

## DAFTAR PUSTAKA

- Alam, S., et.al. 2018. *Evaluation Of Testing Methods For Tracking CIPP Liners' Life-Cycle Performance*. *Journal Cogent Engineering*. Vol. 5, Issue. 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/23311916.2018.1463594>.
- Al-Khathami, Abdullah Dukhail. 2021. *Evaluation Of Saudi Family Medicine Training Program: The Application Of CIPP Evaluation Format*. *Journal Medical Teacher*. Vol. 34, Issue. 1. DOI: 10.3109/0142159X.2021.656752.
- Al-Mahalli, Jalaluddin dan Jalaluddin As-Suyuti. 2018. *Tafsir Al-Jalalain, diterjemahkan Bahrin Abubakar, Terjemahan Tafsir Jalalain Berikut Asbabun Nuzul*. Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo.
- Amalina, Nur. 2019. *Evaluasi Program Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Context, Input, Process, Product (CIPP)*. *Journal of Islamic Education Management*. Vol. 4, No. 2.
- Ananda, Rusydi dan Tien Rafida. 2017. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Arifin, M. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2018. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis, Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2019. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2021. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bulhayat. 2019. *Evaluasi Model CIPP Pada Implementasi KTSP Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Jombang*. *Jurnal Al-Adabiya*. Vol. 14, No. 01.

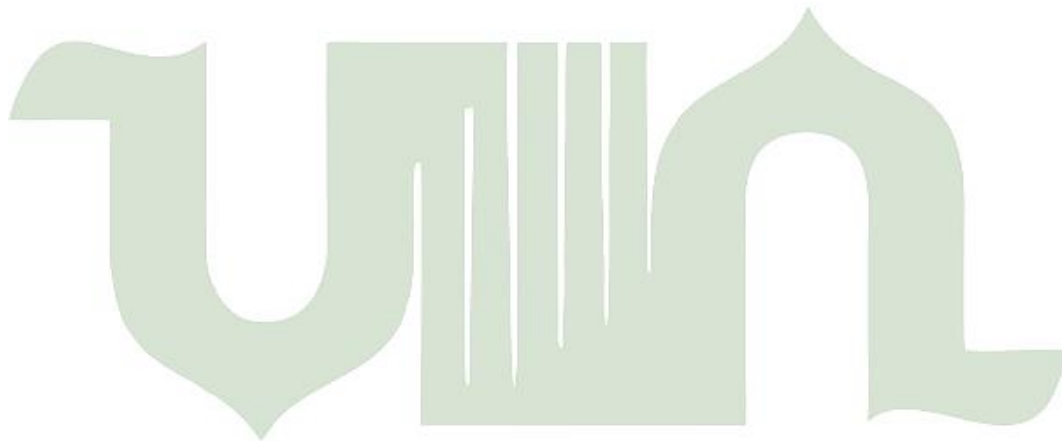
- Bungin, Burhan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2022. *Al-Qur'an Ku*. Jakarta: Lautan Lestari.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Dasar. 2020. *Alat Penilaian Kemampuan Guru*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2020. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doud, James L. 2018. *Planning For School Improvement: A Curriculum Model For School-Based Evaluation*. *Journal Peabody of Education*. Vol. 70, Issue. 3. DOI: 10.1080/01619569509538842.
- Fikri, Miftahul., Neni Hastuti dan Sri Wahyuningsih. 2019. *Pelaksanaan Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Nulis Buku.
- Fullan, Michael dan Alan Pomfret. 2018. *The Meaning Of Educational Change*. Canadian: *Journal Of Education*.
- Gilberg, Jody A dan Ed Scholwinski. 2019. *Improving The Utility Of School Psychological Reports Through Evaluation Using Stufflebeam's CIPP Model*. *Journal School Psychology Review*. Vol. 12, Issue. 3. DOI: 10.1080/02796015198312085050.
- Gunawan, Heri. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2019. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hayati, Mardiyah. 2019. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau.
- Ismail, Fajri. 2019. *Model-Model Evaluasi Kurikulum*. Bandar Lampung: Lentera STIKIP-PGRI.
- Jumari dan Suwandi. 2020. *Evaluasi Program Pendidikan Madrasah Ramah Anak Tinjauan Teoritis dan Praktis Berbasis CIPP Model*. Indramayu: Penerbit Adab.

- Kafi, Zahra., *et.al.* 2019. *Developing, Glocalizing & Validating A Quality Indices Rubric In English Language Teaching: A Case Of CIPP Model.* *Journal Cogent Education.* Vol. 6, Issue. 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2019.1666643>.
- Katsir, Ismail bin Umar Al-Quraisyi bin. 2018. *Tafsir Ibnu Katsir.* Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'I.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2020. *Tafsir Kemenag RI.* Jakarta: KemenagRI.
- Kurniawati, Esti Wahyu. 2021. *Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model CIPP (Context, Input, Process, Product).* Bengkulu: *Islamic Education Journal.* Vol. 2. No. 1.
- Machali, Imam. 2018. *Pengelolaan Pendidikan: Konsep, Prinsip, Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah.* Yogyakarta: Penerbit Pustaka.
- Mahmudi, Ihwan. 2021. *CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan.* *Jurnal At-Ta'dib.* Vol. 6, No. 1. <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/tadib/article/view/551> (diakses 18 Februari 2022).
- Majid, Abdul. 2021. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martono, Haryanto Hadi., *et.al.* 2018. *Teaching Journalism Ethics: An Evaluative Study On Teaching Model Effectiveness.* *Journal Cogent Arts & Humanities.* Vol. 5, Issue. 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/23311983.2018.1498163>.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Rosda Karya.
- Molope, Mokgadi dan Akpovire Oduaran. 2019. *Evaluation Of The Community Development Practitioners' Professional Development Programme: CIPP Model Application.* *Journal Development in Practice: Routledge Taylor And Francis Group.* Vol. 30, Issue. 2. DOI: 10.1080/09614524.2019.1650894.
- Morrison., Ross dan Kemp. 2018. Dalam Buku Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Muhajir, As'aril. 2021. *Ilmu Pendidikan Perspektif Konteksual*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nata, Abudin. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nurhayani., dkk. 2022. *Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Pendidikan Karakter Sebagai Fungsi Pendidikan*. *Jurnal Inovasi Penelitian*. Vol. 2, No. 8. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/1116> (diakses 17 Februari 2022).
- Nurmadiyah. 2018. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam Pasal 1.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 28 Tahun 2021 Pasal 105 yang terangkum pada Profil masing-masing Sekolah Menengah Pertama.
- Permendikbud Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Ramayulis. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasyidin, Al., dkk. 2018. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, teoritis dan Prkatis*. Jakarta: Ciputat Press.
- Rogers, Glyn., *et.al*. 2018. *Evaluation In Schools*. New York: Taylor & Francis e-Library.
- Roswati. 2018. *Evaluasi Program/Proyek (Pengertian, Fungsi, Jenis, dan Format Usulan)*. Jakarta: Jurnal Pendidikan.
- Rusyan, A. Tabrani. 2019. *Peningkatan Kemampuan Guru Pendidikan Dasar*. Bandung: Bina Budhaya.

- Sanjaya, Wina. 2017. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Sarkadi. 2020. *Tahapan Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Shihab, M. Quraish. 2021. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Siswanto. 2018. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filosofis*. Pamekasan: STAIN PMK Press.
- Slameto. 2019. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sodiqiy, Ahmad dan Djunaidatul Munawwarah. 2017. *Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran PAI*. Samarinda.
- Stufflebeam, Daniel L dan Guili Zhang. 2017. *The CIPP Evaluation Model, How to Evaluate for Improvement and Accountability*. New York: The Guilford Press.
- Sugiyono. 2019. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: AlfaBeta.
- \_\_\_\_\_. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2019. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto. 2017. *Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tayibnapi, Farida Yusuf. 2018. *Evaluasi Pendidikan dan Instrumen Evaluasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tirtarahardja, Umar dan La Sulo, S.L. 2018. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tsani, Iskandar., dkk. 2021. *Evaluasi Model CIPP Pada Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 7 Kota Kediri*. *Jurnal Pendidikan Islam: Al-Tadzkiyyah*. Vol. 12, No. 1. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/8165> (diakses 20 Februari 2022).
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Wayne, Mondy. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Erlangga.
- Widodo, Hendro. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UAD Press.
- Wirawan. 2017. *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yamin, Martinis. 2021. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

*Lampiran 1*

**LEMBAR OBSERVASI**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.
3. Bacalah setiap subindikator penskoran dengan seksama dan teliti sehingga pengisian dapat dilakukan dengan baik.
4. Bacalah setiap butir pernyataan pada lembar observasi dalam instrumen evaluasi dengan teliti.
5. Berilah penilaian berdasarkan pengamatan dengan cara memberi tanda checklist (√) jika sesuai dan (-) jika tidak sesuai, pada kolom hasil pengamatan untuk setiap pernyataan yang telah disediakan.
6. Skor per butir pernyataan bernilai 1.

