

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم كعملية تحول ثقافي هو في الواقع وسيلة لتحقيق ذلك التغييرات الذين ميات الثقفيه للمجتمع والأمة. وبسبب ذلك، تعلمها من خلال الوجية و التعلم و التدريب يجب أن تكون قادرة تلبية المطلب تنمية الأماكن القصوي للطلاب، سواء القدرات الفكرية و الروحية والأجتماعية وكذلك البحماليت لتكوين النظم أو الشخصية ككل. مع من خلال هذه الأنشطة التي تعتبر الأشكل الأساس للعملية التعليمية إذن سيتم ضمان بقاء الأفراد والمجتمعات. في هذه الحلة التعلم تعمل في الواقع علي تطوير جمع جوانب شخصية الطلاب ككل جوانب شخصية الطلاب ككل وتكامل ولكن لتسهيل البلاوة والمناقشة عادة تعقد الانتخابات في الحوانب الفكرية والأجتماعية والعطفية و الجسدية الحركية.

تطوير المصطلحات التربوية إلي تعلم. في نظم التعلم الموحد، يكون التدرس إلي جانب المعلم أثناء الطلاب في عملية التعلم. **الدرس والتعلم الفردي** أن تصبح عنصرا يصبح دعامة لدعم استمرارية التعلم. لغة أصبحت ضرورة في كل تفاعل. هذا يتعمال مع تسلم الرسائل.

تصبح مصلحة في تحقيق نفسي الفهم عندما ينقل عن المواد التعليمية الأخرى. في هذا السياق، يجب النظر إلي تعلم مادت اللغات الأجنبية في النظام التعلم ككل. ليس فقط كموضوع. أكثر من يصبح أداة للأدراة العلمية من منظور واسع. بدون إتقان ستتسبب لغة المصدر فيه صعوبات في إتقان المعرفة.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ismail Suardi Wekke Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah (Yogyakarta :Deepublish. Febuari 2016. Hal 21)

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكم الثابتة هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض.<sup>٢</sup> إن تطور التكنولوجيا والمعلومات في عصر العولمة هذا ينمو بسرعة، لا تترك ورائها مع إندونيسيا. حتما، التطورات التكنولوجية جدا تساعد كل البشر في إنشأتهم. هذا يثبت ذلك الآن التكنولوجيا هي أحد العوامل الداعمة للنشاط البشر. حتى مع المعلومات، بصرف النظر عن كونها وسيلة إتصال ومعلومات. فأجود التكنولوجيا وتساعد المعلومات أيضا البشر في إكمال جميع أعمالهم.

عادة ماتسمى وسائل الأعلم في التعليم وسائط التعلّم ممايعني هي أي وسيلة مادية يمكنها نقل الرسائل وتحفيز الطلاب عليها دراسة، تطبيق الوسائط جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) هو أحد منتجات google ، جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) هي خدمة مجانية عبر الأنترنية للمدرس الخاصة ببسة إنشاء و توزيع وتعيرير المهامة.

استخدام التكنولوجيا لا يجد فقط في عالم التعلّم، في الدخّل عالم التعلّم، الشفعور بتطوير هذه التكنولوجيا الفرق يكمن علي نظام التعلّم في إندونيسيا لا يزال يدويا. ولكن عصر المولمه هذا، بدأ التغير ماموسا. أنشطة التعلّم بالتأكد عنصر حيث كل مكون يدعم بعضها البعض. أحد المكونات حيث يدم كل مكون أحدهما الآخر. واحد من المكون الرئيسي في عليّة التدرّيس في عليّة التدرّيس و التعلّم هو وسائط التعلّم. بالنسبة الي Saripuddin & Trinata putra هناك خمسة أنواع على الأقل من مصادر التعلّم و هي البشر و الكتب و وسائل الأعلّم البيئية الطبيعية و وسائل الإعلام التربوية. يمكن أن يولد استخدام السائط التعلّمية في عملية التدرّيس والتعلّم الدافع التعلّم و الفضول وحتى اهتمام الطلاب. إحدى وسائل التعلّم يمكن استخدامها في هذا الوقت، وحي وسائط بالبرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) يعد تطوير

<sup>٢</sup> دايال حلمي، الهجوم مجلة عربية عملية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٠٧)، ص. ٥٣.

