

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Simpulan yang dapat ditarik dari temuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli. Dalam hal ini hasil belajar Al-Qur'an Hadis dengan pembelajaran *Blended Learning* lebih tinggi dari hasil Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli yang diajarkan dengan *Online Full Learning*. Hal ini juga terlihat dari rata-rata Motivasi belajar pada kelas dengan perlakuan pembelajaran *Blended learning* ( $\bar{x} = 82, 12$ ) lebih tinggi dari rata-rata perlakuan pembelajaran siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli yang diajarkan dengan perlakuan Pembelajaran *Online Full* ( $\bar{x} = 67, 42$ ).
2. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli. Dalam hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII dengan motivasi belajar tinggi ( $\bar{x} = 78, 17$ ) lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli dengan motivasi belajar rendah ( $\bar{x} = 72, 22$ ).
3. Terdapat interaksi antara pembelajaran dan motivasi belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli. Berdasarkan Interaksi nilai  $F = 0, 356$  di dapat nilai signifikan. (2-tailed) sebesar 0,002 berarti lebih kecil dari  $\alpha 0,05$ , maka  $H_0$  di tolak.

Berarti ada interaksi antara penggunaan perlakuan pembelajaran dan Motivasi belajar.

## **B. Implikasi**

Hasil yang diperoleh dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh perlakuan pembelajaran terhadap hasil belajar al-Qur'an hadis. Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa pembelajaran merupakan salah satu factor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya dapat membawa keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila yang kurang tepat dalam pembelajaran maka tentu akan berakibat berkurang pula pada partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.

Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar al-Qur'an Hadis siswa lebih tinggi dengan menggunakan pembelajaran *Blended Learning* dari pada pembelajaran *Online Full Learning*. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Blended Learning* lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar al-Qur'an Hadis siswa, karena dalam pembelajaran yang menerapkan pembelajaran Edmodo, siswa cenderung aktif untuk merekonstruksi sendiri ilmu yang akan diperolehnya, siswa berupaya menemukan dan menyelesaikan masalah dalam mencapai tujuan pembelajaran. kekhasan dari pembelajaran *Blended Learning* adalah penggunaan sosial yang di barengi dengan pertemuan di sekolah sehingga dapat lebih banyak lagi sesuai kebutuhan sesuai dengan peserta didik.

Konsekuensi logis dari pengaruh penerapan pembelajaran terhadap hasil belajar al-Qur'an Hadis berimplikasi kepada tenaga pendidik Al-Qur'an Hadis untuk menggunakan pembelajaran *Blended Learning*. Dengan menggunakan pembelajaran *Blended Learning* ini diharapkan tenaga pendidik dapat membangkitkan semangat membuat keterlibatan serta pasrtisipasi aktif terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadis

dan menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sebab diketahui bahwa peserta didik sekarang merupakan manusia Milenial yang kehidupan sehari-harinya tidak lepas dari perkembangan dunia teknologi. Impikasi dari penerapan pembelajaran *Blended Learning* bagi pendidik untuk selalu berupaya memunculkan isu-isu atau masalah-masalah yang diseperti kehidupan keseharian yang tentunya selalu memperluas dan menambah wawasan ilmu pengetahuannya.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa motivasi belajar. Siswa dengan motivasi belajar tinggi dengan siswa dengan motivasi belajar rendah. Pernyataan tersebut memberikan penjelasan dan penegasan bahwa *Blended Learning* signifikan memberikan pengaruh dan meningkatkan motivasi belajar.

Motivasi belajar yang dipilih atas motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah ditentukan dari hasil skor angket. Siswa dengan motivasi belajar tinggi berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan masalah-masalah atau tugas-tugas yang menantang, siswa tidak akan pernah berhenti bekerja sebelum menemukan jalan keluar. Dengan demikian siswa tersebut melatih dirinya secara terus-menerus akan dapat menemukan pemecahan atau penyelesaian tugas-tugasnya. Dengan demikian konsekuensinya apabila siswa dengan motivasi belajar tinggi akan memperoleh hasil belajar yang maksimal, sebaliknya siswa dengan motivasi belajar rendah tentunya pencapaian hasil belajarnya tidak maksimal.