B. Identitas Observer

Nama : Devi Umi Solehah  
TTL : Tangerang, 11 November 1996  
Agama : Islam  
Pokok Bahasan : Kegiatan Proses Pembelajaran  
Hari/Tanggal : Selasa, 29 Maret 2022  
Jenis Kelamin : ~~Laki-Laki~~ / Perempuan

**Tabel 7. Hasil Observasi Pada Kegiatan Proses Pembelajaran**  
**Evaluasi Proses (*Process*) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan**

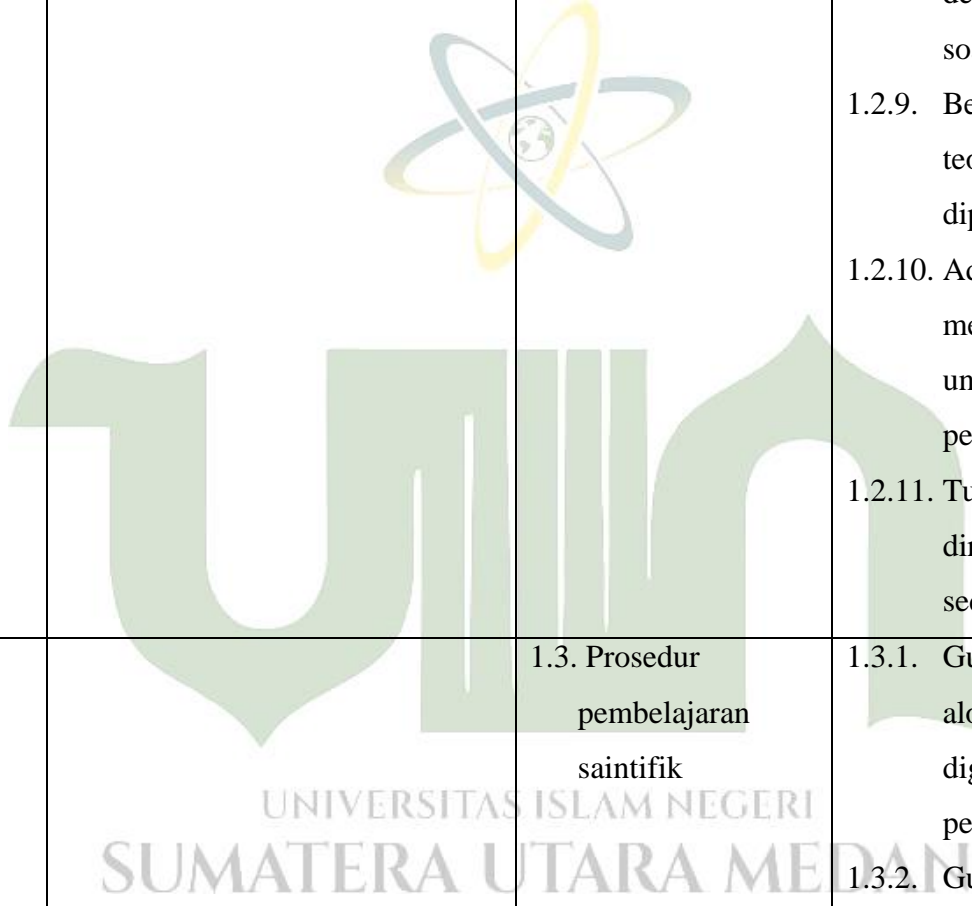
<b>Komponen Evaluasi</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Butir Pernyataan</b>	<b>Hasil</b>
Proses ( <i>Process</i> )	Kegiatan proses pembelajaran	1. Guru PAI memahami materi yang ada di buku siswa, memahami penggunaan pendekatan saintifik, sesuai prosedur pembelajaran saintifik, dan melaksanakan pembelajaran remedial dan pengayaan	1.1. Pemahaman guru PAI terhadap materi	1.1.1 Guru PAI dapat menyampaikan materi pembelajaran secara jelas	✓
				1.1.2 Guru PAI menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir dalam memberikan penjelasan kepada peserta didik	✓
				1.1.3 Guru PAI dapat mengidentifikasi materi yang dianggap sulit oleh peserta didik	✓
				1.1.4 Guru PAI menyampaikan kompetensi dasar yang	✓



				<p>harus dikuasai peserta didik pada awal pembelajaran</p> <p>1.1.5 Guru PAI menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi dasar</p> <p>1.1.6 Guru PAI menyampaikan materi sesuai dengan yang tertulis pada RPP</p> <p>1.1.7 Guru PAI menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan cakupan materi yang disampaikan</p> <p>1.1.8 Guru PAI menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan</p> <p>1.1.9 Guru PAI menggunakan referensi tambahan selain dari buku paket</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>-</p> <p>✓</p> <p>-</p>
--	--	--	--	---	--


				1.1.10 Guru PAI menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar pada pelaksanaan pembelajaran	-
			1.2. Penggunaan pendekatan saintifik	<p>1.2.1. Materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika dan nalar</p> <p>1.2.2. Adanya kegiatan mengamati pada media pembelajaran yang disampaikan oleh guru PAI</p> <p>1.2.3. Adanya interaksi edukatif antara guru PAI dan peserta didik</p> <p>1.2.4. Guru PAI memberikan pertanyaan terkait hal yang</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

				diamati oleh peserta didik	✓
				1.2.5. Menginspirasi peserta didik untuk berpikir kritis dan analistis	✓
				1.2.6. Guru PAI memberikan petunjuk kepada peserta didik untuk mendapatkan informasi dari materi yang diamati	✓
				1.2.7. Mendorong peserta didik untuk mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir rasional, hipotetik serta objektif dalam merespon pembelajaran	✓
				1.2.8. Guru PAI meminta peserta didik untuk mengembangkan	✓

				<p>kemampuan berpikir kritis dengan mengerjakan soal-soal mengenai materi</p> <p>1.2.9. Berbasis pada konsep dan teori yang dapat dipertanggung jawabkan</p> <p>1.2.10. Adanya kegiatan mengkomunikasikan materi untuk mengetahui pemahaman peserta didik</p> <p>1.2.11. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
			<p>1.3. Prosedur pembelajaran saintifik</p>	<p>1.3.1. Guru PAI memperkirakan alokasi waktu yang akan digunakan selama pembelajaran</p> <p>1.3.2. Guru PAI memberikan kesempatan kepada peserta</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

				<p>didik untuk melakukan pengamatan terhadap materi</p> <p>1.3.3. Guru PAI memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi</p> <p>1.3.4. Guru PAI membimbing peserta didik untuk mengumpulkan data atau mencari informasi</p> <p>1.3.5. Guru PAI mengarahkan peserta didik untuk menganalisis, menalar dan menarik kesimpulan materi</p> <p>1.3.6. Guru PAI memberikan umpan balik, penguatan dan penjelasan/ informasi yang lebih luas</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

			1.4. Pelaksanaan pembelajaran remedial dan pengayaan	<p>1.4.1. Pemberian bimbingan secara individu</p> <p>1.4.2. Pemberian bimbingan secara kelompok</p> <p>1.4.3. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda</p> <p>1.4.4. Pemanfaatan tutor sebaya/teman sekelas yang telah mencapai KKM</p> <p>1.4.5. Guru PAI membuat kelompok belajar</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>✓</p>
		2. Persepsi peserta didik tentang cara guru PAI menyampaikan materi (mudah dipahami, menarik, menyenangkan), memberikan kesempatan (mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar,	2.1. Cara guru PAI menyampaikan materi	<p>2.1.1. Menunjukkan semangat dalam mengajar</p> <p>2.1.2. Penyampaian materi mudah dipahami</p> <p>2.1.3. Mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan materi</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

		mengomunikasikan ) dan memberikan penugasan		2.1.4. Memberikan kesempatan peserta didik untuk aktif 2.1.5. Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi materi dengan membentuk kelompok diskusi 2.1.6. Memberikan soal-soal untuk merangsang daya kritis peserta didik 2.1.7. Membantu peserta didik dalam menyimpulkan materi 2.1.8. Memberikan penugasan	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
<b>Skor</b>					<b>35</b>

$$\text{Jumlah} = \frac{\text{Skor}}{40} \times 100\%$$

$$= \frac{35}{40} \times 100\%$$

= **87,5%**

Ketercapaian guru PAI dalam melaksanakan kegiatan proses pembelajaran di kelas yaitu: 87,5%

Keterangan :

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil observasi pada kegiatan proses pembelajaran di kelas VII.1 diperoleh data bahwa ketercapaian guru PAI dalam mengajar di SMP Muhammadiyah 60 Medan dari 40 item/ indikator sebanyak 35 item (87,5%) sudah dilaksanakan dengan sangat baik, dan hanya 5 item (12,5%) yang belum dilaksanakan.



Lampiran 2

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI  
KOMPONEN EVALUASI KONTEKS (*CONTEXT*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : .....

TTL : .....

Agama : .....

Aspek : Kendala Program

Hari/Tanggal : .....

Tempat : .....

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan

C. Pertanyaan-Pertanyaan

1. Kapan ibu mengevaluasi pelaksanaan program kurikulum PAI?
2. Dimana permasalahan/ kendala program kurikulum PAI sering terjadi?
3. Apa saja kendala yang dihadapi ibu dalam pelaksanaan program kurikulum PAI?
4. Mengapa pembelajaran PAI belum bisa maksimal di sekolah?
5. Siapa sajakah yang terlibat dalam menangani kendala program/ permasalahan yang ada?
6. Bagaimana cara ibu sebagai guru PAI dalam mengatasi kendala program?

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI**  
**KOMPONEN EVALUASI MASUKAN (*INPUT*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : .....

TTL : .....

Agama : .....

Aspek : Guru PAI

Hari/Tanggal : .....

Tempat : .....

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan

C. Pertanyaan-Pertanyaan

1. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan kurikulum?
2. Dari pelatihan kurikulum yang ibu ikuti, perencanaan pembelajaran apa sajakah yang harus dipersiapkan oleh ibu sebagai guru PAI sebelum melakukan kegiatan pembelajaran?
3. Kapan ibu menjadwalkan penyusunan administrasi perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran PAI?
4. Dimana biasanya ibu membuat administrasi perencanaan pembelajaran?
5. Siapa yang membantu mengarahkan ibu dalam menyusun perencanaan pembelajaran?
6. Mengapa kurikulum sangat penting bagi ibu sebagai guru PAI?
7. Bagaimana peran dan usaha ibu dalam mengembangkan efektivitas perencanaan pembelajaran/ kurikulum pada pembelajaran PAI?
8. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembuatan administrasi kurikulum PAI?

