

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تتطور دائمًا ، إلى جانب أن اللغة العربية شديدة التنوع في منظورها السياقي ، حتى من حيث المعنى ، فإن كل أمة تعبر عنها في سياقات مختلفة عن بعضها البعض. اللغة هي إحدى وسائل بالاتصال المستخدمة للتفاعل مع الآخرين. تعريف كلمة (اللغة) : اللغة مشتقة من لغا-يلغو-لغوا. و أما في الاصطلاح فعرفت بتعريفات عديدة. قال مصطفى الغلايين في كتاب جامع الدروس: "اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقصدهم" (musthofa: ٩). من الواضح أن اللغة ذات طبيعة اجتماعية إذ لا توجد الحاجة إلى اللغة إلا حيث يوجد التجمع البشري، من هنا كانت نشأة اللغة مرتبطة بظهور الإنسان على الأرض، فالله سبحانه وتعالى قد خلق آدم عليه السلام وعلمه اللغة " وَعَلَّمَ الْأَرْضِ، فَاللَّهُ سُبْحَانَ وَتَعَالَى قَدْ خَلَقَ آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامَ وَعَلَّمَهُ اللُّغَةَ " وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ . فقد زود الله سبحانه وتعالى الإنسان بكلمة الكلام، ولكنه لا يستطيع إلا إذا وجد المحيط الاجتماعي الذي يساعد على ذلك. ونحن

نشعر بذلك نشعر بذلك شعورا واضحا حين مراقب الموالغوي لدى
الطفل الأول للأسرة الذي ينشأ و وحيدا، ونقارن بينه وبين السلوك
اللغوي للطفل الثاني أو الثالث حيث يبدو معدل النمو أسرع بكثير لوجود
المجال الاجتماعي الذي يساعد على ذلك (الشنطي، ١٩٩٦: ١٥-١٦). يوجد
في هذا العالم الواسع العديد من الأصناف في هذا العالم. لأنه مع اللغة،
يمكن للشخص أن ينقل الأفكار والمشاعر. العربية لغة رسمية في كل دول
الوطن العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية في تشاد وإريتريا. وهي إحدى
اللغات الرسمية الست في منظمة الأمم المتحدة، ويُحتفل باليوم العالمي
للغة العربية في ١٨ ديسمبر كذكرى اعتماد العربية بين لغات العمل في
الأمم المتحدة. في استمرارية أنشطة الحياة اليومية للإنسان، تعتبر اللغة
مهمة جداً للإنسان. من بين أكثر مستخدمي اللغة في العالم اللغة العربية.
اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي عندهم لغة
مقدسة إذ أنها لغة القرآن، وهي لغة الصلاة وأساسية في القيام بالعديد
من العبادات والشعائر الإسلامية دارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا،
غالبًا ما نجدهم دائمًا يتعلمون اللغة العربية لأن الطلاب في التعلم تقريبًا
يتواصلون مع اللغة العربية. يواجه تدريس اللغة العربية في إندونيسيا،
وخاصة ما يحدث في المؤسسات التعليمية بالمدرسة، عددًا من المشاكل.

من الصعب جعل الطلاب يعتادون على استخدام اللغة العربية في التحدث داخل الفصل وخارجه. هذه مشكلة توجد غالبًا في المدارس الداخلية الإسلامية حيث اللغة هي تاج المدارس الداخلية الإسلامية.

والمشكلة أن هناك الكثير من المفردات في اللغة العربية لا

تزال غريبة على الأذنين، ويصعب نطقها وتذكرها لدى متعلمي اللغة العربية. المشكلة التي تحدث هي أيضًا شكل من أشكال التشعب في العملية وتقنية التسليم. لتكون قادرًا على التغلب على هذه المشكلات ، يجب استخدام الأساليب والأساليب والتقنيات الصحيحة. إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها هي جعل تعلم اللغة العربية بألعاب اللغة أكثر تشويقًا وفعالية وكفاءة عند تقديم مواد تعلم اللغة العربية للطلاب، فإن الخطوة الأولى للمعلم هي تقديم وتعزيز الشعور بالمتعة باللغة العربية لذلك، يجب أن يكون اختصاصي التوعية قادرًا وذكيًا في امتلاك استراتيجيات في اختيار الأساليب واستخدام الوسائط المناسبة لنقل المواد التي يتم تدريسها لذلك في عملية التعلم، يمكن خلق جو لطيف ويمكن للطلاب قبول المواد المقدمة.

