

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

٤.١. النتائج العامة

النتائج العامة للبحث هي النتائج المتعلقة بهوية المؤسسة التي

يجري البحث فيها. النتائج العامة في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. تاريخ المدرسة نورالإيمان سيليانج

مدرسة نور الإيمان سيليانج مدرسة التسنوية هي

مدرسة إسلامية تقع في قرية سفتا مرغا ، قريب سيليانج ،

المقاطعات. الحي المنجز. لانجكات. هذه المدرسة تحت رعاية

مؤسسة كلية نور الإيمان سيليانج الإسلامية. تأسست هذه

المؤسسة في ١٧ مايو ١٩٧٤ من نتائج المشاورات مع الزعماء

الدينيين والمسؤولين القرويين في سيليانج. وأسفر قرار عن بناء

مدارس ودور عبادة على قطعة أرض تم إيقافها لمؤسسة مكونة من ٩ هيئات مؤسسية.

مع عملية طويلة واستنادًا إلى تصريح تشغيل المدرسة

الصادر عن المكتب الإقليمي لوزارة الدين في شمال سومطرة ،

نفذت مدرسة التسناوية نورالإيمان سيليانج رسميًا أنشطة

تعليمية تعليمية في ٢٧ أكتوبر ١٩٨٤ في سياق رحلته ، شهدت

مدرسة نور الإيمان الخاصة أيضًا تقلبات في تنفيذها.

UNIVERSITAS ISLAM PELGRI

SUMATERA UTARA MEDAN

وخلال قيادة الشيخ الحاج محمد ناصر تانجونج ،

شهدت هذه المدرسة تقدمًا كبيرًا ، سواء في الشكل

المادي للمبنى أو في نظام التعليم.

١. اسم المدرسة : المدرسة نور الإيمان

سيلايانج

٢. NSP : 10264836

٣. عنوان

أ. الشارع : جلان احمد ياني رقم 17

ب. القرية : سيلايانج

ج. المنطقة: سيليسي

UNIVERSITAS ISLAM PEGLIU

SUMATERA UTARA MEDAN

د. المنطقة: لانجكات

هـ. المقاطعة: سومطرة شمالية

و. الرمز البريدي: 20762

ز. الهاتف: 082365581933

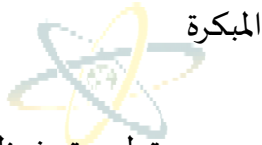
٤. سنة التأسيس : ١٧ مارس ١٩٩٦

٥. الحالة : خاص

٦. المكان : مملوك

٧. مساحة الارض : ٧٢٣٦ م ٢

٨. المستوى التعليمي :- تعليم الطفولة



- تطوير تحفيظ القرآن

- مدرسة الثناوية (MTs)

- مدرسة عالية (ماجستير)

- برنامج المؤلف التنموي

أ. النتائج العامة

١. نبذة تاريخية عن مدرسة التساوية الخاصة

نورالإيمان سيليانج

مدرسة نور الإيمان الخاصة مدرسة التساوية

هي مدرسة إسلامية تقع في قرية سفتا مرغا ، قرية

سيليانج ، المقاطعات. الحي المنجز. لانجكات. هذه

المدرسة تحت رعاية مؤسسة كلية نور الإيمان سيليانج

الإسلامية. تأسست هذه المؤسسة في ١٧ مايو ١٩٧٤ من

نتائج المشاورات مع الزعماء الدينيين والمسؤولين القرويين

في سيليانغ. وأسفر قرار عن بناء مدارس ودور عبادة على

قطعة أرض تم إيقافها لمؤسسة مكونة من ٩ هيئات

مؤسسية.

مع عملية طويلة واستنادًا إلى تصريح تشغيل

المدرسة الصادر عن المكتب الإقليمي لوزارة الدين في

شمال سومطرة ، نفذت مدرسة التساوية نورالإيمان

سيليانج رسميًا أنشطة تعليمية تعليمية في ٢٧ أكتوبر

١٩٨٤ في سياق رحلته ، شهدت مدرسة نور الإيمان

الخاصة أيضاً تقلبات في تنفيذها.

وخلال قيادة الشيخ الحاج محمد ناصر تانجونج ،

شهدت هذه المدرسة تقدماً كبيراً ، سواء في الشكل المادي

للمبنى أو في نظام التعليم.



