

**PERANAN PESANTREN DARULARAFAH DALAM
PENGEMBANGAN MASYARAKAT SEKITAR,
TAHUN 2000-2004
(Mencari Akar Teologi)**

Oleh:

MASIR RAMBE
Nim: 01 PEMI 329

**PROGRAM STUDI
PEMIKIRAN ISLAM**



**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2005**



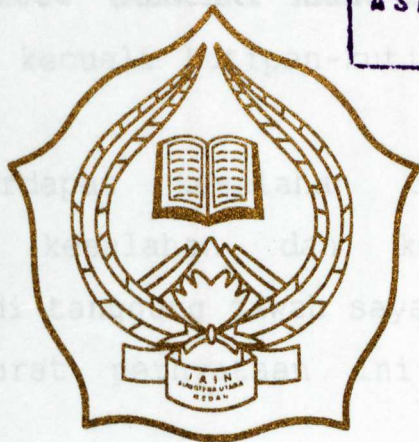
**PERANAN PESANTREN DARULARAFAH DALAM
PENGEMBANGAN MASYARAKAT SEKITAR,
TAHUN 2000-2004
(Mencari Akar Teologi)**

Oleh:

MASIR RAMBE
Nim: 01 PEMI 329

**PROGRAM STUDI
PEMIKIRAN ISLAM**

101. TERIMA 16-05-05
NO. INDUK 01/17/05
ASAL suab: atg
ram



f

2x7.3
RAM
p
C-1

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2005**



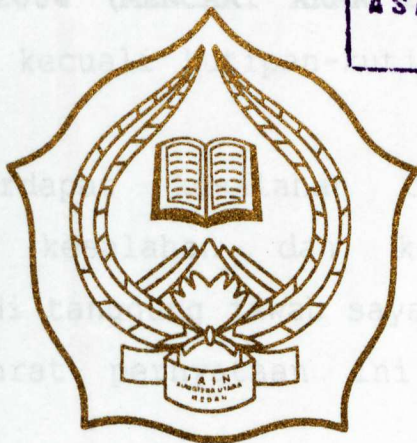
**PERANAN PESANTREN DARULARAFAH DALAM
PENGEMBANGAN MASYARAKAT SEKITAR,
TAHUN 2000-2004
(Mencari Akar Teologi)**

Oleh:

MASIR RAMBE
Nim: 01 PEMI 329

**PROGRAM STUDI
PEMIKIRAN ISLAM**

IGL. TERIMA 16-05-05
NO. INDUK 0417/05
ASAL suab: atg
ram



f

2X7.3
RAM
p
C-1

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2005**

SURAT PERNYATAAN

TESIS
PERANAN PESANTREN DARULARAFAH DALAM
PENGEMBANGAN MASYARAKAT SEKELUAR,
TAMBAH 2000-2004
(Mencari Akar Teologi)

Yang bertanda tangan di bawah:

Nama : Masir Rambe
Nim : 01 PEMI 329
Tempat : Dalihannatolu 10 April 1973.
Pekerjaan : Mahasiswa Prog. Pascasarjana IAIN
Sumatera-Utara Medan.
Alamat : Jl Mandala By Pass No2 AA.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **PERANAN PESANTREN DARULARAFAH DALAM PENGEMBANGAN MASYARAKAT 2000-2004 (MENCARI AKAR TEOLOGI)** benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 17 januari 2005

Yang membuat pernyataan



Masir Rambe
Masir Rambe

PERSETUJUAN TESIS
PERANAN PESANTREN DARULARAFAH DALAM
PENGEMBANGAN MASYARAKAT SEKITAR,
TAHUN 2000-2004
(Mencari Akar Teologi)

Oleh:

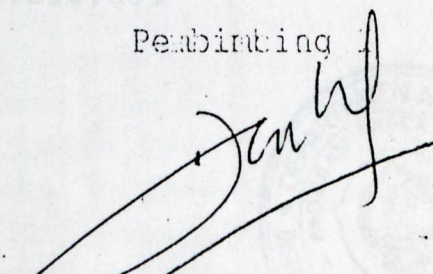
Masir Rambe
Nim.01 PEMI 329


Dapat Disetujui Dan Disahkan Sebagai Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Master of Art Pada Studi
Pemikiran Islam Program Pascasarjana
IAIN Sumatra Utara-Medan

Medan, 29 Desember 2004

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Haidar Putra Daulay, MA


Dr. Amroeni Drajat, M. A.