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI**  
**KOMPONEN EVALUASI MASUKAN (*INPUT*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : .....

TTL : .....

Agama : .....

Aspek : Sarana dan Prasarana

Hari/Tanggal : .....

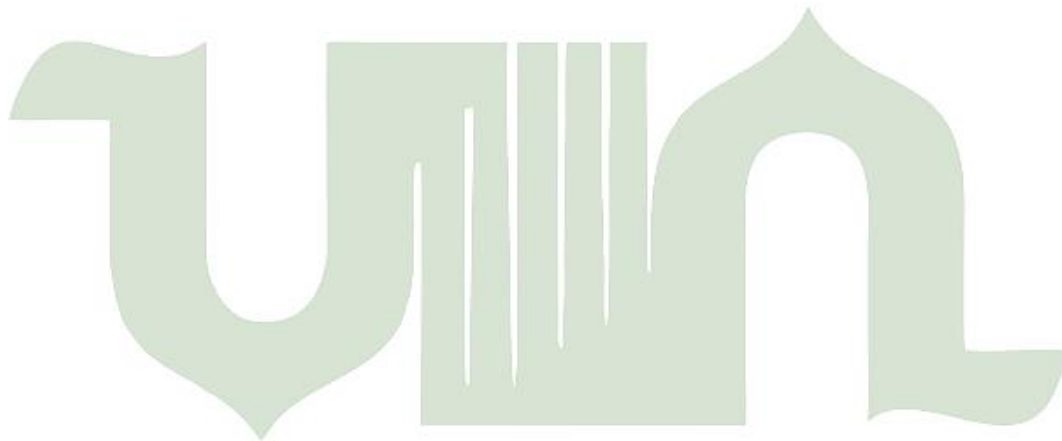
Tempat : .....

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan

C. Pertanyaan-Pertanyaan

1. Apakah sarana dan prasarana dalam pembelajaran PAI di kelas sudah memadai?
2. Apa sajakah fasilitas pendukung pembelajaran PAI yang ada di sekolah dan di kelas?
3. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan pengadaan sarana dan prasarana untuk pembelajaran PAI?
4. Bagaimana cara merencanakan kebutuhan sarana dan prasarana untuk pembelajaran PAI?
5. Kapan ibu melakukan pengawasan terhadap sarana dan prasarana pembelajaran?
6. Dimanakah tempat praktikum pembelajaran PAI dilaksanakan?
7. Bagaimanakah cara ibu melengkapi kelengkapan sumber belajar (buku-buku atau referensi lain) untuk peserta didik?

8. Bagaimanakah sekolah mengembangkan sarana dan prasarana untuk pembelajaran PAI?
9. Mengapa peran peserta didik dan guru PAI dalam proses pemeliharaan sarana dan prasarana sangat penting?
10. Apa saja kelebihan dan kekurangan sarana prasarana dalam pemenuhan kebutuhan pembelajaran PAI?
11. Apa penyebab keterbatasan sarana dan prasarana dalam pembelajaran PAI?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI  
KOMPONEN EVALUASI PROSES (*PROCESS*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : .....

TTL : .....

Agama : .....

Aspek : Kegiatan Proses Pembelajaran

Hari/Tanggal : .....

Tempat : .....

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan

C. Pertanyaan-Pertanyaan

1. Dimanakah proses pembelajaran PAI berlangsung?
2. Apakah peserta didik nyaman mengikuti pembelajaran PAI?
3. Kurikulum apakah yang digunakan oleh ibu sebagai guru PAI?
4. Apa sajakah yang menjadi sumber belajar dalam pembelajaran PAI?
5. Mengapa guru PAI harus memahami materi yang ada dibuku siswa?
6. Strategi dan metode apa yang digunakan ibu dalam mengajar?
7. Bagaimana proses pembelajaran PAI yang berlangsung di kelas?
8. Mengapa guru PAI dalam mengajar harus menyesuaikan dengan prosedur yang ada diRPP dan menggunakan pendekatan saintifik?
9. Bagaimanakah cara menerapkan pendekatan pembelajaran saintifik dalam mata pelajaran PAI?
10. Apa saja hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran PAI?
11. Bagaimanakah cara mengatasi hambatan yang terjadi di kelas?
12. Kapan ibu memberikan tugas atau kelompok belajar kepada peserta didik?

13. Siapa yang menjadi sasaran ibu dalam memberi pembelajaran remedial dan pengayaan?
14. Bagaimana cara ibu melaksanakan pembelajaran remedial dan pengayaan?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI**  
**KOMPONEN EVALUASI PROSES (*PROCESS*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : .....

TTL : .....

Agama : .....

Aspek : Kegiatan Proses Penilaian

Hari/Tanggal : .....

Tempat : .....

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan

C. Pertanyaan-Pertanyaan

1. Dalam menilai peserta didik, aspek apa sajakah yang dinilai oleh ibu?
2. Siapakah yang menentukan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran PAI?
3. Berapakah kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran PAI?
4. Mengapa sebelum melaksanakan penilaian guru PAI harus membuat rencana/ pedoman penilaian terlebih dahulu?
5. Dimana sajakah format penilaian mata pelajaran PAI dibuat?
6. Kapan sajakah ibu melakukan penilaian?
7. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik setelah pembelajaran PAI selesai di kelas?
8. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan penilaian terhadap materi pembelajaran PAI?
9. Bagaimanakah cara mengolah hasil nilai peserta didik pada mata pelajaran PAI?

10. Bagaimana cara ibu mengaplikasikan penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI**  
**KOMPONEN EVALUASI PROSES (*PROCESS*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : .....

TTL : .....

Agama : .....

Aspek : Layanan Kesiswaan

Hari/Tanggal : .....

Tempat : .....

Jenis Kelamin : Laki-Laki / Perempuan

C. Pertanyaan-Pertanyaan

1. Adakah ibu membuat kegiatan layanan untuk peserta didik?
2. Apa saja bentuk layanan kesiswaan yang dilakukan ibu di sekolah?
3. Dalam kegiatan layanan kesiswaan siapa sajakah yang terlibat di dalamnya?
4. Kapan ibu melaksanakan layanan kesiswaan?
5. Dimanakah biasanya ibu melakukan layanan kesiswaan?
6. Mengapa layanan kesiswaan pada mata pelajaran PAI menjadi hal yang penting di sekolah?
7. Bagaimana cara ibu dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan belajar PAI?

Lampiran 3

**LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PAI  
KOMPONEN EVALUASI KONTEKS (*CONTEXT*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : Yusmah Nizar, BA  
TTL : Medan, 01 Februari 1959  
Agama : Islam  
Aspek : Kendala Program  
Hari/Tanggal : Senin, 04 April 2022  
Tempat : SMP Muhammadiyah 60 Medan  
Jenis Kelamin : ~~Laki-Laki~~ / Perempuan

C. Pertanyaan dan Jawaban

1. Kapan ibu mengevaluasi pelaksanaan program kurikulum PAI?  
Jawaban: Setiap per semester, karena biasanya kepala sekolah akan mengadakan rapat evaluasi guru.
2. Dimana permasalahan/ kendala program kurikulum PAI sering terjadi?  
Jawaban: Di kelas.
3. Apa saja kendala yang dihadapi ibu dalam pelaksanaan program kurikulum PAI?  
Jawaban: Jumlah jam pelajaran yang hanya 3x40 menit dalam seminggu, sarana prasarana yang kurang mendukung, ada beberapa siswa yang mengalami keterlambatan dan kesulitan belajar, tidak adanya kegiatan ekstrakurikuler berbasis religiusitas, kurang terjalannya kerjasama yang baik dengan orang tua siswa.

4. Mengapa pembelajaran PAI belum bisa maksimal di sekolah?

Jawaban: Ada beberapa faktor yang mempengaruhi mata pelajaran PAI belum bisa maksimal di sekolah seperti jam pelajaran yang singkat sehingga didalam kelas hanya mampu mengajarkan pengetahuannya saja, jika ada kegiatan yang bersifat praktik biasanya menggunakan jam tambahan atau dipertemuan selanjutnya. Selain itu juga faktor dari pendidikan keluarga dan masyarakat lingkungan hidup siswa yang tidak seimbang dengan kehidupan di sekolah sehingga ada beberapa siswa yang merasa kesulitan untuk mencerna pelajaran PAI.

5. Siapa sajakah yang terlibat dalam menangani kendala program/permasalahan yang ada?

Jawaban: Saya sendiri selaku guru PAI, tapi jika permasalahan/ kendala semakin rumit akan saya limpahkan atau kerjasama dengan guru BK, wali kelas bahkan kepala sekolah.

