



**ANALISIS EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
MODEL CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT)  
DI SMP MUHAMMADIYAH 60 MEDAN**

**TESIS**

**OLEH:**

**DEVI UMI SOLEHAH**

**NIM: 0331203024**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan*  
SUMATERA UTARA MEDAN  
*Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan Agama Islam*

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**

**2022**



**ANALISIS EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
MODEL CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT)  
DI SMP MUHAMMADIYAH 60 MEDAN**

**TESIS**

**OLEH:**

**DEVI UMI SOLEHAH**

**NIM: 0331203024**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan Agama Islam*

Pembimbing I

Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag  
NIP. 19690907 199403 1 004

Pembimbing II

Dr. Fibri Rakhmawati, M.Si  
NIP. 19800211 200312 2 014

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**

**2022**

## SURAT PENGESAHAN

Tesis yang berjudul “ANALISIS EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) DI SMP MUHAMMADIYAH 60 MEDAN” yang disusun oleh DEVI UMI SOLEHAH yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Dua (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

**06 Juli 2022 M**  
**07 Dzulhijjah 1443 H**

Tesis telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Tesis**  
**Program Studi Pendidikan Agama Islam**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan**

**Ketua**

**Dr. Mardianto, M.Pd**  
**NIP. 19671212 199403 1 004**

**Sekretaris**

**Dr. Siti Halimah, M.Pd**  
**NIP. 19650706 199703 2 001**

**Anggota Penguji**

- 1. Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag**  
**NIP. 196909071994031004**
- 2. Dr. Fibri Rakhmawati, M.Si**  
**NIP. 198002112003122014**
- 3. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**  
**NIP. 197201012000031003**
- 4. Dr. Salminawati, S.S.,M.A**  
**NIP. 197112082007102001**



**Mengetahui**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan**

**Dr. Mardianto, M.Pd**  
**NIP. 19671212 199403 1 004**


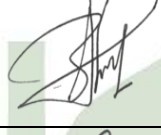


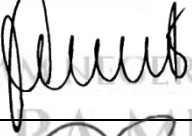

## PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS

**NAMA : DEVI UMI SOLEHAH**

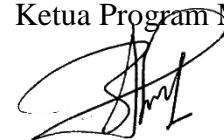
**NIM : 0331203024**

**PROGRAM STUDI : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**JUDUL TESIS : ANALISIS EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MODEL CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT) DI SMP MUHAMMADIYAH 60 MEDAN**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Mardianto, M.Pd (Penguji)		26/07/2022
2	Dr. Siti Halimah, M.Pd (Penguji)		18/07-2022
3	Dr. Salminawati, S.S.,MA (Penguji)		26/07-2022
4	Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag (Penguji)		18/07 2022
5	Dr. Fibri Rakhmawati, M.Si (Penguji)		18/07-2022
6	Dr. Rusydi Ananda, M.Pd (Penguji)		18/07 '22

Mengetahui/ditetapkan oleh,  
Ketua Program Magister PAI



**Dr. Siti Halimah, M.Pd**  
**NIP. 196507061997032001**

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

**NAMA** : DEVI UMI SOLEHAH  
**NIM** : 0331203024  
**JURUSAN** : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
**JUDUL TESIS** : ANALISIS EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT,  
PROCESS, PRODUCT*) DI SMP MUHAMMADIYAH  
60 MEDAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan batal saya terima.

Medan, 12 Juli 2022

A handwritten signature in black ink is written over a 7000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '7000 METER TEL. MEDAN' and '56954AJX781536/21'. The background of the page shows a large, faint watermark of the Universitas Sumatera Utara logo.

Devi Umi Solehah  
NIM. 0331203024



## ABSTRAK

Nama : Devi Umi Solehah  
Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam  
Pembimbing I : Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag  
Pembimbing II : Dr. Fibri Rakhmawati, M.Si  
Judul : Analisis Evaluasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Di SMP Muhammadiyah 60 Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimana evaluasi terhadap konteks, Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan. (2) bagaimana evaluasi terhadap masukan, Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan. (3) bagaimana evaluasi terhadap proses, Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan. (4) bagaimana evaluasi terhadap hasil, Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan.

