

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Latif, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, Bandung: Refika Aditama, 2006.
- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Afrizal. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ali Mohammad, 2004, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada.
- Aminuddin, Aliaras Wahid, dkk. 2006. *Membangun Karakter dan Kepribadian Melalui Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Amiruddin, 2016, *Pendidikan Karakter*, Medan, CV. Manhaji.
- Anwar, Rosihon. 2008. *Akidah Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arif, Moh. 2013. *Membangun Kepribadian Muslim Melalui Takwa dan Jihad Kalam*: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam, Vol. 7, No. 2.
- Asmani, Jamal Ma'mur, 2013, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: Diva Press.
- Asmaran, 2002, *Penganatar Studi Akhlak*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Azwar, Saefudin, 2011, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bachri, Bachtiar S. 2010. *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*. Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 10 No. 1.
- Depag RI. *Kurikulum 2004*. Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahannya*
- Devi Wangsa, Dkk, 2021. *Religious Culture Development Strategy For Shaping Character of Students*. Jurnal Mudarrisuna Vol. 11 No. 1.

- Dharma, et al, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Djamarah, Syaipul Bahri. 2003. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* Jakarta: Rineka Cipta.
- E.Mulyasa, 2018, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Heri. 2012. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bndung: Alfabeta.
- Hamidi. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: UMM Press.
- Hasiah. 2013. *Peranan Ikhlas dalam Perspektif Islam*. Jurnal Darul 'Ilmi, Vol. 01, No. 02.
- Hidayat, Nur. 2015. *Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hidayatullah, Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- I'annah, Nur. 2017. *Birr Al-Walidain; Konsep Relasi Orang Tua dan Anak dalam Islam*. Buletin Psikologi, Vol. 25, No. 2.
- Isnani, Muhammad, *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah*, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1 No 6 November 2013.
- Johansyah. 2011. *Pendidikan Karakter dalam Islam; Kajian dari Aspek Metodologis*. Jurnal Ilmiah Islam Futura, Vol. XI, No. 1.
- J.R, Sutarjo Adisusilo. *Pembelajaran Nilai-nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Mahbubi. 2012. *Pendidikan Karakter Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Yogyakarta.
- Mahfudz, Dawam. Dkk. 2015. *Pengaruh Ketaatan beribadah Terhadap*

*kesehatan Mental Mahasiswa UIN Walisongo Semarang. Jurnal Ilmu Dakwah, Vol. 35, No.1.*

- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mansur, Ahmad, 2016. *Pendidikan Karakter Berbasis Wahyu*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah.
- Masruroh, Latifatul. 2016. *Pendidikan Karakter: Perspektif Surat Luqman ayat 12-19 dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Maunah, Binti. 2009. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: TERAS.
- Moleong, Lexy J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT RRS
- Muclish, Masnur, 2015, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta, Bumi Aksara.
- Mulyasa, 2013, *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Reflika Aditama.
- Nashir, Haedar, 2013, *Pendidikan Karakter Berbasis Agama Dan Budaya*, Yogyakarta: Multi Presindo.
- Nata, Abuddin. 2006. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Novan Ardy Wiyani, Pendidikan Agama Islam berbasis Pendidikan Karakter, Bandung:Alfabeta, 2013
- Rozak, Purnama. 2017. *Indikator Tawadhu dalam Keseharian*. Jurnal Madaniyah. Vol. 1, No.12.

- Rusdi Ananda. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Sagala, Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta..
- Sahlan, Asmaun. 2009. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah* . Malang: UIN-Maliki Prees.
- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2004. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sunhaji. 2014. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Jurnal Kependidikan. Vol. II No. 2.
- Susanto. 2008. Penyusunan Silabus dan RPP Berbasis Visi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Menjawab Kesulitan Guru Memahami Rumusan Kompetensi Dasar dan Menjabarkannya ke dalam Indikator. Surabaya: Mata Pena.
- Suyadi, 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syofrianisda. 2017. *Konsep Sabar dalam Al-Qur'an dan Implementasinya dalam Mewujudkan Kesehatan Mental*. Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 6.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Eka Jaya.
- Uno, Hamzah, B. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Cetakan kelima. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Yogyakarta: Insan Mulia.
- Zaini, Hisyam. dkk. 2002. *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Center for Teaching Staf Development (CSTD).
- Zubaedi, 2011, *Desain Pendidikan Karakter (Konsep dan Aplikasinya dalam lembaga Pendidikan)*. Jakarta: Kencana Media Group.