6. Bagaimana cara ibu sebagai guru PAI dalam mengatasi kendala program?

Jawaban: Jika kendala ada pada jam pelajaran, saya atasi dengan adanya jam tambahan pelajaran selepas pulang sekolah atas perizinan wakasek bidang kurikulum tetapi ini dilakukan jika memang ada materi yang penting sekali misalnya menyangkut praktik sholat, atau dialihkan kepada pertemuan selanjutnya. Jika kendala ada pada sarana prasarana sekolah, maka media pembelajaran saya sesuaikan dengan peralatan yang ada di sekolah. Jika kendala ada pada daya tangkap siswa, maka saya menggunakan strategi pembelajaran yang mudah untuk dipahami siswa misalnya membuat kelompok diskusi sebaya serta ditambah lagi dengan adanya program pembelajaran remedial/ pengayaan. Jika kendala ada pada ketiadaan ekstrakurikuler berbasis religius, maka akan saya arahkan siswa pada kegiatan positif yang lain misalnya privat/ les bahasa Arab di rumah atau mengikuti perlombaan berbasis Islami. Jika kendala ada pada orang tua

siswa yang sulit diajak kerjasama, maka saya akan bekerja sama dengan wali kelas untuk bersilahturahmi kerumah orang tua siswa.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PAI**  
**KOMPONEN EVALUASI MASUKAN (*INPUT*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : Yusmah Nizar, BA  
TTL : Medan, 01 Februari 1959  
Agama : Islam  
Aspek : Guru PAI  
Hari/Tanggal : Senin, 04 April 2022  
Tempat : SMP Muhammadiyah 60 Medan  
Jenis Kelamin : ~~Laki-Laki~~ / Perempuan

C. Pertanyaan dan Jawaban

1. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan kurikulum?

Jawaban: Iya, pernah.

2. Dari pelatihan kurikulum yang ibu ikuti, perencanaan pembelajaran apa sajakah yang harus dipersiapkan oleh ibu sebagai guru PAI sebelum melakukan kegiatan pembelajaran?

Jawaban: Kalau dari pelatihan kurikulum yang saya ikuti kurang lebih lima tahun lalu ketika pergantian ke kurikulum 2013 ada banyak sekali perencanaan pembelajaran yang harus disiapkan dan disesuaikan dengan kurikulum 2013 oleh guru PAI seperti RPP, Silabus, Program Semester, Program Tahunan, menentukan KKM, menentukan buku-buku yang mau digunakan sebagai sumber belajar, merancang media pembelajaran, menyusun format penilaian, dan membuat soal-soal.

3. Kapan ibu menjadwalkan penyusunan administrasi perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran PAI?

Jawaban: Biasanya setiap awal tahun ajaran baru.

4. Dimana biasanya ibu membuat administrasi perencanaan pembelajaran?

Jawaban: Di sekolah/ di kantor guru.

5. Siapa yang membantu mengarahkan ibu dalam menyusun perencanaan pembelajaran?

Jawaban: Wakil kepala sekolah bidang kurikulum.

6. Mengapa kurikulum sangat penting bagi ibu sebagai guru PAI?

Jawaban: Karena kurikulum dapat dijadikan sebagai pedoman dalam pembelajaran yang efektif dan efisien.

7. Bagaimana peran dan usaha ibu dalam mengembangkan efektivitas perencanaan pembelajaran/ kurikulum pada pembelajaran PAI?

Jawaban: Sebenarnya saya tidak terlalu mahir dalam penguasaan teknologi, tapi saya berusaha untuk belajar juga mengikuti perkembangan zaman. Jadi usaha/ peran saya disini dalam mengembangkan efektivitas perencanaan pembelajaran itu dengan membuat pembelajaran sekreatif mungkin menyesuaikan dengan kemampuan yang saya miliki dan media yang tersedia di sekolah, supaya siswa-siswi tertarik dengan apa yang saya sampaikan.

8. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembuatan administrasi kurikulum PAI?

Jawaban: Faktor pendukungnya support dari rekan kerja dan buku-buku pendukung, sedangkan faktor penghambatnya yaitu agak lambat jika mengerjakan administrasi melalui komputer/ laptop dan koneksi internet yang kurang terfasilitasi di sekolah.

**LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PAI**  
**KOMPONEN EVALUASI MASUKAN (*INPUT*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : Yusmah Nizar, BA  
TTL : Medan, 01 Februari 1959  
Agama : Islam  
Aspek : Sarana dan Prasarana  
Hari/Tanggal : Jum'at, 08 April 2022  
Tempat : SMP Muhammadiyah 60 Medan  
Jenis Kelamin : ~~Laki-Laki~~ / Perempuan

C. Pertanyaan dan Jawaban

1. Apakah sarana dan prasarana dalam pembelajaran PAI di kelas sudah memadai?

Jawaban: Belum sepenuhnya.

2. Apa sajakah fasilitas pendukung pembelajaran PAI yang ada di sekolah dan di kelas?

Jawaban: Fasilitas pendukung pembelajaran PAI kalau di sekolah ini hanya buku paket guru dan siswa, Al-quran, dan papan tulis saja.

3. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan pengadaan sarana dan prasarana untuk pembelajaran PAI?

Jawaban: Saya selaku guru PAI, wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana, serta kepala sekolah.

4. Bagaimana cara merencanakan kebutuhan sarana dan prasarana untuk pembelajaran PAI?

Jawaban: Caranya dengan menulis kebutuhan yang ditinjau dari alat dan bahan (media) serta strategi pembelajaran sesuai dengan apa yang tertera diRPP, kemudian diajukan kepada wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana.

5. Kapan ibu melakukan pengawasan terhadap sarana dan prasarana pembelajaran?

Jawaban: Setiap saat, baik ketika sedang di kelas maupun dilingkungan sekolah.

6. Dimanakah tempat praktikum pembelajaran PAI dilaksanakan?

Jawaban: Di musholla sekolah.

7. Bagaimanakah cara ibu melengkapi kelengkapan sumber belajar (buku-buku atau referensi lain) untuk peserta didik?

Jawaban: Caranya dengan mencari bahan dari internet dan sumber buku/referensi lain yang masih berkaitan dengan mata pelajaran PAI.

8. Bagaimanakah sekolah mengembangkan sarana dan prasarana untuk pembelajaran PAI?

Jawaban: Sampai saat ini sekolah belum dapat mengembangkan sarana dan prasarana secara maksimal untuk pembelajaran PAI karena keterbatasan dana dan juga kemarin baru saja menghadapi masa pandemi covid-19.

9. Mengapa peran peserta didik dan guru PAI dalam proses pemeliharaan sarana dan prasarana sangat penting?

Jawaban: Karena wujud bentuk rasa tanggungjawab/ amanah sebagai warga sekolah, sarana prasarana dianggap penting karena fungsinya sebagai penunjang, pendukung, dan pelengkap dalam pembelajaran.

10. Apa saja kelebihan dan kekurangan sarana prasarana dalam pemenuhan kebutuhan pembelajaran PAI?

Jawaban: Kelebihannya yaitu pembelajaran menjadi efektif dan efisien karena terbantu oleh media yang mendukung, siswapun menjadi senang dan tertarik pada pembelajaran karena memberikan



kesan pengalaman yang berbeda. Kekurangannya yaitu siswa menjadi tidak nyaman belajar dan rendahnya mutu *output* pendidikan.

11. Apa penyebab keterbatasan sarana dan prasarana dalam pembelajaran PAI?

Jawaban: Kurangnya dapat perhatian bahwasannya pembelajaran PAI juga sangat memerlukan sarana prasarana yang memadai, keterbatasan pembagian dana, dan tidak adanya perawatan serta pengawasan terhadap fasilitas yang ada.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PAI**  
**KOMPONEN EVALUASI PROSES (*PROCESS*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : Yusmah Nizar, BA  
TTL : Medan, 01 Februari 1959  
Agama : Islam  
Aspek : Kegiatan Proses Pembelajaran  
Hari/Tanggal : Jum'at, 08 April 2022  
Tempat : SMP Muhammadiyah 60 Medan  
Jenis Kelamin : ~~Laki-Laki~~ / Perempuan

C. Pertanyaan dan Jawaban

1. Dimanakah proses pembelajaran PAI berlangsung?  
Jawaban: Di kelas, terkadang di musholla sekolah.
2. Apakah peserta didik nyaman mengikuti pembelajaran PAI?  
Jawaban: Alhamdulillah cukup nyaman.
3. Kurikulum apakah yang digunakan oleh ibu sebagai guru PAI?  
Jawaban: Kurikulum 2013.
4. Apa sajakah yang menjadi sumber belajar dalam pembelajaran PAI?  
Jawaban: Buku paket guru dan siswa dari kemendikbud, Al-quran, dan fasilitas internet.
5. Mengapa guru PAI harus memahami materi yang ada dibuku siswa?  
Jawaban: Karena materi yang akan disampaikan isinya terdapat pada buku siswa, supaya terjaga juga kesamaan dalam penyampaian. Isi dari buku siswa dan buku guru sama saja, yang membedakan hanya pada kelengkapan kunci jawabannya.

6. Strategi dan metode apa yang digunakan ibu dalam mengajar?

Jawaban: Menggunakan pendekatan saintifik, biasanya strategi/metodenya lebih sering kepada ceramah, diskusi dan demonstrasi.