Sesuai dengan tujuannya penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian evaluatif yang subjeknya yaitu guru PAI SMP Muhammadiyah 60 Medan. Data dan informasi dikumpulkan melalui *study document/* analisis dokumen, observasi dan wawancara.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh hasil sebagai berikut: (1) Evaluasi konteks (*context*) kurikulum PAI adalah terkait dengan profil program Kurikulum 2013 yang berisikan visi, misi, tujuan dan landasan hukum dalam implementasi kurikulum PAI yang sudah disusun dengan sangat baik (100%) serta kendala program yang dihadapi yaitu jumlah jam pelajaran yang hanya 3 JP x 40 menit dalam seminggu, sarana prasarana yang kurang mendukung, ada beberapa siswa yang mengalami keterlambatan dan kesulitan belajar, tidak adanya kegiatan ekstrakurikuler berbasis religiusitas, kurang terjalannya kerjasama yang baik dengan orang tua siswa. (2) Evaluasi masukan (*input*) kurikulum PAI adalah berkaitan dengan dua aspek, yaitu aspek guru PAI dalam memenuhi persyaratan administrasi pembelajaran meliputi pembuatan RPP sudah (82%), pengolahan Silabus sudah (73%), pengolahan Program Tahunan sudah (92%), penyusunan Program Semester sudah (90%), guru PAI sudah mengikuti pelatihan kurikulum PAI satu kali dan pada aspek sarana dan prasarana dalam pembelajaran PAI belum memadai. (3) Evaluasi proses (*process*) kurikulum PAI adalah kegiatan untuk mengukur sejauh mana kurikulum PAI sudah berjalan yang dilihat dari tiga aspek yaitu kegiatan proses pembelajaran (87,5%) yang ditinjau dari hasil observasi, kegiatan proses penilaian meliputi penilaian sikap mencapai (75%), penilaian pengetahuan sudah (100%), serta penilaian keterampilan mencapai (89%) dan adanya layanan kesiswaan seperti pembinaan baca al-quran dan praktik ibadah. (4) Evaluasi hasil (*product*) kurikulum PAI adalah fakta yang ditemukan di lapangan terkait dengan hasil belajar peserta didik berupa raport yang didalamnya terdapat nilai-nilai dan KKM mata pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 60 Medan. Penyusunan dan pengolahan KKM sudah (75%). Adapun pencapaian KKM pada mata pelajaran PAI oleh peserta didik di SMP Muhammadiyah 60 Medan sudah 32% dalam kategori sangat baik, 48% dalam kategori baik, 16% dalam kategori cukup baik, dan 4% dalam kategori kurang/ masih perlu adanya remedial/ pengayaan.

**Kata Kunci : Evaluasi, Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Model CIPP**



## **ABSTRACT**

*Name* : Devi Umi Solehah  
*Major* : S2 Islamic Education  
*Mentor I* : Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag  
*Mentor II* : Dr. Fibri Rakhmawati, M.Si  
*Title* : *Evaluation Analysis of Islamic Religious Education Curriculum Model CIPP (Context, Input, Process, Product) at SMP Muhammadiyah 60 Medan*

*This study aims to determine (1) how to evaluate the context of the Islamic Religious Education Curriculum at SMP Muhammadiyah 60 Medan. (2) how to evaluate the input, Islamic Religious Education Curriculum at SMP Muhammadiyah 60 Medan. (3) how to evaluate the process, Islamic Religious Education Curriculum at SMP Muhammadiyah 60 Medan. (4) how to evaluate the results, Islamic Religious Education Curriculum at SMP Muhammadiyah 60 Medan.*

*In accordance with the purpose of this study using an evaluative research approach whose subjects were PAI teachers at SMP Muhammadiyah 60 Medan. Data and information were collected through study documents/document analysis, observation and interviews.*