وبالتالي سيتبين أن نجاح التعلم للمعلم يمكن أن ينقل المواد

بشكل جيد، ويكون قادرًا على وضع استراتيجية تعليمية مناسبة للطلاب

بحيث يمكن أن تعمل أنشطة عملية التعلم بشكل جيد ويتم تحقيقها كما هو متوقع. يذكر القاموس الإندونيسي الكبير أن المقصود باللعب هو القيام بشيء يرضي (باستخدام الأدوات أم لا). إذا تم تجاهل هذا الاختلاف في إتقان مهارات اللغة العربية ، فسوف يتسبب ذلك في مشاكل في عملية التعلم. سيجد الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل صعوبة في فهم الدروس التي يتم نقلها بسبب مستوى قدرتهم في اللغة العربية.

وهناك حاجة إلى مدرسين متمرسين ومحترفين في عملية التدريس وتعليم الطلاب وفقًا لخبراتهم حتى يتمكنوا من اختيار وتطبيق الأساليب والوسائط الممتعة لأن الأساليب والوسائط لا تقل أهمية في تعلم اللغة العربية. يحاول المعلمون بشكل عام دائمًا استخدام طرق التدريس الأكثر فاعلية واستخدام أفضل الأدوات / الوسائط، بما في ذلك مدرسو اللغات الأجنبية. ولكن من بين كل إمكانات الطلاب الجدد في مدرسة نور النهضي الإسلامية الداخلية، لم يتمكنوا من تعظيم أهداف تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية لا يزال يعاني من مشاكل يصعب حلها. تشمل المشاكل المعلمين الأقل إبداعًا في تعلم اللغة العربية ، والمواد المعقدة للغاية التي يصعب على الطلاب فهمها وأساليب تعلم اللغة العربية الأقل ابتكارًا. عادة

ما يستخدم المعلمون في عملية التدريس طريقة المحادثة فقط ثم يوفرون الدافع حتى يشعر الطلاب بالملل بسهولة. يُنظر إلى الطلاب على أنهم متلقون سلبيون لمعرفة المعلم ، مما يعني أن الطلاب يحفظون ويقلدون المعرفة التي ينقلها المعلم. لهذا السبب، لا يبذل الطلاب أي جهد لاكتساب المعرفة، ولكنها أو الأفكار التي يقدمها المعلم للطلاب .

و في إتقان المحادثة، يمتلك الطلاب الجدد في مدرسة نور الإيمان سيلاينج الداخلية مستويات مختلفة من القدرات لأن ليس كل الطلاب الجدد من خريجي مدرسة ابتدائية ومدرسة تصنؤية، فهناك أيضًا مدارس ابتدائية وإعدادية بحيث يتم تركهم في الخلف. لا يزال التعلم في الفصل يمثل مشكلة غالبًا ما يواجهها المعلم. يحتاج الطلاب إلى دور المعلم لتعليم اللغات العربية التي يعتمدون عليها. وبناءً على المقابلات التي أجرتها الكاتبة مع العديد من طلاب الصف السابع من مدرسة التسناوية في مدرسة نور الإيمان سيلاينج الداخلية ، قال الطالب إنه إذا كان التعليم الذي يتم في الفصل الدراسي متنوعًا بوسائل التعلم ، فسيكون أكثر متعة وسهولة. كما أنه سيجعل الطلاب لا يشعرون بالملل. من الطبيعي أن يتم تطوير وسائل تعلم اللغة العربية لتسهيل التعلم، وخاصة في تعلم المفردات. وذلك لأن المفردات هي المادة الأساسية التي يجب أن يدرسها متعلمي اللغة