UNIVERSITAS ISLAM PGLRI
SUMATERA UTARA MEDAN

٣. رؤية نورالإيمان سيليانج :

"تكوين الشباب المهارة والعلم والأخلاق الحميدة ويتقوا

الله عز وجل".

٤. رسالة نورالإيمان سيليانج :

أ. تنمية قدرة الطلاب على التفكير بنشاط وإبداع

وابتكار.

ب. تطوير العلوم والتكنولوجيا بناءً على اهتمامات

ومواهب وإمكانات الطلاب.

ج. غرس الإيمان والإخلاص من خلال ممارسة

التعاليم الدينية.



٥. منطقة نورالإيمان سلايانج

مساحة الأرض المستخدمة:

- المباني: ٦٠٠٠ م ١
- المجال الرياضي: ٤٠٠٠ م ١
- حديقة: ٩٠٠٠ م ١

مساحة الأرض غير المستخدمة:

- أخرى: ١٠٠٠ م ٢

٦. بيانات الطلاب في المدرسة نورالإيمان سيليانج

الجدول ٠١

تفاصيل بيانات الطلاب

No.	Kelas	Jumlah		Total
		L	P	
1	VIIA	12	12	24
2	VIIB	11	12	23
3	VIIC	11	12	23
4	VIIIA	17	18	35
5	VIIIB	16	17	33
6	IXA	16	18	34
7	IXB	15	18	33
Jumlah		98	107	205

٧. حالة مقدمي الرعاية / الكادر التعليمي / التعليم

NO	NAMA	TEMPAT /TGL LAHIR	L/P	Pendidikan	Jabatan
1	Juliah,S.Pd	Selayang 25 Oktober 1982	P	S1	Kepala madrasah
2	Usman, S.Pd	Binjai, 05 Desember 1979	L	S1	Guru
3	Jakiayah,SPd.I	Langkat,06 Juni 1966	P	S1	Guru
4	Suratmi, S.Pd.I	Basilam, 21 Oktober 1970	P	S1	Guru
5	Alpina Sari S.Pd	Sei Limbat,01 Januari 1986	P	S1	Guru
6	Sofian Said, S.Pd.I	Basitang,26 juni 1976	L	S1	Guru
7	Indry Al Shella, S.Pd	Selayang, 04 April 2000	P	S1	Guru

8	Patmi S.Pd.I.	Sei mati, 03 februari 1977	P	S1	Guru
9	Nur Diah, S.Pd.	Selayang, 14 Januari 1981	P	S1	Guru
10	Dra Erlinawati	Padang, 29 April 1967	P	S1	Guru
11	Supriati, S.Pd.	Magelang, 21 Oktober 1967	L	S1	Guru
12	Nazri Adlani Harahap, S.Pd	Hajoran Julu 16 Agustus 1999	L	S1	Guru
13	Yusriono	TJ. Jati, 22 Oktober 1975	L	S1	Guru
15	Muhammad Djodi Andrean, S.Sos	Medan, 12 Mei 2000	p	S1	Guru
16	Suriana, S.Pd.I	Selayang Baru, 18 Agustus 1988	P	S1	Guru
17	Ade Mukhlis, S.Kom	Selayang, 24 Juni 1993w	L	S1	Guru
20	Maisarah, S.Pd.	Selayang, 21 Maret 1995	P	S1	Guru

٨. كتاب المقرر
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Nomor	Mata Pelajaran
1	Metematika
2	PKN
3	IPA
4	IPS
5	B.Indonesia
6	B.Arab
7	Geografi
8	Aqidah Ahlak
9	Penjas

10	Ekonomi
11	SBK
12	Al-Hadist
13	B. Inggris
14	Fiqih Ibadah
15	SKI
16	TIK
17	Sosiologi



أ. وما أشبه ذال

٩. أنشطة اليومية المعهد
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA MEDAN

<i>Waktu</i>	<i>Kegiatan</i>
07.30	<i>Masuk Kelas Pendidikan Formal</i>
09.00	<i>Shalat Dhuha per-Kelas</i>
12.30	<i>Shalat Dhuhur</i>
13.30	<i>Pulang sekolah</i>
14.30	<i>Kegiatan Ekstra Kurikuler</i>