Tesis berjudul **PERANAN PESANTREN DARULARAFAH DALAM PENGEMBANGAN MASYARAKAT SEKITAR 2000-2004 (MENCARI AKAR TEOLOGI)** an. Masir Rambe, Nim 01 PEMI 329 Prog. Studi Pemikiran Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Pascasarjana IAIN-SU Medan Pada tanggal 2 Januari 2005.

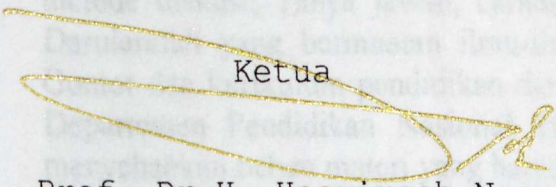
Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Master of Art (MA.) Pada Program Studi Pemikiran Islam.


Medan, 2 Januari 2005

Panitia Sidang Munaqsyah Tesis
Program Pascasarjana IAIN-SU Medan

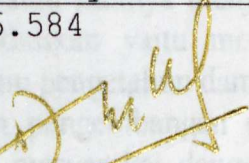
Ketua


Sekretari



Prof. Dr.H. Hasyimsah Nasution, MA
Nip.150.216.584

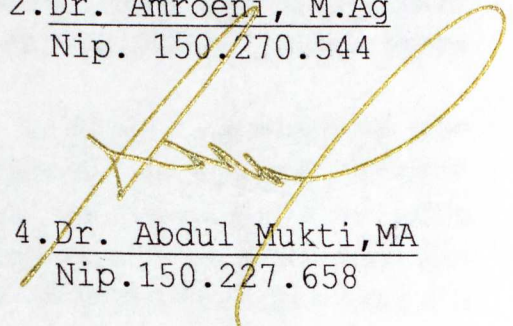

Dr.Nawir Yuslem, MA
Nip.150.221.802

Anggota


1.Prof.Dr.H. Haidar P. Daulay,MA
Nip. 150.087.306


2.Dr. Amroeni, M.Ag
Nip. 150.270.544

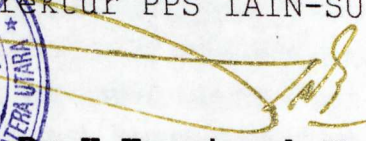

3.Prof.Dr.H. Hasyimsah Nasution,MA
Nip. 150.216.584


4.Dr. Abdul Mukti,MA
Nip.150.227.658

Mengetahui

Direktur PPS IAIN-SU




Prof. Dr. H. Hasyimsah Nst, MA

Nip. 150 216 584

ABSTRAK

Judul Tesis : Peranan pesantren Darularafah dalam pengembangan Masyarakat Sekitar, Tahun 2000 – 2004 (Mencari Akar Teologi)
Nama : Masir rambe
Nim : 01 PEMI 329

Pendidikan Islam paling tidak, ada tiga pengertian yang dapat dimunculkan Pertama, Pendidikan Islam sebagai lembaga pendidikan, Islam sebagai ide dan gagasan, ketiga gagasan yang dimunculkan untuk mencapai terwujudnya transformasi pendidikan Islam mencapai sasaran sesuai dengan yang dicita-citakan.

Mengajar adalah Penciptaan lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar, sedang belajar itu sendiri dalam pengertiannya yaitu perubahan tingkah laku setelah terjadinya proses interaksi dalam belajar-mengajar, lingkungan juga diartikan dengan segala sesuatu yang berada diluar individu anak didik yang memberikan pengaruh terhadap perkembangan pendidikan.