7. Bagaimana proses pembelajaran PAI yang berlangsung di kelas?

Jawaban: Proses pembelajaran PAI biasanya dibuka dengan doa, memberi salam, kemudian saya mengabsen siswa sekaligus mengulang materi dengan pertanyaan-pertanyaan ringan sebagai bentuk pengingatan kepada materi minggu lalu, lalu menyampaikan tujuan pembelajaran serta menjelaskan hal-hal apa saja yang akan dipelajari pada saat itu, dan menyampaikan prosedur pembelajaran. Kemudian masuk kepada inti pembelajaran biasanya saya akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari, setelah mengamati dari proses membaca masuk kepada tahap bertanya, siswa dipersilahkan untuk menuliskan sebanyak-banyaknya pertanyaan, setelah itu saya bentuk mereka dalam beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan serta mengumpulkan informasi terkait yang mereka tanyakan lewat tulisannya tadi, jika sudah mendapatkan hasil diskusinya siswa diperbolehkan untuk menyampaikan hasil temuan kelompoknya kepada seluruh kawan kelasnya, dari hasil persentasi siswa inilah nantinya akan memancing siswa lain untuk memberikan tanggapannya, jika ada penyampaian yang berlebihan, kurang sesuai ataupun melebar kemana-mana disinilah saya akan masuk menjalankan peran sebagai penengah, meluruskan dan menyamakan materi dengan hasil diskusi siswa. Lalu terakhir ada penutup yang biasanya saya tantang siswa mana yang berani untuk menyimpulkan dari semua hasil diskusi dan akan saya beri nilai plus, serta sebelum ditutup pembelajaran saya beri tugas masing-masing siswa supaya belajar kembali di rumahnya.

8. Mengapa guru PAI dalam mengajar harus menyesuaikan dengan prosedur yang ada diRPP dan menggunakan pendekatan saintifik?

Jawaban: Supaya pembelajaran lebih terarah dan capaian tujuan yang diharapkan bisa sesuai, kalau guru menguasai apa yang ada diRPP insyaAllah akan mudah menjalani proses pembelajaran, jadi tidak ada kata bingung lagi harus ngapain aja didalam kelas. Dan penggunaan pendekatan saintifik juga mengarahkan kepada siswa untuk berpikir kreatif dan kritis, jadi tidak guru saja yang berbicara tetapi semua siswa pun punya hak untuk menyampaikan pendapatnya, disinilah siswa dilatih untuk mengembangkan dirinya mulai dari cara mengamati sesuatu, bertanya, bernalar, melakukan kerjasama sebagai bentuk makhluk sosial dan berkomunikasi.

9. Bagaimanakah cara menerapkan pendekatan pembelajaran saintifik dalam mata pelajaran PAI?

Jawaban: Caranya dengan membentuk kelompok belajar, siswa nanti diarahkan untuk berdiskusi dengan melalui tahap pengamatan terlebih dahulu, kemudian sambil mengidentifikasi materi yang belum dipahami siswa juga diwajibkan mencatat pertanyaan-pertanyaan apa saja yang perlu ditanyakan, setelah itu siswa satu dengan siswa yang lainnya melakukan diskusi per kelompok untuk mencari dan mengumpulkan informasi terkait yang menjadi pertanyaan tadi yang sudah dirumuskan, setelah mendapatkan hasil jawabannya barulah bisa dipresentasikan kepada kelompok lain supaya bisa saling bertukar informasi, kemudian saya menawarkan kepada siswa jika ada yang mau dan bisa menyimpulkan dari keseluruhan akan mendapatkan nilai tertinggi, dan terakhir saya sebagai gurunya akan tetap memberikan arahan serta kesimpulan kepada siswa-siswi di kelas.

10. Apa saja hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran PAI?

Jawaban: Hambatannya jika media dan metode tidak cocok akan menghabiskan banyak waktu, kemudian hambatan lain muncul dari siswa itu sendiri yang terkadang *mood* nya suka berubah-ubah ataupun merasa kesulitan dalam mencerna/ mengikuti proses pembelajaran sehingga terkadang saya harus mengulang sebentar untuk memfokuskan siswa yang agak terlambat berpikir.

11. Bagaimanakah cara mengatasi hambatan yang terjadi di kelas?

Jawaban: Caranya, jika media dan metode tidak cocok dengan waktu maka dialihkan menjadi tugas siswa untuk di rumah, jika hambatannya dari siswa itu sendiri kalau kurang fokus siswanya bisa diselingi dengan games sederhana, tapi jika karena keterlambatan berpikir maka saya akan berikan siswa tersebut tugas pengulangan seperti remedial.

12. Kapan ibu memberikan tugas atau kelompok belajar kepada peserta didik?

Jawaban: Setiap kali pertemuan atau seminggu sekali.

13. Siapa yang menjadi sasaran ibu dalam memberi pembelajaran remedial dan pengayaan?

Jawaban: Siswa-siswi yang mengalami keterlambatan berpikir dan yang kurang maksimal dalam belajarnya.

14. Bagaimana cara ibu melaksanakan pembelajaran remedial dan pengayaan?

Jawaban: Memberikan arahan terkait penugasan dan penilaian yang harus dicapai oleh siswa yang bersangkutan, kemudian penugasan yang diberikan tidaklah sama dengan siswa-siswi yang lainnya, dan meminta bantuan kepada wali kelas untuk menyampaikan kepada orang tua siswa supaya ada pendampingan belajar di rumah bersama orang tuanya.

**LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PAI  
KOMPONEN EVALUASI PROSES (*PROCESS*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : Yusmah Nizar, BA  
 TTL : Medan, 01 Februari 1959  
 Agama : Islam  
 Aspek : Kegiatan Proses Penilaian  
 Hari/Tanggal : Senin, 11 April 2022  
 Tempat : SMP Muhammadiyah 60 Medan  
 Jenis Kelamin : ~~Laki-Laki~~ / Perempuan

C. Pertanyaan dan Jawaban

1. Dalam menilai peserta didik, aspek apa sajakah yang dinilai oleh ibu?  
 Jawaban: Aspek pengetahuan, aspek sikap spiritual, aspek sikap sosial, dan aspek keterampilan.
2. Siapakah yang menentukan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran PAI?  
 Jawaban: Saya sendiri, dengan arahan dari dinas pendidikan dan kepala sekolah.
3. Berapakah kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran PAI?  
 Jawaban: 70.
4. Mengapa sebelum melaksanakan penilaian guru PAI harus membuat rencana/ pedoman penilaian terlebih dahulu?  
 Jawaban: Supaya tidak beceran meletakkan nilainya dan agar rapih dalam menghitung totalnya ketika diakhir pembelajaran.
5. Dimana sajakah format penilaian mata pelajaran PAI dibuat?

Jawaban: Di daftar penilaian siswa yang dipegang oleh guru, diRPP, dan diraport.

6. Kapan sajakah ibu melakukan penilaian?

Jawaban: Setiap kali masuk kelas atau seminggu sekali.

7. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik setelah pembelajaran PAI selesai di kelas?

Jawaban: Hasil belajarnya ada yang sudah baik, ada yang cukup baik, dan ada yang masih perlu ditingkatkan lagi belajarnya.

8. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan penilaian terhadap materi pembelajaran PAI?

Jawaban: Faktor pendukungnya yaitu siswa bisa mencapai hasil maksimal karena didukung oleh berbagai sumber belajar seperti buku PAI, al-quran ataupun makalah yang sudah pernah dibuat siswa itu sendiri. Faktor penghambatnya yaitu sarana dan prasarana yang masih belum memadai dalam proses pembelajaran PAI.

9. Bagaimanakah cara mengolah hasil nilai peserta didik pada mata pelajaran PAI?

Jawaban: Kalau secara manual hitungannya dihitung sesuai jumlah total penilaian dibagi dengan berapa kali dilakukan penilaian, tetapi kalau menggunakan komputer sudah disediakan format dan rumus excelnnya dari sekolah jadi tinggal masukan angkanya saja nanti sudah otomatis nilai akhirnya keluar sendiri.

10. Bagaimana cara ibu mengaplikasikan penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan?

Jawaban: Semua penilaian dilakukan dengan adanya ujian, masing-masing penilaian berbeda cara mengujinya seperti penilaian sikap menggunakan instrumen penilaian diri dan penilaian antar teman. Kemudian penilaian pengetahuan menggunakan instrumen penilaian harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester dan penilaian akhir tahun dengan bentuk dan teknik penilaian ujian/tes tulis, tes lisan, serta adanya

penugasan. Sedangkan penilaian keterampilan menggunakan instrumen penilaian praktik dan penilaian portofolio dengan melihat/ menguji pada kemampuan dan hasil karya yang telah dibuat oleh siswa.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



**LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PAI  
KOMPONEN EVALUASI PROSES (*PROCESS*)**

A. Petunjuk:

1. Mengisi data diri pada kolom identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah petunjuk pengisian dengan seksama.

B. Identitas Narasumber

Nama : Yusmah Nizar, BA  
 TTL : Medan, 01 Februari 1959  
 Agama : Islam  
 Aspek : Layanan Kesiswaan  
 Hari/Tanggal : Senin, 11 April 2022  
 Tempat : SMP Muhammadiyah 60 Medan  
 Jenis Kelamin : ~~Laki-Laki~~ / Perempuan

C. Pertanyaan dan Jawaban

1. Adakah ibu membuat kegiatan layanan untuk peserta didik?

Jawaban: Ada.

2. Apa saja bentuk layanan kesiswaan yang dilakukan ibu di sekolah?

Jawaban: Pembinaan baca al-quran dan praktik ibadah.

3. Dalam kegiatan layanan kesiswaan siapa sajakah yang terlibat di dalamnya?

Jawaban: Saya sebagai guru PAI, guru-guru lain ikut juga membantu jika dalam kegiatan berskala besar, dan siswa-siswi.

4. Kapan ibu melaksanakan layanan kesiswaan?

Jawaban: Pembinaan baca al-quran setiap seminggu sekali pada hari jum'at sebelum pembelajaran dimulai atau ketika safari ramadhan dan jika ada perlombaan. Praktik ibadah setiap hari ketika selesai pembelajaran siswa-siswi diarahkan untuk ke mushollah sholat ashar berjamaah.