## Lampiran I

### Daftar Pedoman Observasi

1. Keberadaan MTs PAB 4 Patumbak
2. Perencanaan pembelajaran akidah akhlak
3. Pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak
4. Evaluasi pembelajaran akidah akhlak
5. Karakter yang terbentuk dari pembelajaran akidah akhlak

## Lampiran II

### Daftar Pedoman Wawancara Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs PAB 4 Patumbak?
2. Apa visi dan misi madrasah?
3. Apa-apa saja program madrasah yang dapat membentuk karakter siswa?
4. Bagaimana pembentukan karakter siswa?
5. Bagaimana karakter siswa di MTs PAB 4 Patumbak?
6. Apa saja kegiatan siswa yang dapat membentuk karakter siswa?
7. Bagaimana perencanaan pembelajaran akidah akhlak?
8. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak?
9. Bagaimana evaluasi pembelajaran akidah akhlak?
10. Karakter apa yang terbentuk dari pembelajaran akidah akhlak?

### Daftar Pedoman Wawancara Guru Akidah Akhlak

1. Bagaimana karakter siswa di MTs PAB 4 Patumbak?
2. Bagaimana perencanaan pembelajaran akidah akhlak?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak?
4. Bagaimana evaluasi pembelajaran akidah akhlak?
5. Karakter apa yang terbentuk dari pembelajaran akidah akhlak?

### Lampiran III

#### Catatan Lapangan Hasil Observasi

##### CLHO. 01

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Maret 2022

Lokasi : MTs PAB 4 Patumbak

Kegiatan : Memberi Surat Permohonan Izin Riset

Deskripsi :

Pada hari Sabtu, 26 Maret 2022 peneliti datang ke lokasi penelitian untuk melakukan penelitian dengan membawa surat izin penelitian yang nantinya akan diserahkan ke pihak madrasah. Pada saat itu saya menuju ke ruang Tata Usaha untuk menyerahkan surat tersebut, saya langsung di sambut oleh Tata Usahanya yaitu Ibu Nia Sari. Saya memberikan surat izin riset sambil berdiskusi tentang maksud dan tujuan saya hadir ke madrasah, ibu Nia menyambut baik saya dan memberikan arahan untuk bertemu Kepala Madrasah yaitu ibu Elbiwati di ruangannya. Kemudian saya berjalan menuju ruang kepala madrasah bersama ibu Nia. Kemudian ibu Nia menyerahkan Surat Izin penelitian saya ke ibu Kepala Madrasah serta menjelaskan kembali maksud dan tujuan saya ke madrasah.

Setelah mendengarkan penjelasan peneliti, ibu kepala Madrasah menyambut baik dan akan membantu hal-hal apa yang di butuhkan dalam penyelesaian riset peneliti, ibu kepala madrasah juga menyampaikan kepada peniliti agar selalu berkomunikasi dengan Ibu Nia selaku Tata usaha madrasah untuk data-data yang di inginkan peneliti. Sebelum peneliti pulang, peneliti menyempatkan diri untuk mengambil beberapa dokumen yaitu visi misi madrasah, profil madrasah data guru dan siswa serta dokumen pendukung lainnya yang dapat berguna dan dapat menambah informasi untuk penelitian Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membentuk Karakter Siswa Di MTs PAB 4 Patumbak Kabupaten Deli Serdang.

## CLHO. 02

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Maret 2022

Lokasi : Ruang Belajar Kelas VIII

Kegiatan : Mengamati Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak

Deskripsi :

Peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru akidah akhlak di ruangan dari pembukaan sampai penutup. Para siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dan arahan yang disampaikan guru. Peneliti juga mengamati lingkungan madrasah serta sarana dan prasarana madrasah.

## CLHO. 03

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Maret 2022

Lokasi : Ruang Guru

Kegiatan : Wawancara Dengan Guru Akidah Akhlak

Informan : Bunda SH

Deskripsi :

Kesempatan ini peneliti mencari data terkait dengan penelitian yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran akidah akhlak yang dilakukan guru serta karakter siswa yang terbentuk di MTs PAB 4 Patumbak.

## CLHO. 04

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Maret 2022

Lokasi : Ruang Tata Usaha

Kegiatan : Wawancara dengan Kepala Madrasah

Informan : Bunda EW

Deskripsi :

Pada Kesempatan ini peneliti mencari data terkait penelitian dan informasi seputar madrasah dan pembelajaran, karakter siswa di MTs PAB 4 Patumbak.

Antara lain, visi misi, sarana, keadaan siswa, guru, pembelajaran dan karakter siswa serta data lain yang mendukung.

