

**PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MTs S HIDAYATUS SHIBYAAN**

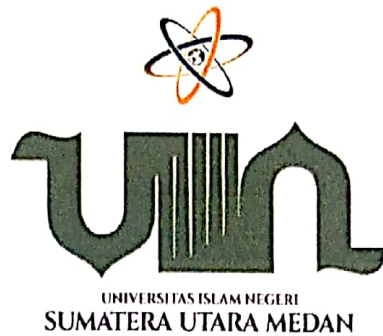
TESIS

OLEH:

AGUS YUSUF RAJAGUKGUK
NIM: 0331193047

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan Agama Islam*

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**



**PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MTs S HIDAYATUS SHIBYAAN**

TESIS

OLEH:

AGUS YUSUF RAJAGUKGUK
NIM: 0331193047

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan Agama Islam*

Pembimbing I

Dr. Nurmawati, MA
NIP. 196312311989032014

Pembimbing II

Dr. Eka Susanti, M.Pd
NIP. 197103261994022001

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2023**






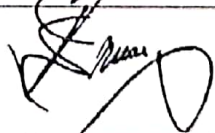
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS

Nama : AGUS YUSUF RAJAGUKGUK

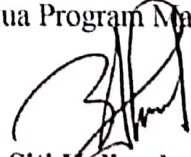
NIM : 0331193047

PROGRAM STUDI : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JUDUL TESIS : PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MTs S HIDAYATUS SHIBYAAN

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurmawati, MA (Penguji)		18/9
2	Dr. Eka Susanti, M.Pd (Penguji)		18/9
3	Dr. Rusydi Ananda, M.Pd (Penguji)		25/9
4	Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum (Penguji)		25/9
5	Dr. Siti Halimah, M.Pd (Penguji)		19/9
6	Dr. Salminawati, SS.,MA (Penguji)		19/9

Mengetahui/disetujui oleh,
Ketua Program Magister PAI


Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 196507061997032001

SURAT PENGESAHAN


Tesis yang berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MTs S Hidayatus Shibyaan" disusun oleh AGUS YUSUF RAJAGUKGUK yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Dua (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

02 Agustus 2023 M
29 Shafar 1445 H

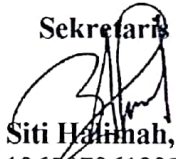
Tesis telah di terima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan**


Ketua



Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
NIP. 19701101997032004

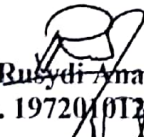
Sekretaris


Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 196507061997032001

Anggota Penguji

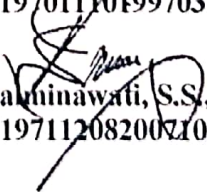

1. Dr. Nurmawati, MA
NIP. 196312311989032014


2. Dr. Eka Susanti, M.Pd
NIP. 197104261994022001


3. Dr. Busydi Amanda, M.Pd
NIP. 197201012000031003

4. Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
NIP. 19701101997032004


5. Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 196507061997032001


6. Dr. Salmawati, S.S., MA
NIP. 197112082007102001

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan


Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
NIP. 19701101997032004

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

NAMA : AGUS YUSUF RAJAGUKGUK
NIM : 0331193047
JURUSAN : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL TESIS : PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MTs S HIDAYATUS SHIBYAAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan batal saya terima.

Medan, September 2023



Agus Yusuf Rajagukguk
NIM. 0331193047



ABSTRAK

Nama : Agus Yusuf Rajagukguk
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I : Dr. Nurmawati, M.A.
Pembimbing II : Dr. Eka Susanti, M.Pd.
Judul : Pengaruh Pembelajaran *Blended Learning* Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII MTs S Hidayatus Shibyaan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan : (1) Bagaimanakah pengaruh *Blended Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Hidayatus Shibyaan?. (2) Bagaimanakah pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Hidayatus Shibyaan? (3) Apakah ada interaksi Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Hidayatus Shibyaan?