Sistem pendidikan yang ada di pesantren Darularafah, sistem pendidikan formal dan non formal, sistem madrasah yaitu dengan pengajaran yang dilakukan dengan tatap muka yang lazim dilakukan pada sistem pendidikan klasikal seperti metode diskusi, Tanya jawab, ceramah. Kurikulum yang ditetapkan di pesantren Darularafah yang bermuatan ilmu-ilmu agama yang mengacu kepada kurikulum Gontor dan kurikulum pendidikan dari Departemen Agama Khusus santri putra dan Departemen Pendidikan Nasional khusus santri putri. Perpaduan kurikulum ini menyebabkan beban materi yang harus diserap oleh siswa semakin berat namun tidak menyebabkan salah satunya menjadi terabaikan. Keduanya dapat berjalan harmonis ke tujuan pendidikan yaitu menciptakan generasi yang bertaqwa dan beriman berwawasan ilmu pengetahuan dan memiliki keterampilan.

Program pengembangan masyarakat berawal dari pesantren menjadi agen pengembangan masyarakat dengan pertimbangan bahwa pembangunan memerlukan dukungan dari pesantren pengaruhnya diasumsikan berakar kuat dimasyarakat. Pembangunan berasal dari masyarakat bukan dari pemerintah, melalui proses mengempiliskan penyadaran dari pesantren.

Pesantren Darularafah mempunyai unit penelitian, pengembangan dan pengabdian masyarakat (UP3M) unit yang mengelola program yang berkaitan dengan masyarakat, seperti acara keagamaan di luar Pesantren, UP3M selalu mengadakan peringatan Isra Mi'raj keliling di sekitar pesantren, seluruh materi diisi oleh satu tim yang telah dipersiapkan Pesantren, ini diadakan adalah salah satu syiar untuk memberikan motivasi terhadap masyarakat.

Interpretasi terhadap tauhid sebagai kesatuan kemanusiaan, demikian juga interpretasi terhadap makna predistination sebagai stuktur global yang dominan (tidak lagi sebagai ketentuan tuhan) telah menunjukkan teologi kritis yang sedang tumbuh di kalangan pesantren yaitu teologi tidak lagi abstrak, normative, skolastik dan ahistoris tetapi sudah lebih kongkret empiris histories dan actual, karena responsive terhadap persoalan-persoalan kontemporer kehidupan manusia.

Title Thesis : Role of Boarding School Darularafah In Development of Society, Year
2000-2004 (searching Root Theology)

Name Of : Masir Rambe
NIM : 01 PEMI 329

Education of Islam at (east, there three congeniality of which can peeped out is, First, Education of Islam as education institute, Islam, is idea, Third of idea peeped out to reach its form transformation education of tired Islam of target is matching with the one which dreamed of

Teaching is creation of conductive environment the happening of process learn, while learning it self in its congeniality that is change of behavior after the happening of process of interaction in learning, teaching environment is also interpreted everything which beyond protégé individual giving influence to growth of education

Education system exist in Boarding School Darularafah, formal education system and non-formal, system of Madrasah that is with done/conducted instruction looked in the face which is inveterate to be done/conducted by at system education of classical like discussion method, Question and answer, discourse extra. Curriculum, which is in Boarding school Darularafah which theology, in which relate to curriculum of Gontor and Mid-East education curriculum of Department-Religion specially men student and of education of special National of student Woman of Solidarity of this curriculum cause items burden which must be permeated by student progressively heavily but do not cause one of them become uncared. Both can walk harmonious to target of education that is creating religious and god fearing generation, with vision of science arid have skill

Program development of society come from boarding school become agent development of society with consideration that development need support of Boarding School of its influence assumed to take root strength in society development come from society non from government, passing process to implicit resuscitation of Boarding School

Boarding School Darularafah have research unit, Development and devotion of society (Unit UP3M) which managing program related to society,, like religious event outside Boarding School, UP3M always perform a commemoration of isra' Mi'raj circle around Boarding School, all items filled by one drawn up by team is Boarding School, this is performed a one syi'ar to give motivation to society

Interpretation to tauhid as unity of humanity, and so do interpretation to meaning of Predestination as dominant global structure shall no logger as rule of God have shown critical theology which is growing among Pesantren that is theology shall no longer abstraction, normative, and scholastic of histories but have more historical empirical concrete and actual, because responsive to contemporary problems of human life

ABSTRAK

ان التربية فى الاسلام لا يقل من ثلاثة تعاريف التى يمكن ان اقدم بين لديكم الاقل انها تحل محل ملجاء التربية ثم تكون رأيا وفكرة، وكلها اقدم لوصول نقل التربية الاسلامية كى تصل الاغرض ما تتمنى بها.