١٠. المنظمة بالمدرسة نورالإيمان سيلانج

1. Pimpinan/Pengasuh Umum : Muhammad Nasir Tanjung
2. Kepala Madrasah Aliyah : Panji Pranata Tanjung S.Pd

3. Wakil Kepala Sekolah Aliyah : Usman S.Pd
4. Kepala Madrasah Tsanawiyah : JULIAH,S.Pd
5. Bidang Pengasuhan/Keuangan : Patmi S.Pd
6. Bidang Tata Usaha : Anita S.Pd
7. Bidang Perlengkapan : Suratmi, S.Pd.I



٤.٢. النتائج الخاصة

١. إجراء تأليف الكتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية"

للطلاب الجدد في المدرسة نور الإيمان سيلايانج

تتمثل الخطوة الأولى في هذا البحث في تصميم كتاب

الأساسي "محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد يتناسب مع

المواد التعليمية الطلاب في الصف السابع في المدرسة نور

الإيمان سيلايانج. كانت خطوات/إجراءات عمل تصميم

كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد لطلاب

الصف السابع في المدرسة نور الإيمان سيليانج التي نفذتها

الباحثة هي تحليل الوسائط التعليمية كتاب الأساسي

"محادثة اللغة العربية" لطلاب الصف السابع في المدرسة نور

الإيمان سيليانج الذي تم استخدامه كوسيلة للتعلم. يتم

ذلك كمفهوم داعم في تنفيذ تصميم تصميم كتاب الأساسي

"محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد والباحث موجود هنا

أيضًا لإعداد مواد المحادثة التي سيتم اختيارها لعمل كتاب

UNIVERSITAS ISLAM PELGRIU

SUMATERA UTARA MEDAN

الأساسي "محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد تعليمي

وصياغة تصميم المنتج. في هذه المرحلة ، يعد الباحث أيضًا

كل ما يلزم في أنشطة اعداد كتاب الأساسي "محادثة اللغة

العربية" للطلاب الجدد.

بعد أن قام الباحثون بتحليل وسائط التعليم

تصميم كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية" للطلاب

الجدد التي يستخدمها الطلاب ودرسوا أو لاحظوا إجراءات
صنع كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد
وتكوين المادة الموجودة في جميع المحادثات في فصول الكتاب
العربية المختارة في كتاب تعلم اللغة العربية في الفصل
السابع الذي تم حلها الباحث، لذلك بدأ الباحثون في
تطوير/ تصميم كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية"
للطلاب الجدد من مدرسة نور الإيمان سيلانج وفقاً للمواد
URUYLIGHIAS ISLAM PELGRI
SUMATERA UTARA MEDAN
التعليمية الواردة في كتاب التعلم للصف السابع.

في صنع كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية"
للطلاب الجدد ، من المأمول أن يسهل على الطلاب التعلم
ويوفر فهمًا جيدًا لدروس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب
من إكمال أسئلة التقييم الواردة في كتاب تعلم اللغة العربية
لطلاب الصف السابع من المدرسة نور الإيمان سيلانج.

بعد أن جمعت الباحثة المادة كتاب الأساسي

"محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد، استشار الباحث أولاً

المشرف لفحص أوجه القصور في المنتج كتاب الحوار المصور

التعليمي الذي تم تطويره. إذا كانت هناك أوجه قصور،

فسيتم إجراء المراجعات وإذا كانت صحيحة ، كتاب الأساسي

"محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد جاهزة للتحقق من

صحتها وإنتاجها. لذا فإن الخطوة التالية هي اختبار معيار

UNIVERSITAS ISLAM PELGRI

SUMATERA UTARA MEDAN

الجدوى كتاب القصة المصور لتعلم اللغة العربية على شكل

ورقة تقييم لخبراء الإعلام تحتوي على بيان مكتوب لتحديد

جدوى كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد.

لأنه وفقًا للمؤلف ، تعد هذه المرحلة مهمة جدًا في تطوير

المنتج لأنها مرحلة أساسية من أبحاث التطوير.

لذا كانت الخطوة التالية التي قام بها الباحث هي

إجراء مناقشة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع

بوندوك بيسانترين في المدرسة نور الإيمان سيليانج في شكل

مقابلات حول وسائل التعلم المستخدمة وتقديم منتجات

كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد تعلم

اللغة العربية التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء

الإعلام . لذا كانت الخطوة التالية التي قام بها الباحث هي

إجراء مناقشة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع في

المدرسة نور الإيمان سيليانج في شكل مقابلات حول وسائل

التعلم المستخدمة وتقديم منتجات كتاب الأساسي في

المحادثة اللغة العربية التي تم التحقق من صحتها من قبل

خبراء الإعلام .