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Hidayatus Shibyaan tahun ajaran 2020/2021 yang terdiri dari empat kelas yaitu VIII 1, VIII 2, VIII 3 yang berjumlah 134 orang.. Berdasarkan teknik Cluser Random Sampling, satu kelas sebagai kelas pembelajaran dengan pembelajaran *Blended Learning* dan satu kelas lagi pembelajaran *Online Full Learning*. Instrumen penelitian ini adalah tes dan kuesioner yang digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar dan untuk mengetahui motivasi belajar siswa. Uji normalitas data hasil belajar adalah uji Liliefors dan tes homogenitas adalah uji Fisher dan Uji Bartlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada signifikan $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Terdapat pengaruh pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli. Dalam hal ini hasil belajar Al-Qur'an Hadis dengan pembelajaran *Blended Learning* lebih tinggi dari hasil Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli yang diajarkan dengan *Online Full Learning*. Hal ini juga terlihat dari rata-rata Motivasi belajar pada kelas dengan perlakuan pembelajaran *Blended learning* ($\bar{x}=82, 12$) lebih tinggi dari rata-rata perlakuan pembelajaran siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli yang diajarkan dengan perlakuan Pembelajaran *Online Full* ($\bar{x}=67, 42$). (2) Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli. Dalam hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII dengan motivasi belajar tinggi ($\bar{x}=78, 17$) lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli dengan motivasi belajar rendah ($\bar{x}=72, 22$). (3) Terdapat interaksi antara media pembelajaran dan motivasi belajar Al-Qur'an Hadis siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli. Berdasarkan Interaksi nilai $F = 0, 356$ di dapat nilai signifikan. (2-tailed) sebesar 0,002 berarti lebih kecil dari $\alpha 0,05$, maka H_0 di tolak. Berarti ada interaksi antara penggunaan perlakuan pembelajaran dan Motivasi belajar.

KATA KUNCI: *Blended Learning, Online Full Learning, Motivasi Belajar*

ABSTRACT

This study aims to identify and describe: (1) How does Blended Learning affect student learning outcomes in the subject of Al-Qur'an Hadith Class VIII Private Madrasah Tsanawiyah (MTsS) Hidayatus Shibyaan?. (2) What is the effect of learning motivation on student learning outcomes in the subject of Al-Qur'an Hadith Class VIII Private Madrasah Tsanawiyah (MTsS) Hidayatus Shibyaan? (3) Is there any interaction between Learning Media and Learning Motivation on student learning outcomes in the Al-Qur'an Hadith Class VIII Private Madrasah Tsanawiyah (MTsS) Hidayatus Shibyaan subject?

This research is a quantitative research. The population in this study were all students of class VIII Hidayatus Shibyaan Private Madrasah Tsanawiyah (MTsS) for the 2020/2021 academic year consisting of four classes, namely VIII 1, VIII 2, VIII 3, totaling 134 people. Based on the Cluser Random Sampling technique, one class is a learning class with Blended Learning learning and another class is Online Full Learning learning. The research instruments were tests and questionnaires used to obtain data on learning outcomes and to determine student motivation. The normality test for learning outcomes data is the Liliefors test and the homogeneity test is the Fisher test and the Bartlett test. The data analysis technique was a two-way ANOVA at a significant $\alpha = 0.05$ followed by the Scheffe test.

The results of the study showed: (1) There was an effect of Blended Learning on learning outcomes of Al-Qur'an Hadith grade VIII students of Madrasah Tsanawiyah Private Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli. In this case the learning outcomes of Al-Qur'an Hadith with Blended Learning learning are higher than the results of Al-Qur'an Hadith students of class VIII Madrasah Tsanawiyah Private Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli who are taught with Online Full Learning. This can also be seen from the average learning motivation in the class with the Blended learning treatment ($\bar{x} = 82, 12$) which is higher than the average learning treatment for class VIII students at Hidayatus Shibyan Labuhan Private Madrasah Tsanawiyah Private School who are taught with the Full Online Learning treatment ($\bar{x} = 67, 42$). (2) There is an influence of learning motivation on learning outcomes of Al-Qur'an Hadith class VIII students of Madrasah Tsanawiyah Private Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli. In this case, it can be seen from the average learning achievement of Al-Qur'an Hadith grade VIII students with high learning motivation ($\bar{x} = 78, 17$) higher than the average learning achievement of Al-Qur'an Hadith grade VIII students of Madrasah Tsanawiyah Private Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli with low learning motivation ($\bar{x} = 72, 22$). (3) There is an interaction between the learning media and the motivation to study Al-Qur'an Hadith for Grade VIII students of Madrasah Tsanawiyah Private Hidayatus Shibyaan Labuhan Deli. Based on the interaction, the value of $F = 0.356$ is a significant value. (2-tailed) of 0.002 means smaller than $\alpha 0.05$, then H_0 is rejected. It means that there is an interaction between the use of learning treatment and learning motivation.

