

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. النتائج العامة

نتائج البحث العامة هي نتائج تتعلق بهوية المؤسسة التي يجري فيها البحث. النتائج العامة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الهوية المؤسسية

اسم المعهد : مدرسة محمدية ثناوية

حيث : ١٩٩٠ :

أنشطة التدريس والتعلم : طريقة SM.RAJA. رقم : ٤٣

عنوان المدرسة : صباح اليوم

المحافظة : سومطرة الشمالية

المقاطعات : فدنغ هول

وارد : بندار سان

منطقة المدينة : تبينغ تنجي

٢. نبذة تاريخية عن تأسيس متس المحمدية

مدرسة محمدية تبينغ تينجي بقيادة السيد Zulmy Ardiansyah S.Pd كمدبر تأسست مدرسة محمدية تبينغ تينجي في عام ٢٠٠٣ ، والتي بدأت بإنشاء مدرسة ابتدائية (Sd) لأول مرة في عام ١٩٩٠ والتي كانت تعمل وانتهت بعد بضع سنوات ، وتم بناء أول مدرسة ثانوية (Smp) في عام ٢٠٠٣ .

بعد ذلك ، نفذ متس محمدية عملية التدريس والتعلم كالمدراس العاملة المعتادة. بعد تشغيلها لمدة ٣ سنوات ، أغلقت مدرسة الثناوية المحمدية بسبب مشاكل داخلية في المدرسة ، لذلك أغلقت المدرسة.

ثم في عام ٢٠١٦ ، صعدت مدرسة محمدية تبينج تينجي مرة أخرى وتم تجديدها بهيكل تنظيمي جديد حتى عام ٢٠٢١ ، حيث كان تطورها يرتفع بسرعة متزايدة من المحن التي مرت بها مدرسة مدرسة محمدية في مدينة تبينج تنغجي للأفضل.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

في مؤسسة تعليمية لن تنفصل عن الرؤية والرسالة. الرؤية والرسالة من السمات والأهداف الخاصة للمؤسسة التعليمية وفقاً لقانون التعليم ، بحيث تصبح نقطة جذب للطلاب المحتملين.

رؤية ورسالة الثناوية المحمدية هي كما يلي:

أ. رؤية

هئى الجيل القادم ليكون تقياً ، وله شخصية ، ويحقق ، ومتديناً ، ومبدعاً وصاديقاً للبيئة.

ب. بعثة

(١) تحسين تحصيل الطلاب على أساس الإيمان والتقوى.

(٢) تطبيق تربية الشخصية على الطلاب.

(٣) تطوير ابتكارات جديدة في شكل مخرجات التعلم.

(٤) قدرة على إظهار الصفات التي تنمي كلا من الأكاديميين وغير الأكاديميين على مستوى المدرسة وفي المستويات العليا الأخرى.

(٥) تطبيق التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والقادر على المعالجة ليصبح أكثر.

(٦) خلق بيئة مدرسية مريحة من خلال خلق النظام والنظافة والجمال والقرابة والصحة.

(٧) صقل اهتمام الطلاب بالبيئة.

ج. هدف

- ١) العمل على الارتقاء بمستويات كفاءة الخريجين والقدرة على تخليق جيل سهل يتسم بالشخصية والنبلاء بالثقافة الإيمانية والتقوى.
- ٢) بذل الجهود المثلى لتحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب والمدارس لزيادة القدرة التنافسية في مدينة تبغ تنجى.
- ٣) تنفيذ منهج مراجعة ٢٠١٣ على النحو الأمثل في سياق بداية العملية المعيارية.
- ٤) تنفيذ عملية التعلم بمنهج علمي يقدم متعلمين مبتكرين ومبدعين ومتوعين وقائمين على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في محاولة للوفاء بمعايير العملية.
- ٥) تحقيق ثقافة محو الأمية ، وثقافة نظيفة ، وثقافة التقوى ، وثقافة التعامل مع مكونات المدرسة.
- ٦) خلق بيئة مدرسية مريحة وآمنة ومظلة وجميلة ونظيفة.

٤. تدريس مدونة الأخلاق

مدونة أخلاقيات المعلم هي سلسلة من القواعد أو الحدود للمعلم التي يجب إطاقتها وتنفيذها أثناء وجوده في مكان دراسة صديق أو أثناء وجوده في الفصل عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، كما هو الحال بالنسبة لمدونة أخلاقيات المعلم في مدرسة محمدية تبغ تنجى وهي:

- ١) المعلم المتفاني يوجه الطلاب / النساء ككل لتكوين رجل إيمان
- ٢) يتحلى المعلمون بالأمانة المهنية في تنفيذ المناهج حسب احتياجات الطلاب
- ٣) يتواصل المعلم خاصة في الحصول على معلومات عن الطلاب ولكنه يتجنب كل أشكال الإساءة

- ٤) يخلق المعلمون جوًا من الحياة المدرسية ويحافظون على العلاقات مع أولياء أمور الطلاب لصالح الطلاب
- ٥) يحافظ المعلمون على علاقات جيدة مع المجتمع حول جبل المحمدية والمجتمع الأوسع للأغراض التعليمية

٥. تطبيق استخدام تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة العربية لطلاب الثانوية بمدرسة محمدية تبينج تينجي

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه باحثون في الثانوية بمدرسة محمدية تبينج تينجي ، وجد الباحثون استخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في الثانوية بمدرسة محمدية تبينج تينجي في التعلم عبر الإنترنت باستخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ، وقد لوحظ أنهم كانوا قادرين على استخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت خلال وباء كوفيد ١٩ وأيضًا من القيمة اليومية التي حصل عليها الطلاب حققوا KKM.