بعد ذلك ، أجرى الباحثون اختبارًا أوليًا وبعدها. تم

إجراء الاختبار التمهيدي قبل التعلم ، وتم إجراء الاختبار

اللاحق بعد التعلم باستخدام كتاب الأساسي "محادثة اللغة

العربية" للطلاب الجدد لتعلم اللغة العربية. تم إجراء

الاختبارين القبلي والبعدي كتابةً باستخدام أسئلة التقييم

الواردة في كتاب تعلم اللغة العربية في كتاب تعلم الصف

السابع. من أجل تحديد إتقان المواد التي قام بها طلاب

UNIVERSITAS ISLAM MELGURI

SUMATERA UTARA MEDAN

الصف السابع من في المدرسة نور الايمان سيلانج بعد قراءة

كتاب الأساسي في المحادثة اللغة العربية للطلاب الجدد التي

تم تصميمها.

٤.٣. تصديق الكتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية"

للطلاب الجدد في المدرسة نور الايمان سيلانج.

تم تنفيذ توحيد جدوى كتاب الأساسي في المحادثة اللغة العربية للطلاب الجدد لطلاب الصف السابع في المدرسة نور الايمان سيلايانج على المعيارين ، أي محاضرين خبراء إعلاميين يتألفون من محاضر خبير واحد في صنع كتب نحو مع الحد الأدنى من الخلفية التعليمية ٢ و ٥ سنوات خبرة في التدريس.

تم إعطاء إجابة لكل موضوع تم تحليله في شكل قائمة مراجعة (٧) بترتيب التقييم ، أي: ١ = ضعيف جدًا ، ٢ = ليس جيدًا ، ٣ = جيد ، ٤ = جيد ، ٥ = جيد جدًا. بناءً على نتائج جدول البيانات التي تم الحصول عليها نتائج التوحيد مع نطاق التحقق من ١ إلى ٥. بعد جمع البيانات وحسابها ، يتم الحصول على قيمة التحقق. تستنتج قيمة التحقق هذه ما إذا كانت المادة التعليمية صالحة أم غير صالحة. فيما يلي وصف لقيم التحقق من الصحة للمواد التعليمية: (١) ٤.١١-٥.٠٠ = صالحة جدًا ولا تحتاج إلى مراجعة (٢) ٣.٢٦-٤.١٠ = صالحة ولا تحتاج إلى مراجعة ، (٣) ٢.٥١-٣.٢٥ = صحيح تمامًا ويحتاج إلى المراجعة ، (٤) ١.٧٦-٢.٥٠ = أقل صلاحية ، تحتاج بعض المحتويات إلى المراجعة ، (٥) ١.٠٠-١.٧٥ = غير صالح ويحتاج إلى مراجعة كاملة.

٤.٤. نتائج التصديق من خبير الوسائل التعليمية

كان المنتج الذي تم تقديمه إلى الخبير الإعلامي هو تعلم الوسائل على شكل كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد للفصل السابع في مدرسة نور الإيمان سيلانج في الفصل المرافق المدرسة. سيقدم ما يلي شرحًا وصفيًا لنتائج بحث التحقق من صحة الوسائل التعليمية العربية من قبل د. أكمل ولد احساس ، ماجستير في تطوير المنتج المقدم من خلال ورقة التقييم. بناءً على تحويل المقياس المحدد في ورقة تقييم الخبراء،

يكون تقييم اختبار التحقق كما يلي:

SUMATERA UTARA MEDAN

١. غير دقيق للغاية، وغير واضح للغاية، وغير مناسب على الإطلاق

٢. غير دقيق ، غير واضح ، غير مناسب

٣. دقيق تمامًا وواضح تمامًا ومناسب تمامًا

٤. جيد ودقيق وواضح ومناسب

٥. جيد جدًا ، دقيق جدًا ، واضح جدًا ، مناسب جدًا.