بشكل عام. يمكن استخدام تطبيقات الألعاب اللغوية كإبتكار في وسائط تعلم اللغة. وذلك لأن المفردات هي المادة الأساسية التي يجب أن يدرسها متعلمي اللغة بشكل عام. يمكن استخدام كتب التدريس الأساسية العربية كإبتكار في وسائط تعلم اللغة. مع هذا الافتراض، فإن تعلم مهارات القراءة هو حاجة أساسية عند تعلم اللغة العربية.

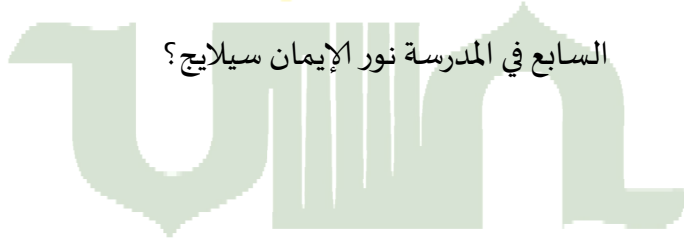
من نتائج هذه الدراسة، من المعروف أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم مواد اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب ليسوا متحمسين للمشاركة في تعلم اللغة العربية وقللة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وهو وصف للمواد المعروضة في الكتب المدرسية الموجودة. بحيث تكون هناك حاجة إلى إستراتيجية أو وسائط إضافية وعملية بسيطة تتوافق مع شخصية الطالب للمساعدة في تحسين التعلم للطلاب.

بناءً على الوصف أعلاه، يحتاج الباحثون إلى إجراء بحث حول "تطبيق المحدثات الأساسية لتحسين المفردات العربية وإتقان اللغة العربية للطلاب الصف السابع في مدرسة نور الإيمان سيلانج لانجكات الداخلية".

١.١. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق لكتاب الأساسي لتحسين التمكن من المفردات العربية في الصف السابع الجدد في المدرسة نور الإيمان سيلايج؟

٢. هل هناك اختلاف في نتائج تعلم الطلاب في تعلم المحادثة الأساسي بين المجموعات التي تستخدم كتب المحادثة الأساسية باللغة العربية للطلاب الجدد في الفصل السابع في المدرسة نور الإيمان سيلايج؟



١.٢. تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه, يمكن كتابة المشكلة في هذه الحالة التي الدراسة التالية :

١. هذا البحث يبحث عملية إعداد الكتاب الأساسي للطلاب الصف السابع الثناوية في المدرسة نور الإيمان سيلايج
٢. الباحثة تبحث طريقة المحادثة لطلاب الجدد في المدرسة نور الإيمان سيلايج

١.٤. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق كتاب المحادثة اللغة العربية اعداد لكتاب

الأساسي للطلاب الجدد في الفصل السابع بمعهد نور الإيمان

سيلايچ

٢. إظهار ما إذا كانت هناك اختلافات في مخرجات تعلم الطلاب في

تعلم كتب المحادثة العربية الأساسية للطلاب الجدد من الصف

السابع بمعهد نور الإيمان سيلايچ

١.٥. فوائد البحث

أ. الاستخدامات النظرية

تقديم مساهمات علمية في عالم التربية المتعلقة

بالبحوث حول كتب المحادثة الأساسية للطلبة الجدد

ب. الاستخدام العملي

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، كمواضع يجب مراعاتها

في استخدام وسائط التعلم المتنوعة حتى تصبح

عملية تعلم اللغة العربية ممتعة

٢. بالنسبة للطلاب، مع وسائط الألعاب التعليمية ،
من المأمول أن تكون المادة التي يتم تدريسها أكثر
إثارة للإعجاب بحيث يصعب نسيانها وتساعد في
حفظ المفردات بسهولة.

٣. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام هذا البحث
كوسيلة تعليمية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات
في استخدامها.

