

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. وصف البحث

##### ١. تعريف التطوير

طريقة البحث والتطوير أو البحث والتطوير باللغة الإنجليزية هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.

لتكون قادرًا على إنتاج منتجات معينة تستخدم الأبحاث التي تحتاج إلى تحليل واختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع الأوسع ، يلزم البحث لاختبار الفعالية. لذا فإن البحث والتطوير طويلان (تدرجيًا يمكن أن يكونا لعدة سنوات).<sup>٣</sup>

وفقًا لـ Gall and Borg في Emzir ، يعتمد نموذج التطوير التعليمي على الصناعة باستخدام نتائج البحث في تصميم منتجات وإجراءات جديدة. من خلال البحث في نموذج تم اختباره بشكل منهجي في الميدان ، وتقييمه وصقله وفقًا لمعايير معينة من الفعالية أو الجودة أو نفس المعيار.<sup>٤</sup>

وفقًا للسجادي ، يتم تعريف البحث التنموي على أنه عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود يمكن حسابه.

<sup>3</sup> Prof. Dr. Sugiono Metode penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Bandung : Alfabeta, 2017 ) hal 297

<sup>4</sup> Emzir, Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 263

وفقًا لرينشي وكلاين ، فإن البحث التنموي هو عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى أشكال مادية تتعلق بتصميم التعلم المنهجي والتطوير والتقييم بهدف إنشاء أساس تجريبي لإنشاء منتجات تعليمية وغير تعليمية جديدة.<sup>5</sup>

وفقًا لـ Sukmadinata ، يعد البحث والتطوير عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود ، والتي يمكن حسابها.

لذلك يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أن أبحاث التنمية هي بحث ينتج منتجات جديدة حيث يمكن لهذه المنتجات أن تعمل في الدوائر التعليمية والمجتمع الأوسع.

#### ١) خطوات منهجية البحث والتطوير

فيما يلي سبع خطوات يجب اتخاذها في إجراء البحث والتطوير ، كخطة أولية قبل إجراء البحث والتطوير ، وتشمل:

أ. تحديد الأهداف

تنقسم هذه الخطوة إلى خمسة أنواع وهي:

- الغرض من النمذجة
- أدوات لتحليل النماذج
- من سينتج النموذج
- ما إذا كان النموذج مناسبًا للتنفيذ الحالي

ب. اطلب دعم الكفالة

يرتبط هذا النشاط بقضايا التمويل في إطار النمذجة ، وكذلك البحث عن الأشخاص الذين سيشاركون في صياغة النموذج وتطويره.

ج. تطوير وتنفيذ خطط الاتصال والتعليم.

<sup>5</sup> Fahrur Rozi, S.Pd.I., M.Pd. Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Medan : Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam,2019) hal 107

تهدف هذه الخطوة إلى تطوير التواصل مع مختلف الأطراف التي ستشارك في إعداد وتخطيط المعرفة حول النموذج من خلال الدراسات النظرية والدراسات النموذجية التي تم تطويرها.

د. طريقة التخطيط

تطوير الطريقة التي سيتم استخدامها لتجميع النموذج.

ه. تحديد النموذج

تتضمن هذه الخطوة جمع البيانات اللازمة في صياغة النموذج والتي تبدأ بثلاث

مراحل وهي:

• تحديد العناصر

• تحديد المصادر

• الهدف النهائي للنمذجة

و. تطبيق النموذج

هذه الخطوة هي اختبار النموذج الذي تم تجميعه ، سواء كان متوافقاً مع الاحتياجات.

ز. تقييم النموذج وتحسينه

تحتاج نتائج تطبيق النموذج إلى تقييم ما إذا كان يمكن تطبيق النموذج الذي تم تطويره وقد تكون هناك حاجة إلى عمليات الجمع والطرح لجعل النموذج أفضل.<sup>6</sup>

(٢) خصائص التطوير وتطوير البحث

ترتبط خصائص البحث التنموي بمبادئ التنمية ، فوفقاً لشافلسون وتاون إن بلومب ، هناك مبادئ يجب على الباحثين معرفتها واستخدامها كدليل عند إجراء البحث. هذه المبادئ هي:

<sup>6</sup> Ibid hal 112

- أ. تمت صياغة أسئلة البحث بدراسة متعمقة.
- ب. يجب أن تكون النظرية المستخدمة في البحث ذات صلة.
- ج. يجب أن يكون استخدام طرق البحث مرتبطاً بشكل مباشر بمسألة البحث.
- د. قدم أسباباً واضحة لاختيار طريقة البحث.
- هـ. مراجعة وتكرار نتائج البحوث الأخرى.
- و. تجنب البحث الذي لا يمكن انتقاده.
- يقدم Van den Akker وآخرون في Plomp تفسيراً آخر لخصائص البحث الترموي ، وخصائص البحث الترموي هي:

- أ. مداخللة التدخل (التدخل) عند تصميم أهداف البحث.
- ب. ترابطي؛ هناك دورة من التحليل والتصميم والتطوير والتقييم والمراجعة.
- ج. إشراك الممارسين ؛ المشاركة الفعالة للممارسين في كل مرحلة ونشاط بحثي.
- د. عملية المنحى يهدف إلى فهم جودة المنتج وتحسينها.
- هـ. مهياً للاهتمام تحسين جودة التصميم من خلال العمليات العملية من قبل المستخدمين في هذا المجال.
- و. النظرية الموجهة يعتمد التصميم على إطار عمل مفاهيمي ونظري ، مدعوم بتقييم متعمق للمنتج.

## ٢. تعريف المهارة الأستماع

الأستماع هو العملية الإنسانية المقصودة التي تهدف إلى الاكتساب والتحليل والتفسير والاشتقاق ثم البناء الذي<sup>٧</sup>. فمهارة الأستماع هي المهارة الصعبة التي يحتاج الشخص المستمع لكلام المتحدث إلى اهتمام كلامهم كل الاهتمام، ويركز إلى حديثه،

<sup>٧</sup> رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع تدریس العاربية في التعليم العام نظريات وتجارب (دار الكر العربي ١٤٢١م/٥٢٠٠١هـ): ٨٠٠.

ويفهم أصواته، وإمائيده وحركاته.<sup>٨</sup> وهذه المهارة يزداد صعبا في تعلمها وخاصة لغير الناطقين بها لتشبه الأحرف في صفاتها ومخارجها التي لا توجد في اللغة سوى اللغة العربية.

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم ومدلوها، وتحديد الوظيفة الانصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمة ومعايير، ونقد هذه الخبرات وتقييمها ومحاكماتها والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوع المناسبة لذلك.<sup>٩</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت

إلى آخر، ولكن بالتركيبة الثابتة هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض.<sup>١٠</sup>

واللغة هي نظام الرمز يستخدمها معظم المجتمع كأداة للاتصال. الآن شعرت أن اللغة للاتصال مهمة. لذلك، يدرك اللغويون في النظرية والممارسة أن الاتصال وكل عمل في المجتمع بدون اللغة ستفسد.

اللغة العربية الآن قد تكون لغة دولية لأن أكثر المراجع تستخدم اللغة العربية.

اللغة العربية لا يدرسها كلغة الدين بل يدرسها لتفهمها وتفسيرات القرآن والأحداث النبوية والنصوص العربية أو الأدب في العربية.<sup>١١</sup> وكون الدين ضامن لوجود اللغة العربية في وسط المجتمع حتى نرى ارتباطا بين اللغة العربية والدين بوجود القرآن.

<sup>٨</sup> الدكتور مسعد محمد زياد، مهارات الاستماع وكيفية التدريب عليها، التعميد في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٤

<sup>٩</sup> عبد اللطيف عبد القادر أبوبكر، تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات، (السبب : مكتبة الضامري، دت)ص: ٢٦

<sup>١١</sup> دياب حلمي، الهجوم مجلة عربية عملية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٠٧)، ص. ٥٣

<sup>١١</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, ( Yogyakarta : Teras, 2011), hlm.1

ولذلك، أن اللغة العربية لها دورة مهم جدا. وهكذا أيضا تقدم الكنوز الإسلامية باللغة العربية، فلا بد لنا ان نتعلم اللغة العربية، خاصة لمسلم.

### ٣. أنواع مهارة الأستماع

- هناك أنواع كثيرة يمرسها الإنسان في حياته ويمكن أن نذكر بعضها فيما يلي: <sup>١٢</sup>
- أ. الاستماع المركز: وهو استماع يقظ يمارسها الإنسان في حياته في التعليم والاجتماعات الرسمية، الاستماع إلى المحاضرات، وفي هذا النوع المستمع على المعاني، ويفهمها بدقة وتركيز، ولا يستغني إنسان عن هذا النوع في حياته.
- ب. الاستماع غير المركز : أو ما يسمى بالاستماع الهامشي غير المؤثر، وهو نوع من الاستماع شائع ومنتشر في الحياة مثل: الاستماع إلى المذياع، أو التلفاز، مع وجود جماعة من الرفاق، وهذا النوع إذا أردنا أن تحول إلى استماع مركز فعلي المتحدث أن يجذب المستمعين بجلاوة أسلوبه، وطلاوة عرضه، وقدرته على التشويق والإثارة، فهو إن فعل ذلك شد انتباه المستمعين، وفعهم إلى التركيز والاستماع لما يقول.
- ج. الاستماع المتبادل : وهو الذي يكون فيه الأفراد مشناقشه حول موضوع معين، فيتكلم واحد ويستمع إليه الباقون، ثم يتكلمون غيره وغيره وهكذا وفي أثناء

<sup>١٢</sup>. أحمد فؤاد عليين، مرجع سابق، : ٥٦-٥٥

المحدثة أو المناقشة تحدث تساؤلات من المستمعين ويقوم المتكلم بالرد عليها وتوضيها وتوضيحها.

د. الاستماع التحليلي : وهذا يحتاج إلى خيرة سابقة عند المستمع يستطيع بواسطها أن يخضع الكلام المسوع لهذ الخيرة، فيفكر المستمع فيما سمع منم التكلم، وقد يكون ما سمعه ضد خيرته الشخصية، أو يختلف عنها، وعندعيز يأخذ المستمع في تحليل ماسمع وما يسمع، وهذا النوع يحتاج من المستمع إلى اليقظة، ويراعي تنمية هذا النوع عن طريق تدريب المستمر في كل مراحل الحياة، وذلك حتي يستطيع المستمون تقويم مايسمعونه ويحللونه.

ذ. الاستماع النقد: وهذا النوع تابع للنوع السابق، فقد يخلل المستمع مايسمع، ويكتفي بهذا ولا ينقد، وقد ينقد ماسمعه بعد تحليله، وهو يقوم على أساس مناقسة ما سمع من المتحدث وإبداء الرأي فيه، بالموالفة أو المخالفة، وكما قلنا هذا النوع يلزمها ربط الكلام المسوع بالخيرات السابقة، والتركيز على الكلام المسوع مع اليقظة والانتباه.

ر. الاستماع من أجل الحصول على معلومات : وهذا النوع له هدف واضح، فهو يكون من أجل اكتساب معرفة، أوتحصيل المعلومات، ويكون في الدروس التعليمية، وفي الاستماع لشخصية مرموقة، أولسماع الأخبار من أجهزة المذيع

أو التلفاز، وهذا النوع يحتاج إلى التركيز واليقظة والانتباه، لا استيعاب أكبر قد ممكن من المعلومات المراد لحصول عليها.

ز. الاستماع من أجل المتعة والتقدير: وهذا النوع يكون في حالة الإعجاب بشخص معين، فيستمع الإنسان إليه وهو مستمتع بكلامه، ومقدر لشخصية المتكلم.

و عند صيني وعبد الله أن الاستماع ثلاثة أنواع هي: <sup>١٣</sup>

(١) التمييز السمعي: مهارات التمييز بين أصوات اللغة، بين الصوامت والصوائت، بين المدودات وغير المدات، بين المفخمات والمرفقات، بين المهموسات والمجهرات، بين المطبقات وغير المطبقات وبين التنغيمات.

(٢) الاستماع الموسع: محالة المستمع أن يفهم المضمون الأساسي الإجمالي لما يستمع إليه.

(٣) الاستماع المكثف: يختلف الاستماع المكثف عن الموسع في هدفهما. لقد سبق الذكر أن الاستماع الموسع يهدف إلى فهم النص إجمالاً بينما يهدف الاستماع المكثف إلى فهم النص تفصيلاً.

#### ٤. أهداف في تعليم مهارة الاستماع

وقد وجد الباحث في كتاب تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أن كامل

الناقة شرح أهداف تعليم مهارة الاستماع فيما يلي: <sup>١٤</sup>

<sup>١٣</sup>. إمام أسرار، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: الكيب، ١٩٩٥)، ٥٦.



- (١) معرفة الأصوات العربية وتمييز ما بينهما من إختلافات عندما تستخدم في الحدث العادي و بنطق صحيح.
- (٢) معرفة الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها.
- (٣) التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق.
- (٤) معرفة كل من الشدید والتنوين وتمييز صوتها.
- (٥) ادراك العلاقات بين الرمز الصوتي والرمز المكتوب.
- (٦) الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعرف ذلك قواعد تنظيم المعنى.
- (٧) سماع الكلمات وهمها من خلال سياق المحدثه العاديه.
- (٨) إدراك التغييرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة.
- (٩) فهم استخدام صيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمة تعبيراً عن المعنى.
- (١٠) فهم استخدام اللغة العربية من حيث التذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأزمنة الأفعال وغير ذلك.
- (١١) فهم المعاني المتصلة بالجوانب المختلفة للثقافة العربية.
- (١٢) إدراك أن المدى الدلالي للكلمة العربية قد يختلف عن ذلك التي تعطيه أقرب كلمة في لغة المتكلم الوطنية.

(١٣) فهم ما يرد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي.

(١٤) إدراك نوع الانفعال الذي يسود المحادثة والاستجابة له.

---

<sup>٤</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم الرى، مكة المكرمة)، ١٩٨٥، ص: ١٢٤-١٢٥

١٥) الاستفادة من كل هذه الجوانب في متابعة الاستماع إلى اللغة العربية المواقف اليومية الحياتية.

### ٥. مؤشرة مهارة الأستماع

وبحسب سوهارتين ، فإن المؤشرات التي تعتبر أهم الأشياء أو المؤشرات في الاستماع هي كما يلي:

- التحفيز لتكون قادرًا على القراءة والاستماع جيدًا ، يحتاج إلى إثارة الاهتمام (الدافع) لكل منهما. يجب أن يكون التحفيز على أساس أنه من خلال القراءة والاستماع بشكل متكرر سينشأ الفهم ، بعد الفهم ستنشأ الممارسة.
- الانتباه هو تركيز الروح على شيء ما. على غرار الاستشعار بشكل عام ، يتطلب الاستشعار تركيز الروح ، إذا لم يكن هناك تركيز للروح ، بمعنى آخر ، عند الاستماع إلى الروح المتجولة ، لا يتم اكتشاف الرسالة التي تُسمع وتُقرأ.
- النشاط البدني ، حيث يتمتع الجسم القوي والصحي بروح صحية أيضًا ، مما يعني أنه إذا كان جسم الشخص مريضًا أو غير لائق ، فإن الاهتمام بالقراءة والاستماع يفقد أو ينخفض ، على سبيل المثال ألم الأسنان بحيث تؤثر الصحة الجسدية على الاستماع النشط.

- كرر. كلما زاد عدد مرات الاستماع إلى الشخص ، ستكون الرسالة التي يسمعها أكثر إلزامًا.<sup>15</sup>

## ٦. تعريف البرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom)

وفقًا لـ William & Saywer Abdul Kadir & Terra CH ٢٠٠٣ ، تُعرّف التكنولوجيا بأنها تقنية تجمع بين أجهزة الكمبيوتر وخطوط الاتصال عالية السرعة التي تنقل البيانات والصوت والفيديو.<sup>16</sup> وفقًا لمارتن (١٩٩٩) ، لا تقتصر تكنولوجيا المعلومات على تكنولوجيا المعلومات فقط ، ولا تقتصر فقط على تكنولوجيا الكمبيوتر (الأجهزة والبرامج) التي سيتم استخدامها لمعالجة المعلومات وتخزينها ، ولكنها تشمل أيضًا تقنية الاتصال لإرسال / نشر المعلومات.<sup>17</sup> استنادًا إلى التعريفين المذكورين أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تكنولوجيا المعلومات يمكن اعتبارها ببساطة العلم المطلوب إدارته بحيث يمكن البحث عن المعلومات بسهولة أو إعادة اكتشافها.

جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) هو أحد منتجات جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) هي خدمة مجانية عبر الإنترنت للمدارس والمؤسسات غير الربحية وأي شخص لديه حساب .جوجل الفصول الدراسية

---

<sup>15</sup> Citrobroto Suhartin, Prinsip-Prinsip dan Teknik berkomunikasi, (Jakarta:Bharata karya Aksara, 1992) hlm. 109-110

<sup>16</sup> M. Husaini, Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Bidang Pendidikan (E-elarning),JURNAL MIKROTIK, VOL.2.NO.1.bulan.mei.2014 hal.2

<sup>17</sup> M. Husaini, Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Bidang Pendidikan (E-elarning),JURNAL MIKROTIK, VOL.2.NO.1.bulan.mei.2014 hal.3

(Google Classroom) عبارة عن نظام أساسي تعليمي مدمج تم تطويره بواسطة جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) للمدارس ويهدف إلى تبسيط إنشاء المهام وتوزيعها وتخصيصها بطريقة عدم التعيين.

سيتم تحويل مستخدم هذا التطبيق إلى منتج جديد في المستقبل والذي من المحتمل والممكن أن يصبح وسيلة تعليمية ستظهر فعاليتها بعد هذا البحث.

بحث أجرته شامبا افتخار (٢٠١٦) بعنوان جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom): ما الذي يعمل وكيف؟ يحتوي على أن جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) تساعد في مراقبة الطلاب للتعلم. يمكن للمدرس رؤية جميع الأنشطة الطلابية أثناء التعلم في جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom). تم تسجيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل جيد.

#### • تمرين السمع (تحديد)

يمكن أن يكون تمرين التعرف (التعريف) في شكل ممارسة الاستماع على النحو التالي ، على سبيل المثال:

١. الاستماع إلى صوت اللغة العربية وحروف المخرج بشكل صحيح

يقدم المدرس أصوات اللغة العربية ومخارجها، ويستمع الطلاب الى ما قدمها المدرس ثم يكررها.

المدرس ثم كررها .

المدرس إستمع جيدا, ثم كرر !

الكاف – القاف, الزاء \_ الظاء, الجاء\_ الغين, التاء\_ الطاء, . وهلمّ جرا.

الطلب : يكررون ما قدمها المدرس من أصوات العربية ومخرجها بعد الأستماع

٢. الاستماع إلى البيئي العربية المتنوعة

يقدم المدرسة تمييزا بين أصوات اللغة العربية المختلفة, ويستمع الطلب إلي ما قدمها  
المدرس ثم يكررها.

المدرس : استماع جيدا, ثم كرر !

آكل\_ أقولو, زميل\_ جميل, كليل\_ قليل, وما أشبه ذلك .

الطلاب : يكررون ما قدمها المدرس من الأصوات العربية المختلفة بعد الأستماع

٣. التعرف على الأصوات العربية المختلفة وتمييزها

يقدم المدرسة أصوات اللغة العربية المتميزة, ويستمع الطلاب إلي ما قدمها المدرس ثم  
يشيروها.

المدرس : استماع جيدا ثم أشر الأصوات المتميزة التالية !

المسجد الواسع\_ المسرح الوسع, البيت الفسيح\_ الكلم الفصيح.

الطلاب : يشيرون ما قدمها المدرس من الأصوات المتميزة بعد الأستماع

٧. نقاط القوة والضعف جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom)

• وفقاً لـ (Janjen M and Marry في 13: 2016) (iftakhar) ذكر أن مزايا

تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) تشمل:

١) سهل الاستخدام لأن تصميم جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) للفصل يبسط عن قصد الواجهة التعليمية والخيارات المستخدمة لتسليم المهام وتتبعها: يتم أيضاً تبسيط التواصل مع الدورات التدريبية أو الأفراد بالكامل عبر الإعلانات وإشعارات البريد الإلكتروني.

٢) وفر الوقت لأن جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) مصمم لتوفير الوقت من خلال دمج وأتمتة استخدام تطبيقات جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) الأخرى.

٣) يقدم جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) المستند إلى السحابة تقنية أكثر احترافاً وأصالة لاستخدامها في بيئة التعلم.

٤) مرناً لأن هذا التطبيق سهل الوصول إليه ويمكن استخدامه من قبل البنية التحتية والطلاب في بيئات التعلم وجهًا لوجه والبيئات عبر الإنترنت بالكامل.

٥) إنه مجاني لأنه يمكن لأي شخص استخدام جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لفتح فصل دراسي طالما كان لديه حساب gmail.

• فيما يلي عيوب تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom)

(١) يتطلب جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) المستند إلى الويب اتصال الطلاب والمعلمين بشبكة الإنترنت.

(٢) يكون التعلم في شكل فردي بحيث يقلل التعلم الاجتماعي للطلاب.

(٣) إذا لم يكن الطلاب فادحين وحدثت أخطاء مادية ، فسيكون لذلك تأثير على معرفتهم.

(٤) يتطلب أجهزة وبرامج وشبكات إنترنت عالية المواصفات.

## ب. إطار التفكير

التعليم هو أحد المشاكل التي يواجهها الإندونيسيون. نحن نعلم أن التعليم مهم جداً في أمتنا ، فبدون التعليم لن نتقدم أمتنا وتتطور بسرعة. من خلال التعليم ، نعرف الكثير عن المعلومات التي يتم تطويرها حالياً ، والتعليم يجعلنا نفكر في المستقبل مرة أخرى. لن يتم فصل التعليم عن التعلم ، وخاصة التعلم في المتوسطة بمدرسة محمية تبيج تينجي.

وهذا لا ينفصل عن الوضع والحالة الحالية ، أي حدوث كارثة ضربت الأمة الإندونيسية بسبب تفشي مرض كوفيد ١٩ حيث توقف نشاط تعليمي وجهاً لوجه ، لذا فإن الإنترنت بديل للتعلم طالما أن تفشي Covid 19 لا يزال منتهياً.

التعليم ليس جيدًا ، بالتأكيد تعلمه في جامعة المحمدية ليس جيدًا. خاصة في هذا القسم حول تطوير تعليم اللغة العربية الإسلامية في مهرة استما في المتوسطة ، مدينة تيبيج تينجي . نحن نعلم أن تعلم اللغة العربية هو تعلم ممل ، يقول العديد من الطلاب أن اللغة العربية ليست سهلة الفهم وأقل إثارة للاهتمام ، ويناقد فقط لغة النحو وشرف التي يصعب فهمها. هذه هي وجهة نظر الناس حول تعلم اللغة العربية. لذلك ، بصفتك مدرسًا أو معلمًا ، يجب عليك الانتباه إلى هذا ، وإلا فلن تسير عملية التعلم بشكل جيد. أحدها هو أن تعلم اللغة العربية أمر مثير للاهتمام ، أي إنشاء طريقة ، وسائل الإعلام التعليمية بحيث يمكن التعلم بشكل جيد. أحد الابتكارات هو إنشاء منتج با البرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لتطوير تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهرة الاستماع.

بالإشارة إلى هذه المشكلة ، من الضروري تطوير وسائط تعليمية تجذب الانتباه ويمكن الوصول إليها بسهولة في أي مكان. إن وسائط تكنولوجيا تطبيقات جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) التي يمكن تطويرها هي تطوير طلاب مهرة الاستماع. مع وجود تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ، من المأمول أن تتمكن من حل المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية ، وخاصة فصل في المتوسطة بمدرسة محمدي تيبيج تينجي وفقًا للخلفية ،



ومراجعة الأدبيات ، ومن ثم يمكن وصف الإطار الذهني من خلال الرسم البياني التالي:

إن إطار التفكير لتطوير مهارة الاستمارة في تعلم اللغة العربية بالاعتماد على

تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) هو كما يلي:





صورة: ١ إطار عمل مهارة الأستماع للتفكير التتوي في تعلم اللغة العربية أستنادا إلى تقنية بالبرنامج GOOLE CLASSROOM

### ج. فرضية البحث

لا يزال تعلم اللغة العربية في المتوسطة بمدرسة محمدية تبيح تينجي أسلوب المحاضرة. تعلم اللغة العربية ممل وغير ممتع حتى لا يهتم الطلاب بالنشاط في عملية التعلم. الطلاب كسولون في طرح الأسئلة ، وكسولون في أداء المهام ، وكسولون للاستماع إلى تفسيرات المعلم. كما أن العديد من الواجبات التي يجب القيام بها في المنزل لم تكتمل ، وأثناء عملية التعلم يكون الطلاب أكثر سلبية ، وهذا الشرط يدل على أن طلاب مهارة الاستمعة في تعلم اللغة العربية ليسوا جيدين جداً. بناءً على استخدام طريقة المحاضرة / وجهاً لوجه والتي يتم تقديمها مرة واحدة فقط دون تكرار.

لذلك ، من الضروري تغيير عملية التعلم لزيادة اهتمام الطلاب وتنمية الطلاب "مهارة الاستمعة" لأفضل. باستخدام طريقة التعلم باستخدام Google Classroom بالبرنامج، حيث تميل مزايا هذا التطبيق إلى جعل الطلاب مهتمين بالمشاركة في عملية التعلم ، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

علاوة على ذلك ، فإن الوضع والحالة الحالية في إندونيسيا في ٢٠٢٠-٢٠٢١ ، تأثر التعليم بكارثة Covid 19 ، حيث أصبحت التحديات الاجتماعية وعمليات التعلم وجهاً لوجه التي يتم إجراؤها عادةً في الفصل الدراسي وفي المدرسة مترابطة الآن أو تعليم على الانترنت. بحيث يُطلب من الطلاب تنفيذ عملية تعلم نظام بعيد باستخدام الهاتف المحمول في أي مكان وزمان.