ومن ثم يمكن عرض البيانات الخاصة بنتائج تقييم خبراء الإعلام العربي حول تصميم كتاب الأساسي في المحادثة اللغة العربية:

١. الحجم كتاب الأساسي في المحادثة اللغة العربية للطلاب

الجدد جيد جدا

٢. ترتيب عناصر التخطيط على الغلاف جيد
 ٣. تنسيق جيد متسق
 ٤. يظهر تبايناً جيداً
 ٥. الحروف المستخدمة ممتعة وسهلة القراءة أيضاً
 ٦. لا تستخدم الكثير من تركيبات الخطوط أيضاً
 ٧. لا تستخدم الحروف الزخرفية أيضاً
 ٨. يمكن أن تصف الرسوم التوضيحية محتوى / مادة الوحدة جيداً
 ٩. يخلق الرسم التوضيحي للمحتوى جاذبية جيدة
- إن قيمة ومتوسط التحقق من صحة كتاب كتاب الأساسي في المحادثة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة نور الإيمان سيلايانج وفقاً للمحاضرين الخبراء الإعلاميين هي في حدود ٤.١٠-٥.٠٠ مما يعني أنه يعتمد على توحيد كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد للصف السابع في مدرسة نور الإيمان سيلايانج صالح بالفعل ، ولا يحتاج إلى مراجعة.
- ٤.٥. نتائج تحليل متوسط الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف السابع في المدرسة نورالإيمان سيلايانج

بعد اختبار المنتج بنجاح ، وقد تكون هناك مراجعات غير مهمة جداً ، يتم تطبيق المنتج على شكل كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية" للطلاب الجدد في نطاق واسع من المؤسسات التعليمية. في عملها ، لا يزال يتعين تقييم الرسوم الهزلية العربية لأوجه القصور أو العقبات التي تنشأ من أجل مزيد من التحسين.

تم اختبار هذا كتاب القصة المصوار العربية على طلاب الصف السابع في مدرسة نور الإيمان سيلانج من خلال تضمين أسئلة اختبار التقييم في الفصل المرافق المَدْرَسَةُ. يتم تجميع نتائج هذه الدراسة وعرضها من خلال الجداول. فيما بلغ عدد المبحوثين ٣٠ (ثلاثون) طالبًا.



نتائج تحليل متوسط الاختبار القبلي والبعدي

NO	NAMA KELAS VII A (EKSPERIMENT)	Jenis Kelamin	Nilai Pre test
1	AGUNG SYAHPUTRA	LAKI-LAKI	55
2	AJIS SYAHPUTRA	LAKI-LAKI	65
3	CHIKA FITRI AULIA	PEREMPUAN	70
4	CINTA AULIA	PEREMPUAN	70
5	DIAH FATIKA RANUN	PEREMPUAN	65
6	DONI FADILLAH	LAKI-LAKI	65
7	HUMAIRAH ZAHRA BAKKARA	PEREMPUAN	60
8	ILHAM	LAKI LAKI	65
9	MAULANA SYAFII SITOMPUL	LAKI-LAKI	60
10	MELANI INDRIYATI	PEREMPUAN	60
11	MHD ALFIANSYAH	LAKI LAKI	65
12	NIA ZULKAINAIN	LAKI LAKI	65
13	NINA NOVITA SARI BR BANGUN	LAKI LAKI	60
14	NUR HAVIZAH	PEREMPUAN	60
15	RAGIL PRIYANTO	LAKI-LAKI	70
16	RAHMAD AL HAFIZ	LAKI LAKI	80
17	RAHMAT ANDIKA	LAKI LAKI	70
18	RANA MARSHELA	PEREMPUAN	70
19	RAUDATUL WARDA	PEREMPUAN	70
20	SYAHYANA PUTRI	PEREMPUAN	65
21	T. ADINDA PUTRI METAR	PEREMPUAN	80
22	TALITA AURORA	PEREMPUAN	60
23	ZAIRULLAH AZHAR PINEM	LAKI-LAKI	70
24	ZIDAN AL GHIFARI	LAKI LAKI	70
JUMLAH NILAI RATA-RATA			66,25
66,25			