5. Dimanakah biasanya ibu melakukan layanan kesiswaan?

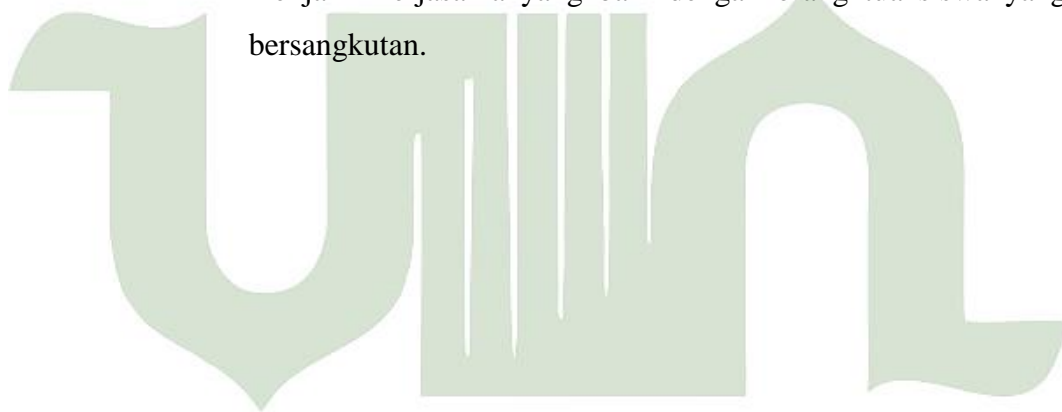
Jawaban: Di kelas dan di mushollah sekolah.

6. Mengapa layanan kesiswaan pada mata pelajaran PAI menjadi hal yang penting di sekolah?

Jawaban: Karena membaca al-quran dan sholat merupakan ibadah yang paling utama menjadi hal dasar dan pokok yang harus diajarkan serta ditanamkan sejak dini supaya menjadi pembiasaan dikehidupan sehari-hari siswa.

7. Bagaimana cara ibu dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan belajar PAI?

Jawaban: Memberikan bimbingan dengan sabar dan ikhlas, memberi arahan, pengawasan dan meninjau kembali perkembangan siswa tersebut dengan bantuan wali kelas juga, kemudian menjalin kerjasama yang baik dengan orang tua siswa yang bersangkutan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LEMBAR ANALISIS DOKUMEN

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 28 Tahun 2021 yaitu:

**Tabel 8. Hasil Analisis Dokumen Pada Profil Program Kurikulum 2013  
Evaluasi Konteks (*Context*) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan**

No.	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Adanya identitas sekolah yang meliputi: nama sekolah, NPSN dan NSS, jenjang pendidikan, serta status sekolah	✓	
2	Adanya lokasi, yaitu berisikan alamat lengkap beserta titik koordinat Lokasinya	✓	
3	Adanya data pelengkap termasuk status kepemilikan, SK izin operasional, SK akreditasi, luas dan status kepemilikan tanah	✓	
4	Adanya kontak sekolah yaitu berisikan nomor telepon dan email sekolah	✓	
5	Adanya data periodik yang meliputi listrik, akses internet, dan akreditasi	✓	
6	Adanya data jumlah siswa yang dirinci dalam jumlah siswa dari kelas terendah sampai kelas tertinggi	✓	
7	Kerincian data pendidik dan tenaga kependidikan yaitu meliputi kepala sekolah, guru kelas, guru mata pelajaran, petugas perpustakaan, dan fasilitas pendidikan lainnya serta penjaga sekolah	✓	
8	Adanya jumlah rombel (rombongan belajar atau jumlah kelas)	✓	
9	Adanya data prasarana sekolah yaitu semua prasarana yang berupa bangunan dan fasilitas pendidikan yang ada di sekolah	✓	
10	Adanya visi, misi dan tujuan sekolah	✓	
11	Keterkaitan visi, misi dan tujuan sekolah terhadap kurikulum PAI	✓	
12	Kejelasan landasan hukum dalam implementasi kurikulum PAI	✓	
Jumlah	<u>12</u> x 100%	<b>12</b>	<b>0</b>

	12		
Skor	100%	<b>100%</b>	<b>0%</b>

Ketercapaian analisis dokumen pada profil program kurikulum 2013 yaitu: 100%

Keterangan :

81% - 100% : Sangat Baik

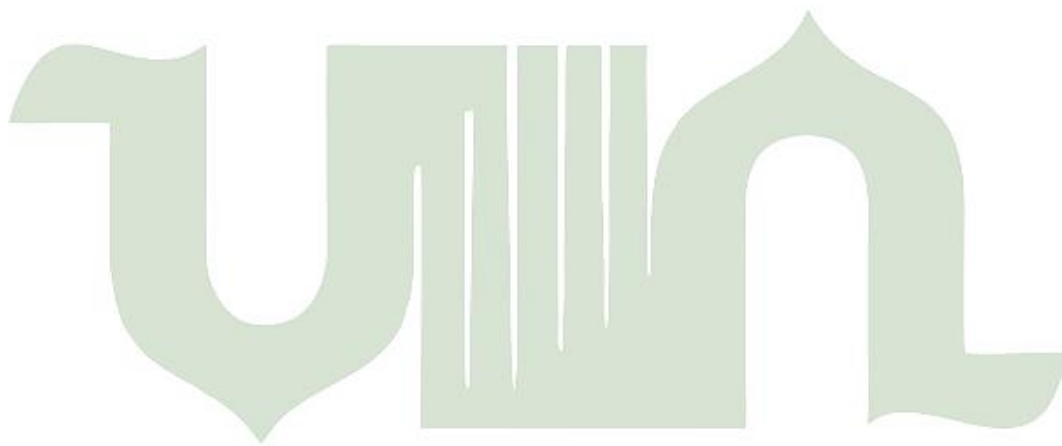
61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil analisis dokumen pada aspek profil program kurikulum 2013 diperoleh data bahwa evaluasi terhadap komponen konteks (*context*) di SMP Muhammadiyah 60 Medan dari 12 item/ indikator sebanyak 12 item (100%) sudah disusun dengan sangat baik, dan 0 item (0%) yang belum dirumuskan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Berdasarkan Permendikbud Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang merujuk kepada komponen-komponen RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) di Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah yaitu:

**Tabel 9. Hasil Analisis Dokumen Pada RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Evaluasi Masukan (*Input*) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan**

No.	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru PAI membuat RPP kurikulum 2013	✓	
2	Guru PAI mencantumkan identitas, nama sekolah, mata pelajaran/temasubtema, kelas, semester, alokasi waktu	✓	
3	Menentukan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi yang dikutip dari silabus		✓
4	Kesesuaian perumusan pencapaian tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Inti	✓	
5	Kejelasan materi pembelajaran	✓	
6	Kesesuaian metode dengan tujuan, materi, dan karakteristik pesertadidik		✓
7	Kesesuaian media pembelajaran sebagai alat bantu menyampaikan Materi	✓	
8	Kesesuaian sumber belajar yang relevan	✓	
9	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: pendahuluan, inti, dan penutup)	✓	
10	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap kegiatan mengamati	✓	
11	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap menanya	✓	
12	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap kegiatan eksplorasi	✓	
13	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap kegiatan asosiasi	✓	
14	Kerincian dan kejelasan skenario pembelajaran pada tahap kegiatan komunikasi	✓	
15	Kesesuaian teknik penilaian dengan kompetensi yang akan dicapai	✓	

16	Kelengkapan perangkat penilaian (soal, kunci, rubrik penilaian)		✓
17	Keterpaduan dan kesinkronan antar komponen dalam RPP	✓	
Jumlah	$\frac{14}{17} \times 100\%$	<b>14</b>	<b>3</b>
Skor	82%	<b>82%</b>	<b>18%</b>

Ketercapaian guru PAI dalam menyusun RPP yaitu: 82%

Keterangan :

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil analisis dokumen pada RPP diperoleh data bahwa ketercapaian guru PAI dalam menyusun RPP kurikulum 2013 di SMP Muhammadiyah 60 Medan dari 17 item/ indikator sebanyak 14 item (82%) sudah dilaksanakan dengan sangat baik, dan hanya 3 item (18%) yang belum dirumuskan.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah yaitu:

**Tabel 10. Hasil Analisis Dokumen Pada Silabus  
Evaluasi Masukan (*Input*) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan**

No.	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru PAI membuat Silabus kurikulum 2013	✓	
2	Guru PAI mencantumkan identitas mata pelajaran dan identitas sekolah (nama satuan pendidikan serta kelas)	✓	
3	Menentukan standar pada Kompetensi Inti	✓	
4	Merumuskan Kompetensi Dasar mencakup ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan	✓	
5	Kejelasan tema pada materi pembelajaran	✓	
6	Kesesuaian materi pokok dengan rumusan Indikator Pencapaian Kompetensi	✓	
7	Kesesuaian rumusan kegiatan pembelajaran dengan kompetensi yang diharapkan	✓	
8	Kesesuaian penilaian yang akan digunakan		✓
9	Kesesuaian alokasi waktu dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum		✓
10	Kesesuaian sumber belajar yang digunakan		✓
11	Kejelasan pengembangan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran	✓	
Jumlah	$\frac{8}{11} \times 100\%$	<b>8</b>	<b>3</b>
Skor	73%	<b>73%</b>	<b>27%</b>

Ketercapaian guru PAI dalam menyusun Silabus yaitu: 73%

Keterangan :

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil analisis dokumen pada Silabus diperoleh data bahwa ketercapaian guru PAI dalam menyusun Silabus kurikulum 2013 di SMP Muhammadiyah 60 Medan dari 11 item/ indikator sebanyak 8 item (73%) sudah dilaksanakan dengan baik, dan hanya 3 item (27%) yang belum dirumuskan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