#### CLHO. 05

Hari/Tanggal : Jumat, 8 April 2022

Lokasi : MTs PAB 4 Patumbak

Kegiatan : Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah

Informan : Bapak MN

Deskripsi :

Peneliti mencari data terkait penelitian dan informasi seputar madrasah dan pembelajaran, karakter siswa di MTs PAB 4 Patumbak. Antara lain, visi misi, sarana, keadaan siswa, guru, pembelajaran dan karakter siswa serta data lain yang mendukung.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

#### CLHO. 06

Hari/Tanggal : Rabu, 13 April 2022

Lokasi : Ruang Belajar Kelas VII

Kegiatan : Mengamati Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak

Deskripsi :

Peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru akidah akhlak di ruangan dari pembukaan sampai penutup. Para siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dan arahan yang disampaikan guru. Peneliti juga mengamati lingkungan madrasah serta karakter dan sikap siswa di MTs PAB 4 Patumbak.



## CLHO. 07

Hari/Tanggal : Senin, 18 April 2022

Lokasi : Ruang Belajar Kelas VII

Kegiatan : Mengamati Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak

Deskripsi :

Peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru akidah akhlak di ruangan dari pembukaan sampai penutup. Para siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dan arahan yang disampaikan guru. Peneliti juga mengamati lingkungan madrasah serta karakter dan sikap siswa di MTs PAB 4 Patumbak.

## Lampiran IV

### Catatan Lapangan Hasil Wawancara

CLHW. 01

#### Identitas Informan

Nama : Bunda EW

Jabatan : Kepala Madrasah

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Maret 2022

Peneliti : Bagaimana sejarah berdirinya MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Madrasah Tsanawiyah Persatuan Amal Bakti 4 Patumbak terletak di jalan Pertahanan Patumbak, Desa Patumbak II, Kecamatan Patumbak, Kabupaten Deli Serdang. Madrasah ini berdiri pada tahun 1997. Pada waktu itu MTs PAB 4 Patumbak belum berdiri yang ada SD PAB 23 Patumbak, seiring perkembangan waktu para pengurus PAB dan toko masyarakat di daerah tersebut berinisiatif membuka atau mendirikan MTs di lokasi yang sama pada SD PAB 23 Patumbak. Hal ini di prakarsai oleh almarhum. Bapak Tajwid, pada saat itu tidak adanya MTs swasta di daerah tersebut. Sehingga para pengurus dan toko masyarakat sepakat mendirikan MTs di lokasi SD PAB 23 Patumbak sehingga sampai sekarang ini MTs PAB 4 Patumbak dan SD PAB 23 Patumbak berada di 1 lokasi yang sama. Pertama berdirinya MTs PAB 4 Patumbak pada tahun 1997 hanya memiliki 1 ruang belajar yang di bangun dari infak atau sumbangan yang di lakukan oleh alm. Bapak Tajwid kepada guru-guru yang mengajar di SD PAB 23 Patumbak serta sumbangan dari warga sekitar, pada saat itu jumlah siswa 17 orang. Pada tahun berikutnya MTs PAB 4 Patumbak terus melakukan perkembangan dan perbaikan sampai saat ini untuk memfasilitasi pendidikan buat masyarakat khususnya peserta didik yang bersekolah di MTs PAB 4 Patumbak. Kepala madrasah pertama berdiri yakni tahun 1997 sampai 2005 adalah bapak almarhum bapak Tajwid, kemudian pada tahun 2006 Sampai tahun 2014 Madrasah dipimpin oleh bapak Agus Saroso, kemudia sejak tahun 2015 Sampai

sekarang ini madrasah berdaah dibawah kepemimpinan Ibu Elbiwati, S. Pd.

Peneliti : Apa Visi dan Misi MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Visi madrasah ialah “Membangun Generasi Cerdas dan Berakhlakul karimah”. Sedangkan Misi madrasah adalah 1.Menanamkan sikap akhlakul karimah, 2.Menumbuhkan perilaku giat belajar, 3.Memfasilitasi kecerdasan dan bakat siswa dengan Ekstra kurikuler dan mengikuti segala perlombaan.

Peneliti : Program apa yang madrasah buat dalam membentuk karakter siswa?

EW : Untuk mewujudkan visi misi madrasah ini, madrasah membuat program-program yang mendukung dalam membentuk karakter seperti mebiasakan budaya 3 S (Senyum, Salam dan Sapa), budaya 3K (Kebersihan, Keindahan dan Ketertiban), hari bersih-bersih atau gotong royong, zhuhur berjamaah, infaq jumat dan Upacara Bendera setiap senin atau hari-hari Nasional serta peringatan hari-hari besar Islam dan penyaluran minat bakat siswa atau Ekstrakurikuler (Pramuka, Nasyid, Tari dan Tahfiz Quran).