Motivasi belajar yang dipilih atas motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah ditentukan dari hasil skor angket. Siswa dengan motivasi belajar tinggi berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan masalah-masalah atau tugas-tugas yang menantang, siswa tidak akan pernah berhenti bekerja sebelum menemukan jalan keluar. Dengan demikian siswa tersebut melatih dirinya secara terus-menerus akan dapat menemukan pemecahan atau penyelesaian tugas-tugasnya. Dengan demikian konsekuensinya apabila siswa dengan motivasi belajar tinggi

akan memperoleh hasil belajar yang maksimal, sebaliknya siswa dengan motivasi belajar rendah tentunya pencapaian hasil belajarnya tidak maksimal.

Konsekuensi logis dari pengaruh motivasi belajar terhadap motivasi belajar berimplikasi kepada tenaga pendidik al-Qur'an Hadis untuk melakukan identifikasi dan prediksi di dalam menentukan pemilihan pembelajaran agar meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki siswa. Apabila motivasi belajar siswa dapat dikelompokkan maka tenaga pengajar dapat menerapkan rencana pembelajaran dan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa.

Implikasi dari perbedaan karakteristik siswa dari aspek motivasi belajar mengisyaratkan kepada tenaga pendidik untuk memilih pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan adanya pembelajaran yang aktif motivasi belajar dalam diri siswa akan berperan terhadap reaksi positif dan negatif yang akan dilaksanakannya dalam merespon suatu ide, gagasan atau situasi tertentu dalam pembelajaran yang berlangsung. Oleh karena itu pembelajaran yang diterapkan tenaga pendidik akan efektif atau tidak, tergantung kepada karakteristik siswa.

Hasil penelitian juga menunjukkan terdapat interaksi pembelajaran terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Interaksi tersebut terindikasi dari pembelajaran *blended learning* yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar al-Qur'an Hadis dipengaruhi oleh pembelajaran yang diterapkan. Dalam hal ini antara tenaga pendidik dan siswa mempunyai peranan yang sama dan berarti dalam meningkatkan hasil belajar itu sendiri, sehingga dengan demikian untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka kedua variabel tersebut yaitu pembelajaran perlu menjadi perhatian sekaligus.

Konsekuensi logis dari interaksi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar berimplikasi kepada tenaga pendidik dan siswa. Untuk tenaga pengajar, agar dapat memahami dan tentunya

melaksanakan dengan baik. Penerapan pembelajaran *Blended learning* dalam pembelajaran di kelas karena melalui penelitian ini terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar. Sedangkan untuk siswa agar selalu berupaya meningkatkan motivasi belajar dengan tekun belajar dan yang paling terpenting adalah mendisiplinkan diri untuk komit dan konsisten dalam belajar. Mengingat keadaan sekarang yang baru saja selesai melewati dalam masa Covid 19 dimana sekolah banyak diadakan daring dari rumah masing-masing, dengan ini siswa di tuntut untuk mandiri dalam belajar dan memanfaatkan segala untuk belajar, bijak dalam menggunakan internet. Menggunakan internet untuk menggali informasi dan mencari pelajaran-pelajaran sekolah.

#### A. Saran-Saran

1. Kepada guru disarankan untuk menerapkan pembelajaran *Blended learning* yang tepat untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadis karena melalui penelitian ini terbukti bahwa pembelajaran *Blended learning* dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hdis.
2. Kepada guru disarankan menerapkan pembelajaran *Blended learning* yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam menerapkan pembelajaran menerapkan pembelajaran *Blended learning* yang tepat.
3. Kepada siswa disarankan agar terus memelihara dan meningkatkan motivasi belajarnya.
4. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti lebih lanjut tentang pembelajaran *Blended learning* yang tepat hendaknya memperhatikan variable-variabel lainnya. Khususnya berkaitan dengan karakteristik siswa seperti gaya belajar, motivasi belajar dan sebagainya. Sehingga diperoleh pengetahuan yang lebih komperhensif lagi.