استنادًا إلى الملاحظات حول تنفيذ استخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة الحالية في الثانوية بمدرسة محمدية تبينج ، تبينج تينجي ، يمكن ملاحظة ذلك في نتائج الطلاب في عملية أنشطة التعلم ... حيث لم يتمكن الطلاب في البداية من استخدام تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) وبعد التطوير في هذا البحث يصبح الطلاب الآن قادرين على ذلك. كما بدأ الطلاب في التعود على أداء الواجبات عبر الإنترنت ، سواء أمروا بفناني الأداء عن طريق إنشاء مقاطع فيديو أو عمل صور أو عمل ، ثم

يتم جمع مهامهم لاحقًا من خلال جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) بحيث يمكن للمعلم مراقبتها.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين ، يقوم المعلمون بإجراء تقييمات تتراوح بين التقييمات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية من حيث الإدراك في هذه الدراسة ، يمكن الحصول على نتائج تعلم الطلاب من نتائج الاختبارات اليومية للطلاب وتقييمات منتصف الفصل الدراسي و لاحقًا سيتبين أيضًا من نهاية الفصل الدراسي التقييمي. من خلال الفوائد التي يوفرها جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ، سيسهل على الطلاب فهم مواد التعلم أو التدريس التي يدرسها أو يقدمها المعلم ، بحيث يحصل الطلاب الجيدون في التعلم على نتائج جيدة مع الاستدامة الجيدة (الفهم). جيد ايضا.

ب. النتائج الخاصة

١. نتائج البحث

يهدف هذا البحث والتطوير إلى إنتاج وسائط تعليمية تم تطويرها وإعلانها مناسبة للاستخدام استنادًا إلى التحقق من صحة المواد من قبل خبير المواد والتحقق من صحة خبراء تطبيق Google Classroom ونتائج اختبار الطلاب.

يشير بحث التطوير هذا إلى نموذج التطوير Borg and Goll المعتمد من قبل Sugiono ، والذي يقتصر على عدة مراحل: (١). الإمكانيات والمشكلات ، (٢) جمع المعلومات ، (٣) تصميم المنتج ، (٤) التحقق من صحة التصميم ، (٥) تحسين التصميم ، (٦) تجربة المنتج (٧) مراجعة المنتج (٨) تجربة الاستخدام ، (٩) مراجعة المنتج. فيما يلي نتائج كل مرحلة من مراحل الشرح التي تم إجراؤها في هذا البحث والتطوير:

يبدأ تنفيذ هذا البحث التنموي بملاحظة احتياجات الطلاب والمعلمين في Mts Muhamaddiyah Tebing Tinggi City باستخدام المقابلات. من نتائج تحليل

الاحتياجات التي تم إجراؤها ، يمكن ملاحظة أن هناك حاجة لوسائل الإعلام للتغلب على الطلاب في تعلم اللغة العربية.

أ. المرحلة المحتملة والمشكلة

بناءً على الملاحظات المباشرة في مدرسة المحمدية الإعدادية في مدينة تبينغ تينجي ونتائج المناقشات مع معلمي المادة ، حصل الباحثون على بعض المعلومات ، بما في ذلك:

1. عدم استخدام المرافق الموجودة في مدرسة محمدية تبينغ تينجي و تبينغ تنغجي وعدم استخدام وسائط التعلم لتكنولوجيا تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لتعلم اللغة العربية للمبتدئين على الإنترنت.
2. في التعلم في مدرسة محمدية تبينغ تينجي ، ما زالوا معتادين على التعلم السلبي. يحدث هذا لأنه أثناء عملية التعلم ، يكون المعلم في الغالب أمام الفصل ، بينما يستمع الطلاب فقط ويدونون الملاحظات على المواد التي قدمها المعلم.
3. من خلال البث على الإنترنت ، أي استخدام تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ، يمكنك الحصول على معرفة أو مواقف أو عواطف (عاطفية) ومهارات أو إبداع معرفي أفضل ، كما يمكنك فتح خيال الطلاب (حركي نفسي).

لذلك ، وبحسب الباحثة ، من الضروري تطوير استخدام وسائط التعلم باستخدام تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. في المادة التدريسية قدرة مهارة الاستي ماسة. حتى لا يكتسب الطلاب المعرفة فحسب ، بل يمكنهم الوصول بسهولة إلى تقنية تطبيق جوجل الفصول

الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة العربية لتحسين طلاب مهارة الاستماع.

ب. مرحلة جمع المعلومات

في هذه المرحلة ، تتمثل الأنشطة المنفذة في جمع البيانات التي يمكن تقديمها كمصدر لصنع وسائط تعليمية عربية بعد أن يتم تحديد الإمكانيات والمشكلات بشكل واقعي ، ومن ثم من الضروري جمع معلومات متنوعة يمكن استخدامها كمواد للتخطيط. المنتجات التي تم تطويرها نتمنى حل هذه المشكلة. جمع هذه المعلومات من خلال عدة مصادر ، والتي يمكن العثور عليها عندما وجدت الأبحاث أن بعض الطلاب الذين لا يهتمون بتعلم اللغة العربية ، يتم تمييزهم أو يمكن رؤيتهم عندما يكون النشاط في التعلم هو مهارة الاستدانة يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. يمكن رؤيته من نتائج التمارين التي يعطيها المعلم للطلاب. بالإضافة إلى الأشياء المتعلقة باكتساب المواد المصدر التي يتم تدريسها في تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ، لا يتوفر لدى المدرسة محمية تبغ تنجي مؤشرات الدرس أو المؤشرات حتى الآن.

في هذه الخطوة ، تم إجراء البيانات من الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء الملاحظات البحثية في ١٠ أغسطس ٢٠٢١ في المدرسة محمية الثانوية ، مدينة تبينغ تنجي. بالإضافة إلى جمع المواد ذات الصلة هنا ، يقوم المؤلف أيضاً بجمع المصادر المتعلقة بإنشاء مقاطع فيديو تعليمية باللغة العربية على

الإنترنت ، أي استخدام الكتيبات المستخدمة بشكل عام في المدرسة محمية الثانوية للمبتدئين كأداة للمواد في الفيديو. سيتم شرح الأدوات التي يحتاجها الباحثون لصنع مقاطع فيديو لإنتاج أفضل المنتجات أدناه.

أ. غرفة الدراسة

ب. كاميرا موبايل

ج. واي فاي

بالإضافة إلى جمع تلك المتعلقة بتصنيع محتوى المواد التعليمية التي سيتم تقديمها في تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ، يجمع هنا أيضاً معلومات عن حالة المدرسة ما إذا كانت قد استوفت المتطلبات في استخدام ملف pdf والفيديو. يمكن ملاحظة من الدراسة محمية تينغ تنجي أنه أكثر من كافٍ لاستخدام ملفات pdf والفيديو استناداً إلى تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) المدعومة بشبكة wifi وغيرها.

ج. تصميم المنتج

أولاً ، تقديم المواد التعليمية ، المواد التعليمية هي محتوى الدرس الذي ينقله المعلم إلى طلابه في كل مرة يحدث فيها نشاط التعلم. استعداداً للتدريس ، يقوم المعلم بالطبع بإعداد المواد التي سيتم تدريسها غداً. بناءً على نتائج الملاحظات في تسليم المواد التعليمية ، قام المعلم بنقل المادة بوضوح حتى يفهمها الطلاب. وأيضاً يتم نقل كل مادة تعليمية من قبل المعلم بالتفصيل في عملية التعلم ، حيث يستخدم المعلم تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لتعليم الوسائط التي تؤكد على زيادة مهارة الاستقامة للطلاب ، والتي ترسل عند تقديم المادة ملف PDF للطلاب دليل لتعلم اللغة العربية في مدرسة محمية تينغ تنخي أو مادة تؤكد على قدرة الطالب مهارة الاستقامة على العمل وفقاً للمؤشرات المطبقة مسبقاً والمقدمة في جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom).

ثانياً ، تلعب وسائط التعلم دوراً مهماً جداً في تنفيذ أنشطة التعلم. نظراً لأن استخدام الوسائط التعليمية يسهل على الطلاب فهم المواد إذا كانت مدعومة بوسائل الإعلام. وبناءً على نتائج هذه الدراسة ، تعلمت اللغة العربية باستخدام تقنية تطبيق

وسائط جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) التي استخدمها المعلم في استخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة العربية هذه المرة باستخدام pdf الذي يحتوي على دليل الطالب بمدرسة محمدية تبنغ تنجي ومقاطع الفيديو التي تحتوي على محتوى مادي يناقش ويدرب قدرات الطلاب ، لا يمكن فصله عن محتويات الدليل في ملف pdf.

وذلك تماشياً مع المقابلات التي أجراها الباحثون بمدرسة الثانوية محمدية في مدينة تبنغ تنجي بخصوص وسائط التعلم على النحو التالي:

"إذا كانت الوسائط فعالة أو تلك التي تستخدمها في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت باستخدام تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ، فأنت تستخدم مقطع فيديو تعليمياً للصور يتوافق مع المادة أو ملف PDF يحتوي على مادة تعلم اللغة العربية تركز على الطالب قدرة مهرة الاستماع "

(مقابلة مع السيد محمد دافا بمدرسة محمدية تبنغ تنجي)

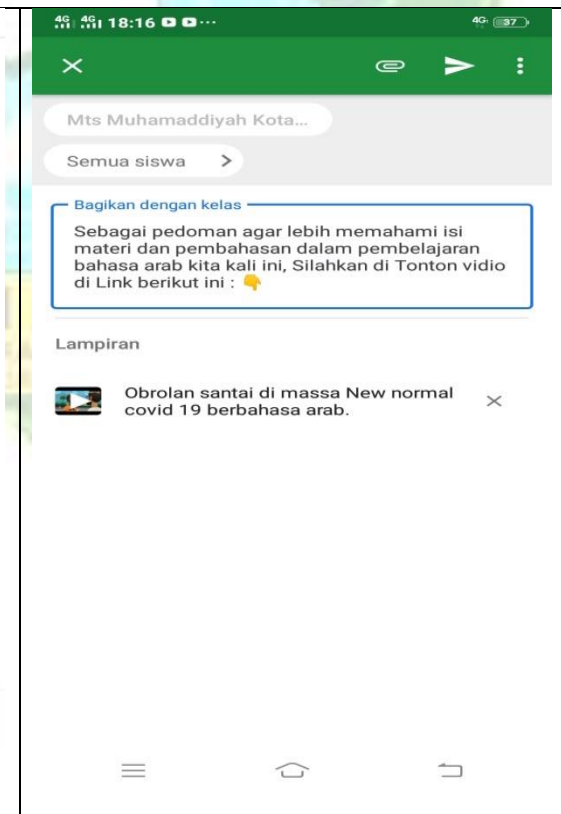
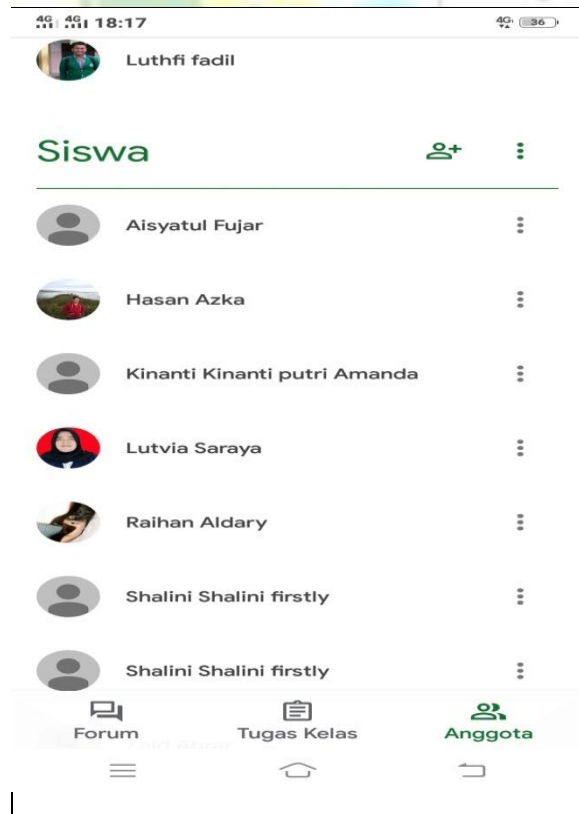
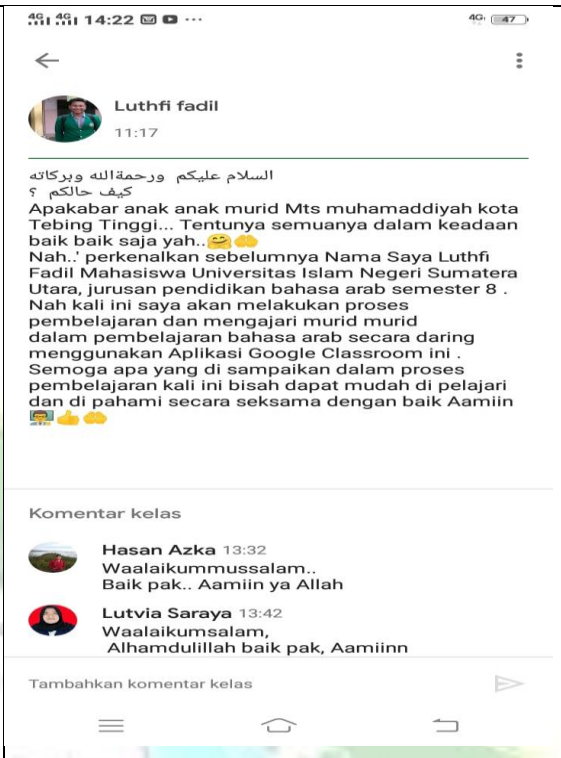
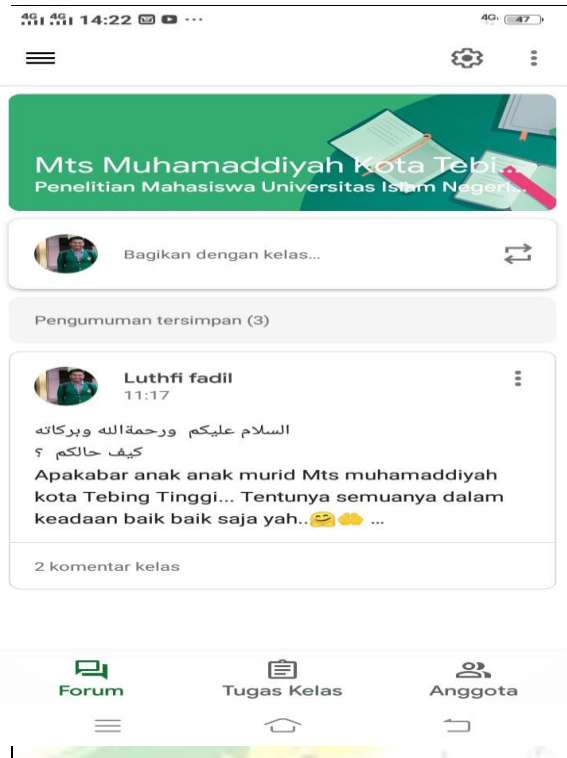
ويأتي هذا الرأي منسجماً مع المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المقابلة التي أجرتها الباحثة مع أحد الطلاب عبر مكالمة فيديو على النحو التالي:

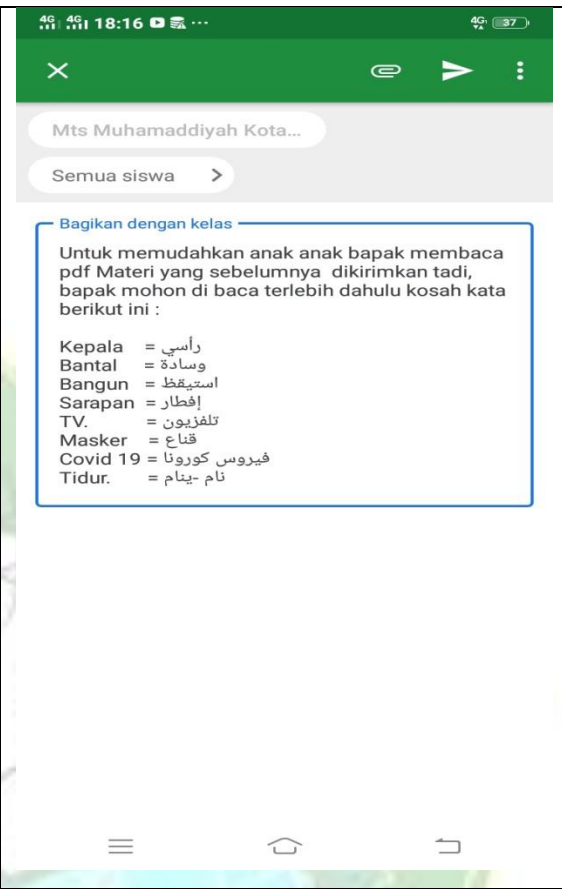
"نعم سيدي ، عادةً في الأنشطة التعليمية ، يستخدم المعلمون وسائط التعلم مثل مقاطع الفيديو التعليمية والصور وملفات PDF" (مقابلة مع طلاب الثانوية بمدرسة محمدية، مدينة تبنغ تنجي، ربحان الدري ، أغسطس ٢٠٢١).

ثالثاً ، طريقة التعلم ، بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث ، هي أنه في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت باستخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ، يستخدم المعلم الأسئلة والأجوبة ، ويتم تعديل الطريقة المستخدمة وفقاً للمادة المقدمة ، والتي تتعلق بشيء يختبر قدرة طلبة الاستماع المهرة أثناء الدرس. رابعاً ، استراتيجية التدريس تتمثل استراتيجية المعلم في تنفيذ التعلم في أنه باستخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ، ينقل المعلم نقاطاً مهمة

مصحوبة بوسائط من خلال دعم المواد مثل المعلم الذي يوفر ملفات PDF لضبط
المواد بحيث يكون التعلم أكثر وضوحاً وتكاملاً مع مقاطع الفيديو ، جنباً إلى جنب مع
تصميم المنتج المرئي:







Media Pdf

٢. نتائج التحقق من صحة الخبراء لمنتجات تقنية تطبيقات جوجل الفصول

الدراسية (Google Classroom)

التحقق من صحة المنتج هي عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج ، في هذه الحالة ، ستكون طريقة التدريس الجديدة أكثر فعالية من الطريقة القديمة. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجديد المصمم. في هذه المرحلة ، هناك حاجة إلى منتج pdf وفيديو لتعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الطلاب بناءً على تقنية تطبيق Google Classroom النهائية وسيتم اختبارها من أجل جدوى المنتج من قبل خبير صلاحية المنتج. ثم تتم مراجعة المنتجات التي تم التحقق من صحتها وفقاً لاقتراحات ومدخلات الخبراء أثناء عملية التحقق.

صلاحية المنتج هي عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج ، في هذه الحالة ، سيكون تعلم اللغة العربية المنطقي أكثر فاعلية من التصميم القديم. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج المصمم.

تم التحقق من صحة هذا التعلم من قبل خبير المواد د. أكمل ولد اخص ، ماجستير تم إحضار جميع الخبراء من قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة الولاية الإسلامية في شمال سومطرة. بتضمين أداة التقييم. يتم تجميع نتائج التقييم وعرضها في شكل جدول.

التحقق من صحة نتائج البحث لخبراء مواد تكنولوجيا تطبيقات جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لتحسين مهارات الطلاب "مهارة العستماع" في تعلم اللغة العربية في امدسة محمية تبغ تنجي بقلم الحاج ذوالفهم لوبيس، الماجستير.

نتيجة	بيان – تصريح	مؤشر تقييم
٤	١. عرض الفصل المعروض في تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ممتع للغاية.	أهلية المحتوى
٤	٢. توافق محتوى pdf مع مقاطع الفيديو التعليمية العربية.	
٥	٣. حقيقة جوهر المادة في تعلم اللغة العربية يمكنها تدريب وتحسين قدرة طلاب مهارة الاستماء.	
٥	٤. توافق المحتوى مع احتياجات الطالب	
٥	٥. يتم عرض مدى ملاءمة محتويات الوصف مع خصائص ملف pdf ومقاطع الفيديو التعليمية العربية على تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) وفقاً لذلك.	
4	٦. وضوح المعلومات والانفتاح لبدء الفصل يجذب الطلاب.	لغة
4	٧. التوافق مع قواعد اللغة الإندونيسية	
4	٨. اللغة المستخدمة في وصف pdf وفيديو تعليم اللغة العربية لزيادة مهارة الاستماء مناسبة.	
4	٩. السهولة اللغوية سهلة الفهم في نقل تعلم اللغة العربية وفق وأسهل	
4	١٠. الاستخدام الفعال والفعال للغة	

43	عدد التقييمات
50	إجمالي القيمة المثالية / النتيجة الإجمالية $\sum x_i$
86%	متوسط المبلغ

بناءً على تحويل المقياس المحدد في ورقة تقييم الخبراء ، يكون تقييم اختبار التحقق كما يلي:

١. غير دقيق على الإطلاق ، وغير واضح للغاية ، وغير مناسب على الإطلاق.
٢. أقل دقة وأقل وضوحًا وأقل ملاءمة.
٣. دقيق بما فيه الكفاية ، واضح تمامًا ، مناسب تمامًا.
٤. جيد ، دقيق ، واضح ، مناسب.
٥. جيد جدًا ، دقيق جدًا ، واضح جدًا ، مناسب جدًا.

قيمة ومتوسط التحقق من صحة المنتج من Application Technology جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) وفقًا لاحتياجات طلاب الثانوية ، مدينة تبغ تنجي ، شمال سومطرة ، وفقًا لمحاضرين خبراء المواد ، في حدود ٨٦ ٪ مما يعني أنه يعتمد على توحيد استخدام إن تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ومجهزة بصيغة pdf ووسائط الفيديو في المدرسة محمية تبغ تنجي، مدينة تبغ تنجي ، شمال سومطرة ، صالحة بالفعل ولا تحتاج إلى مراجعة. يتم أخذ التعليقات / المدخلات والاقتراحات من المحاضرين الخبراء حول موضوع الأسئلة المفتوحة في الاعتبار لتحسين مقاطع الفيديو وملفات PDF من أجل تحسين مثل نقص حجم الخط في مقاطع الفيديو.

٣. نتائج توحيد مقاطع الفيديو وملفات PDF المطبقة في تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلاب في المدرسة محمية، تبغ تنجي، وفقاً لاستطلاع الطلاب.

تم اختبار تطوير المنتج ميدانياً، وتم تمثيله من قبل طلاب تم اختيارهم عشوائياً والذين تم أخذهم من كل صف في المدرسة محمية، بإجمالي ١٦ طالباً. بناءً على نتائج إشباع الطلاب على مقاطع الفيديو وملفات PDF في تعلم اللغة العربية لاحتياجات الطلاب في زيادة مهارة طلاب الاستمة، يتم الحصول على متوسط نتائج نطاق التوحيد. بناءً على نتائج جدول بيانات الطلاب، تم تصنيف متوسط نتيجة تقييم بنسبة ٨٤٪ و Vidio و pdf في تعلم اللغة العربية لزيادة مهارة الطالب الاستدامة في الجدول.

نتائج توحيد مقاطع الفيديو وقوات الدفاع الشعبي التي يتم تطبيقها على تكنولوجيا تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة العربية لتحسين الطالبة مهارة الاستماء وفقاً لاحتياجات طلاب بمدرسة محمية، تبغ تنجي

مؤشر تقييم	بيان - تصريح	نطاق التحقق	القيمة الإجمالية
فائدة	١. الضغط الصوتي أو التنعيم	4,4,4,4,4,5,5,5,5,3,3,3,4,4,4,5	66
	٢. جودة الصورة	5,4,3,4,5,5,5,4,4,4,3,4,4,4,5,5	68
	٣. تحديد اختيار الصور بالمواد	5,5,5,5,3,3,3,4,4,4,5,3,4,4,4,4	65
	٤. مع هذا الفيديو التعليمي باللغة العربية واستخدام تكنولوجيا	٤,٤,٤,٤,٤,٥,٥,٥,٥,٣,٣,٣,٤,٤,٤,٥	66

		التطبيقات ، ليس مملأ.	
65	5,4,3,4,5,5,5,4,4, 4,3,4,4,4,5,5	٥. يساعدي هذا الفيديو التعليمي على زيادة مهارة الاستمءاء	
68	5,4,3,4,5,5,5,4,4, 4,3,4,4,4,5,5	٦. يساعدي هذا الفيديو التعليمي في زيادة مهارة الاستمءاء	
65	5,5,5,5,3,3,3,4,4, 4,5,3,4,4,4,4	١. العناوين الفرعية للمواد المستخدمة مترابطة.	مادة
71	3,4,5,4,4,4,4,5,5, 3,5,5,5,5,5,5,	٢. المواد المعروضة في هذا الفيديو وملفات PDF سهلة الفهم بالنسبة لي.	
66	4,4,4,4,4,5,5,5,5, 3,3,3,4,4,4,5	٣. في هذا الفيديو عدة أقسام لأجد بنفسني أمثلة.	
68	5,4,3,4,5,5,5,4,4, 4,3,4,4,4,5,5	٤. يشجعني عرض المواد في تطبيق Google Classroom في هذا الفيديو على مناقشتها مع الأصدقاء الآخرين.	
71	3,4,5,4,4,4,4,5,5,	٥. تشكل مقاطع	

	3,5,5,5,5,5,5,	الفيديو وملفات PDF أمثلة سهلة الفهم.	
65	5,5,5,5,3,3,3,4,4, 4,5,3,4,4,4,4	١. الجمل والكلمات المستخدمة واضحة وسهلة الفهم.	اللغة / التنغيم
66	4,4,4,4,4,5,5,5,5, 3,3,3,4,4,4,5	٢. اللغة المستخدمة في هذه المادة التعليمية بسيطة وسهلة الفهم.	
68	5,4,3,4,5,5,5,4,4, 4,3,4,4,4,5,5	٣. الشرح سهل الفهم.	
873	عدد التقييمات		
1040	إجمالي القيمة المثالية / النتيجة الإجمالية $\sum x_i$		
84%	متوسط المبلغ		

٤. مراجعة المنتج

بعد التحقق من صحة المنتج من خلال المناقشات مع الخبراء وغيرهم من الخبراء ، سيتم تحديد نقاط الضعف. ثم يتم محاولة تقليل نقاط الضعف هذه عن طريق تحسين التصميم. إذا كان هناك حاجة.

٥. تجربة المنتج

في مجال التعليم ، يمكن اختبار المنتجات مثل مقاطع الفيديو وملفات PDF المقدمة في تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة

العربية بشكل مباشر. تم إجراء التجربة الأولية من خلال محاكاة تقييم جدوى مقاطع الفيديو وملفات PDF استنادًا إلى تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في التعلم.

بعد التحقق من صحة الفيديو و pdf من خلال مراجعات المنتج ، يتم إجراء تجربة ميدانية لمجموعة صغيرة تضم ما مجموعه ٣ (ثلاثة) طلاب أو أكثر وتتضمن اختبارًا. تهدف هذه المرحلة إلى تحسين جودة مقاطع الفيديو وملفات PDF في تعلم اللغة العربية استنادًا إلى تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) والتي يتم عرضها كمصدر تعليمي في عملية التعلم.

تم اختبار وسائط التعلم هذه في مجموعات صغيرة من الطلاب الذين تم اختيارهم عشوائيًا في الثانوية بمدرسة محمدية تبغ تنجي. بتضمن اختبار التقييم. سيتم تجميع نتائج هذا التقييم وتقديمها من خلال جدول يضم عدد المستجيبين ٣ (ثلاثة) طلاب.

النتائج التجريبية للمجموعة الصغيرة متوسط الاختبار القبلي والبعدي لقدرة الطلاب على إتقان المواد

رقم	اسم المستجيب	نتيجة الاختبار المسبق
١	زيدان شامل	٥٠
٢	ريحا الدري	٦٠
٣	شاليني أولا	٥٥
عدد التقييمات		١٦٥
إجمالي القيمة المثالية / النتيجة الإجمالية: $\sum x_i$		٢٧٠
متوسط المبلغ		61%

رقم	اسم المستجيب	نتيجة الاختبار المسبق
-----	--------------	-----------------------

٨٥	زيدان شامل	١
٨٠	ريحا الدري	٢
٩٠	شاليني أولا	٣
٢٥٥	عدد التقييمات	
٢٧٠	إجمالي القيمة المثالية / النتيجة الإجمالية $\sum x_i$	
95%	متوسط المبلغ	

بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي ، كان مرتبطاً بالقدرة على إتقان المادة الخاصة بقواع مهارة الاستماع. بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، يمكن الاستنتاج أنه قبل العلاج كان مستوى إتقان مادة الطلاب فيما يتعلق بإتقان القواعد المادية لمهارة الاستماع مع نتائج الاختبار التمهيدي. ٦١٪ بعد العلاج في شكل تعلم باستخدام برنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) التي تم تثبيتها ، زادت إتقان الطلاب للمواد إلى ٩٥٪. مع الفئة "جيد جداً" (مؤهل جداً). وبالتالي ، فقد نجح تطوير هذه الوسائط في تحقيق هدف الكتابة ، وهو رؤية ردود الطلاب ، ما إذا كانت عملية التعلم باستخدام تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) المدعومة بـ Pdf والفيديو التي تم تطويرها يمكن / يمكن استخدامها كمنتهى لـ المعلم للاستفادة من هذا التطبيق.

٦. مراجعة المنتج

بعد إجراء تجربة منتج لمجموعة صغيرة ، فإن الخطوة التالية هي تحسين الوسائط ، وهي ملفات PDF المصوّرة و VIDIO التي تشرح بشكل أعمق محتويات المواد في ملف pdf. يتم هذا التحسين من خلال استكمال أوجه القصور والاهتمام

بالمدخلات من الطلاب إن وجدت. لكن هنا ليس لدى الطلاب تعليقات مهمة جدًا بحيث لا يمكن تصحيحها.

٧. نتائج تحليل متوسط الاختبار القبلي والبعدي لقدرة الطلاب على إتقان المواد

بعد نجاح اختبار المنتج ، وقد تكون هناك مراجعات غير مهمة جدًا ، يتم تطبيق المنتج في شكل ملفات PDF ومقاطع فيديو تعتمد على تقنية تطبيق Google Classroom في نطاق واسع من المؤسسات التعليمية. أثناء تشغيله ، لا يزال يتعين تقييم الفيديو الجديد وقوات الدفاع الشعبي لأوجه القصور أو العقبات التي تظهر من أجل مزيد من التحسين.

تم اختبار استخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في عملية التعلم على طلاب بمدرسة محمدية تبنغ تنجى من خلال تضمين اختبار التقييم. يتم تجميع نتائج هذا التقييم وعرضها من خلال جدول. مع عدد المستجيبين ١٦ (ستة عشر) طالبًا حيث القيمة المتراكمة لدرجة ما قبل الاختبار = ٥٩١٥ إجمالي القيمة المثالية / النتيجة الإجمالية = ١٤٤٠ ثم صقلها إلى متوسط المجموع = ٤١.٧٪. ثم نتائج الاختبار اللاحق بعدد المستجيبين ١٦ (ستة عشر) التقييم الكلي = ١٣٧٥ عدد القيم المثالية / إجمالي النتائج = ١٤٤٠ ثم صقلها إلى متوسط المجموع ٩٥٪.

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_i} 100\%$$

P : الدرجة المئوية لكل عنصر

$\sum x$: العدد المثالي للإجابات في بند واحد

$\sum x_i$: أكبر عدد من درجات الإجابات

(القيمة المتوقعة)

100% : رقم ثابت

بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي المتعلق بالقدرة على إتقان المواد المعنية بتطبيق تقنية برنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في مدرسة محمية ، تبين نتيجي. بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، يمكن الاستنتاج أنه قبل العلاج ، كان مستوى قدرة طلاب مهارة الاستماع بنتائج الاختبار القبلي ٤١.٧٪. بعد أن تمت معاملتهم في شكل تدريس من خلال برنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) باستخدام مقاطع الفيديو و Pdf للوسائط الداعمة من تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة العربية ، زادت قدرة الطلاب على إتقان المواد وفقاً للسياق إلى ٩٥٪. من متوسط النتائج التي تم الحصول عليها أعلاه ، من المعروف أن هناك زيادة في القدرة على إتقان المادة للطالبات مع السياق الصحيح وفقاً للقواعد التي تم دراستها. الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي هو ٥٣.٣٪. وبالتالي ، فإن هذا يدل على أن قدرة الطالبة مهارة الاستماع قد ازدادت بعد تطوير تعلم اللغة العربية باستخدام تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) وهي فعالة في زيادة مهارة الاستمارة للطالب.