Berdasarkan langkah-langkah penyusunan Program Tahunan menurut Ahmad Sodiqiy dan Djunaidatul Munawwarah (2017: 22) yang disesuaikan dengan Kalender Pendidikan dan Silabus (Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah) serta (Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah) yaitu:

**Tabel 11. Hasil Analisis Dokumen Pada Program Tahunan  
Evaluasi Masukan (*Input*) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan**

No.	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru PAI menelaah kalender pendidikan dengan menyesuaikan kebutuhan di sekolah	✓	
2	Guru PAI menandai hari-hari libur, permulaan tahun pelajaran, minggu efektif, belajar dan waktu pembelajaran efektif (per minggu)	✓	
3	Guru PAI membuat identitas sekolah, mata pelajaran dan tahun ajaran	✓	
4	Mengidentifikasi jumlah Kompetensi Dasar dan Indikator dalam satu tahun	✓	
5	Melakukan pemetaan Kompetensi Dasar untuk setiap semester	✓	
6	Kejelasan perhitungan jumlah minggu efektif setiap bulan dan semester dalam satu tahun	✓	
7	Mendistribusikan alokasi waktu pada setiap Kompetensi Dasar dan Materi Pokok	✓	
8	Kesesuaian alokasi waktu dengan ruang lingkup cakupan materi yang ditinjau dari tingkat kesulitan dan pentingnya materi	✓	
9	Mempertimbangkan alokasi waktu untuk ulangan dan <i>review</i> materi		✓
10	Penentuan alokasi waktu didasarkan pada jumlah jam pelajaran	✓	
11	Kesesuaian dengan struktur kurikulum yang berlaku	✓	
12	Kesesuaian dengan keluasan materi yang harus dikuasai oleh peserta didik	✓	
Jumlah	$\frac{11}{12} \times 100\%$	<b>11</b>	<b>1</b>

Skor	92%	<b>92%</b>	<b>8%</b>
------	-----	------------	-----------

Ketercapaian guru PAI dalam menyusun Program Tahunan yaitu: 92%

Keterangan :

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil analisis dokumen pada Program Tahunan diperoleh data bahwa ketercapaian guru PAI dalam menyusun Program Tahunan kurikulum 2013 di SMP Muhammadiyah 60 Medan dari 12 item/ indikator sebanyak 11 item (92%) sudah dilaksanakan dengan sangat baik, dan hanya 1 item (8%) yang belum dirumuskan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Berdasarkan langkah-langkah penyusunan Program Semester menurut Ahmad Sodiqiy dan Djunaidatul Munawwarah (2017: 22) yang disesuaikan dengan Kalender Pendidikan, Program Tahunan dan Silabus (Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah) serta (Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah) yaitu:

**Tabel 12. Hasil Analisis Dokumen Pada Program Semester  
Evaluasi Masukan (*Input*) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan**

No.	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru PAI menganalisis kalender pendidikan dan program tahunan yang sudah dibuat sebelumnya	✓	
2	Guru PAI membuat identitas sekolah, mata pelajaran dan tahun ajaran	✓	
3	Mengidentifikasi Kompetensi Dasar dan Materi Pokok	✓	
4	Kejelasan perhitungan jumlah minggu efektif setiap bulan dalam satu semester	✓	
5	Mendistribusikan alokasi waktu pada setiap Kompetensi Dasar dan Materi Pokok	✓	
6	Mengalokasikan waktu sesuai kebutuhan Kompetensi Dasar dan Materi Pokok per minggu	✓	
7	Mempertimbangkan alokasi waktu untuk <i>remedial</i> / cadangan	✓	
8	Menetapkan jumlah jam pelajaran dan jumlah tatap muka per minggu	✓	
9	Kesesuaian dengan struktur kurikulum yang berlaku	✓	
10	Memberikan catatan pada kolom keterangan (jika diperlukan)		✓
Jumlah	$\frac{9}{10} \times 100\%$	<b>9</b>	<b>1</b>
Skor	90%	<b>90%</b>	<b>10%</b>

Ketercapaian guru PAI dalam menyusun Program Semester yaitu: 90%

Keterangan :

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil analisis dokumen pada Program Semester diperoleh data bahwa ketercapaian guru PAI dalam menyusun Program Semester kurikulum 2013 di SMP Muhammadiyah 60 Medan dari 10 item/ indikator sebanyak 9 item (90%) sudah dilaksanakan dengan sangat baik, dan hanya 1 item (10%) yang belum dirumuskan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Berdasarkan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan yaitu:

**Tabel 13. Hasil Analisis Dokumen Pada Penilaian Sikap  
Evaluasi Proses (*Process*) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan**

No.	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Mengidentifikasi dan menentukan standar yang akan dicapai siswa	✓	
2	Menentukan nilai-nilai karakter yang ingin didapatkan seperti religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri dan demokratis		✓
3	Membuat kriteria/ skala sikap	✓	
4	Pembuatan rubrik penilaian	✓	
5	Pengolahan skor penilaian sikap	✓	
6	Berpusat kepada siswa	✓	
7	Mengintegrasikan dan berkesinambungan kepada pembelajaran	✓	
8	Bersifat kontekstual, kualitatif dan bergantung pada konten pembelajaran		✓
9	Merefleksikan kompleksitas belajar		✓
10	Menggunakan instrumen penilaian diri	✓	
11	Menggunakan instrumen penilaian teman sejawat/ antar teman	✓	
12	Menggunakan instrumen penilaian observasi sikap		✓
13	Dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung	✓	
14	Mengukur dan menilai dari aspek kondisi siswa	✓	
15	Dapat digunakan sebagai masukan ( <i>feedback</i> )	✓	
16	Mendeskripsikan perilaku siswa	✓	
Jumlah	$\frac{12}{16} \times 100\%$	<b>12</b>	<b>4</b>
Skor	75%	<b>75%</b>	<b>25%</b>

Ketercapaian guru PAI dalam menyusun Penilaian Sikap yaitu: 75%

Keterangan :

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil analisis dokumen pada Penilaian Sikap diperoleh data bahwa ketercapaian guru PAI dalam menilai peserta didik di SMP Muhammadiyah 60 Medan dari 16 item/ indikator sebanyak 12 item (75%) sudah dilaksanakan dengan baik, dan hanya 4 item (25%) yang belum dirumuskan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Berdasarkan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan yaitu:

**Tabel 14. Hasil Analisis Dokumen Pada Penilaian Pengetahuan  
Evaluasi Proses (*Process*) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan**

No.	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Mengidentifikasi dan menentukan standar/ tujuan yang akan dicapai siswa	✓	
2	Kesesuaian tujuan penilaian dengan RPP yang telah dibuat	✓	
3	Menentukan bentuk penilaian (ulangan, ujian lisan, dan tugas)	✓	
4	Memilih teknik penilaian (tes tulis, tes lisan, dan penugasan)	✓	
5	Menyusun kisi-kisi	✓	
6	Menyusun soal berdasarkan kisi-kisi	✓	
7	Berpusat kepada siswa	✓	
8	Mengintegrasikan dan berkesinambungan kepada pembelajaran	✓	
9	Bersifat kontekstual, kualitatif dan bergantung pada konten pembelajaran	✓	
10	Merefleksikan kompleksitas belajar	✓	
11	Menyusun pedoman penskoran	✓	
12	Menggunakan instrumen penilaian harian	✓	
13	Menggunakan instrumen penilaian tengah semester	✓	
14	Menggunakan instrumen penilaian akhir semester	✓	
15	Menggunakan instrumen penilaian akhir tahun	✓	
16	Dilaksanakan sesudah proses pembelajaran berlangsung	✓	
17	Mengukur dan menilai kemampuan siswa	✓	
18	Dapat digunakan sebagai masukan ( <i>feedback</i> )	✓	
19	Mengembangkan instrumen penilaian	✓	
20	Melaporkan hasil penilaian dalam bentuk angka dengan skala 0-100 dan deskripsi	✓	

Jumlah	$\frac{20}{20} \times 100\%$	<b>20</b>	<b>0</b>
Skor	100%	<b>100%</b>	<b>0%</b>

Ketercapaian guru PAI dalam menyusun Penilaian Pengetahuan yaitu: 100%

Keterangan :

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil analisis dokumen pada Penilaian Pengetahuan diperoleh data bahwa ketercapaian guru PAI dalam menilai peserta didik di SMP Muhammadiyah 60 Medan dari 20 item/ indikator sebanyak 20 item (100%) sudah dilaksanakan dengan sangat baik, dan 0 item (0%) yang belum dirumuskan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



Berdasarkan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan yaitu:

**Tabel 15. Hasil Analisis Dokumen Pada Penilaian Keterampilan Evaluasi Proses (*Process*) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan**

No.	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Mengidentifikasi dan menentukan standar/ tujuan yang akan dicapai siswa	✓	
2	Menentukan bentuk penilaian keterampilan (praktik, produk, proyek, dan portofolio)	✓	
3	Menentukan teknik penilaian keterampilan (tes praktik, membuat produk, tugas proyek, dan membuat portofolio)	✓	
4	Kesesuaian rubrik penilaian dengan tugas	✓	
5	Pengolahan skor penilaian keterampilan (perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan)	✓	
6	Berpusat kepada siswa	✓	
7	Mengintegrasikan dan berkesinambungan kepada pembelajaran	✓	
8	Menentukan kriteria penilaian yang menunjukkan capaian indikator	✓	
9	Merefleksikan kompleksitas belajar	✓	
10	Menggunakan instrumen penilaian praktik	✓	
11	Menggunakan instrumen penilaian produk		✓
12	Menggunakan instrumen penilaian proyek		✓
13	Menggunakan instrumen penilaian portofolio	✓	
14	Dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung	✓	
15	Mengukur dan menilai dari aspek keterampilan siswa	✓	
16	Dapat digunakan sebagai masukan ( <i>feedback</i> )	✓	
17	Mengembangkan instrumen penilaian	✓	
18	Melaporkan hasil penilaian dalam bentuk angka dengan skala 0-100 dan deskripsi	✓	
Jumlah	<u>16</u> x 100%	<b>16</b>	<b>2</b>