KEY WORDS: *Blended Learning, Online Full Learning, Learning Motivation*

خلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف: 1. كيف يؤثر التعلم المدمج على مخرجات تعلم الطلاب في مادة حديث القرآن للصف السابع من مدرسة هدايتو السبيان الخاصة بالتسناوية؟ 2 كيف أثر الدافع التعليمي على مخرجات تعلم الطلاب في الصف السابع موضوع الحديث القرآني في مدرسة تسناوية الخاصة هدايتوس شبيان؟ 3 هل هناك أي تفاعل بين وسائط التعلم ودافع التعلم على مخرجات تعلم الطلاب في الصف السابع موضوع الحديث القرآني في مدرسة تسناوية الخاصة هدايتوس شبيان؟

هذا البحث هو بحث كمي. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الفصل سبعة مدرسة مدرسة هدايتو السبيان الخاصة للعام 2021/2020 والتي تتكون من أربعة فصول ، وهي: سبعة 1 ، سبعة 2 ، سبعة 3 التي بلغ مجموعها 134 شخصاً. على أساس التقنية طريقة أو أسلوب أخذ العينات العشوائية في شكل مجموعات وليس أفراد، فصل واحد كصف تعليمي مع التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت وفصلاً آخر للتعلم الكامل عبر الإنترنت. كانت أدوات البحث عبارة عن اختبارات واستبيانات تستخدم للحصول على بيانات عن نتائج التعلم ولتحديد دافع الطالب. اختبار الحالة الطبيعية لبيانات مخرجات التعلم هو اختبار تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا في بيانات مفردة واختبار التجانس هو الاختبار اختيار بديل يمكن استخدامه إذا كانت نتائج اختبار Chi لا تقي بالمتطلبات الاختبار اختيار تجانس متغيرين أو أكثر. تقنية تحليل البيانات التحليل الإحصائي الذي فحص الاختلاف في الوسائل بين المجموعات سطرين عند قيمة $\alpha = 0.05$ متبوعاً باختبار مقارنة.

أظهرت نتائج الدراسة: (1) وجود تأثير التعلم المدمج على مخرجات التعلم من حديث القرآن لطلاب الصف السابع من مدرسة هدايتو السبيان الخاصة بالتسناوية. في هذه الحالة ، تكون مخرجات التعلم من حديث القرآن مع التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت أعلى من نتائج حديث القرآن لطلاب الصف السابع من مدرسة هدايتو السبيان الخاصة الذين يتم تدريسهم باستخدام التعلم الكامل عبر الإنترنت. يمكن ملاحظة ذلك أيضاً من متوسط الدافع التعليمي في الفصول التي تحتوي على علاجات التعلم وجهًا لوجه وعبر الإنترنت ($\bar{x} = 82.12$) وهو أعلى من متوسط العلاج التعليمي لطلاب الصف السابع في مدرسة هدايتو السبيان الخاصة الذين يتم تدريسهم باستخدام علاج التعلم الكامل عبر الإنترنت. ($\bar{x} = 67$) ، (42) ، هناك تأثير لدوافع التعلم على مخرجات تعلم القرآن الكريم لطلاب الصف السابع من مدرسة تسناوية الخاصة هدايتاتوس شبيان لابهان ديلي. في هذه الحالة ، يمكن ملاحظة ذلك من متوسط التحصيل التعليمي لطلاب حديث القرآن الكريم في الصف السابع بدافعية تعليمية عالية (س = 78 ، 17) أعلى من متوسط التحصيل التعليمي للقرآن الحديث للصف السابع. طلاب المدرسة الخاصة هدايتو السبيان مع دافع تعليمي منخفض (3) ، (22) ، $\bar{x} = 72$ هناك تفاعل بين وسائط التعلم والدافع لتعلم حديث القرآن لطلاب الصف السابع من مدرسة هدايتاتوس شبيان التسناوية الخاصة. بناءً على قيمة التفاعل $f = 0.356$ ، تكون القيمة مهمة. (2-الذيل) 0.002 تعني أصغر من $\alpha 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 . وهذا يعني أن هناك تفاعلاً بين استخدام علاج التعلم ودافع التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