NO	NAMA KELAS VII A (EKSPERIMENT)	Jenis Kelamin	Nilai Post test
1	AGUNG SYAHPUTRA	LAKI-LAKI	75
2	AJIS SYAHPUTRA	LAKI-LAKI	80
3	CHIKA FITRI AULIA	PEREMPUAN	77
4	CINTA AULIA	PEREMPUAN	85
5	DIAH FATIKA RANUN	PEREMPUAN	77
6	DONI FADILLAH	LAKI-LAKI	85
7	HUMAIRAH ZAHRA BAKKARA	PEREMPUAN	80
8	ILHAM	LAKI LAKI	85
9	MAULANA SYAFI' SITOMPUL	LAKI-LAKI	80
10	MELANI INDRIYATI	PEREMPUAN	85
11	MHD ALFIANSYAH	LAKI LAKI	77
12	NIA ZULKAINAIN	LAKI LAKI	85
13	NINA NOVITA SARI BR BANGUN	LAKI LAKI	80
14	NUR HAVIZAH	PEREMPUAN	77
15	RAGIL PRIYANTO	LAKI-LAKI	80
16	RAHMAD AL HAFIZ	LAKI LAKI	90
17	RAHMAT ANDIKA	LAKI LAKI	85
18	RANA MARSHELA	PEREMPUAN	80
19	RAUDATUL WARDA	PEREMPUAN	85
20	SYAHYANA PUTRI	PEREMPUAN	85
21	T. ADINDA PUTRI METAR	PEREMPUAN	80
22	TALITA AURORA	PEREMPUAN	77
23	ZAIRULLAH AZHAR PINEM	LAKI-LAKI	90
24	ZIDAN AL GHIFARI	LAKI LAKI	80
JUMLAH NILAI RATA-RATA			81,66
81,6			

NO	NAMA KELAS VII B (KONTROL)	Jenis Kelamin	Nilai pre test
1	ADINDA LESTARI	PEREMPUAN	50
2	ADITIA SETIAWAN	LAKI-LAKI	35
3	BELLA TRI RAHAYU	PEREMPUAN	50
4	BENS VINO NUGRAHA SEMBIRING	LAKI LAKI	50
5	DHIFARA AZIZI	PEREMPUAN	50
6	FATHIR DIKA MAULANA	LAKI-LAKI	60
7	FITRI SORAYA	PEREMPUAN	50
8	GILANG RAMADAN	LAKI LAKI	45
9	HERDIANSYAH	LAKI-LAKI	60
10	JEVIRA NUR PATIMAH	PEREMPUAN	40
11	LARASATI	PEREMPUAN	45
12	M AZAM FIBONACI	LAKI LAKI	60
13	M IQBAL HAMDY	LAKI LAKI	55
14	M. SAHRIL NATAMA SIREGAR	LAKI-LAKI	50
15	NATASYA	PEREMPUAN	40
16	NAYLA HUSNAH	PEREMPUAN	65
17	PASHA ADITYA	LAKI LAKI	50
18	RAFA ALFAREZA SIMANJUNTAK	LAKI LAKI	45
19	RAFA DWI ARDIANO	LAKI-LAKI	55
20	SILVIYA	PEREMPUAN	60
21	SITA LESTARI	PEREMPUAN	50
22	SITI KHADIJA IRENE	PEREMPUAN	40
23	TITI RAHAYU	PEREMPUAN	55
24	ZIDAN AL GHIFARI	LAKI LAKI	60
JUMLAH NILAI RATA-RATA			50,8 33
50,8			

NO	NAMA KELAS VII B (KONTROL)	Jenis Kelamin	Nilai pre
----	----------------------------	---------------	-----------

			test
1	ADINDA LESTARI	PEREMPUAN	60
2	ADITIA SETIAWAN	LAKI-LAKI	55
3	BELLA TRI RAHAYU	PEREMPUAN	65
4	BENS VINO NUGRAHA SEMBIRING	LAKI LAKI	65
5	DHIFARA AZIZI	PEREMPUAN	65
6	FATHIR DIKA MAULANA	LAKI-LAKI	60
7	FITRI SORAYA	PEREMPUAN	50
8	GILANG RAMADAN	LAKI LAKI	65
9	HERDIANSYAH	LAKI-LAKI	60
10	JEVIRA NUR PATIMAH	PEREMPUAN	60
11	LARASATI	PEREMPUAN	60
12	M AZAM FIBONACI	LAKI LAKI	60
13	M IQBAL HAMDY	LAKI LAKI	65
14	M. SAHRIL NATAMA SIREGAR	LAKI-LAKI	50
15	NATASYA	PEREMPUAN	60
16	NAYLA HUSNAH	PEREMPUAN	65
17	PASHA ADITYA	LAKI LAKI	50
18	RAFA ALFAREZA SIMANJUNTAK	LAKI LAKI	65
19	RAFA DWI ARDIANO	LAKI-LAKI	65
20	SILVIYA	PEREMPUAN	60
21	SITA LESTARI	PEREMPUAN	60
22	SITI KHADIJA IRENE	PEREMPUAN	60
23	TITI RAHAYU	PEREMPUAN	65
24	ZIDAN AL GHIFARI	LAKI LAKI	60
JUMLAH NILAI RATA-RATA			60,41
60,41			