*Based on the research conducted, the following results were obtained: (1) Evaluation of the context (context) of the PAI curriculum is related to the 2013 curriculum program profile which contains the vision, mission, goals and legal basis in the implementation of the PAI curriculum which has been very well prepared (100%) and The program constraints faced were the number of lesson hours which was only 3 JP x 40 minutes a week, infrastructure that was not supportive, there were some students who experienced delays and learning difficulties, the absence of extracurricular activities based on religiosity, lack of good cooperation with parents. (2) Evaluation of PAI curriculum inputs is related to two aspects, namely aspects of PAI teachers in fulfilling learning administration requirements including making lesson plans (82%), syllabus processing already (73%), annual program processing already (92%), the preparation of the Semester Program has been (90%), PAI teachers have attended PAI curriculum training once and on the aspect of facilities and infrastructure in PAI learning are not adequate. (3) Evaluation of the PAI curriculum process is an activity to measure the extent to which the PAI curriculum has been running which is seen from three aspects, namely the learning process activities (87.5%) which are viewed from the results of observations, the assessment process activities include an attitude assessment of achieving (75 %), the assessment of knowledge has been (100%), and the assessment of skills has reached (89%) and the existence of student services such as guidance on reading the Koran and worship practices. (4) Evaluation of the results (product) of the PAI curriculum is a fact found in the field related to student learning outcomes in the form of report cards in which there are values and KKM for PAI subjects at SMP Muhammadiyah 60 Medan. The preparation and processing of KKM has been (75%). The achievement of KKM in PAI subjects by students at SMP Muhammadiyah 60 Medan is 32% in the very good category, 48% in the good category, 16% in the fairly good category, and 4% in the category of less/still need for remedial/enrichment.*

**Keywords:** *Evaluation, Islamic Religious Education Curriculum, CIPP Model*



## نبذة مختصرة

اسم	: ديفي أومي صليحة
راند	: تربية اسلامية S2
١ مرشد	: Dr. علي عمران سينا جا M.Ag
٢ مرشد	: Dr. فيبري رخماواتي M.Si
لقب	: تحليل تقييمي لنموذج مناهج : التربية الدينية الإسلامية CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) في مدرسه صغار محمية ٦٠ ميدان

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١) كيفية تقييم سياق منهج التربية الدينية الإسلامية في مدرسه صغار محمية ٦٠ ميدان. (٢) كيفية تقييم المدخلات ، منهج التربية الدينية الإسلامية في مدرسه صغار محمية ٦٠ ميدان. (٣) كيفية تقييم العملية ، منهج التربية الدينية الإسلامية في مدرسه صغار محمية ٦٠ ميدان. (٤) كيفية تقييم النتائج ، منهج التربية الدينية الإسلامية في مدرسه صغار محمية ٦٠ ميدان.

وفقاً لغرض هذه الدراسة باستخدام نهج البحث التقييمي الذي كان موضوعاته معلمين تربية اسلامية في مدرسه صغار محمية ٦٠ ميدان. تم جمع البيانات والمعلومات من خلال وثائق الدراسة / تحليل الوثائق والملاحظة والمقابلات.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، تم الحصول على النتائج التالية: (١) يرتبط تقييم سياق (سياق) منهج تربية اسلامية بخلفية البرنامج الذي يحتوي على الرؤية والرسالة والأهداف والأساس القانوني في تنفيذ منهج تربية اسلامية الذي تم إعداده جيداً (١٠٠٪) وكانت قيود البرنامج التي واجهتها هي عدد ساعات الدرس التي كانت ٣ ساعات الدرس ٤٠ دقيقة فقط في الأسبوع ، والبنية التحتية التي لم تكن داعمة ، وكان هناك بعض الطلاب الذين عانوا من التأخير وصعوبات التعلم ، وغياب الأنشطة اللا منهجية القائمة على التدين ، وعدم وجود تعاون جيد مع أولياء الأمور. (٢) يرتبط تقييم مدخلات منهج تربية اسلامية بجانبيين ، وهما جوانب معلمي تربية اسلامية في تلبية متطلبات إدارة التعلم بما في ذلك وضع خطط الدروس (٨٢٪) ، معالجة المنهج بالفعل (٧٣٪) ، معالجة البرنامج السنوي بالفعل (٩٢٪) ، كان التحضير لبرنامج الفصل الدراسي (٩٠٪) ، وحضر معلمو تربية اسلامية التدريب على منهج تربية اسلامية مرة واحدة ، كما أن جانب المرافق والبنية التحتية في تعلم تربية اسلامية غير كاف. (٣) تقييم عملية منهج تربية اسلامية هو نشاط لقياس مدى تشغيل منهج تربية اسلامية والذي يتم رؤيته من ثلاثة جوانب ، وهي أنشطة عملية التعلم (٨٧.٥٪) والتي يتم عرضها من نتائج الملاحظات ، وتشمل أنشطة عملية التقييم تقييم الموقف من تحقيق (٧٥٪) ، وقد بلغ تقييم المعرفة (١٠٠٪) ، وبلغ تقييم المهارات (٨٩٪) ووجود خدمات طلابية مثل الإرشاد لقراءة القرآن و ممارسات العبادة. (٤) تقييم نتائج (منتج) منهج تربية اسلامية هو حقيقة موجودة في المجال المتعلق بنتائج تعلم الطلاب في شكل بطاقات تقرير حيث توجد قيم و الحد الأدنى من معايير الاكتمال لموضوعات تربية اسلامية في مدرسه صغار محمية ٦٠ ميدان. تم تحضير وتجهيز الحد الأدنى من معايير الاكتمال (٧٥٪). إن تحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال في مواد تربية اسلامية من قبل طلاب مدرسه صغار محمية ٦٠ ميدان هو ٣٢٪ في فئة جيد جداً ، و ٤٨٪ في فئة جيد ، و ٦١٪ في فئة جيدة إلى حد ما ، و ٤٪ في فئة أقل / لا يزال بحاجة إلى علاجي / إثناء.