Peneliti : Bagaimana karakter siswa di MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Al hamdulillah, siswa kita disini masih di katagorikan berkarakter baik walaupun ada yang tidak baik dari siswa tu masih dalam katagori biasa atau wajar wajar aja sebab masa usia mereka lagi masa mencari jati diri. Untuk saat ini belum ada siswa yang punya masalah atau kasus yang fatal sampai berurusan dengan hukum atau kepolisian seperti narkoba, judi, tawuran dan sebagainya. Semoga siswa kita terhindar dari hal-hal tersebut demi menjaga nama baik dirinya sendiri, orangtua, keluarga mauapun madrasah.

Peneliti : apa saja kegiatan siswa yang dapat membentuk karakter ?

EW : Kegiatan di madrasah hampir semua dapat membentuk karakter positif kepada siswa, dari pembiasaan yang di lakukan di madrasah dari awal atau pagi hari siswa hadir ke madrasah, sampai proses pembelajaran serta

keteladanan yang dilakukan guru-guru di madrasah dapat membentuk karakter siswa. Seperti memberikan salam di lingkungan maupun di luar madrasah, baris atau upacara bendera di lapangan, pembacaan doa sebelum dan sesudah proses belajar adanya kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan-kegiatan lainnya. Siswa juga dapat mencontoh guru dalam berfashion, berbicara dan berinteraksi di madrasah, ini semua sudah bisa membentuk karakter siswa.

Peneliti : Bagaimana perencanaan pembelajaran di MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Perencanaan pembelajaran di buat sesuai kurikulum yang berlaku, saat ini kurikulum kita K13, dalam penyusunan RPP saya menginstruksikan kepada bapak/ibu guru agar membuat RPP sebelum proses kegiatan pembelajaran di laksanakan di awal semester. Hal ini sangat penting agar guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan apa yang telah di rencanakan sehingga berjalan dengan baik.

Peneliti : Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran di MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di madrasah sama seperti pada umumnya pembelajaran di sekolah atau madrasah lain, yakni di mulai dari pendahuluan, kegiatan inti dan ada penutup. Saya juga mengingatkan guru agar dalam pembelajaran menggunakan variasi model pembelajaran sesuai dengan kondisi dan materi yang akan dipelajari atau disampaikan ke peserta didik. Guru juga di tuntut untuk selalu membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.

Peneliti : Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan di MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Evaluasi yang dilakukan menggunakan tes tertulis yang di adakan setiap materi pembelajaran selesai terkadang ada juga PR yang di kerjakan di rumah oleh siswa, tes tertulis juga dibuat pada saat Mid semester dan Akhir semester. Tes lisan juga diadakan setiap materi pembelajaran selesai. Yang paling penting evaluasi dilakukan setiap saat melalui sikap atau karakter siswa dalam kesehari-harian di sekolah, sesuai tidak dengan norma atau aturan yang ada.

Peneliti : Karakter apa yang terbentuk di MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Karakter siswa yang terbentuk di madrasah ini sudah mengarah kekarakter yang baik, ini terlihat dari jarangny siswa bermasalah dengan siswa lain maupun sama guru. Pastinya itu tidak terlepas dari pembelajaran yang dilakukan guru itu sendiri. Pada pembelajaran akidah akhlak terkhusus materi menyangkut tentang akidah dan akhlak, dimana akhlak itu merupakan sikap atau tingkahlaku. Jadi pembelajaran akidah akhlak mempunyai peran dalam penerapan atau pelaksanaan karakter siswa di madrasah, madrasah juga memiliki visi dan misi “Membangun Generasi Cerdas dan Berakhlakul karimah”. Untuk mewujudkan visi misi madrasah ini, madrasah membuat program-program yang mendukung dalam membentuk karakter seperti mebiasakan budaya 3 S (Senyum, Salam dan Sapa), budaya 3K (Kebersihan, Keindahan dan Ketertiban), hari bersih-bersih atau gotong royong, zhuhur berjamaah, infaq jumat dan Upacara Bendera setiap senin atau hari-hari Nasional serta peringatan hari-hari besar Islam dan penyaluran minat bakat siswa atau Ekstrakurikuler (Pramuka, Nasyid, Tari dan Tahfiz Quran).

## CLHW. 02

## Identitas Informan

Nama : Bunda SH  
Jabatan : Guru Akidah Akhlak  
Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Maret 2022

Peneliti : Bagaimana karakter siswa di MTs PAB 4 Patumbak?

SH : Karakter siswa disini sudah baik, walaupun ada yang tidak baik dari siswa masih dalam katagori biasa atau wajar. Untuk saat ini belum ada siswa yang punya masalah atau kasus yang besar seperti narkoba, judi, tawuran dan sebagainya. Kami selaku guru pasti selalu memephrhatikan sikap siswa/I di madrasah ini.