التعليم هو جعل البيئة يجرى فيها التعليم والتعليم نفسه هو تحريف اعمال احد بعد ان سارت فيها التوصلية فى التعليم والبيئة كل ما يخرج من احد أى ما خادج نفسه الذى يؤثره الى نمو التربية. اساليب التربية والتعليم فى معهد دار العرفة رسمى وغير رسمى وهى بطريقة التى اقامها المعلمون فى سائر المعاهد الاسلامية الحديثة كالتواجه وطريقة اخذ ورد والمحاورة والمحاضرة وغيرها. الجداول التى اقامها مؤسس معهد دار العرفة تتعلق بعلوم الدينية التى اخذ من كنتور والقاهرة وايضا من الجداول الهيئة الدينية الحكومية طبعا منها زاد تكليف الطالبة، بل قصدا من القواحد هذه الجداول لجعل الجيل ان يكونوا متقين ومؤمنين وقادرين على العمل.

ان برامج فى نمو السكان من المعاهد التى كانت وكلية فى مصالح نمو السكان بسـروط ان يكون بناء البلاد تحتاج الى مساعد المعاهد وتأثيره التى تحسب قويا فى اهل القرى. ان بناء البلاد ليس من الرئيس فحسب بل من المرؤوس وهو اكثر. كلها بوسيلة تدخيل التنبيه والذول على قلوب الطلبة.

معهد دار العرفة يسحق ملجاء التفتيس ونمو ومساعدة السكان وهى حفظت جميع الجداول التى تتعلق بالسكان. كبرنامج الدينية خارج المعهد كاسراً والمعراج نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وكلها عمل بعا اعضاء المعهد. يعقد هذا البرنامج رتنشار الاسلام وباعث على جميع السكان. تفسيراً فى التوحيد على توحد الناس كتفسير على قدرة الله وفى التركيب الاجمالى يدل على مصالح الالهية التى انتشرت فى اكثر المعاهد وهى الالهية غير معنوى وتهتبية والفصول وغير التاريخ بل كامل ومقبول وتاريخ وصحيح لأنه متناسب بمسائل الحيات الناس دواما.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah swt, berkat rahmad dan hidayah-Nya, penulis berhasil menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam kepada Rasul saw, kepada keluarga, shabat dan para penerus risalah Islam di muka bumi ini.

Tesis ini ditulis untuk melengkapi persyaratan memperoleh gelar Master Of Art dalam bidang Pemikiran Islam pada Program Pascasarjana Insitut Agama Islam Negeri Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa selama proses penelitian dan penulisan, banyak Mendapat bantuan moral dan material dari berbagai pihak. Karena itu sewajarnya penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang turut memberikan bantuan tersebut.

Ucapan terima kasih yang pertama penulis sampaikan kepada bapak Prof. Dr. H. Hasyimsah Nasution, MA, Direktur Program Pascasarjana IAIN-SU Medan. Beliau telah memberikan sejumlah inspirasi kepada penulis melalui kuliah dan bimbingan selama menjadi mahasiswa Program Pascasarjana (S2) di IAIN- SU.

Ucapan terima kasih berikutnya penulis sampaikan kepada yang terhormat bapak Prof. Dr. H. Haidar Putra Daulay, MA dan bapak Dr. Amroeni, M.Ag. Beliau berdua telah banyak meluangkan waktu membaca laporan akhir penelitian ini serta memberikan masukan, bimbingan dan

pengarahan bagi penyempurnaannya. Atas bantuan yang tulus, ikhlas, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah swt membalasnya dengan berbagai kebaikan.