	18		
Skor	89%	<b>89%</b>	<b>11%</b>

Ketercapaian guru PAI dalam menyusun Penilaian Keterampilan yaitu: 89%

Keterangan :

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil analisis dokumen pada Penilaian Keterampilan diperoleh data bahwa ketercapaian guru PAI dalam menilai peserta didik di SMP Muhammadiyah 60 Medan dari 18 item/ indikator sebanyak 16 item (89%) sudah dilaksanakan dengan sangat baik, dan hanya 2 item (11%) yang belum dirumuskan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Berdasarkan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan yaitu:

**Tabel 16. Hasil Analisis Dokumen Pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Evaluasi Hasil/ Produk (*Product*) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan**

No.	Hal Yang Diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Adanya identitas mata pelajaran, kelas dan semester	✓	
2	Menghitung jumlah Kompetensi Dasar mata pelajaran PAI setiap kelasnya	✓	
3	Menentukan kekuatan nilai pada setiap aspek atau komponen (aspek kompleksitas, aspek sumber daya pendukung/ sarana dan aspek intake)	✓	
4	Menjumlahkan nilai pada setiap komponennya, kemudian dibagi tiga untuk menentukan nilai KKM setiap KD nya	✓	
5	Kerincian nilai KKM setiap KD nya		✓
6	Membagi jumlah KD untuk menentukan KKM per mata pelajaran PAI	✓	
7	KKM disusun per semester	✓	
8	Kesesuaian penyusunan KKM dengan pelaksanaan KKM		✓
Jumlah	$\frac{6}{8} \times 100\%$	<b>6</b>	<b>2</b>
Skor	75%	<b>75%</b>	<b>25%</b>

Ketercapaian guru PAI dalam menyusun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu: 75%

Keterangan :

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup

21% - 40% : Kurang

0% - 20% : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil analisis dokumen pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) diperoleh data bahwa ketercapaian guru PAI dalam menilai hasil belajar peserta didik di SMP Muhammadiyah 60 Medan dari 8 item/ indikator sebanyak 6 item (75%) sudah dilaksanakan dengan baik, dan hanya 2 item (25%) yang belum dirumuskan.

**LEMBAR FOTO-FOTO**

Foto Sekolah: SMP Muhammadiyah 60 Medan



Foto Suasana Kelas



Foto Sumber Belajar (Buku-Buku)

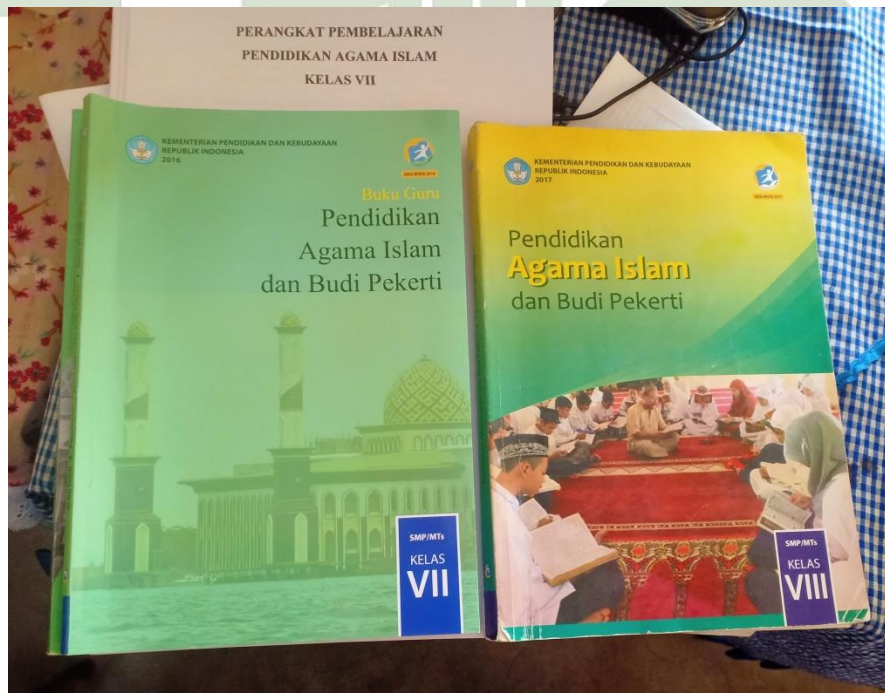


Foto Peneliti dengan Kepala Sekolah dan Guru PAI SMP Muhammadiyah 60 Medan



Foto Wawancara dengan Guru PAI SMP Muhammadiyah 60 Medan



Foto Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di Kelas



Foto Kegiatan Layanan Kesiswaan

(Pembinaan Baca Qur'an dan Mubaligh/ Mubalighah Untuk Safari Ramadhan)



Foto Absensi Siswa Kelas VII.1 di SMP Muhammadiyah 60 Medan

BULAN : JAN, FEB, MARET 2022		VII-1																		
No. induk	NAMA MURID	No. daft. induk	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	ARY RANEEA PRATAMA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	ALIF FADILLAH		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	ALMIRA PUTRI		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	ANINDA OLIVIA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	ANDINI OLIVIA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	AZIZAH FITRIANI		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	JARULIZAM		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	DOLI HAMDANI		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	ENDRA LESMANA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	FATIR ADHA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	HANURA MAULIDA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	KEZIA ANEKA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	M. Rizki Hakim		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	NADA KIBANA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	NADIA RATIMA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	NURUL HASANAH		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	PUTRI NADILA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	RANI TSABITAH		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	RIDHO AL RAUF		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	YATRIA MARITO LIS		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	SISKA ANGGRAINI HIT		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	FAHDIH ASTRAGA PATI		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	ZAMA AZHAR SUKITO		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	FARIED AGBAR RIZKY		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	ARBA SYAFUTRA		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
36			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
37			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
38			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
39			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
40			.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Foto Hasil Belajar Peserta Didik (Raport)

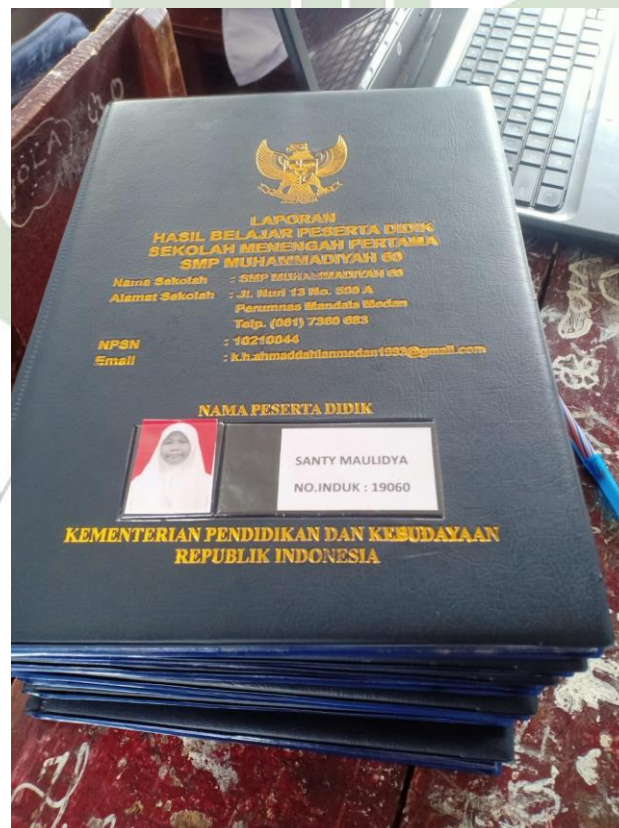




Foto Tempat Penyimpanan Dokumen-Dokumen Sekolah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Pribadi

Nama : Devi Umi Solehah  
NIM : 0331203024  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Program Magister S2  
Pendidikan Agama Islam  
Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang, 11 November 1996  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Nuri 10 No. 449 Perumnas Mandala Kel. Kenangan Baru  
Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara  
E-mail : deviumisolehah1111@gmail.com  
No. Handphone : 082375520001 / WA. 0823 7552 0001  
Nama Orang Tua  
1. Ayah : Nurwasito  
2. Ibu : Asfekar Diana  
Alamat Orang Tua : Simpang Tigo Belui, Kec. Depati Tujuh Kab. Kerinci, Jambi

### B. Data Pendidikan

1. SD Negeri Kuta Baru 1 (2003 - 2009)
2. SMP Negeri 5 Pasar Kemis (2009 - 2012)
3. SMA Negeri 24 Kabupaten Tangerang (2012 - 2015)
4. S1 Universitas Muhammadiyah Tangerang (2015 - 2019)
5. S2 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (2020 - 2022)

### C. Data Pekerjaan

1. TK Al-Barokah (2015-2016)
2. Bimbel Privat (2016-2019)
3. SMP Islam Terpadu Latansa Cendekia Pasar Kemis Tangerang (2018-2020)
4. Ibu Rumah Tangga (2020-sekarang)