Peneliti : Bagaimana perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak di MTs PAB 4 Patumbak?

SH : Perencanaan pembelajaran sudah bunda buat sebelum proses pembelajaran di awal semester berlangsung, karena menurut ibu hal tersebut memang harus dibuat diawal agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan perencanaan yang sudah di atur dan di buat sedemikian rupa.

Peneliti : Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs PAB 4 Patumbak?

SH : Pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak yang bunda lakukan sama seperti pada umumnya pembelajaran yang lain, yakni di mulai dari pendahuluan, kegiatan inti dan ada penutup. Strategi yang saya gunakan dalam pembelajaran pastinya bervariasi sesuai dengan kondisi dan materi yang akan dipelajari atau disampaikan ke peserta didik. Seperti metode tanya jawab, observasi, ceramah, diskusi dan menggunakan media untuk membantu peserta didik lebih cepat dalam menguasai materi pembelajaran.

Peneliti : Apakah ada kendala yang bunda alumni dalam pelaksanaan

pembelajaran?

SH : Kendala yang bunda alami selama melaksanakan pembelajaran di kelas hampir tidak ada kendala, tetapi terkadang terbatas pada sarana media dan fasilitas pendukung pembelajaran seperti infokus yang madrasah punya 1 unit jadi bergantian penggunaannya oleh guru dan terkadang aliran listrik mati pas jam mengajar walaupun tidak sering atau jarang.

Terkadang ada juga siswa yang tidak serius mengikuti pembelajaran, jadi bunda anggap itu biasa saja tanpa mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran.

Peneliti : Bagaimana evaluasi pembelajaran akidah akhlak di MTs PAB 4 Patumbak?

SH : Evaluasi yang dilakukan dengan cara tes tulis, tes lisan, test praktek (sikap), tes tulis di adakan setiap pembelajaran selesai dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana siswa paham akan materi terkadang juga ada penugasan di rumah atau PR yang di kerjakan siswa di rumah agar siswa tidak lupa dengan materi yang sudah dipelajari. Untuk tes lisan dibuat saat ujian mid semester dan ujian semester serta tes tulis juga dibuat saat ujian.

Untuk penilaian praktek atau sikap kita nilai dalam kesehari-harian siswa berinteraksi di sekolah baik dengan teman sebaya, guru dan siswa lainnya.

Dari bebearapa tes dan penilaian yang dilakukan diharapkan agar kedepannya ada peningkatan atau perbaikan yang saya lakukan dalam proses pembelajaran terutama siswa memahami dan mengetahui materi-materi yang telah disampaikan.

Peneliti : Bagaimana Dengan hasil evaluasi pembelajaran siswa dan karakter yang di capai?

SH : Hasil belajar siswa sangat bagus setelah mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak, hal ini dilihat dari siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan serta siswa memperoleh nilai baik pada saat tes atau ujian. Siswa juga memiliki sikap atau karakter yang baik dalam berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah.

Peneliti : Karakter apa yang terbentuk dari pembelajaran akidah akhlak di MTs Patumbak?

SH : Dalam pembelajaran akidah akhlak itu sendiri pasti mengarahkan siswa ke karakter-karakter yang baik dan saya selalu melihat atau memperhatikan sikap atau karakter siswa itu sudah sesuai atau tidak dengan seharusnya. Misal dipembelajaran akidah akhlak ada materi tentang adab kepada teman, guru dan orang tua, peduli terhadap lingkungan, sifat-sifat terpuji dan tercela serta masalah akidah. Dengan materi-materi tersebut siswa jadi tau dan menerapkannya atau berkarakter seperti yang telah dipelajari, saya juga selalu mengingatkan dan memotivasi siswa agar memiliki karakter yang baik. Madrasah juga membiasakan siswa dengan karakter baik seperti memberikan salam ketika berpapasan dengan guru, berdoa sebelum dan sesudah belajar, sholat berjamaah, infaq jumat, buang sampah pada tempatnya. Menurut saya itu sudah mewakili terbentuknya karakter pada siswa.

Karakter siswa yang terbentuk dari pembelajaran akidah akhlak di MTs PAB 4 Patumbak ialah karakter religius, disiplin, jujur, tanggung jawab, toleransi, kreatif, komunikatif, peduli lingkungan, sosial.



Catatan Lapangan Hasil Wawancara

CLHW. 03

Identitas Informan

Nama : Bunda EW

Jabatan : Kepala Madrasah

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Maret 2022

Peneliti : Program apa yang madrasah buat dalam membentuk karakter siswa?