Selanjutnya kepada kedua orang tua tercinta atas doa, dukungan dan motivasi yang diberikan. Begitu juga kepada Istri tercinta dan seluruh keluarga atas doa dan dukungan yang diberikan penulis sampaikan terima kasih. Semoga Allah swt membalas dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Secara khusus kepada Pimpinan Pesantren Darularafah Haji Amrullah Naga Lubis, Ust. Haji Indra Prakasa M.A, dan staf pengajar Pondok Pesantren Darularafah, terima kasih atas bantuan dan keramah-tamahannya, serta kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menikmati kehidupan di Pesantren, juga telah membantu penulis dalam penelitian terutama informasi Pesantren Darularafah.

Terima kasih kepada rekan-rekan atas diskusi dan masukannya. Kepada semua pihak yang turut membantu proses penyelesaian tesis ini, yang namanya tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu, penulis sampaikan terimma kasih, semoga Allah swt membalas kebaikan dengan yang lebih baik lagi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini hanyalah langkah awal dari upaya tanpa akhir untuk mengembangkan diri dan dedikasi dalam bidang keilmuan, khususnya Pemikiran Islam. Meskipun begitu, penulis tetap berharap semoga

karya ini bermanfaat bagi pembangunan ummat, bangsa dan negara.

Akhirnya kepada Allah swt penulis berserah diri sembari terus-menerus memohon petunjuk-Nya semoga penulis lebih mampu lagi mengembangkan diri dan menghasilkan karya-karya yang lebih bermanfaat bagi ummat, bangsa dan negara . *Amin ya rabbal-Alamin.*

ABSTRAK BAHASA ARAB vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI Medan, 21 Desember 2004

BAB I PENDAHULUAN

Penulis,

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Perumusan Masalah 1

C. Penelitian (Kajian) yang telah ada 3

D. Pengertian dan Pembatasan MASIR RAMBE 9

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 12

F. Metode Penelitian 12

G. Sistematika Penulisan 14

BAB II PESANTREN DARULARAFAH

A. Latar Belakang Berdirinya 15

B. Pendidikan Pimpinan dan Para Pengajar 15

C. Struktur Organisasi Pendidikan Darul Arifin 15

D. Sarana dan Fasilitas Pendidikan 15

E. Sistem Pendidikan 15

F. Kurikulum Pendidikan 15

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	iv
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	v
ABSTRAK BAHASA ARAB	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	57
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Penelitian (Kajian) yang telah ada	5
D. Pengertian dan Pembatasan Masalah	9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II PESANTREN DARULARAFAH	18
A. Latar Belakang Berdirinya	18
B. Pendidikan Pimpinan dan Para Pengajar ...	21
C. Struktur Organisasi Pendidikan Darularafah	25
D. Sarana dan Fasilitas Pendidikan	26
E. Sistem Pendidikan	28
F. Kurikulum Pendidikan	42

BAB III PENGEMBANGAN MASYARAKAT MELALUI PESANTREN
 DARULARAFAH PERSPEKTIF PEMBANGUNAN DAN
 PENDIDIKAN

A. Paradigma Pembangunan	47
1. Paradigma Pertumbuhan	48
2. Paradigma Pemerataan/Kesejahteraan ...	53
3. Paradigma Partisipatori/Bangkit Kemampuan	55
B. Perkembangan Pemikiran tentang Pendidikan	58
1. Paradigma Padagogi.....	60
2. Paradigma Andragogi	62
C. Refleksi	67
1. Dari Perspektif Perkembangan Pemikiran Tentang Pembangunan	67
2. Dari Perspektif Perkembangan Pemikiran Tentang Pendidikan	70

BAB IV PENGEMBANGAN MASYARAKAT MELALUI PESANTREN
 DARUL ARAFAH MENCARI AKAR TEOLOGI

A. Istilah Teologi dalam Diskursus Pemikiran Islam Kontemporer	74
B. Garis Besar Teori Kalam tentang Perbuatan Manusia	79
C. Akar Teologi Pengembangan Masyarakat Melalui Pesantren Darularafah	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	103
B. Pemaknaan	108
C. Saran	109

DAFTAR PUSTAKA

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syim	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik dibawah)
ض	dad	d	de (dengan titik dibawah)
ط	ta	t	te (dengan titik dibawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi

ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	waw	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	y	ye