التكنولوجيا القائمة على تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) تحدياً في خطة التعلم الحالية التي تعد معياراً لا تستخدم هذه الوسائط في أمل أن يكون مفيداً للتعلم في إندونيسيا. أحد الجواب الظروف الجغرافية الإندونيسيا وخطوط الأرض ليست كذلك في كثير من الأحيان تحدث الكوارث الودية وغير المتوقعة في أي وقت وفي أي وقت مكان حدث للتو، على سبيل المثال كارثة الفيروس كورونا التي حدثت حالي في ٢٠٢٠-٢٠٢١ الذي يتم فيه تطوير استخدام الوسائط الإلكترونية و في تفويض استخدامه على أساس التعلم عن بعد.

بناءً على ملاحظات الباحثين عند الممارسة أو الملاحظة في الميدان ، اتضح أن العديد من الطلاب على مستوى المتوسطة. يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. بشكل عام ، تحدث هذه الصعوبة بسبب عدة عوامل ، داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية: ١. كان هناك بعض الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. ٢. قلة خبرة الطالب في تعلم اللغة العربية. ٣. عدم التمكن من قواعد اللغة العربية. ٤. الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة. ٥. عزوف الطالب عن طرح الأسئلة. ٦. لا يزال الدافع لتعلم اللغة العربية منخفضاً ، ٧. مهارة الفهم / مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية ينقص الطلاب ويميلون إلى عدم الحصول على أي شيء ويتغيرون بعد حدوث عملية التعلم.

في ملاحظات المؤلف وقت الملاحظة في المتوسطة محمية في عملية التعلم باستخدام طريقة المحاضرة المدعومة برأس المال المطبوعة والتي تكون فيها الصورة أقل وضوحاً وغير جذابة ، مما يجعل إيصال المواد التعليمية أقل تنوعاً بحيث تكون أهداف التعلم المرجوة لم تتحقق. بناءً على نتائج هذه الملاحظات ، قام الباحث بعمل ملاحظات بناءً على إرشادات الملاحظة التي تم تجميعها بناءً على نتائج الملاحظة المباشرة من خلال مقابلة معلمي مواد تعليم اللغة العربية وملاحظات البيئة حول المدرسة. لا تزال المواد المنقولة غير مثالية مع وجود شرط زمني قصير بحيث

يجعل الطلاب لا يزالون ينسون الدروس التي تم تدريسها سابقًا. لذلك ، لوجود هذه الأسباب المختلفة ، يتم تشجيع الباحث على إجراء بحث بعنوان " تطوير برنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لإرتقاء مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية لطلاب الثانوية بمدرسة محمية تبيغ تينج".

### ب. أسئلة البحث

صيغ المشكلة في هذه الدراسة هي:

1. كيف يتم تصنيع منتجات تكنولوجيا تطبيقات جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في تطوير مهارة الأستماع في التعلم اللغة العربية المتوسطة بمدرسة محمية تبيغ تينجي؟
2. كيف يتم تقييم الخبراء في تقييم منتج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لتكنولوجيا التطبيقات في تطوير مهارة الاستماع لطلاب المتوسطة بمدرسة محمية تبيغ تينجي؟
3. ما هي نتائج التجربة في المجال تطوير مهارة الأستماع في التعلم اللغة العربية بالبرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لطلاب في المتوسطة بمدرسة محمية تبيغ تينجي".

### ج. تحقيق البحث

بناء على خلفية المشكلة، يتم الحصول على تعريف المشكلة التالي:

1. لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يميل إلى أن يكون سلبيًا
2. مهارة الإستماع طلاب في تعلم اللغة العربية ليسوا جيدين

٣. لاتزال طريقة التدريس لدى المعلم تستخدم أسلوب المحاضرة
٤. عدم استخدام تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) بعد

#### د. تحديد البحث

١. لتطوير اسخدام تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية ( google Classroom) فى الثناوية بمدرسة محمية تينج تينجى.
٢. لإرتقاء مهارة الإستماع فى تعلم اللغة العربية لطلاب الثناوية بمدرسة محمية تينج تينجى.
٣. أجعل الطلاب أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية.