EW : Untuk mewujudkan visi misi madrasah ini, madrasah membuat program-program yang mendukung dalam membentuk karakter seperti mebiasakan budaya 3 S (Senyum, Salam dan Sapa), budaya 3K (Kebersihan, Keindahan dan Ketertiban), hari bersih-bersih atau gotong royong, zhuhur berjamaah, infaq jumat dan Upacara Bendera setiap senin atau hari-hari Nasional serta peringatan hari-hari besar Islam dan penyaluran minat bakat siswa atau Ekstrakurikuler (Pramuka, Nasyid, Tari dan Tahfiz Quran).

Peneliti : Bagaimana karakter siswa di MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Al hamdulillah, siswa kita disini masih di katagorikan berkarakter baik walaupun ada yang tidak baik dari siswa tu masih dalam katagori biasa atau wajar wajar aja sebab masa usia mereka lagi masa mencari jati diri. Untuk saat ini belum ada siswa yang punya masalah atau kasus yang fatal sampai berurusan dengan hukum atau kepolisian seperti narkoba, judi, tawuran dan sebagainya. Semoga siswa kita terhindar dari hal-hal tersebut demi menjaga nama baik dirinya sendiri, orangtua, keluarga mauapun madrasah.

Peneliti : apa saja kegiatan siswa yang dapat membentuk karakter ?

EW : Kegiatan di madrasah hampir semua dapat membentuk karakter positif kepada siswa, dari pembiasaan yang di lakukan di madrasah dari awal atau pagi hari siswa hadir ke madrasah, sampai proses pembelajaran serta

keteladanan yang dilakukan guru-guru di madrasah dapat membentuk karakter siswa. Seperti memberikan salam di lingkungan maupun di luar madrasah, baris atau upacara bendera di lapangan, pembacaan doa sebelum dan sesudah proses belajar adanya kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan-kegiatan lainnya. Siswa juga dapat mencontoh guru dalam berfashion, berbicara dan berinteraksi di madrasah, ini semua sudah bisa membentuk karakter siswa.

Peneliti : Bagaimana perencanaan pembelajaran di MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Perencanaan pembelajaran di buat sesuai kurikulum yang berlaku, saat ini kurikulum kita K13, dalam penyusunan RPP saya menginstruksikan kepada bapak/ibu guru agar membuat RPP sebelum proses kegiatan pembelajaran di laksanakan di awal semester. Hal ini sangat penting agar guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan apa yang telah di rencanakan sehingga berjalan dengan baik.

Peneliti : Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran di MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di madrasah sama seperti pada umumnya pembelajaran di sekolah atau madrasah lain, yakni di mulai dari pendahuluan, kegiatan inti dan ada penutup. Saya juga mengingatkan guru agar dalam pembelajaran menggunakan variasi model pembelajaran sesuai dengan kondisi dan materi yang akan dipelajari atau disampaikan ke peserta didik. Guru juga di tuntut untuk selalu membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.

Peneliti : Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan di MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Evaluasi yang dilakukan menggunakan tes tertulis yang di adakan setiap materi pembelajaran selesai terkadang ada juga PR yang di kerjakan di rumah oleh siswa, tes tertulis juga dibuat pada saat Mid semester dan Akhir semester. Tes lisan juga diadakan setiap materi pembelajaran selesai. Yang paling penting evaluasi dilakukan setiap saat melalui sikap atau karakter siswa dalam kesehari-harian di sekolah, sesuai tidak dengan norma atau aturan yang ada.

Peneliti : Karakter apa yang terbentuk di MTs PAB 4 Patumbak?

EW : Karakter siswa yang terbentuk di madrasah ini sudah mengarah kekarakter yang baik, ini terlihat dari jarang nya siswa bermasalah dengan siswa lain maupun sama guru. Pastinya itu tidak terlepas dari pembelajaran yang dilakukan guru itu sendiri. Pada pembelajaran akidah akhlak terkhusus materi menyangkut tentang akidah dan akhlak, dimana akhlak itu merupakan sikap atau tingkahlaku. Jadi pembelajaran akidah akhlak mempunyai peran dalam penerapan atau pelaksanaan karakter siswa di madrasah, madrasah juga memiliki visi dan misi “Membangun Generasi Cerdas dan Berakhlakul karimah”. Untuk mewujudkan visi misi madrasah ini, madrasah membuat program-program yang mendukung dalam membentuk karakter seperti mebiasakan budaya 3 S (Senyum, Salam dan Sapa), budaya 3K (Kebersihan, Keindahan dan Ketertiban), hari bersih-bersih atau gotong royong, zhuhur berjamaah, infaq jumat dan Upacara Bendera setiap senin atau hari-hari Nasional serta peringatan hari-hari besar Islam dan penyaluran minat bakat siswa atau Ekstrakurikuler (Pramuka, Nasyid, Tari dan Tahfiz Quran).

