

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I., & Saehudin. (2016). *Hadis Pendidikan; Konsep Pendidikan Berbasis Hadis. Humaniora*. Bandung: Humaniora.
- Akkoyunlu, B., & Soylu, M. Y. (2008). A Study of Student ' s Perceptions in a Blended Learning Environment Based on Different Learning Styles What is Blended Learning ? What is Learning Styles ? *Environment, 11*(January), 183–193.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 3). Jakarta: Bumi Aksara.
- Chairuman, U. A. (2018). Suatu Model Pendidikan dengan Model Pembelajaran Mandiri. *Jurnal Teknodik, (21)*, 31–35.
- Dabbagh, N., & Bannan-Ritland, B. (2005). *Online Learning: Concepts, Strategies, and Application*. Pearson/Merrill/Prentice Hall. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=cNBKAAAAYAAJ>
- Dai, D. Y., & Sternberg, R. J. (2004). *Motivation, Emotion, and Cognition: Integrative Perspectives on Intellectual Functioning and Development*. Lawrence Erlbaum Associates. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=D1%5C_kswEACAAJ
- Darmansyah. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: UNP.
- Dewi, K. C., Ciptayani, P. I., Surjono, H. D., & Priyanto. (2019). *BLENDED LEARNING Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi. Jl. Tukad Batanghari VI.B No. 9 Denpasar-Bali*. Swasta Nulus.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=e4-0AAAACAAJ>
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar* (Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiyogo, W. D. (2016). *Pembelajaran Visioner* (1 ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwiyogo, W. D. (2018). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: Rajawali Pers.
- Fitri, E., Ifdil, I., & S., N. (2016). Efektivitas Layanan Informasi dengan Menggunakan Metode Blended Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling, 2*(2), 84. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v2i2.2250>
- Ghirardini, B. (2011). *E-Learning Methodologis; A Guide For Designing and Developing E-Learning Courses*. Rome: FAO.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=hKtJAQAACAAJ>
- Hamalik, O. (2012). *Pendekatan Baru Strategi Belajar-Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=1ltNswEACAAJ>
- Harjanto. (2017). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Hasbullah. (2014). Blended Learning, Trend Pembelajaran Matematika Masa Depan, 4(1), 65–70.
- Hindun, A. (2008). *Motivasi Berprestasi dan Produktifitas Kerja Pegawai*. Bandung: Alfabeta.
- Husamah. (2013). *Blended* (Vol. 366). Malang: Prestasi Pustaka Publisher.
- Ike, K. (2016). Pengaruh Penerapan Model Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 11 Bandung. *JPAK*, 4, 1–5. Diambil dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/JPAK/article/view/15381/8644>
- Istiningsih, S., & Hasbullah, H. (2015). Blended Learning, Trend Strategi Masa Depan. *Jurnal Elemen*, 4(1), 49–56.
- Junaidi, A., & dkk. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi* (Edisi IV). Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Kemendikbud.
- Maraghi, A. M. (1984). *Terjemahan Tafsir Al-Maraghi*. Toha Putra. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=DmRUAQAACAAJ>
- Nurmawati. (2016). *Evaluasi Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media.
- Oktaria, S. D., Budiningsih, A., & Risdianto, E. (2018). *Model Blended Learning Berbasis Moodle*. Jakarta: Halaman Moeka Publishing.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Picciano, A. G., Dziuban, C. D., & Graham, C. R. (2013). *Blended Learning: Research Perspectives, Volume 2*. New York: Taylor & Francis. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=vfsJAgAAQBAJ>
- Purwanto. (2013). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=C6i%5C_ZwEACAAJ
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–870. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Quthb, S. (2001). *Fii Zilalil Qur'an ter. As'ad Yasin*. Jakarta: Gema Insani Press.
- RI, K. A. (2010). *Al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid X*. Jakarta: Percetakan Ikrar Mandiri Abadi.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, A., & Anni, C. T. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Rusman, Kurniawan, D., & Ruyana, C. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sadirman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada (Rajawali Pers). Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=an8MMwEACAAJ>
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2018). *Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Shihab, M. Q. (2011). *Tafsir Al-Mishbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Soekartawi. (2003). BLENDED e-LEARNING: ALTERNATIF MODEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI INDONESIA. *Fire Engineering*, 156(5), 16–18.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (21 ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supranata, S. (2006). *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes implementasi kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Syahrum, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syarif, I. (2013). Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2), 234–249. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1034>
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (cetakan ke). Jakarta: Bumi Aksara. Diambil dari https://books.google.co.id/books?id=v%5C_crEAAQBAJ
- Wiyani, N. A. (2013). *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zamakhshari. (2020). Pandangan Agama Islam Dalam Menghadapi Wabah COVID 19 dan New Normal, 4(1), 1–9. Diambil dari <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

TES HASIL BELAJAR

1. Orang yang tamak terhadap harta barfikir bahwa hartanya dapat membuat dirinya kekal. Hal itu dijelaskan dalam Surah al-Humazah ayat
 - a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1
2. Pernyataan orang yang tamak, seperti pada soal nomor 11 dibantah oleh Allah Swt. dalam Surah al-Humazah ayat ...
 - a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1
3. الَّذِينَ ءَامَنُوا ءَلَا تُلَهِكُمْ ءَمْوَالُكُمْ وَلَا ءَوْلَادُكُمْ عَن ذِكْرِ ءَايَاتِنَا لِلّٰهِ
Ayat tersebut mengingatkan kepada kita agar ...
 - a. Harta dan anak tidak menjadikan kita lalai terhadap Allah swt.
 - b. Harta dan anak dijaga sebagai amanah dari Allah swt.
 - c. Harta yang mencapai nisab harus dizakati
 - d. Anak yang dijaga akan membawa keberkahan
4. Orang yang hanya sibuk mengumpulkan harta dan melupakan akhirat akan dilemparkan ke Hutamah, sebagaimana dijelaskan dalam Surah al-Humazah Ayat ...
 - a. 8
 - b. 6
 - c. 4
 - d. 2
5. Bermegah-megahan dalam keduniaan dapat mengakibatkan manusia
 - a. Melupakan waktu keluarga
 - b. Menjadi kebingungan
 - c. Menjadi pekerja keras
 - d. Melalaikan kehidupan akhirat
6. Allah Swt. berfirman, “sampai kamu masuk ke dalam kubur.” Hal ini mengisyaratkan bahwa manusia dalam bermegah-megahan
 - a. Tidak akan berhenti hingga kematian menghampirinya
 - b. Akan dibawa masuk ke kubur masing-masing
 - c. Selalu bersaing untuk menjadi yang terbaik
 - d. Tidak akan pernah berakhir sampai kapan pun
7. Kesamaan isi kandungan Surah al-Humazah dan at-Takasur dalam hal sikap ialah
 - a. Membenci Nabi Muhammad saw.
 - b. Mengingkari adanya Allah Swt.
 - c. Cinta terhadap harta dan melalaikan akhirat
 - d. Tidak pernah menikmati harta secara
8. Allah Swt. akan mempertanyakan tentang harta yang dimegah-megahan di dunia. Hal ini terungkap dalam surah at-takasur ayat
 - a. 5

- b. 6
c. 7
d. 8
9. Bagi seorang muslim, surah al-Humazah dan at-Takasur merupakan
a. Ancaman berat bagi dirinya yang perlu diwaspadai
b. Peringatan agar tidak terlalu mencintai harta dan malalaikan akhirat
c. Imbauan untuk meninggalkan keduniaan
d. Perintah mencari harta sebanyak-banyaknya
10. Berikut ini adalah pengertian tamak terhadap harta,kecuali....
a. Senang harta
b. Sangat mengharapkan harta
c. Terlalu mencintai harta
d. Sangat mendambakan harta
11. Berikut ini persamaan kata dari tamak,kecuali.....
a. Loba c. Serakah
b. Rakus d. Cinta
12. Orang yang tamak terhadap keduniaan tidak mungkin memiliki sifat
a. Egois
b. Optimis
c. Qana'ah
d. Tinggi hati
13. Larangan bersifat tamak sekaligus merupakan perintah bersifat
a. Sabar c. tawakal
b. Qana'ah d. Iklas
14. Orang yang tamak memiliki kecenderungan
a. Syukur nikmat
b. Kufur nikmat
c. Tawaduk
d. Kuat pendirian
15. Berikut ini gambaran dunia menurut Surah al-Hadid ayat 20,kecuali
a. Permainan
b. Senda gurauan
c. Perhiasan
d. Pemandangan yang bagus
16. Orang yang tamak terhadap harta, biasanya akan muncul sifat
a. Bakhil
b. Dermawan
c. Ringan tangan dalam membantu
d. Rendah hati
17. وَيَلْكُلْهُمْ أَكْمَرَةٌ
Ayat tersebut menjelaskan bahwa
a. Orang yang tidak peduli nasib sesama akan celaka
b. Orang yang selalu mencari harta akan memperolehnya
c. Orang yang tidak mau bekerja tidak akan memperoleh penghasilan
d. Orang yang suka mencela dan mengumpat akan celaka
18. Surah al-Humazah turun berkaitan dengan
a. Kesederhanaan kehidupan Nabi Muhammad saw.
b. Celaan orang kafir terhadap kesederhaan hidup Nabi Muhammad saw.
c. Kekayaan sebagian sahabat Nabi yang berlimpah
d. Kenikmatan yang telah banyak diterima Nabi Muhammad saw.
19. Sifat orang yang terlalu mencintai harta, yaitu
a. Tidak pernah tidur sesaat pun
b. Bekerja dan tidak pernah berhenti

