulan Ramadhan. (HR Al-Tirmidzi dan Muslim)

Bacaan Niat Puasa Ramadan

Sama halnya saat mengerjakan sesuatu, kita pasti membutuhkan niat yang berasal dari hati. Maka dari itu, dalam puasa Ramadhan juga dibutuhkan niat yang dibacakan ikhlas dari hati. Niat puasa Ramadhan ini menjadi suatu bukti penegasan kita terhadap kesungguhan hati untuk menjalankan ibadah tersebut. Terdapat dalil yang mengemukakan mengenai niat puasa. Yakni : "Siapa yang tidak membalatkan niat mengerjakan puasa sebelum waktu Hajar, maka ita tidak berpuasa." (Hadist Shahih riwayat Abu Dadu: 2008, Al-Tirmidzi: 662, dan al-Nasa'i: 2293)

Materi Puasa Pada Edmodo



The screenshot shows a quiz titled "Soal Latihan PAI (08062022)" on the Edmodo platform. The quiz consists of 3 questions and 60 minutes. The questions are:

1. Puasa Bulan Ramadhan merupakan rukun iman yang ke...
2. Puasa dalam Bahasa Arab disebut ...
3. ayat diatas adalah dasar tentang puasa dalam surat ...
4. Hukum melaksanakan puasa bagi anak-anak adalah ...
5. Sedangkan orang yang sudah baligh dan berakal, melaksanakan puasa hukumnya...
6. Syarat-syarat yang wajib harus ada pada seseorang yang hendak melakukan puasa disebut ...
7. Arif dari fidyah adalah ...
8. Ukuran fityah bagi orang dikeluarkan sebanyak 1 mud, satu mud sama dengan gram
9. syarat-syarat yang harus pada seseorang sehingga puasa yang dilakukan menjadi sah disebut

Kuis Pada Edmodo

Balqish Azaria
Graded

Total Points
75 / 100

Switch Student

Print Submission Delete Quiz Submission

Questions

- 1 ■ incorrect
- 2 ■ correct
- 3 ■ correct
- 4 ■ incorrect
- 5 ■ correct
- 6 ■ incorrect
- 7 ■ correct
- 8 ■ correct

Question 16
2 / 2 points

Previous Next

Q. S Al-Baqarah ayat 183 memberi penjelasan tentang kewajiban bagi orang-orang beriman...

A. a. Untuk melaksanakan haji ke tanah suci

B. b. Untuk melaksanakan qurban

C. c. Untuk perintah mendilikan shalat

D. d. Untuk berpuasa pada bulan Ramadhan

Comments

Ahmad-Varel AHFath
Graded

Total Points
86 / 100

Switch Student

Print Submission Delete Quiz Submission

Questions

- 1 ■ correct
- 2 ■ correct
- 3 ■ correct
- 4 ■ incorrect
- 5 ■ correct

Question 17
2 / 2 points

Previous Next

Perhatikan pernyataan berikut...

1. Puasa Nazar
2. Puasa Kifarat
3. Puasa betin-kamip
4. Puasa Ramadhan
5. Puasa Syawal

Yang termasuk macam-macam puasa wajib adalah...

A. a. 1, 2 dan 3

B. b. 2, 3 dan 4

C. c. 1, 2 dan 4

D. d. 3, 4 dan 5

Ujian Materi Puasa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN