

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث وتطويره

١. فهم منهجية البحث وطرق التطوير.

تأتي "منهجية البحث" من كلمة "الطريقة" التي تعني الطريقة الصحيحة لعمل شيء ما ، و "اللوغوس" التي تعني العلم أو المعرفة. لذا ، فإن المنهجية تعني كيفية القيام بشيء ما باستخدام عقلك بعناية لتحقيق هدف. وفي الوقت نفسه ، "البحث" هو نشاط للعثور على وتسجيل وصياغة وتحليل لتجميع تقرير.^{١٨}

يعرّف ريتشي (١٩٩٤) البحث والتطوير على أنه دراسة منهجية تتضمن عملية تصميم وتطوير وتقييم برنامج أو عملية أو منتج يجب أن يفي بمعايير الفعالية الداخلية والتركيز.^{١٩}

هذا التطوير باستخدام أسلوب البحث والتطوير (R&D) هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود. ما هي طريقة التطوير (R & D) المستخدمة إذا كان المؤلف ينوي إنتاج منتج معين ، وفي نفس الوقت اختبار فعالية المنتج.

إن أبحاث التطوير وفقاً لـ Borg & Gall هي عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. يتبع هذا البحث سلسلة من الخطوات. تتكون خطوة البحث أو عملية التطوير هذه من دراسة نتائج البحث للمنتج الذي سيتم تطويره ، وتطوير المنتجات بناءً على هذه النتائج ، وإجراء تجارب ميدانية وفقاً للخلفية التي سيتم استخدام المنتج فيها ، وإجراء مراجعات على نتائج المجال الاختباريات. يتم إجراء البحث والتطوير في التعليم نفسه بناءً على نموذج تطوير قائم على الصناعة ، تُستخدم

¹⁸ Suryana, Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), hlm. 20

¹⁹ Ridwan Abdullah sani dkk penelitian pendidikan (Tangerang : Tsmart Printing, 2018, cet I) hal 228

نتائج لتصميم المنتجات والإجراءات ، والتي يتم بعد ذلك اختبارها وتقييمها وتنقيحها بشكل منهجي لتلبية معايير معينة من الفعالية والجودة والمعايير.²⁰

٢. تدفق التنمية

في هذه الدراسة ، يشير تدفق التطوير إلى مراحل البحث المقتبسة من نموذج تطوير سوجيونو الذي يسترشد بنظرية نموذج تطوير بوج أنج جول :



²⁰ Punaji Setyosari, Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan, (Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP, 2016), 276 - 277



صورة ٢ : تدفق التنمية

٣. خطوات البحث التنموي

خطوات التطوير التي قدمتها خطوات تطوير Sugiono هي:

(١) الإمكانيات والمشاكل

يمكن أن يبدأ البحث من احتمال أو مشكلة. الاحتمال هو أي شيء إذا تم استخدامه سيكون له قيمة مضافة. في غضون ذلك ، فإن المشكلة تكمن في الانحراف بين ما هو متوقع وما يحدث. تتمثل الإمكانيات هنا في شكل أدوات تدعم عرض جميع المواد المعنية بالمهارة الأستماع في تعلم اللغة العربية على شكل هاتف محمول لكل طالب من خلال عدة حيث يسلم المعلم التعلم من خلال تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) بالإضافة إلى مراقبة مهرة الأستماع كفاءة الطلاب عندما يحدث التعلم من خلال تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) وسيتم اختباره على المنتج. المشكلة هنا هي الانحراف بين ما كان متوقعا وما حدث. يمكن أن تتفاعل الأمثلة المتوقعة في عملية التعلم للطلاب في متابعة عملية تعلم اللغة العربية بحيث يكون هناك اهتمام من الطالب الذي يستمع إلى عملية التعلم. ومع ذلك ، في الواقع ، لا يزال الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية ليست مهمة حتى يميل الطلاب إلى أن يكونوا كسالى في التعلم

(٢) جمع المعلومات

بعد معالجة الإمكانيات والمشكلات بشكل واقعي وتحديثها ، من الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كمواو لتخطيط منتجات معينة من المتوقع أن تحل هذه المشكلات. يتم جمع هذه المعلومات من خلال مصادر مختلفة ، والتي يمكن العثور عليها عند مقابلة الباحثين كطلاب أقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية ، ويتم تمييزهم أو يمكن رؤيتهم أثناء الأنشطة في تعلم اللغة العربية.

(٣) تصميم المنتج

في مجال التعليم ، من المتوقع أن تؤدي المنتجات التي يتم إنتاجها من خلال تعليم البحث والتطوير إلى زيادة الإنتاجية التعليمية ، أي يجب إظهار الخريجين ذوي العدد الكبير والمؤهلين وذوي الصلة باحتياجات تصميم المنتج في الصور أو الرسوم البيانية ، بحيث يمكن استخدامها اليد لتقييمها وجعلها.

أ. تحضير

يرتبط تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) بالمواد التي يتم تطويرها ، وهي مواد تعلم اللغة العربية المعتمدة على الطالب "مهرة الأستماع". هذه خطة تعليمية سيتم تطويرها.

٤. صلاحية التصميم

صلاحية التصميم هي عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج ، في هذه الحالة ، ستكون طريقة التدريس الجديدة أكثر فعالية من الطريقة القديمة. يمكن التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج الجاري تصميمه. في هذه المرحلة ، ستكون هناك حاجة إلى منتج تطبيق بالبرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) النهائي وسيتم اختباره من أجل جدوى المنتج بواسطة خبير صلاحية التصميم. يُقصد بصحة التصميم هنا في شكل أداة سيتم تنفيذها في وقت البحث. الأدوات هي كما يلي:
الجوانب التي يتم تقييمها في صحة المنتج هي كما يلي :

❖ صلاحية الأداة لخبراء التصميم

تعطي المعلومات قائمة تحقق (√) على عدد الإجابات المتاحة وفقاً لمستوى الموافقة.

SB = جيد جدا

B = جيد

TB = غير جيد

درجات سيئة = TSB

اختبار جدوى أداة شبكة الجدول من تقني تطبيق Google Classroom. أداة التحقق من صحة خبير التطبيق.

بدائل التقييم				مؤشر	مكون
STB	TB	B	SB		
١	٢	٣	٤		
				١. يحدث التفاعل باستخدام تطبيقات جوجل الدراسية (Google Classroom) على المستوى ما وراء المعرفي ، أي مستوى التفكير الذي يؤكد بناء المهارات.	إدارة تطبيق تكنولوجيا تطبيقات جوجل الدراسية (Google Classroom) القائمة على تطوير طلاب مهارة الاستماع المتوسطة بمدرسة
				٢. يجب أن تكون ملائمة مادة مهارة الاستماع خطوة في عملية التعلم التي يقوم بها مستخدم بالبرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom)	محمدية تبييج تينجي

			<p>٣. يجب أن تكون تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) قادرة على تشجيع مستخدميها على تطوير "مهارة الاستماع" في تعلم اللغة العربية إلى مستوى عميق من الفهم من أجل إنتاج معرفة طويلة الأمد.</p>
			<p>٤. يجب أن تكون تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) قادرة على إنشاء أشكال متنوعة من المحفزات للتعلم ، بحيث لا يشعر المستخدم التطبيق بالملل والملل واليأس</p>

			<p>٥. قدرة طلاب مهارة الاستمءاء على مراقبة جودة مستخدمى تقنية تطبيقات جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) من خلال توجيه الدراسات إلى مستوى عميق من الفهم.</p>	
--	--	--	---	--

الطاوله: ١ اءاءة للءءقق من الءءصمىم

٥. ءءسنىاء الءءصمىم

بعء الءءقق من صءة ءءصمىم المءءء من ءلال المءاقشات مع الءبراء وءىرهم من الءبراء ، سىءم ءءءىء نءاط الضعف فىه. ءم ءاول ءقلبل نءاط الضعف هءه عن طرىق ءءسبن الءءصمىم.

٦. ءءربة المءءء

فى مءال الءءلم ، ىمكن اءءبار ءءصمىم المءءء مءل طرىق الءءرىس الءءءة مباءرة ، بعء الءءقق من الصءة والمراءءة. ءم ءنفىء المراءة الأولىة من الاءءبار عن طرىق مءاكاة اسءءءام طرىقة الءءرىس.

٧. مراءءاء المءءء

ىوض اءءبار فعالية طرىقة الءءرىس الءءءة على هءه العىنة المءءوءة أن طرىقة الءءرىس الءءءة هى فى الواءع أءءر فاعلىة من الطرىقة القءءمة. الفرق مهم للءاءة ، بءىء ىمكن ءطبىق طرىقة الءءرىس الءءءة على فءة أوسع ءبء ىءم أءء العىنة.

٨. الاستخدام التجريبي

بعد نجاح اختبار المنتج ، وقد تكون هناك مراجعات غير مهمة للغاية ، فإن المنتج في شكل طريقة تدريس جديدة يكون ضمن نطاق مؤسسة تعليمية واسعة في تشغيله ، ولا يزال يتعين تقييم الطريقة الجديدة من أجل أوجه القصور أو العقبات التي تنشأ من أجل مزيد من التحسين.

٩. مراجعات المنتج

يتم إجراء مراجعة هذا المنتج ، وماذا إذا كان هناك أوجه قصور ونقاط ضعف في الاستخدام في مؤسسة تعليمية أوسع. في اختبار الاستخدام ، يجب على صانع المنتج دائماً تقييم أداء المنتج ، فهذه طريقة تدريس.

أ. الانتشار

في هذه المرحلة ، يمكن نشر هذا المنتج في المتوسطة بمدرسة محمية تيبينج تينجي ، ثم يمكن إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب واهتماماتهم التعليمية بهدف معرفة مدى جدوى المنتج بعد اجتياز جميع المراحل. يمكن نشر هذا المنتج على أمل زيادة الاهتمام بتعلم لد الطلاب ونتائج التعلم. يتم نشر المنتج عن طريق توزيعه مع حساب جوجل ما يتم داخل جبل المحمدية ومدينة تيبينج تينجي ولأطراف خارجية.

ب. مرحلة البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المتوسطة بمدرسة محمية تيبينج تينجي ، التي تقع في Sisinga Mangaraja رقم 43: تيبينج تينجي 20625.

٢. عينة / مصادر بيانات البحث

المقصود بمصادر البيانات / العينات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.²¹ في هذه الدراسة ، قام مؤلفو مصدري بيانات / عينات لمصدري بيانات ، وهما:

أ. مصادر بيانات العرض الأول ، وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين (أو مسؤوليهم) من المصدر الأول.²² أما بالنسبة لمصدر البيانات الأولى في هذه الدراسة ، فقد كان مديرو المدارس والمعلمين والطلاب في المتوسطة بمدرسة محمية تبييج تينجي.

ب. مصادر البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين كدعم من المصدر الأول.²³ يمكن القول أيضاً أنها مرتبة في شكل مستندات وثيقة. في هذه الدراسة ، كان التوثيق والاستبيانات مصادر بيانات ثانوية.

٣. تقنيات الجمع للبيانات

يمكن تصنيف تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين من البيانات النوعية والبيانات الكمية. أولاً ، البيانات النوعية في شكل نقد واقتراحات من الخبراء بشأن المواد التعليمية. بينما في التجارب الجماعية الصغيرة ، تأتي البيانات النوعية من المقابلات والمعلمين. ثانياً ، البيانات الكمية من خلال نتائج تحليل التحقق من صحة الخبراء ، والاستجابة ونتائج الاختبار القبلي والبعدي.

يتم تحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعية ، وبعد ذلك يتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي في هذه الحالة لوصف نتائج التحقق من الصحة ، واستجابات الطلاب والاستنتاجات من تأثير استخدام تعلم تكنولوجيا تطبيقات جوجل

²¹ Suharsimi Arikunto, Proesedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, h.129.

²² Sumadi Suryabrata, Metode Penelitian (Jakarta:Rajawali,19870,h.93

²³ Ibid, 94.

الفصول الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة من خلال التحليل. من اختبار الفرضيات.

تم إجراء تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة على نوعين ، هما الاختبار وغير الاختبار.

أ. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة.^{٢٤} الاختبارات هي إجراء منهجي لمراقبة ووصف خصائص الشخص ، وعادة ما تستخدم الاختبارات لجمع المعلومات أو البيانات في شكل أرقام أو درجات ، ويتم قياس خصائص الشخص عن طريق الاختبارات المتعلقة بجوانب الذكاء والمواهب والقدرات أو نتائج التعلم.^{٢٥}

يثير هذا البحث في تعلم اللغة العربية مهارة الاستماع التي درسها طلاب متس المحمدية في مدينة تبينغ تنجي. تستخدم طريقة الاختبار لقياس مدى فهم الطلاب في استيعاب المادة العربية وقدرتهم على تطبيقها في جمل ، ومن خلال هذا الاختبار ستطرح أسئلة تتكون من عدة عناصر يمكن استخدام كل منها لقياس متغير.

ب. غير اختبار

التقنية غير التجريبية هي تقنية لجمع البيانات تتكون من استبيان ومقابلة وملاحظة ومقياس متعدد المستويات وتوثيق.^{٢٦} حصلت هذه الدراسة على البيانات من خلال تقنيات غير اختبارية بأربع طرق ، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

(١) مقابلة

²⁴ Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005) hlm. 193

²⁵ Mohammad Ali, Memahami Riset Perilaku dan Sosial, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 146

²⁶ Ibid, 194

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات أو بيانات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة.²⁷ المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا للإجابة عليها شفهيًا أيضًا. السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر وجهًا لوجه بين الباحث عن المعلومات (المحاور) ومصدر المعلومات (الشخص الذي تتم مقابله).²⁸

تم إجراء المقابلات مع نوع المقابلات الموجهة ، والمقابلات الموجهة ، وهي المقابلات التي أجراها المحاور من خلال تقديم عدد من الأسئلة التفصيلية والهيكلية. تم إجراء هذه المقابلة مع المعلمين والطلاب للحصول على معلومات حول تعلم اللغة العربية التي يتم إجراؤها بالفعل باستخدام تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى ردود المعلمين والطلاب حول منتج في شكل دليل للمساعدة في تعلم اللغة العربية.

(٢) الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة المباشرة هي نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر على الظروف البيئية لكائن البحث الذي يدعم أنشطة البحث ، بحيث يتم الحصول على صورة واضحة لموضوع البحث.²⁹ تم تنفيذ الملاحظات في هذه الدراسة من خلال مراقبة تعلم مهارة الاستماع للغة العربية في فصل المتوسطة المحمدية بمدينة تينج تينجي ، ومراقبة الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم لتحليل نقاط الضعف والقوة التي أصبحت فيما بعد أساسًا لصنع منتجات جديدة في

²⁷ Sofyan Siregar, Statistika Deskriptif untuk Penelitian, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 130

²⁸ Margono, Metodologi Penulisan Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 165

²⁹ Ibid, 134

شكل التنمية. ماهرة الاستمء "على أساس تكنولوجيا تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في تعلم اللغة العربية في المتوسطة ، مدينة المنحدرات العالية.

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إجراء ملاحظات دقيقة وشاملة ويقظة لشيء ما.³⁰ يتم استخدامه لمراقبة تعلم اللغة العربية واحتياجات تطويرها بعمق وفقاً لاحتياجات الطلاب وظروفهم ، وكذلك لمراقبة عملية التعلم باستخدام المنتجات المطورة.

في هذه الدراسة تم استخدام تقنية جمع البيانات لتحديد العلاقة مع مصدر البيانات من خلال السؤال والجواب للحصول على المعلومات اللازمة. أجريت هذه المقابلة المتعمقة مع التركيز على المدير ومعلم اللغة العربية. للحصول على معلومات حول تطور طلاب مهارة الاستمء في طلاب تعلم اللغة العربية في المتوسطة بمدرسة محمدية تيببج تينجي.

(3) التوثيق

لتوثيق هو أخذ الوثائق في البحث. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية ، يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.³¹ التوثيق هو سجل للأحداث التي كانت صالحة. يمكن أن يكون التوثيق في المتوسطة بمدرسة محمدية تيببج تينجي شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.³² في هذه الحالة ، استخدم العديد من الكتاب طريقة التوثيق لاقتباس وتحليل البيانات التي تم توثيقها في والتي تم توثيق البيانات منها حتى يمكن الحصول على بيانات دقيقة تتعلق

³⁰ Mohammad Ali. Memahami Riset Perilaku dan Sosial, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 126

³¹ Ibid, 329.

³² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm. 329

بعنوان هذه الدراسة. تشمل البيانات ، من بين أمور أخرى ، المدير والمعلمين والموظفين والطلاب بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية في المتوسطة بمدرسة محمية تيبيج تينجي.

٤. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. الأدوات المستخدمة هي:

أ. مقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات أو بيانات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة.³³ المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا للإجابة عليها شفهيًا أيضًا. السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر وجهًا لوجه بين الباحثين.

المعلومات (المحاور) مع مصدر المعلومات (الشخص الذي تمت مقابلته). لذا ، فإن المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والمحاور الذي يطرح السؤال ويقدم الشخص الذي تمت مقابلته الإجابة على السؤال.

في هذه الدراسة أجرت الباحثة مقابلة مع المدرس محمد دافى مدرس تعليم اللغة العربية.

ب. استبيان أو استبيان

³³ Sofyan Siregar, Statistika Deskriptif untuk Penelitian, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 130

تم تقديم الاستبيان في البحث والتطوير لهذه الوحدة إلى المدققين الخبراء لتقييم منتج التطوير هذا وكذلك للطلاب لمعرفة مستوى فعالية المنتج.
ج. ملاحظة

سيتم تنفيذ الملاحظة من قبل الباحثين عندما تحدث عملية التعلم. سيتم إجراء الملاحظات بهدف معرفة عملية التعلم.

د. اختبارات الفصل

الاختبار الذي يتم إجراؤه في البحث والتطوير هو اختبار كتابي (اختبار ما بعد) ويتم كتابته باستخدام وسائط بالبرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom).

هـ. التقنيات التحليل للبيانات

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات تحليل النسبة المئوية ، ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات والاختبارات واستجابات الخبراء والمدرسين والطلاب مع المنتج قيد التطوير.
تم استخدام خطوات تحليل البيانات لتوفير معايير جودة المنتج التي تم تطويرها على النحو التالي:

تم تحويل البيانات في شكل درجات التقييم من الخبراء ، وتلك التي تم الحصول عليها من خلال استبيانات واختبارات المعلمين والطلاب إلى بيانات فاصلة. في الاستبيان ، تم تقديم أربعة خيارات للرد على

المنتجات ، وهي: (٤) جيد جدًا ، (٣) جيد ، (٢) ضعيف ، (١) ضعيف جدًا.

عرض جدول نتائج التحليل:

رقم	نسبة مئوية	معايير النجاح	معلومة
١.	%٨٠ - %١٠٠	جيد جدا	يمكن استخدامها في التعلم بدون مراجعة
٢.	%٦٠ - %٧٩	جيد / صالح	يمكن استخدامها في الدروس مع القليل من المراجعة
٣.	%٥٠ - %٥٩	جيد بما فيه الكفاية / صالح	يمكن استخدام الدروس مع العديد من المراجعات
٤.	%٥٠ >	أقل جودة / أقل صلاحية	لا يمكن استخدامها في التعلم / استبدال الكل.

الطاوله ٢ جدول تفسير تحليل البحث

يتم البحث عن بيانات الدرجة التي تم الحصول عليها لمتوسط الدرجة لتقديم تقييم للمنتج الذي تم تطويره باستخدام الصيغة:

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_i} 100\%$$

P : النسبة المئوية للدرجات لكل عنصر

$\sum x$: العدد المثالي للإجابات في بند واحد

$\sum x_i$: عدد إجابات المستجيبين لكل عنصر سؤال

100% : الأعداد الثابتة

لذلك إذا وصل عرض المنتج إلى ٦٠٪ - ١٠٠٪ ، فلن يحتاج المنتج إلى المراجعة.

ج. تصميم المنتج

في هذه الدراسة ، المنتج الذي تم تطويره هو جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) بالبرنامج كوسيلة لتعلم اللغة العربية والتي تُستخدم لتطوير "فهم مهارة الاستماع / الطالب" عند تنفيذ عملية التعلم.

ولذلك تحمل الباحثة عنوان: تطوير مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية بالاعتماد على تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) للطلاب في المتوسطة بمدرسة محمدية تيبج تينجي.

أي وظيفة من هذا المنتج تم تطويرها لإضافة أساليب التعلم وتحفيز طلاب المحمدية المحمدية ليكونوا أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية.

يبدأ تصميم المنتج بمراجعة نظام التعلم الحالي ، والنموذج المفاهيمي الذي تم تطويره في إطار الفصل الثاني واقتراحات البحث الميداني بعد مراجعة نظام التعلم الحالي ، ثم يقوم الباحث بتطوير منتج جديد ، أي إنشاء منتج جديد عملية التعلم ، وهي باستخدام تطبيق تكنولوجيا وسائط التعلم جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom)

(Classroom) إلى مستوى تطوير طلاب مهرة الاستمء بشكل أفضل من استخدام طريقة التعلم القديمة التي لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة.

د. جدول وكالف البحث

رقم	أنشطة	أسبوع :																
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢					
١.	إعداد المقترحات																	
٢.	ترتيب الأدوات																	
٣.	أدوات بحث الاقتراحات وأدوات البحث																	
٤.	اختبار صلاحية وموثوقية الجهاز																	
٥.	تحديد العينة																	
٦.	جمع البيانات																	
٧.	تحليل البيانات																	
٨.	تخطيط المنتج																	
٩.	إنشاء التقرير																	

الطولة: ٣ وقت البحث

رقم	نوع الإنفاق	المبلغ (روبية)
١.	الراتب والأجور لتنفيذ الأنشطة	-----
٢.	مستهلكات	٣.٠٠٠.٠٠٠
٣.	ادوات	٣.٠٠٠.٠٠٠
٤.	السفر والاستهلاك	٥.٠٠٠.٠٠٠
٥.	الصلاحية لخبراء التصميم	١.٥٠٠.٠٠٠
٦.	و اخرين	٣.٠٠٠.٠٠٠
	كمية :	١.٥٥٠.٠٠٠

الطولة: ٤ تكاليف البحث