- c. Selalu mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya
 - d. Mencari harta dan melupakan kesehatan dirinya
20. Sifat tamak adalah pangkal akhlak tercela lainnya, berikut ini sifat tercela yang ditimbulkan dari sifat tamak adalah...
- a. Bohong dan Berkhianat
 - b. Egois dan Sombong
 - c. Sederhana dan Tomak
 - d. Peduli dan Bakhil



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 2

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Identitas Responden :

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk :

Angket ini berisi 20 item pernyataan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | |
|----|---|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding perpustakaan | | | | |
| 2 | Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan | | | | |
| 3 | Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari. | | | | |
| 4 | Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar. | | | | |
| 5 | Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar. | | | | |
| 6 | Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya | | | | |
| 7 | Ketika saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya | | | | |
| 8 | Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu. | | | | |
| 9 | Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru. | | | | |
| 10 | Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah. | | | | |
| 11 | Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru. | | | | |
| 12 | Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar | | | | |
| 13 | Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya. | | | | |
| 14 | Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya. | | | | |
| 15 | Saya rasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan. | | | | |
| 16 | Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran. | | | | |
| 17 | Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senang. | | | | |
| 18 | Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang. | | | | |
| 19 | Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti. | | | | |
| 20 | Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya. | | | | |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|------------------|--------------------------------|
| Sekolah/Madrasah | : MTs. S Hidayatus Shibyaan |
| Mata pelajaran | : AL QUR'AN HADITS |
| Tema/Subtema | : Menghindari sikap tamak |
| Kelas/Semester | : VIII / Genap |
| Alokasi Waktu | : 8 x 40 menit (4 X Pertemuan) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN |
|--|---|
| 1.2 Meyadari akibat sikap buruk sebagaimana kandungan Q.S.al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takatsur (102) | 1.2.1 Meyakini adanya akibat / bahaya sikap buruk berdasarkan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takatsur (102) 1.2.2 Meyakini bahwa setiap perilaku buruk akan mendapat balasan dari Allah |
| 2.2 Terbiasa menghindari perilaku buruk sesuai isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takatsur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya | 2.2.1 Membiasakan menghindari perilaku buruk sesuai dengan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takatsur (102) 2.2.2 Membiasakan berbagi dengan sesama dan tidak sombong dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takatsur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki | 3.2.1 menjelaskan pengertian tamak 3.2.2 menerjemahkan QS Al Humazah dan At-Takatsur tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki 3.2.3 Menjelaskan isi kandungan QS Al Humazah dan At-Takatsur tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki 3.2.4 Mengidentifikasi nilai-nilai positif yang terkandung dalam QS Al Humazah dan At-Takatsur tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki |
| 4.2 Mensimulasikan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takatsur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki. | 4.2.1 Membaca QS Al Humazah dan At-Takatsur dengan baik dan benar 4.2.2 Menulis QS Al Humazah dan At-Takatsur dengan baik dan benar 4.2.3 menghafalkan QS Al Humazah dan At-Takatsur dengan lancar, baik dan benar 4.2.4 Menerapkan perilaku menghindari perilaku buruk sesuai dengan QS Al Humazah dan At-Takatsur |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat membaca, menulis, menerjemah, menjelaskan kandungan Q.S. al-Humazah, Q.S. at-Takasur dan mengaplikasikan dalam kehidupan serta dapat mencari informasi lanjutan baik melalui membaca sumber lain, mengamati keadaan sekitar terkait dengan materi Al-Quran Hadis

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian tamak.
2. Siswa dapat menerjemahkan QS. al-Humazah dan at-Takatsur tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki.
3. Siswa dapat menjelaskan isi kandungan QS. al-Humazah dan at-Takatsur tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki.
4. Siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai positif yang terkandung dalam QS. al-Humazah dan at-Takatsur tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki.
5. Siswa dapat membaca QS. al-Humazah dan at-Takatsur dengan baik dan benar
6. Siswa dapat menulis QS. al-Humazah dan at-Takatsur dengan baik dan benar
7. Siswa dapat menghafalkan QS. al-Humazah dan at-Takatsur dengan lancar, baik, dan benar
8. Siswa dapat menerapkan perilaku menghindari perilaku buruk sesuai dengan QS. al-Humazah dan at-Takatsur.

D. MATERI PEMBELAJARAN

A. Tamak

Tamak berasal dari bahasa Arab yang berarti loba, rakus dan terlampau besa keinginannya untuk memperoleh harta yang banyak. Ciri-ciri orang yang tamak antara lain :

- Sangat mencintai harta yang telah dimiliki
- Terlalu bersemangat dalam mencari harta sehingga tidak memperhatikan waktu dan kondisi tubuh
- Terlalu hemat dalam membelanjakan harta
- Merasa berat untuk mengeluarkan harta guna kepentingan agama dan kemanusiaan
- Kurang memperhatikan urusan-urusan kemasyarakatan karena sibuk memikirkan harta
- Mendambakan kepentingan dunia dan kurang memperhatikan kehidupan akhirat
- Semua perbuatannya selalu bertendensi pada materi

Perilaku-perilaku negatif yang ditimbulkan dari sifat tamak antara lain :

- Bakhil yaitu sikap terlalu sayang terhadap harta sehingga enggan memberikan kepada orang lain.
- Egois yaitu suatu sikap yang mementingkan diri sendiri
- Individualis yaitu suatu sikap yang tidak peduli dengan lingkungannya.
- Ambisius yaitu keinginan berlebih-lebihan untuk memperoleh harta sebanyak-banyaknya.
- Menjadikan harta sebagai "berhala" (suatu yang dipuja-puja, diimpi-impikan) sehingga melalaikan tujuan kehidupan hakiki (akhirat).

Sifat tamak sangat dibenci oleh Allah, sebagaimana yang terkandung dalam Surat al-Humazah dan at-Takatsur.

B. Kandungan Surat Al Humazah Dan At Takatsur

Surat Al Humazah

وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ۝ (1) وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ۝ (1) الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ۝ (2)
تَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ۝ (3) كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ ۝ (4) وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ ۝ (5)
نَارُ اللَّهِ الْمَوْقُودَةُ ۝ (6) الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ ۝ (7) إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ ۝ (8) فِي عَمَدٍ
مُّمَدَّدَةٍ ۝ (9)

Terjemah

Celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela (1) yang mengumpulkan harta dan

menghitung-hitungnya (2) Dia (manusia) mengira bahwa hartanya itu (dapat) mengekalkannya (3) Sekali-kali tidak! Sungguh akan dilemparkan kedalam neraka Hutomah (4) Dan tahukah kamu apa Hutomah itu? (5) Yaitu api (yang disediakan) Allah yang dinyalakan (6) Yang menjilat-jilat sampai ke hati (7) Sesungguhnya dia (neraka itu) ditutup rapat atas mereka (8) (sedang mereka itu) diikat pada tiang yang panjang

Asbabun Nuzul

Dalam sebuah hadits yang diriwayatkan oleh Ibnu Abi Hatim yang bersumber dari Utsman dan Ibnu Umar dinyatakan bahwa surat Al Humazah diturunkan berkaitan dengan Ubay bin Khala, seorang tokoh kafir Qurays yang kaya raya. Ia selalu mengejek Nabi Muhammad SAW dengan kekayaannya.

Penjelasan Ayat

Ayat 1 Allah menjelaskan bahwa orang yang suka mencela dan mengumpat akan celaka. Hal ini sebagai bentuk jawaban atas ejekan-ejekan orang kafir Qurays terhadap Nabi Muhammad SAW. , tetapi mencela dan mengejek kepada siapapun merupakan perbuatan tercela.

Ayat 2 masih berkaitan dengan ancaman Allah SWT. Orang-orang kafir mengira bahwa kemuliaan dan kehormatan seseorang ditentukan oleh berlimpahnya harta. Itulah sebabnya mereka selalu mengumpulkan harta sehingga mereka hanya sibuk menghitung-hitung kekayaannya.

Ayat 3 Allah menjelaskan bahwa orang kafir itu menganggap harta yang mereka miliki dapat membawa kesenangan selama-lamanya. Mereka menganggap bahwa semua yang mereka inginkan dapat dibeli dengan harta, termasuk kehidupan di akhirat, mereka mengira semuanya akan selalu berakhir dengan baik apabila ada uang.

Ayat 4 memuat sanggahan Allah terhadap anggapan bodoh orang-orang kafir bahwa harta mereka bias kekal. Allah berfirman, " Sekali-kali tidak! Pasti dia akan dilemparkan ke dalam (neraka) huthomah". Kekayaan yang mereka miliki tidak dapat mengekalkan dirinya dan tidak bermanfaat bagi dirinya dihadapan Allah SWT.

Ayat 5 – 7 menjelaskan bagaimana huthomah yang akan mereka dapatkan. Huthomah adalah api yang dinyalakan untuk membakar mereka hingga masuk ke dalam hati mereka. Jika sudah demikian harta yang mereka banggakan tidak berarti lagi.

Ayat 8-9 dijelaskan bahwa bila orang sudah dimasukkan ke dalam neraka huthomah tidak ada jalan keluar bagi mereka. Api tersebut mengepung mereka semua diikat pada tiang-tiang yang panjang

Surat At Takatsur

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ﴿١﴾ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْخَرْ ﴿٢﴾ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴿٣﴾

Terjemah

Kalian telah dilupakan oleh (kesibukan) memperbanyak (harta) (1) Sampai kalian masuk ke dalam kubur (2) Sekali-kali jangan (berbuat demikian)! Kelak kalian pasti mengetahuinya (3) Kemudian, sekali-kali jangan! Kelak kalian pasti akan mengetahuinya (bagaimana akibatnya) (4) Sekali-kali jangan! Andaikan kalian mengetahui dengan keyakinan (5) Pasti kalian akan dapat melihat adanya neraka jahim (6) Kemudian kalian pasti akan melihatnya (neraka jahim) dengan mata kalian sendiri (7) Kemudian pasti kalian akan ditanya pada hari itu akan semua kenikmatan (yang telah kalian rasakan di dunia) (8)

Asbabun Nuzul

Surat At Takatsur turun berkaitan dengan kabilah Anshar (Bani Haritsah dan Bani Hars). Mereka saling menyombongkan diri dengan kekayaan dan keturunannya dengan saling bertanya, "Apakah kalian punya pahlawan yang segagah dan secekatan si Fulan? Mereka juga menyombongkan diri dengan kedudukan dan kekayaan orang yang masih hidup, mereka mengajak ke kubur untuk menyombongkan kepahlawanan dari golongan yang sudah gugur dengan menunjukkan kubur mereka. Surah turun untuk memberi peringatan kepada orang-orang yang hidup bermegah-megahan sehingga ibadah mereka terlalaikan.

Penjelasan ayat

Ayat 1 dan 2 memberi gambaran kepada orang-orang yang beriman bahwa kebanyakan manusia membanggakan kemewahan hidup di dunia. Sifat manusia dalam membanggakan kemewahan hidup ini berlangsung hingga kematian menghampiri mereka. Demikian besar kebanggaan mereka terhadap dunia sehingga melupakan tujuan hidup yang sebenarnya, yaitu mengabdikan diri kepada Allah SWT.

Ayat 3 – 5 merupakan bantahan terhadap anggapan orang yang bermegah-megahan. Mereka tidak akan mendapatkan apapun dari yang mereka banggakan dan megah-megahkan. Mereka akan mengetahui akibat dari perbuatan yang telah mereka lakukan (menerima balasan sebagai akibat dari perbuatannya)

Ayat 6 – 8 menjelaskan tentang balasan yang akan mereka peroleh. Mereka akan melihat langsung neraka jahim. Setiap dari mereka akan menyaksikan dan merasakan siksaan di neraka jahim. Pada saat itu, mereka akan ditanya tentang kemegahan yang dahulu telah dibanggakan. Namun semua itu hanya tinggal penyesalan yang tiada arti.

E. PENDEKATAN/ STRATEGI/ METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : -
3. Model : *Blended Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran
- Guru menyampaikan langkah kegiatan belajar
- Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan media/alat/peraga berupa tayangan video tentang cerita orang yang tamak terhadap harta

b. Kegiatan Inti (50 Menit)

• *Mengamati*

- Guru mengajak peserta didik mengamati tayangan video tentang cerita orang yang tamak terhadap harta
- Guru meminta peserta didik mengemukakan hasil pengamatannya
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya

• *Menanya*

- Guru berusaha untuk menstimulasi peserta didik agar kritis dalam mengamati atau menyimak sesuatu. Sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temannya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan perilaku tamak yang harus dihindari dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan:

| NO | Kata tanya | Pertanyaan |
|----|------------|---|
| 1 | Apa | Apa yang dimaksud tamak? |
| 2 | Mengapa | Mengapa seseorang bersikap tamak terhadap harta |
| 3 | Bagaimana | Bagaimana bentuk ancaman di akhirat yang akan diterima oleh orang yang tamak terhadap harta |

• *Mengeksplorasi (Mengumpulkan Data)*

- Dibentuk 8 kelompok, masing-masing kelompok diberi tugas sebagai berikut:
 - 1) Jelaskan pengertian tamak!
 - 2) Jelaskan akibat dari perbuatan tamak
 - 3) Perhatikan kasus berikut!

- a. Sikap cinta terhadap dunia seperti tamak terhadap harta, bermegah-megahan serta membanggakan harta bisa melupakan tujuan hidup yang hakiki yaitu kehidupan akhirat, mengapa demikian?
- b. Realitas kehidupan di masyarakat ada anggapan yang menyatakan apabila seseorang mempunyai kekayaan yang lebih banyak akan memberikan jaminan kesejahteraan hidup, benarkah?

- **Mengasosiasi**

- Masing-masing kelompok menyempurnakan hasil diskusi
- Masing-masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi

- **Mengkomunikasikan**

- Peserta didik Mempresentasikan /menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas

c. Penutup (15 Menit)

- Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru mengakhiri pelajaran dengan doa akhir majlis

Pertemuan 2

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran
- Guru menyampaikan langkah kegiatan belajar dan pembagian kelompok
- Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran
- Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- Guru mempersiapkan media/alat/peraga berupa tayangan bacaan QS Al Humazah dan QS At-Takatsur

b. Kegiatan Inti (55 Menit)

- **Mengamati**

- Peserta didik membaca Q.S. al-Humazah dan Q.S. at-Takatsur secara bersama-sama
- Peserta didik mencermati mufradat QS Al Humazah dan QS At-Takatsur
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya

- **Menanya**

- Peserta didik menanyakan kata-kata sulit yang ada pada Q.S. al-Humazah dan Q.S. at-Takatsur
- Peserta didik memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul tentang kata-kata sulit yang terdapat pada Q.S. al-Humazah dan Q.S. at-Takatsur melalui bimbingan guru

- **Mengeksplorasi/Mengumpulkan Data**

- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya.
- Guru membagikan lembar diskusi kepada tiap kelompok.
 - a. Bersama kelompokmu tulislah mufradat QS Al Humazah dan QS At-Takatsur kemudian hafalkanlah
 - b. Setiap kelompok secara bergiliran diberi kesempatan untuk menanya mufradat QS Al Humazah dan At Takatsur kepada kelompok yang mendapat giliran presentasi ke depan

- **Mengasosiasi**

- Masing-masing kelompok menyusun hasil diskusi

- **Mengkomunikasikan**

- Peserta didik Mempresentasikan /menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas

c. Penutup (15)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan materi ajar yang telah dipelajari
- Guru memberi tugas mandiri untuk menulis QS Al-Humazah dan QS At-Takatsur dengan baik dan benar
- Guru mengakhiri pelajaran dengan doa akhir majlis

Pertemuan 3

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran
- Guru menyampaikan langkah kegiatan belajar dan pembagian kelompok
- Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran
- Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- Guru mempersiapkan media/alat/peraga berupa tayangan power point kandungan QS Al Humazah dan QS At-Takatsur

b. Kegiatan Inti (55 Menit)

• **Mengamati**

- Peserta didik membaca Q.S. al-Humazah dan Q.S. at-Takatsur secara bersama-sama
- Peserta didik mencermati tayangan power point kandungan QS Al Humazah dan QS At-Takatsur
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya

• **Menanya**

- Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan isi kandungan QS Al Humazah dan QS At-Takatsur

• **Mengeksplorasi/Mengumpulkan Data**

- Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya.
- Setiap kelompok diberi tugas untuk:
 - 1) Membuat ringkasan isi kandungan QS Al Humazah dan QS At-Takatsur
 - 2) Menjelaskan keterkaitan QS Al Humazah dan Attakatsur
 - 3) Membuat contoh penerapan QS Al Humazah dan Attakatsur dalam kehidupan sehari-hari

• **Mengasosiasi**

- Masing-masing kelompok menyusun dan membuat kesimpulan hasil diskusi

• **Mengkomunikasikan**

- Setiap kelompok mempresentasikan /menyampaikan hasil kerjanya

c. Penutup (15)

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan materi ajar yang telah dipelajari
- Post tes
- Guru memberi tugas mandiri untuk mencari kisah-kisah tentang orang tamak dan memberi komentar dihubungkan dengan isi kandungan QS Al Humazah dan Attakatsur

Pertemuan 4

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mempersiapkan kelas untuk memulai pembelajaran
- Guru menyampaikan langkah kegiatan belajar dan pembagian kelompok
- Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan media/alat/peraga berupa tayangan bacaan QS al-Humazah dan Q.S. at-Takatsur

b. Kegiatan Inti (55 Menit)

• **Mengamati**

- Peserta didik membaca Q.S. al-Humazah dan Q.S. at-Takatsur secara bersama-sama
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan tentang bacaan QS al-Humazah dan Q.S. at-Takatsur

• **Menanya**

- Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan bacaan QS Al Humazah dan QS At-Takatsur

- **Mengeksplorasi/Mengumpulkan Data**
 - Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya. Setiap kelompok dipimpin siswa yang bacaan dan hafalannya bagus dan benar yang telah ditunjuk oleh guru
 - Setiap kelompok diberi tugas untuk:
 - 1) Menghafalkan QS Al Humazah dan QS At-Takatsur beserta terjemahan lengkapnya. Setiap kelompok menyimak hafalan anggota kelompoknya.
 - 2) Secara bergantian menghafalkan QS Al Humazah dan QS At-Takatsur kepada ketua kelompok yang telah ditunjuk oleh guru sesuai dengan petunjuk penilaian hafalan.
Ketua kelompok menyetorkan hasil penilaian hafalan kepada guru
- **Mengasosiasi**
 - Masing-masing kelompok menyelesaikan tugas sesuai instruksi guru
- **Mengkomunikasikan**
 - Setiap kelompok mempresentasikan /menyampaikan hasil kerjanya

c. Penutup (15)

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan materi ajar yang telah dipelajari
- Guru memberi tugas mandiri untuk mengerjakan uji kompetensi pada halaman 26 - 30

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap Spiritual : Observasi
 - b. Sikap Sosial : Observasi
 - c. Pengetahuan : Tes Tulis
 - d. Keterampilan : Praktik

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

1) Observasi

| No | Perilaku yang diamati | TP | KD | SR | SL |
|----|--|----|----|----|----|
| 1 | Meyakini adanya akibat / bahaya sikap buruk berdasarkan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takatsur (102) | | | | |
| 2 | Meyakini bahwa setiap perilaku buruk akan mendapat balasan dari Allah | | | | |
| 3 | bersyukur karena bisa menjaga lisan dari perilaku mengumpat | | | | |
| 4 | Menjauhi sifat tamak dan bermegah-megahan | | | | |

Pedoman penskoran :

Nilai = $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Ket:

TP = Tidak Pernah, skor 1

KD = Kadang-kadang, skor 2

SR = Sering, skor 3

SL = Selalu, skor 4

b. Penilaian Sikap Sosial

1) Format individu

| No | Pernyataan | TP | KD | SR | SL |
|----|----------------------------|----|----|----|----|
| 1 | tidak mengumpat orang lain | | | | |
| 2 | tidak mencela orang lain | | | | |
| 3 | Tidak tamak terhadap harta | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Tidak suka menyombongkan harta kepada orang lain | | | | |
| 5 | Mengingatkan teman agar tidak mengumpat, mencela dan tamak | | | | |

Pedoman penskoran :

Nilai = $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Ket:

TP = Tidak Pernah, skor 1

KD = Kadang-kadang, skor 2

SR = Sering, skor 3

SL = Selalu, skor 4

2) Format Penilaian (Berdiskusi)

| No. | Nama siswa | Aspek yang dinilai | | | Skor Maks. | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|-----|------------|--------------------|---|---|------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | | T | TT | R | P |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

| No | Indikator Penilaian | | Skor |
|----|--|---|------|
| 1 | <i>kedalaman informasi.</i> | Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna | 30 |
| | | Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna | 20 |
| | | Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap | 10 |
| 2 | <i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i> | berperan sangat aktif dalam diskusi | 30 |
| | | berperan aktif dalam diskusi | 20 |
| | | kurang aktif dalam diskusi | 10 |
| 3 | <i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i> | mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi | 40 |
| | | mempresentasikan dengan jelas dan rapi, | 30 |
| | | mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi | 20 |
| | | mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi | 10 |

Pedoman Pen-Skoran

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ON-LINE

| | |
|-----------------------|---|
| Sekolah | : MTs. S Hidayatus Shibyaan |
| Mata Pelajaran | : Qur'an Hadis |
| Kelas/Semester | : VIII/Genap |
| Materi Pokok | : Kuraih Ketenangan Hidup Dengan Menghindari Ketamakan |
| Alokasi Waktu | : 2x40 Menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.

B. Kompetensi yang ingin dicapai

- 1.1 Siswa dapat meyakini akibat / bahaya sikap buruk sebagaimana isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwifur (102)
- 2.1 Siswa terbiasa menghindari perilaku buruk sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwifur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya
- 3.1 Siswa memahami isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takwifur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki
- 4.1 Siswa terampil mensimulasikan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwifur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki

C. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 Siswa dapat menghindari perilaku buruk sebagaimana isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwifur (102)
- 2.1.1 Siswa dapat menunjukkan sikap terbiasa menghindari perilaku buruk sebagai implementasi dari isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwifur (102)
- 3.1.1 Siswa mampu menjelaskan kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwifur (102)
- 4.1.1 Siswa dapat mendemonstrasikan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. al- Humazah (104) dan Q.S. at-Takwifur (102)

D. Penilaian

- ❖ Mencari contoh perilaku buruk sesuai dengan isi kandungan Q.S. al-Humazah dan Q.S. at-Takatsur
- ❖ Latihan melafalkan surah al-Humazah dan at-Takatsur

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan

- # Guru mempersiapkan dan membentuk group Whatsap/WA sebagai kelas On-Line
- # Guru memberikan jadwal pembelajaran melalui group WA/ Mesenger
- # Guru menyiapkan bahan ajar dalam bentuk dokumen atau srenshoot lalu di Upload kedalam Group WA/ Mesenger

2. Pelaksanaan

- # Guru membuka pelajaran dalam group whatsapp (WA) yang sudah di kelola sebelumnya
- # Guru menyajikan materi/bahan ajar dalam bentuk Dokumen srenshoot serta voice note # Guru menyimpulkan materi pembelajaran

3. Evaluasi

- # Guru memberikan tugas hafalan dari salah satu surah, baik surah Al- Humazah / At-Takatsur # Guru menerima hafalan surah dari siswa dalam bentuk Video atau voice note.

LAMPIRAN

VALIDITAS TES HASIL BELAJAR

Correlations

| Notes | |
|------------------------|---|
| Output Created | 28-JUN-2023 11:07:57 |
| Comments | |
| Input | Active Dataset DataSet0 |
| | Filter <none> |
| | Weight <none> |
| | Split File <none> |
| | N of Rows in Working Data File 60 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. |
| Syntax | CORRELATIONS /VARIABLES=BUTIR1 BUTIR2 BUTIR3 BUTIR4 BUTIR5 BUTIR6 BUTIR7 BUTIR8 BUTIR9 BUTIR10 BUTIR11 BUTIR12 BUTIR13 BUTIR14 BUTIR15 BUTIR16 BUTIR17 BUTIR18 BUTIR19 BUTIR20 BUTIR21 JUMLAH /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE. |
| Resources | Processor Time 00:00:00,09 |
| | Elapsed Time 00:00:00,17 |

| | | BUTIR1 | BUTIR2 | BUTIR3 | BUTIR4 | BUTIR5 | BUTIR6 | BUTIR7 | BUTIR8 | BUTIR9 | BUTIR10 |
|--------|---------------------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|
| BUTIR1 | Pearson Correlation | 1 | .508** | .431* | .464** | .508** | 1.000** | .289 | .444* | .508** | |
| | Sig. (2-tailed) | | .004 | .017 | .010 | .004 | .000 | .122 | .014 | .004 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| BUTIR2 | Pearson Correlation | .508** | 1 | .480** | .675** | 1.000** | .508** | .196 | .932** | 1.000** | |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | | .007 | .000 | .000 | .004 | .300 | .000 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| BUTIR3 | Pearson Correlation | .431* | .480** | 1 | .494** | .480** | .431* | .213 | .431* | .480** | |
| | Sig. (2-tailed) | .017 | .007 | | .006 | .007 | .017 | .258 | .017 | .007 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| BUTIR4 | Pearson Correlation | .464** | .675** | .494** | 1 | .675** | .464** | .047 | .736** | .675** | |
| | Sig. (2-tailed) | .010 | .000 | .006 | | .000 | .010 | .804 | .000 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| BUTIR5 | Pearson Correlation | .508** | 1.000** | .480** | .675** | 1 | .508** | .196 | .932** | 1.000** | |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .000 | .007 | .000 | | .004 | .300 | .000 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| BUTIR6 | Pearson Correlation | 1.000** | .508** | .431* | .464** | .508** | 1 | .289 | .444* | .508** | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .004 | .017 | .010 | .004 | | .122 | .014 | .004 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| BUTIR7 | Pearson Correlation | .289 | .196 | .213 | .047 | .196 | .289 | 1 | .144 | .196 | |
| | Sig. (2-tailed) | .122 | .300 | .258 | .804 | .300 | .122 | | .447 | .300 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| BUTIR8 | Pearson Correlation | .444* | .932** | .431* | .736** | .932** | .444* | .144 | 1 | .932** | |
| | Sig. (2-tailed) | .014 | .000 | .017 | .000 | .000 | .014 | .447 | | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| BUTIR9 | Pearson Correlation | .508** | 1.000** | .480** | .675** | 1.000** | .508** | .196 | .932** | 1 | |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .000 | .007 | .000 | .000 | .004 | .300 | .000 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR10 | Pearson Correlation | .574** | .716** | .508** | .932** | .716** | .574** | .127 | .642** | .716** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .000 | .005 | .000 | .000 | .001 | .512 | .000 | .000 |
| | N | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| BUTIR11 | Pearson Correlation | .226 | .282 | .323 | .120 | .282 | .226 | .929** | .226 | .282 |
| | Sig. (2-tailed) | .230 | .131 | .081 | .527 | .131 | .230 | .000 | .230 | .131 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR12 | Pearson Correlation | .444* | .932** | .431* | .736** | .932** | .444* | .144 | 1.000** | .932** |
| | Sig. (2-tailed) | .014 | .000 | .017 | .000 | .000 | .014 | .447 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR13 | Pearson Correlation | .861** | .367* | .431* | .327 | .367* | .861** | .144 | .306 | .367* |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .046 | .017 | .077 | .046 | .000 | .447 | .101 | .046 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR14 | Pearson Correlation | .577** | .783** | .373* | .614** | .783** | .577** | -.050 | .722** | .783** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .000 | .042 | .000 | .000 | .001 | .793 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR15 | Pearson Correlation | .932** | .426* | .323 | .397* | .426* | .932** | .196 | .367* | .426* |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .019 | .081 | .030 | .019 | .000 | .300 | .046 | .019 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR16 | Pearson Correlation | .433* | .929** | .373* | .614** | .929** | .433* | .100 | .866** | .929** |
| | Sig. (2-tailed) | .017 | .000 | .042 | .000 | .000 | .017 | .599 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR17 | Pearson Correlation | .354 | .234 | .558** | .274 | .234 | .354 | .279 | .193 | .234 |
| | Sig. (2-tailed) | .055 | .212 | .001 | .143 | .212 | .055 | .136 | .307 | .212 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR18 | Pearson Correlation | .508** | .713** | .323 | .536** | .713** | .508** | -.098 | .649** | .713** |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .000 | .081 | .002 | .000 | .004 | .607 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR19 | Pearson Correlation | .433* | .929** | .533** | .614** | .929** | .433* | .100 | .866** | .929** |
| | Sig. (2-tailed) | .017 | .000 | .002 | .000 | .000 | .017 | .599 | .000 | .000 |

| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|---------|---------------------|---------|--------|--------|--------|--------|---------|------|--------|--------|
| BUTIR20 | Pearson Correlation | 1.000** | .508** | .431* | .464** | .508** | 1.000** | .289 | .444* | .508** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .004 | .017 | .010 | .004 | .000 | .122 | .014 | .004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR21 | Pearson Correlation | .031 | -.010 | .193 | -.040 | -.010 | .031 | .107 | .031 | -.010 |
| | Sig. (2-tailed) | .872 | .956 | .306 | .833 | .956 | .872 | .575 | .872 | .956 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| JUMLAH | Pearson Correlation | .787** | .899** | .628** | .743** | .899** | .787** | .326 | .845** | .899** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .079 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN

RELIABILITAS TES HASIL BELAJAR

Reliability

| Notes | |
|------------------------|--|
| Output Created | 28-JUN-2023 11:06:56 |
| Comments | |
| Input | Active Dataset DataSet0 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 60 Matrix Input |
| Missing Value Handling | Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing. Cases Used Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. |
| Syntax | RELIABILITY /VARIABLES=BUTIR1 BUTIR2 BUTIR3 BUTIR4 BUTIR5 BUTIR6 BUTIR7 BUTIR8 BUTIR9 BUTIR10 BUTIR11 BUTIR12 BUTIR13 BUTIR14 BUTIR15 BUTIR16 BUTIR17 BUTIR18 BUTIR19 BUTIR20 BUTIR21 JUMLAH /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL. |
| Resources | Processor Time 00:00:00,02 Elapsed Time 00:00:00,02 |

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 29 | 48.3 |
| | Excluded ^a | 31 | 51.7 |
| | Total | 60 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .761 | 22 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| BUTIR1 | 25.69 | 194.222 | .819 | .747 |
| BUTIR2 | 25.62 | 193.672 | .892 | .746 |
| BUTIR3 | 25.52 | 198.401 | .597 | .753 |
| BUTIR4 | 25.72 | 195.493 | .719 | .749 |
| BUTIR5 | 25.62 | 193.672 | .892 | .746 |
| BUTIR6 | 25.69 | 194.222 | .819 | .747 |
| BUTIR7 | 25.62 | 201.244 | .324 | .757 |
| BUTIR8 | 25.66 | 194.234 | .831 | .747 |
| BUTIR9 | 25.62 | 193.672 | .892 | .746 |
| BUTIR10 | 25.69 | 194.936 | .767 | .748 |
| BUTIR11 | 25.62 | 201.244 | .324 | .757 |
| BUTIR12 | 25.66 | 194.234 | .831 | .747 |
| BUTIR13 | 25.69 | 196.507 | .652 | .750 |
| BUTIR14 | 25.59 | 195.537 | .772 | .748 |
| BUTIR15 | 25.66 | 195.663 | .725 | .749 |
| BUTIR16 | 25.59 | 195.108 | .805 | .748 |
| BUTIR17 | 25.52 | 200.544 | .421 | .756 |
| BUTIR18 | 25.62 | 196.387 | .686 | .750 |

| | | | | |
|---------|-------|---------|-------|------|
| BUTIR19 | 25.59 | 194.966 | .816 | .748 |
| BUTIR20 | 25.69 | 194.222 | .819 | .747 |
| BUTIR21 | 26.00 | 205.143 | .044 | .762 |
| JUMLAH | 13.14 | 51.480 | 1.000 | .950 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

INDEKS KESUKARAN DAN DAYA BEDA TES HASIL BELAJAR

```
FREQUENCIES VARIABLES=BUTIR1 BUTIR2 BUTIR3 BUTIR4 BUTIR5 BUTIR6 BUTIR7 BUTIR8 BUTIR9 BUTIR10  
  BUTIR11 BUTIR12 BUTIR13 BUTIR14 BUTIR15 BUTIR16 BUTIR17 BUTIR18 BUTIR19 BUTIR20 BUTIR21 JUMLAH  
/STATISTICS=MEAN  
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies



Notes

| | | |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Output Created | | 28-JUN-2023 11:10:30 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 60 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |

| | | |
|-----------|----------------|--|
| Syntax | Cases Used | Statistics are based on all cases with valid data. FREQUENCIES VARIABLES=BUTIR1 BUTIR2 BUTIR3 BUTIR4 BUTIR5 BUTIR6 BUTIR7 BUTIR8 BUTIR9 BUTIR10 BUTIR11 BUTIR12 BUTIR13 BUTIR14 BUTIR15 BUTIR16 BUTIR17 BUTIR18 BUTIR19 BUTIR20 BUTIR21 JUMLAH /STATISTICS=MEAN /ORDER=ANALYSIS. |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,05 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,17 |

| | | Statistics | | | | | | | | | | |
|------|---------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| | | BUTIR1 | BUTIR2 | BUTIR3 | BUTIR4 | BUTIR5 | BUTIR6 | BUTIR7 | BUTIR8 | BUTIR9 | BUTIR10 | BUTIR11 |
| N | Valid | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 | 30 |
| | Missing | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 31 | 30 |
| Mean | | .60 | .63 | .73 | .53 | .63 | .60 | .67 | .60 | .63 | .59 | .63 |

Frequency Table

BUTIR1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 12 | 20.0 | 40.0 | 40.0 |
| | 1 | 18 | 30.0 | 60.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 11 | 18.3 | 36.7 | 36.7 |
| | 1 | 19 | 31.7 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 8 | 13.3 | 26.7 | 26.7 |
| | 1 | 22 | 36.7 | 73.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 14 | 23.3 | 46.7 | 46.7 |
| | 1 | 16 | 26.7 | 53.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 11 | 18.3 | 36.7 | 36.7 |
| | 1 | 19 | 31.7 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR6

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 12 | 20.0 | 40.0 | 40.0 |
| | 1 | 18 | 30.0 | 60.0 | 100.0 |

| | | | | |
|---------|--------|----|-------|-------|
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 |
| Missing | System | 30 | 50.0 | |
| Total | | 60 | 100.0 | |

BUTIR7

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 10 | 16.7 | 33.3 | 33.3 |
| | 1 | 20 | 33.3 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR8

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 12 | 20.0 | 40.0 | 40.0 |
| | 1 | 18 | 30.0 | 60.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR9

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 11 | 18.3 | 36.7 | 36.7 |
| | 1 | 19 | 31.7 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR10

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 12 | 20.0 | 41.4 | 41.4 |
| | 1 | 17 | 28.3 | 58.6 | 100.0 |
| | Total | 29 | 48.3 | 100.0 | |
| Missing | System | 31 | 51.7 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR11

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 11 | 18.3 | 36.7 | 36.7 |
| | 1 | 19 | 31.7 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR12

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 12 | 20.0 | 40.0 | 40.0 |
| | 1 | 18 | 30.0 | 60.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR13

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 12 | 20.0 | 40.0 | 40.0 |
| | 1 | 18 | 30.0 | 60.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR14

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 10 | 16.7 | 33.3 | 33.3 |
| | 1 | 20 | 33.3 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |

| | | | | | |
|-------|--|----|-------|--|--|
| Total | | 60 | 100.0 | | |
|-------|--|----|-------|--|--|

BUTIR15

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 11 | 18.3 | 36.7 | 36.7 |
| | 1 | 19 | 31.7 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR16

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 10 | 16.7 | 33.3 | 33.3 |
| | 1 | 20 | 33.3 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR17

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 7 | 11.7 | 23.3 | 23.3 |

| | | | | | |
|---------|--------|----|-------|-------|-------|
| | 1 | 23 | 38.3 | 76.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR18

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 11 | 18.3 | 36.7 | 36.7 |
| | 1 | 19 | 31.7 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR19

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 10 | 16.7 | 33.3 | 33.3 |
| | 1 | 20 | 33.3 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR20

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 12 | 20.0 | 40.0 | 40.0 |
| | 1 | 18 | 30.0 | 60.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

BUTIR21

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 | 22 | 36.7 | 73.3 | 73.3 |
| | 1 | 8 | 13.3 | 26.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |

JUMLAH

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2 | 2 | 3.3 | 6.7 | 6.7 |
| | 3 | 3 | 5.0 | 10.0 | 16.7 |
| | 4 | 3 | 5.0 | 10.0 | 26.7 |
| | 7 | 1 | 1.7 | 3.3 | 30.0 |
| | 8 | 1 | 1.7 | 3.3 | 33.3 |
| | 9 | 1 | 1.7 | 3.3 | 36.7 |

| | | | | | |
|---------|--------|----|-------|-------|-------|
| | 11 | 2 | 3.3 | 6.7 | 43.3 |
| | 13 | 1 | 1.7 | 3.3 | 46.7 |
| | 16 | 1 | 1.7 | 3.3 | 50.0 |
| | 17 | 2 | 3.3 | 6.7 | 56.7 |
| | 18 | 2 | 3.3 | 6.7 | 63.3 |
| | 19 | 4 | 6.7 | 13.3 | 76.7 |
| | 20 | 5 | 8.3 | 16.7 | 93.3 |
| | 21 | 2 | 3.3 | 6.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 50.0 | 100.0 | |
| Missing | System | 30 | 50.0 | | |
| Total | | 60 | 100.0 | | |



LAMPIRAN

VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR

Correlations

| | | Notes |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Output Created | | 28-JUN-2023 11:21:07 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 30 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. |
| Syntax | | CORRELATIONS /VARIABLES=BUTIR1 BUTIR2 BUTIR3 BUTIR4 BUTIR5 BUTIR6 BUTIR7 BUTIR8 BUTIR9 BUTIR10 BUTIR11 BUTIR12 BUTIR13 BUTIR14 BUTIR15 BUTIR16 BUTIR17 BUTIR18 BUTIR19 BUTIR20 BUTIR21 BUTIR22 JUMLAH /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE. |
| Resources | Processor Time | 00:00:00,14 |
| | Elapsed Time | 00:00:00,25 |

Correlations

| | | BUTIR1 | BUTIR2 | BUTIR3 | BUTIR4 | BUTIR5 | BUTIR6 | BUTIR7 | BUTIR8 | BUTIR9 | BUTIR10 | BUTIR11 | BUTIR12 | BUTIR13 | BUTIR14 | BUTIR15 |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| BUTIR1 | Pearson Correlation | 1 | .703** | .416* | ,025 | ,089 | .444* | .754** | -,051 | .723** | ,220 | ,244 | ,101 | ,239 | ,039 | ,325 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,022 | ,896 | ,639 | ,014 | ,000 | ,789 | ,000 | ,243 | ,194 | ,597 | ,203 | ,837 | ,080 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR2 | Pearson Correlation | .703** | 1 | ,322 | .377* | ,326 | .446* | .719** | ,042 | .535** | ,152 | ,187 | ,185 | ,146 | ,145 | ,235 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,083 | ,040 | ,079 | ,014 | ,000 | ,825 | ,002 | ,422 | ,322 | ,329 | ,441 | ,443 | ,210 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR3 | Pearson Correlation | .416* | ,322 | 1 | ,255 | .465** | .636** | .408* | .461* | ,216 | ,180 | .463** | .411* | .426* | ,333 | .501** |
| | Sig. (2-tailed) | ,022 | ,083 | | ,174 | ,010 | ,000 | ,025 | ,010 | ,252 | ,341 | ,010 | ,024 | ,019 | ,072 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|------|--------|-------|--------|--------|-------|
| BUTIR4 | Pearson Correlation | ,025 | ,377* | ,255 | 1 | ,662** | ,322 | ,330 | ,386* | -,281 | ,075 | ,404* | ,424* | ,255 | ,712** | ,324 |
| | Sig. (2-tailed) | ,896 | ,040 | ,174 | | ,000 | ,083 | ,075 | ,035 | ,132 | ,693 | ,027 | ,020 | ,174 | ,000 | ,081 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR5 | Pearson Correlation | ,089 | ,326 | ,465** | ,662** | 1 | ,399* | ,361 | ,362* | -,071 | ,110 | ,386* | ,453* | ,313 | ,607** | ,362* |
| | Sig. (2-tailed) | ,639 | ,079 | ,010 | ,000 | | ,029 | ,050 | ,049 | ,707 | ,563 | ,035 | ,012 | ,093 | ,000 | ,050 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR6 | Pearson Correlation | ,444* | ,446* | ,636** | ,322 | ,399* | 1 | ,493** | ,345 | ,368* | ,171 | ,494** | ,191 | ,636** | ,398* | ,448* |
| | Sig. (2-tailed) | ,014 | ,014 | ,000 | ,083 | ,029 | | ,006 | ,062 | ,046 | ,366 | ,005 | ,312 | ,000 | ,030 | ,013 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR7 | Pearson Correlation | ,754** | ,719** | ,408* | ,330 | ,361 | ,493** | 1 | -,130 | ,627** | ,254 | ,377* | ,114 | ,317 | ,200 | ,365* |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,025 | ,075 | ,050 | ,006 | | ,493 | ,000 | ,176 | ,040 | ,547 | ,088 | ,289 | ,048 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| BUTIR8 | Pearson Correlation | -,051 | ,042 | ,461* | ,386* | ,362* | ,345 | -,130 | 1 | -,283 | -,242 | ,300 | ,491** | ,255 | ,525** | ,499** |
| | Sig. (2-tailed) | ,789 | ,825 | ,010 | ,035 | ,049 | ,062 | ,493 | | ,130 | ,197 | ,107 | ,006 | ,174 | ,003 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR9 | Pearson Correlation | ,723** | ,535** | ,216 | -,281 | -,071 | ,368* | ,627** | -,283 | 1 | ,219 | ,108 | -,076 | ,216 | -,220 | ,178 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,002 | ,252 | ,132 | ,707 | ,046 | ,000 | ,130 | | ,245 | ,570 | ,692 | ,252 | ,244 | ,347 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR10 | Pearson Correlation | ,220 | ,152 | ,180 | ,075 | ,110 | ,171 | ,254 | -,242 | ,219 | 1 | -,042 | -,114 | ,008 | ,038 | -,237 |
| | Sig. (2-tailed) | ,243 | ,422 | ,341 | ,693 | ,563 | ,366 | ,176 | ,197 | ,245 | | ,827 | ,550 | ,968 | ,841 | ,208 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR11 | Pearson Correlation | ,244 | ,187 | ,463** | ,404* | ,386* | ,494** | ,377* | ,300 | ,108 | -,042 | 1 | ,608** | ,555** | ,651** | ,749** |
| | Sig. (2-tailed) | ,194 | ,322 | ,010 | ,027 | ,035 | ,005 | ,040 | ,107 | ,570 | ,827 | | ,000 | ,001 | ,000 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|------|------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| BUTIR12 | Pearson Correlation | ,101 | ,185 | .411* | .424* | .453* | ,191 | ,114 | .491** | -,076 | -,114 | .608** | 1 | ,320 | .491** | .535** |
| | Sig. (2-tailed) | ,597 | ,329 | ,024 | ,020 | ,012 | ,312 | ,547 | ,006 | ,692 | ,550 | ,000 | | ,084 | ,006 | ,002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR13 | Pearson Correlation | ,239 | ,146 | .426* | ,255 | ,313 | .636** | ,317 | ,255 | ,216 | ,008 | .555** | ,320 | 1 | .413* | .501** |
| | Sig. (2-tailed) | ,203 | ,441 | ,019 | ,174 | ,093 | ,000 | ,088 | ,174 | ,252 | ,968 | ,001 | ,084 | | ,023 | ,005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR14 | Pearson Correlation | ,039 | ,145 | ,333 | .712** | .607** | .398* | ,200 | .525** | -,220 | ,038 | .651** | .491** | .413* | 1 | .611** |
| | Sig. (2-tailed) | ,837 | ,443 | ,072 | ,000 | ,000 | ,030 | ,289 | ,003 | ,244 | ,841 | ,000 | ,006 | ,023 | | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR15 | Pearson Correlation | ,325 | ,235 | .501** | ,324 | .362* | .448* | .365* | .499** | ,178 | -,237 | .749** | .535** | .501** | .611** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,080 | ,210 | ,005 | ,081 | ,050 | ,013 | ,048 | ,005 | ,347 | ,208 | ,000 | ,002 | ,005 | ,000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| BUTIR16 | Pearson Correlation | .593** | .455* | .469** | ,032 | ,347 | .381* | .650** | -,033 | .685** | ,108 | ,359 | ,246 | .384* | ,104 | .492** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,012 | ,009 | ,866 | ,061 | ,038 | ,000 | ,863 | ,000 | ,571 | ,051 | ,190 | ,036 | ,583 | ,006 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR17 | Pearson Correlation | .445* | ,361 | .375* | .366* | .410* | .561** | .519** | ,224 | ,247 | ,057 | .570** | .362* | .755** | .573** | .668** |
| | Sig. (2-tailed) | ,014 | ,050 | ,041 | ,046 | ,024 | ,001 | ,003 | ,233 | ,189 | ,763 | ,001 | ,049 | ,000 | ,001 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR18 | Pearson Correlation | ,011 | -,122 | .384* | ,273 | .438* | ,100 | -,054 | .461* | -,158 | -,202 | .690** | .680** | .469** | .579** | .645** |
| | Sig. (2-tailed) | ,956 | ,519 | ,036 | ,145 | ,016 | ,600 | ,776 | ,010 | ,403 | ,285 | ,000 | ,000 | ,009 | ,001 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR19 | Pearson Correlation | .561** | .463* | .365* | -,039 | ,132 | ,330 | .586** | ,040 | .743** | ,077 | ,295 | ,226 | ,262 | -,011 | .517** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,010 | ,047 | ,840 | ,488 | ,075 | ,001 | ,835 | ,000 | ,685 | ,113 | ,230 | ,163 | ,952 | ,003 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| BUTIR20 | Pearson Correlation | -,166 | -,157 | ,013 | ,180 | ,184 | -,028 | -,122 | ,148 | -,235 | -,021 | -,008 | -,130 | ,013 | ,170 | ,034 |
| | Sig. (2-tailed) | ,379 | ,408 | ,946 | ,341 | ,330 | ,883 | ,522 | ,436 | ,211 | ,914 | ,966 | ,494 | ,946 | ,368 | ,856 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR21 | Pearson Correlation | -,028 | -,166 | ,317 | ,279 | ,409 [*] | ,099 | -,086 | ,456 [*] | -,182 | -,254 | ,667 ^{**} | ,686 ^{**} | ,498 ^{**} | ,551 ^{**} | ,608 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | ,883 | ,381 | ,088 | ,135 | ,025 | ,604 | ,652 | ,011 | ,336 | ,176 | ,000 | ,000 | ,005 | ,002 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BUTIR22 | Pearson Correlation | -,028 | -,166 | ,317 | ,279 | ,409 [*] | ,099 | -,086 | ,456 [*] | -,182 | -,254 | ,667 ^{**} | ,686 ^{**} | ,498 ^{**} | ,551 ^{**} | ,608 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | ,883 | ,381 | ,088 | ,135 | ,025 | ,604 | ,652 | ,011 | ,336 | ,176 | ,000 | ,000 | ,005 | ,002 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| JUMLAH | Pearson Correlation | ,562 ^{**} | ,529 ^{**} | ,680 ^{**} | ,531 ^{**} | ,657 ^{**} | ,643 ^{**} | ,640 ^{**} | ,409 [*] | ,373 [*] | ,167 | ,765 ^{**} | ,634 ^{**} | ,642 ^{**} | ,663 ^{**} | ,764 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,003 | ,000 | ,003 | ,000 | ,000 | ,000 | ,025 | ,042 | ,378 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |

| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN

RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Reliability

| | | Notes | |
|------------------------|--------------------------------|--|----------------------|
| Output Created | | | 28-JUN-2023 11:22:00 |
| Comments | | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 | |
| | Filter | <none> | |
| | Weight | <none> | |
| | Split File | <none> | |
| | N of Rows in Working Data File | | 30 |
| | Matrix Input | | |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. | |
| | Cases Used | Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. | |
| Syntax | | RELIABILITY /VARIABLES=BUTIR1 BUTIR2 BUTIR3 BUTIR4 BUTIR5 BUTIR6 BUTIR7 BUTIR8 BUTIR9 BUTIR10 BUTIR11 BUTIR12 BUTIR13 BUTIR14 BUTIR15 BUTIR16 BUTIR17 BUTIR18 BUTIR19 BUTIR20 BUTIR21 BUTIR22 JUMLAH /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL. | |
| Resources | Processor Time | | 00:00:00,00 |
| | Elapsed Time | | 00:00:00,06 |

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .743 | 23 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| BUTIR1 | 123.77 | 317.220 | .531 | .732 |
| BUTIR2 | 123.80 | 318.028 | .496 | .733 |
| BUTIR3 | 123.50 | 320.948 | .666 | .734 |
| BUTIR4 | 123.30 | 316.700 | .495 | .732 |
| BUTIR5 | 123.37 | 311.620 | .626 | .727 |
| BUTIR6 | 123.40 | 322.524 | .628 | .736 |
| BUTIR7 | 123.97 | 315.344 | .614 | .730 |
| BUTIR8 | 123.00 | 323.172 | .377 | .737 |
| BUTIR9 | 124.10 | 319.128 | .320 | .736 |
| BUTIR10 | 124.33 | 326.920 | .101 | .744 |
| BUTIR11 | 123.43 | 312.116 | .747 | .727 |
| BUTIR12 | 122.93 | 315.513 | .608 | .730 |
| BUTIR13 | 123.50 | 321.638 | .626 | .735 |
| BUTIR14 | 123.27 | 312.202 | .635 | .727 |
| BUTIR15 | 123.57 | 317.909 | .751 | .732 |
| BUTIR16 | 124.00 | 314.138 | .622 | .729 |
| BUTIR17 | 123.50 | 317.845 | .743 | .732 |
| BUTIR18 | 123.00 | 314.966 | .593 | .730 |
| BUTIR19 | 123.93 | 318.961 | .553 | .733 |
| BUTIR20 | 125.43 | 332.806 | .006 | .745 |
| BUTIR21 | 122.97 | 316.861 | .557 | .732 |
| BUTIR22 | 122.97 | 316.861 | .557 | .732 |
| JUMLAH | 63.23 | 83.220 | 1.000 | .884 |

LAMPIRAN

DATA TES HASIL BELAJAR

1. HASIL BELAJAR DENGAN PERLAKUAN BLENDED LEARNING

| No | HASIL BELAJAR QH | No | HASIL BELAJAR QH |
|----|-------------------------|----|-------------------------|
| | Motivasi Belajar Tinggi | | Motivasi Belajar Rendah |
| 1 | 87 | 15 | 73 |
| 2 | 80 | 16 | 80 |
| 3 | 93 | 17 | 93 |
| 4 | 87 | 18 | 80 |
| 5 | 80 | 19 | 100 |
| 6 | 87 | 20 | 73 |
| 7 | 87 | 21 | 93 |
| 8 | 93 | 22 | 87 |
| 9 | 93 | 23 | 60 |
| 10 | 80 | 24 | 93 |
| 11 | 73 | 25 | 80 |
| 12 | 100 | 26 | 87 |
| 13 | 73 | 27 | 80 |
| 14 | 93 | 28 | 60 |
| | | 29 | 67 |
| | | 30 | 80 |
| | | 31 | 93 |
| | | 32 | 60 |
| | | 33 | 60 |
| | | 34 | 87 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. HASIL BELAJAR DENGAN PERLAKUAN ONLINE FULL LEARNING

| No | HASIL BELAJAR QH | No | HASIL BELAJAR QH |
|----|-------------------------|----|-------------------------|
| | Motivasi Belajar Tinggi | | Motivasi Belajar Rendah |
| 1 | 73 | 17 | 80 |
| 2 | 73 | 18 | 73 |
| 3 | 80 | 19 | 80 |
| 4 | 73 | 20 | 60 |
| 5 | 60 | 21 | 80 |
| 6 | 73 | 22 | 73 |
| 7 | 73 | 23 | 40 |
| 8 | 80 | 24 | 73 |
| 9 | 80 | 25 | 60 |
| 10 | 67 | 26 | 73 |
| 11 | 60 | 27 | 73 |
| 12 | 80 | 28 | 47 |
| 13 | 60 | 29 | 60 |
| 14 | 80 | 30 | 60 |
| 15 | 60 | 31 | 67 |
| 16 | 67 | 32 | 40 |
| | | 33 | 47 |

3. HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI TINGGI

| No | HASIL BELAJAR QH | No | HASIL BELAJAR QH |
|----|-------------------------|----|-------------------------|
| | Motivasi Belajar Tinggi | | Motivasi Belajar Tinggi |
| 1 | 87 | 15 | 73 |
| 2 | 80 | 16 | 73 |
| 3 | 93 | 17 | 80 |
| 4 | 87 | 18 | 73 |
| 5 | 80 | 19 | 60 |
| 6 | 87 | 20 | 73 |
| 7 | 87 | 21 | 73 |
| 8 | 93 | 22 | 80 |
| 9 | 93 | 23 | 80 |
| 10 | 80 | 24 | 67 |
| 11 | 73 | 25 | 60 |
| 12 | 100 | 26 | 80 |
| 13 | 73 | 27 | 60 |
| 14 | 93 | 28 | 80 |
| | | 29 | 60 |
| | | 30 | 67 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

4. HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI RENDAH

| No | HASIL BELAJAR QH | No | HASIL BELAJAR QH |
|----|-------------------------|----|-------------------------|
| | Motivasi Belajar Rendah | | Motivasi Belajar Rendah |
| 1 | 73 | 21 | 80 |
| 2 | 80 | 22 | 73 |
| 3 | 93 | 23 | 80 |
| 4 | 80 | 24 | 60 |
| 5 | 100 | 25 | 80 |
| 6 | 73 | 26 | 73 |
| 7 | 93 | 27 | 40 |
| 8 | 87 | 28 | 73 |
| 9 | 60 | 29 | 60 |
| 10 | 93 | 30 | 73 |
| 11 | 80 | 31 | 73 |
| 12 | 87 | 32 | 47 |
| 13 | 80 | 33 | 60 |
| 14 | 60 | 34 | 60 |
| 15 | 67 | 35 | 67 |
| 16 | 80 | 36 | 40 |
| 17 | 93 | 37 | 47 |
| 18 | 60 | | |
| 19 | 60 | | |
| 20 | 87 | | |

5. HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI TINGGI DI AJARKAN DENGAN BLENDED LEARNING

| No | HASIL BELAJAR QH |
|----|-------------------------|
| | Motivasi Belajar Tinggi |
| 1 | 87 |
| 2 | 80 |
| 3 | 93 |
| 4 | 87 |
| 5 | 80 |
| 6 | 87 |
| 7 | 87 |
| 8 | 93 |
| 9 | 93 |
| 10 | 80 |
| 11 | 73 |
| 12 | 100 |
| 13 | 73 |
| 14 | 93 |

6. HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI RENDAH DI AJARKAN DENGAN BLENDED LEARNING

| No | HASIL BELAJAR QH |
|----|-------------------------|
| | Motivasi Belajar Rendah |
| 1 | 73 |
| 2 | 80 |
| 3 | 93 |
| 4 | 80 |
| 5 | 100 |
| 6 | 73 |
| 7 | 93 |
| 8 | 87 |
| 9 | 60 |
| 10 | 93 |
| 11 | 80 |
| 12 | 87 |

| | |
|----|----|
| 13 | 80 |
| 14 | 60 |
| 15 | 67 |
| 16 | 80 |
| 17 | 93 |
| 18 | 60 |
| 19 | 60 |
| 20 | 87 |

7. HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI TINGGI DI AJARKAN DENGAN ONLINE FULL

| No | HASIL BELAJAR QH |
|----|-------------------------|
| | Motivasi Belajar Tinggi |
| 1 | 73 |
| 2 | 73 |
| 3 | 80 |
| 4 | 73 |
| 5 | 60 |
| 6 | 73 |
| 7 | 73 |
| 8 | 80 |
| 9 | 80 |
| 10 | 67 |
| 11 | 60 |
| 12 | 80 |
| 13 | 60 |
| 14 | 80 |
| 15 | 60 |
| 16 | 67 |

8. HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI RENDAH DI AJARKAN DENGAN ONLINE FULL

| No | HASIL BELAJAR QH |
|----|-------------------------|
| | Motivasi Belajar Rendah |
| 1 | 80 |
| 2 | 73 |
| 3 | 80 |
| 4 | 60 |
| 5 | 80 |
| 6 | 73 |
| 7 | 40 |
| 8 | 73 |
| 9 | 60 |
| 10 | 73 |
| 11 | 73 |
| 12 | 47 |
| 13 | 60 |
| 14 | 60 |
| 15 | 67 |
| 16 | 40 |
| 17 | 47 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

DATA MOTIVASI BELAJAR

KELAS EKSPERIMEN (*BLENDED LEARNING*)

| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | J |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 63 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 61 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 52 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| 7 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 62 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 47 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 59 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 72 |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 69 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| 20 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 60 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 22 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 59 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| 26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 57 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 64 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |

KELAS KONTROL (Online Full Learning)

| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | J |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 59 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 57 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 64 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 58 |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 19 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 62 |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 53 |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 68 |
| 23 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 24 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 57 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 55 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 31 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 60 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 75 |



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Agus Yusuf Rajagukguk
NIM : 033193047
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Program Magister S2
Pendidikan Agama Islam
Tempat/Tanggal Lahir : Porsea, 17 Agustus 1997
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Komp Tanah Lapang Kelurahan Patane III
Kec. Porsea Kab. Toba
E-mail : agusyusuf1753@gmail.com
No. Handphone : 0823 6380 6853
Nama Orang Tua
1. Ayah : Ajim Rajagukguk (Alm.)
2. Ibu : Latifah Hanum Tambunan
Alamat Orang Tua : Komp Tanah Lapang Kelurahan Patane III,
Kec. Porsea Kab. Toba

B. Data Pendidikan

1. SD Negeri 173633 Porsea (2003 - 2009)
2. MTs S Darul Mursyid Tapanuli Selatan (2009 - 2012)
3. MAN 1 Medan (2012 - 2015)
4. S1 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (2015 - 2019)
5. S2 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (2019 - 2023)

C. Data Pekerjaan

1. Pengevaluasi Akademik di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Mandailing Natal (2022 - Sekarang)