## Lampiran V

## Observasi Perencanaan, Pembelajaran dan Observasi Peserta Didik

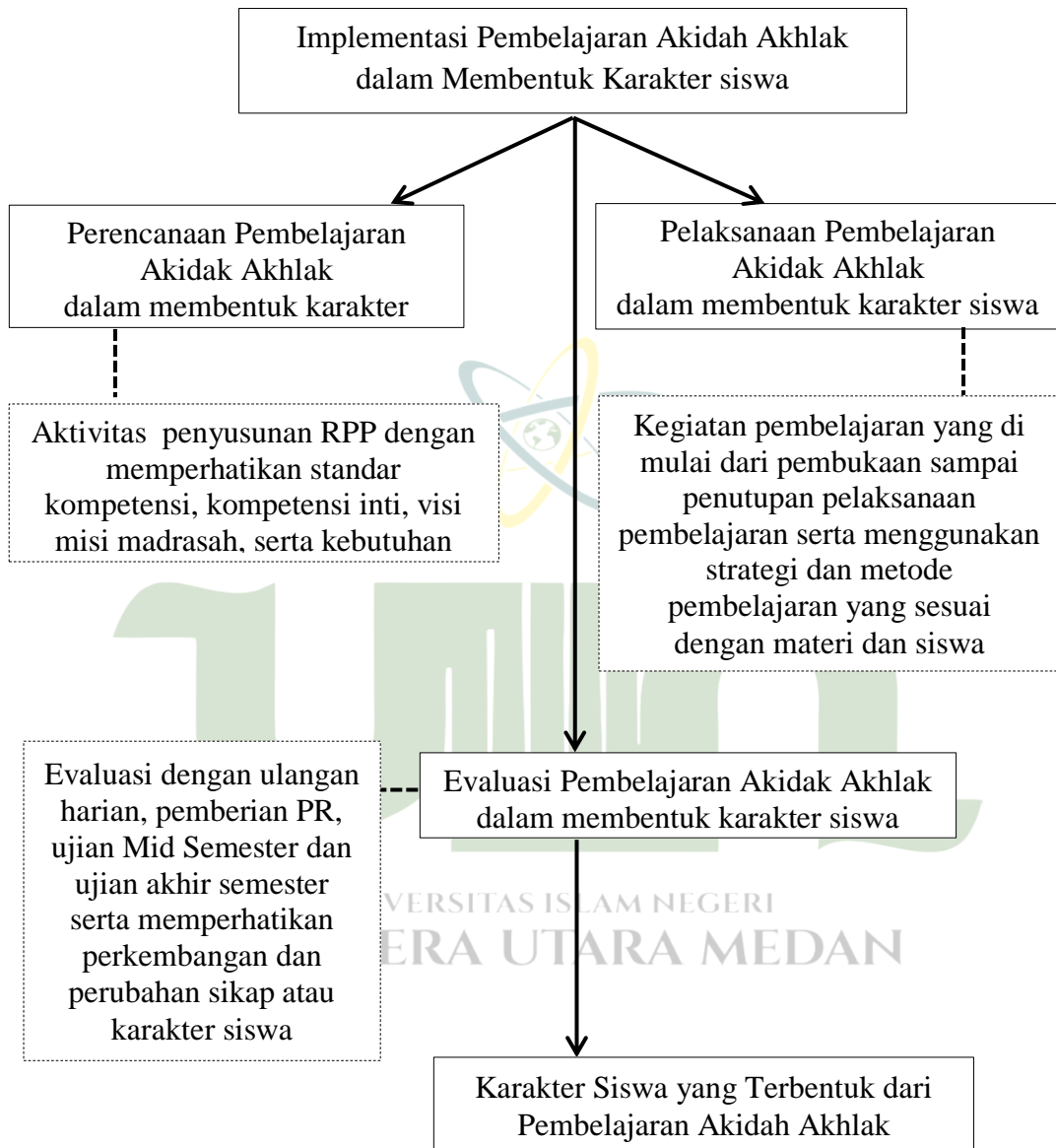
Hari/Tanggal : Rabu, 13 April 2022

Lokasi : MTs PAB 4 Patumbak

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan aturan dan dibuat diawal semester.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat oleh guru berdasarkan KI dan KD yang ada pada Kurikulum 2013
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : a. Guru memberikan Salam. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan. d. Guru mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi sudah baik. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Dalam menyampaikan materi guru juga