من نتائج الاختبار القبلي والبعدي أعلاه ، يمكن

الاستنتاج أنه قبل العلاج كان متوسط درجات الطلاب

٦٠ وبعد تلقي العلاج في شكل تدريس باستخدام كتاب

الأساسي في المحادثة اللغة العربية ، ارتفع متوسط

درجات الطلاب إلى ٧٧.

وهكذا ، يستنتج المؤلف أن وجود وسائط

تعليمية على شكل رسوم كتاب الأساسي في المحادثة

اللغة العربية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالقراءة

كما يتضح من زيادة متوسط قيمة طلاب الصف السابع

في المدرسة نور الإيمان سيليانج.

لتعزيز صحة البيانات من نتائج الاختبار القبلي

والبعدي للطلاب في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب ،

أجرى الباحثون أيضًا مقابلات إرشادية مع مدرس اللغة

العربية للصف السابع في المدرسة نور الإيمان سيلانج

معلم رزكا الفني على النحو التالي.



نتائج مقابلة مع المدرس اللغة العربية للصف السابع

رقم	سؤال	إجابة
١	هل هناك أي تأثير لوسائل التعليم العربية كتاب الأساسي في المحادثة العربية	نعم ، في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط التعليمية كتاب الأساسي في المحادثة العربية ، يصبح الطلاب أكثر

حماسًا لكلام	على الطلاب؟	
<p>يمكن القول أن الزيادة في عدد الطلاب تزداد لأنه في استخدام وسائط التعلم المصورة القائمة على كتاب الأساسي "محادثة اللغة العربية، يمكن للطلاب فهم معنى المواد التعليمية بشكل أفضل</p>	<p>كيف يتم فهم الطلاب للمواد التعليمية بعد استخدام الوسائط التعليمية القائمة على كتاب الأساسي في المحادثة اللغة العربية؟</p>	٢
<p>هناك زيادة في نتائج التعلم ، خاصة عند الإجابة على أسئلة التقييم في فصل المرافق المَدْرَسَةُ</p>	<p>هل هناك زيادة في نواتج تعلم الطلاب بعد استخدام وسائط التعلم العربية كتاب الأساسي في المحادثة اللغة العربية؟</p>	٣
<p>يستمر التعلم ليكون فعالاً لأن مدة التعلم باستخدام الوسائط كتاب القصة المصور يمكن تعديلها وفقاً لمدة ساعات الفصل</p>	<p>هل تعلم استخدام كتاب الأساسي في المحادثة اللغة العربية فعال؟</p>	٤
<p>شكاوى الطلاب في تعلم استخدام كتاب الأساسي في المحادثة اللغة العربية هي</p>	<p>ما هي شكاوى الطلاب عند تعلم استخدام كتاب الأساسي</p>	

<p>فقط أنه لا يتم تحويل جميع المحادثات في الكتب المدرسية إلى كتاب الأساسي في محادثة اللغة العربية</p>	<p>في المحادثة اللغة العربية ؟</p>	
<p>لأن وسائل التعلم كتاب القصة المصوار باللغة العربية هذه تجعل الطلاب في الكلام بجدية أكبر ويفهمون المواد التعليمية بشكل أسرع.</p>	<p>لماذا يجب تطبيق وسائل التعلم كتاب الأساسي في المحادثة اللغة العربية في تعلم اللغة العربية؟</p>	٦

من نتائج هذه المقابلات، خلص الباحثون إلى أن

SUMATERA UTARA MEDAN

التحسن في مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع من

مدرسة نور الإيمان سيلانج ارتفع بعد تعلم استخدام

الوسائل التعليمية القائمة على كتاب الأساسي في

المحادثة اللغة العربية.