**CIPP التقييم ، منهج التربية الدينية الإسلامية ، نموذج :الكلمات المفتاحية**



## KATA PENGANTAR



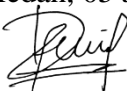
Segala puji bagi Allah SWT yang dengan nikmatnya menjadi sempurna segenap kebaikan, dan kepadaNya lah taufik dan hidayah diharap dalam urusan dunia dan akhirat. Serta shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah dipilih Allah SWT sebagai rahmat bagi sekalian alam dan pembimbing seluruh makhluk, beserta keluarga, para sahabat, dan orang-orang yang mengikuti petunjuknya hingga hari kiamat.

Atas segala berkat dan rahmat serta hidayah yang telah menganugerahkan akal pikiran sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini di waktu yang tepat mengenai **“Analisis Evaluasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Model CIPP (Context, Input, Process, Product) Di SMP Muhammadiyah 60 Medan”**. Tesis ini dibuat untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd).

Saya menyadari bahwa dalam pembuatan tesis ini masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan yang perlu disempurnakan. Untuk itu saya mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca agar lebih sempurna nantinya, dan saya juga sangat berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dapat membantu kita untuk lebih mengetahui dan memahami isi dari tesis ini.

Akhir kata saya mohon kepada Allah SWT semoga Ia berkenan mengajari apa yang bermanfaat bagi kita dan memberikan manfaat kepada kita dengan apa yang Dia ajarkan, serta menerima amal kita. Sesungguhnya Ia Maha Mendengar, Dekat, lagi Maha Mengabulkan.

Medan, 05 Januari 2022

  
**Devi Umi Solehah**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>نبذة مختصرة</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Kegunaan Penelitian .....	11
<b>BAB II     KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teoritis .....	13
1. Konsep Evaluasi Program .....	13
a. Pengertian Evaluasi Program .....	13
b. Tujuan Dan Manfaat Evaluasi Program .....	20
c. Ciri-Ciri Dan Persyaratan Evaluasi Program .....	22
d. Prinsip-Prinsip Evaluasi Program .....	23
e. Jenis-Jenis Evaluasi Program .....	24
f. Kriteria Evaluasi .....	26
2. Konsep Evaluasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	30
a. Pengertian Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	30
b. Azas-Azas Yang Melandasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	37
c. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah .....	38
3. Evaluasi Model CIPP ( <i>Context, Input, Process, Product</i> ) Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	40
a. Hakikat Evaluasi Model CIPP ( <i>Context, Input, Process, Product</i> ) .....	40
b. Kelebihan Dan Kelemahan Evaluasi Model CIPP ( <i>Context, Input, Process, Product</i> ) .....	50

c.	Langkah-Langkah Penerapan Model CIPP ( <i>Context, Input, Process, Product</i> ) .....	50
B.	Penelitian Relevan.....	52
C.	Evaluasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Model CIPP ( <i>Context, Input, Process, Product</i> ) Perspektif Wahdatul ‘Ulum-Transdisipliner.....	62
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	64
B.	Metode Penelitian.....	65
C.	Instrumen Penelitian.....	66
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	70
E.	Teknik Analisis Data.....	72
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A.	Hasil Penelitian .....	78
1.	Evaluasi Konteks ( <i>Context</i> ) Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	78
2.	Evaluasi Masukan ( <i>Input</i> ) Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	81
3.	Evaluasi Proses ( <i>Process</i> ) Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	89
4.	Evaluasi Hasil ( <i>Product</i> ) Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	97
B.	Pembahasan.....	99
1.	Evaluasi Konteks ( <i>Context</i> ) Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	99
2.	Evaluasi Masukan ( <i>Input</i> ) Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	104
3.	Evaluasi Proses ( <i>Process</i> ) Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	112
4.	Evaluasi Hasil ( <i>Product</i> ) Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	125
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A.	Kesimpulan .....	132
B.	Rekomendasi .....	134
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	137