		menghubungkan dengan kondisi kehidupan sehari-hari.
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode saintifik. Guru diawal pembelajaran memberikan materi secara singkat. selanjutnya meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan sesuai LK. Selanjutnya, peserta didik dikondisikan untuk mengeksplorasi dengan cara menjawab pertanyaan pada LK.
	4. Penggunaan bahasa	Sudah sesuai dan mudah untuk dimengerti. Menggunakan bahasa Indonesia, sesekali menggunakan bahasa Jawa karena menyesuaikan dengan lokasi sekolah.
	5. Penggunaan waktu	Kegiatan Pendahuluan, Inti dan Penutup sudah dilakukan. Penggunaan waktu juga sudah sesuai dengan jam pelajaran.
	6. Gerak	Gerak yang digunakan guru sudah cukup untuk mempertegas setiap informasi yang diberikan. Guru juga sudah bergerak menyeluruh untuk menjangkau setiap siswa
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan yang terkait materi pembelajaran. Guru juga menyelipkan lewat humor yang dibawa dalam cerita dan dikaitkan dengan materi.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan awalnya ditujukan untuk seluruh siswa tetapi terkadang pertanyaan dilakukan dengan tiba-tiba, agar siswa

		tetap terjaga konsentrasinya, menunjuk siswa bergantian.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu mengendalikan kelas dengan baik.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media powerpoint dan menggunakan video-video edukasi secara tepat.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menggunakan media powerpoint dan menggunakan video-video edukasi secara tepat.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran. Kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam, dan menyuruh peserta didik untuk mengembalikan alat untuk melatih tanggung jawab peserta didik
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa dalam kelas	Suka bercanda, dan beberapa aktif bertanya. Sebagian siswa memperhatikan walaupun ada beberapa yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri. Namun guru selalu memberikan motivasi.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Perilaku siswa diluar kelas mengutamakan sopan santun, mereka mengisi waktu istirahat dengan melaksanakan setoran hafalan surah al quran, belajar dan membeli makanan dan minuman di kantin serta bermain dan bercanda



	<b>Karakter</b>	<b>Penjelasan</b>	<b>Materi</b>
1	Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.</li> <li>▪ Berakidah dan Berakhlakul karimah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al Quran dan Keistimewaannya</li> <li>▪ Mukjizat dan kejadian luar biasa</li> </ul>
2	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melaksanakan tugas</li> <li>▪ Siswa beraktivis dengan baik dan berperilaku jujur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membiasakan Akhlak Terpuji</li> <li>▪ Menghindari Akhlak Tercela</li> </ul>
3	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menghargai pendapat temannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab bersosial media</li> <li>▪ Menghindari akhlak tercela</li> </ul>
4	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa hadir dan keluar madrasah sesuai jadwal.</li> <li>▪ Siswa berperilaku jujur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab seorang muslim terhadap orang tua dan guru</li> <li>▪ Membiasakan kahlak terpuji</li> </ul>
5	Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melaksanakan semua perintah guru dengan baik</li> <li>▪ Siswa mengerjakan tugas-tugas dengan semangat dan giat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mukjizat dan kejadian luar biasa</li> <li>▪ Keteladanan Rasul Ulul azmi</li> <li>▪ Menghindari akhlak tercela</li> <li>▪ Membiasakan kahlak terpuji</li> </ul>
6	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menampilkan keahliannya.</li> <li>▪ Banyak siswa yang diskusi atau shering materi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ keteladanan sahabat Abu Bakar</li> <li>▪ Adab bersosial media</li> </ul>
7	Menghargai Prestasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa belajar dengan sungguh-sungguh</li> <li>▪ Mengerjakan tugas-tugas yang di berikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluasi pembelajaran</li> </ul>
8	Komunikatif/ Bersahabat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bekerjasama pada saat diskusi</li> <li>▪ Siswa saling membantu pada saat gotong royong</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluasi pembelajaran</li> </ul>
9	Cinta Damai	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menghargai dan mengikuti aturan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membiasakan akhlak terpuji</li> <li>▪ Menghindarkan akhlak tercela</li> </ul>



10	Gemar Membaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa banyak membaca untuk mengetahui materi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluasi pembelajaran</li> </ul>
11	Peduli Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membersihkan lingkungan madrasah</li> <li>▪ Menjaga kebersihan dan kerapian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membiasakan akhlak terpuji</li> </ul>
12	Peduli Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membantu orang lain yang butuh bantuan.</li> <li>▪ Menjaga ketertiban di madrasah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adab bersosial media</li> <li>▪ Membiasakan akhlak terpuji</li> </ul>
13	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berperan aktif setiap acara/kegiatan</li> <li>▪ Menyelesaikan semua tugas yang di berikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keteladanan sahabat</li> <li>▪ Membiasakan akhlak terpuji</li> </ul>