#### هـ. فوائد و أهداف البحث

- أهداف البحث من المنتج قيد التطوير
- بناءً على صياغة المشكلة ، تم تجميع أهداف البحث على النحو التالي:
١. وصف تطوير المنتج تطوير مهرة الأستماع فى التعلم اللغة العربية با البرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لدالطلاب فى المتوسطة بمدرسة محمية تيبج تينجى".
٢. معرفة تقييمات الخبراء فى تقييم منتجات تكنولوجيا تطبيقات جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) تطوير مهرة الأستماع فى التعلم اللغة

العربية با البرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لطلاب في المتوسطة بمدرسة محمية تيبيج تينجي".

٣. وصف التجارب في مجال المنتج المجال تطوير مهرة الأستماع في التعلم اللغة

العربية با البرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لطلاب في المتوسطة بمدرسة محمية تيبيج تينجي".

#### ● فوائد البحث من المنتج قيد التطوير

يحتوي هذا البحث على عدة أهداف تم وصفها مسبقاً وتهدف إلى توفير فوائد للعديد من الأطراف. كلا من الناحية النظرية والعملية.

#### ١. لفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لأبحاث تطوير مهارة استيما في تعلم

اللغة العربية بناءً على تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في المتوسطة بمدرسة محمية تيبيج تينجي. يمكن أيضاً استخدام

هذا البحث كمرجع لزيادة المعرفة حول تعلم اللغة العربية تطوير مهرة الأستماع، خاصة في بالبرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom).

.Classroom)

#### ٢. فوائد عملية

من الناحية العملية ، نتج عن نتائج هذه الدراسة منتج في شكل تطبيق

جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) الذي يعلم إجراءات اللغة

العربية أو على وجه الخصوص تعميق الفهم أو القدرة على الاستماع مهرا الذي

سيتم تطبيقه في تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom)

مع الهواتف المحمولة لجميع مستخدمي التطبيق ، كما يؤمل أن تعود بالفوائد

على عدة جهات وهي:

● فوائد للمدارس  
المنتج الذي طوره الباحث هو تطوير "مهارة استيما" لفهم اللغة العربية أو فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية بناءً على تقنية تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لتطوير مهارات الأستماع في تعلم اللغة العربية.

● للمعلمين  
يمكن للمدرسين الاستفادة من منتجات البرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) لتحسين تعلمهم ليكونوا أكثر فاعلية وابتكارًا.

● للطلاب  
أ. يمكن للطلاب الاستفادة من تعلم اللغة العربية مهارة الأستماع بناءً على تقنية البرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) بشكل مستقل في الفصل وخارجه.  
ب. اجعل من السهل على الطلاب تعلم اللغة العربية ويمكن رؤيتها في أي وقت يريدونها الطلاب ويحتاجونها ، وليس مقيدًا بالوقت.  
ت. تقديم تجربة تعليمية ممتعة وليست رتيبة في الفصل فقط.  
ث. الطلاب لا ينسون بسهولة ويمكن فتح تعلم اللغة العربية في البرنامج جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom).

## و. مواصفات المنتج

لمواصفات التي يمتلكها جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) حسب ويكيبيديا (٢٠١٧):

## ١. الواجب المنزلي

يتم تخزين الواجبات وتصنيفها على مجموعة من تطبيقات جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) الإنتاجية التي تسمح بالتعاون بين المعلم والطالب أو من طالب إلى طالب. المستندات الموجودة على محرك (google) للطالب مع المعلم ، تتم استضافة الملفات على محرك الطالب ثم إرسالها للتقييم. يمكن للمدرس تحديد ملف يمكن معاملته بعد ذلك كقالب بحيث يمكن لكل طالب تحرير نسخته الخاصة ثم العودة إلى تقديرات الفصل بدلاً من السماح لجميع الطلاب بعرض المستند نفسه أو نسخه أو تحريره. يمكن للطلاب أيضاً اختيار إرفاق مستندات إضافية من Drive إلى المهمة.