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1 Lembar Observasi

Lampiran 2 Lembar Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara

Lampiran 4 Lembar Analisis Dokumen

Lampiran 5 Lembar Foto-Foto

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Jadwal Kegiatan Penelitian .....	64
Tabel 1.2	: Jadwal Kegiatan Penelitian .....	65
Tabel 2	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	68
Tabel 3	: Rekapitulasi Evaluasi Konteks ( <i>Context</i> ) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	78
Tabel 4	: Rekapitulasi Evaluasi Masukan ( <i>Input</i> ) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	82
Tabel 5	: Rekapitulasi Evaluasi Proses ( <i>Process</i> ) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	89
Tabel 6	: Rekapitulasi Evaluasi Hasil ( <i>Product</i> ) Kurikulum PAI Di SMP Muhammadiyah 60 Medan .....	97
Tabel 7	: Hasil Observasi Pada Kegiatan Proses Pembelajaran.....	144
Tabel 8	: Hasil Analisis Dokumen Pada Profil Program Kurikulum 2013..	179
Tabel 9	: Hasil Analisis Dokumen Pada RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	181
Tabel 10	: Hasil Analisis Dokumen Pada Silabus.....	183
Tabel 11	: Hasil Analisis Dokumen Pada Program Tahunan.....	185
Tabel 12	: Hasil Analisis Dokumen Pada Program Semester .....	187
Tabel 13	: Hasil Analisis Dokumen Pada Penilaian Sikap .....	189
Tabel 14	: Hasil Analisis Dokumen Pada Penilaian Pengetahuan .....	191
Tabel 15	: Hasil Analisis Dokumen Pada Penilaian Keterampilan.....	193
Tabel 16	: Hasil Analisis Dokumen Pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	195

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Evaluasi Model CIPP .....49



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Lembar Observasi.....	143
Lampiran 2	: Lembar Pedoman Wawancara Guru PAI Komponen Evaluasi Konteks ( <i>Context</i> ): Kendala Program .....	153
Lampiran 2	: Lembar Pedoman Wawancara Guru PAI Komponen Evaluasi Masukan ( <i>Input</i> ): Guru PAI .....	154
Lampiran 2	: Lembar Pedoman Wawancara Guru PAI Komponen Evaluasi Masukan ( <i>Input</i> ): Sarana dan Prasarana.....	155
Lampiran 2	: Lembar Pedoman Wawancara Guru PAI Komponen Evaluasi Proses ( <i>Process</i> ): Kegiatan Proses Pembelajaran .....	157
Lampiran 2	: Lembar Pedoman Wawancara Guru PAI Komponen Evaluasi Proses ( <i>Process</i> ): Kegiatan Proses Penilaian .....	159
Lampiran 2	: Lembar Pedoman Wawancara Guru PAI Komponen Evaluasi Proses ( <i>Process</i> ): Layanan Kesiswaan.....	161
Lampiran 3	: Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru PAI Komponen Evaluasi Konteks ( <i>Context</i> ): Kendala Program .....	162
Lampiran 3	: Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru PAI Komponen Evaluasi Masukan ( <i>Input</i> ): Guru PAI .....	165
Lampiran 3	: Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru PAI Komponen Evaluasi Masukan ( <i>Input</i> ): Sarana dan Prasarana.....	167
Lampiran 3	: Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru PAI Komponen Evaluasi Proses ( <i>Process</i> ): Kegiatan Proses Pembelajaran .....	170
Lampiran 3	: Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru PAI Komponen Evaluasi Proses ( <i>Process</i> ): Kegiatan Proses Penilaian .....	174
Lampiran 3	: Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru PAI Komponen Evaluasi Proses ( <i>Process</i> ): Layanan Kesiswaan.....	177
Lampiran 4	: Lembar Analisis Dokumen.....	179
Lampiran 5	: Lembar Foto-Foto.....	196