## ٢. قياس

تدعم الفصول الدراسية في (Google) العديد من مخططات الدرجات المختلفة. يتوفر للمدرسين خيار إرفاق الملفات بالواجبات حيث يمكن للطلاب عرض النسخ الفردية أو تحريرها أو الحصول عليها. يمكن للطلاب إنشاء ملفات ثم لصقها في الواجبات إذا لم يتم إنشاء نسخة من الملفات بواسطة المدرس. للمدرسين خيار مراقبة تقدم كل طالب في الواجبات حيث يمكنهم التعليق والتحرير. يمكن للمعلم تقييم مهام التحويل وإعادةتها مع التعليقات حتى يتمكن الطلاب من مراجعة الواجب وإعادة إدخالها. بمجرد التقدير ، لا يمكن تحرير الواجبات إلا بواسطة المدرس ما لم يُرجع المعلم الواجب الوارد.

## ٣. الاتصالات

يمكن للمدرس نشر الإعلانات في تيار الفصل الذي يمكن للطلاب التعليق عليه مما يسمح بالاتصال ثنائي الاتجاه بين المعلم والطالب. يمكن للطلاب أيضاً النشر في ساحة مشاركات الفصل ، لكن لن يكون ذلك بأولوية عالية مثل إعلان من قبل المعلم ويمكن الإشراف عليه. يمكن إرفاق عدة أنواع من الوسائط من منتجات Google مثل



ملفات فيديو YouTube و Google Drive بالإعلانات والمشاركات لمشاركة المحتوى. يوفر Gmail أيضاً خيار بريد إلكتروني للمدرسين لإرسال بريد إلكتروني لطالب واحد أو أكثر في واجهة جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom). يمكن الوصول إلى الفصول الدراسية على الويب أو عبر تطبيقات Classroom's Android و iOS للأجهزة المحمولة.

٤. توفير الوقت

يمكن للمدرس إضافة الطلاب من خلال إعطاء الطلاب رمزاً للانضمام إلى الفصل. يمكن للمدرسين الذين يديرون فصلاً متعددة استخدام الإعلانات أو الواجبات أو الأسئلة الموجودة من الفصول الأخرى. يمكن للمدرسين أيضاً مشاركة الكتابة في عدة فصول دراسية وأرشفة الفصول الدراسية في المستقبل. يمكن تنظيم عمل الطالب ، والواجبات ، والأسئلة ، والدرجات ، والتعليقات بواسطة فصل دراسي واحد أو كل الفصول الدراسية ، أو فرزها وفقاً لما يجب دراسته.

٥. أرشيف البرنامج

تسمح الفصول للمدرسين بأرشفة الدورات في نهاية الفصل الدراسي أو العام. عند أرشفة الدورة التدريبية ، تتم إزالة الموقع من الصفحة الرئيسية ووضعه في منطقة جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في الأرشيف لمساعدة المعلمين في الاحتفاظ بفصولهم الدراسية الحالية. وعند أرشفة الدورة التدريبية ، يمكن للمدرسين والطلاب رؤيتها ، ولكن لا يمكنهم إنشاء أي منها يتغير حتى يتم استعادته.

٦. التطبيقات في الهواتف المحمولة

تطبيق جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) للجوال ، الذي تم تقديمه في يناير ٢٠١٥ ، متاح لأجهزة iOS و Android. يتيح التطبيق للمستخدمين التقاط الصور ولصقها في مهامهم ، ومشاركة الملفات من التطبيقات الأخرى ، ودعم الوصول دون اتصال بالإنترنت. ٧. الخصوصية على عكس خدمات المستهلك من

Google ، لا يعرض جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) ، كجزء من G Suite للتعليم ، أي إعلانات في الواجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمعلمين ، ولا يتم مسح بيانات المستخدم أو استخدامها لأغراض الدعاية.