الكلمات الرئيسية: التعلم المدمج ، التعلم الكامل عبر الإنترنت ، الدافع التعليمي

KATA PENGANTAR

Ucapan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan RahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Dalam penulisan tesis ini penulis banyak menghadapi kendala dan keterbatasan, namun berkat bantuan berbagai pihak akhirnya penulis tesis ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis ucapkan terimakasih yang tulus kepada :

Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah banyak memberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan.

Ibu Dr. Siti Halimah, M.Pd dan Ibu Dr. Salminawati, MA selaku Ketua dan Sekretaris Program Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara berupa bantuan dalam urusan administrasi perkuliahan.

Ibu Dr. Nurmawati, M.A Dan Ibu Dr. Eka Susanti, M.Pd Selaku Pembimbing tesis yang telah banyak memberikan masukan bagi kesempurnaan tesis ini.

Bapak/Ibu dosen Program Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan dan tak terlupakan juga rekan-rekan mahasiswa dikelas Reguler.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Hidayatus Shibyaan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah ini sehingga data-data yang dibutuhkan dapat diperoleh.

Bapak/Ibu guru pengampu mata pelajaran PAI yang telah memberikan bantuan pikiran dan tenaga kepada peneliti di dalam melakukan penelitian ini. Siswa-siswa yang menjadi responden penelitian yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi angket maupun melaksanakan pembelajaran dan pengambilan data hasil belajar.

Secara khusus kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, Kakak dan Adik tercinta yang selalu memberikan motivasi dan selalu mendoakan penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pendidikan di masa kini dan yang akan datang.

Medan, 22 Juli 2023

Penulis,

AGUS YUSUF RAJAGUKGUK

NIM. 0331193047

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	9
1. Hakikat Model Pembelajaran	9
2. Konsep <i>Blended Learning</i>	11
3. Motivasi Belajar	28
4. Hasil Belajar	43
5. Pandemi COVID-19	55
B. Hasil Penelitian Relevan	58
C. Kerangka Berpikir	61
D. Hipotesis Penelitian	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	63
B. Metode Penelitian	64
C. Populasi dan Sampel Penelitian	65
D. Definisi Operasional	65
E. Rancangan Perlakuan	66
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	67
G. Teknik Analisis Data	77
H. Hipotesis Statistik	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Sekolah	79
B. Deskripsi Data	84
C. Pengujian Persyaratan Analisis	98
D. Pengujian Hipotesis	103
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian	108

F. Keterbatasan Penelitian.....	112
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	113
B. Implikasi.....	114
C. Saran – saran	117

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
2.1	Indikator Hasil Belajar	54
3.1	Tabel Waktu Penelitian	63
3.2	Desain Faktorial 2x2	64
3.3	Kisi-kisi Motivasi Belajar	68
3.4	Indikator Hasil Belajar	69
3.5	Kisi-kisi Hasil Belajar	71
3.6	Uji Validitas Angket Motivasi Belajar dengan SPSS. 23	72
3.7	Uji Validitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas VII Mts S Hidayatus Shibyaan.....	74
3.8	Indeks Kesukaran Butir Soal Hasil Belajar.....	75
3.9	Daya Beda Butir Soal Hasil Belajar.....	76
4.1	Data Guru MTs Hidayatus Shibyaan	81
4.2	Data Siswa MTs Hidayatus Shibyaan.....	81
4.3	Sarana Pendukung Belajar	82
4.4	Struktur Organisasi Mts S Hidayatus Shibyaan.....	84
4.5	Hasil Belajar Siswa yang di ajarkan dengan <i>Blended Learning</i>	85
4.6	Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa yang di ajarkan dengan <i>Blended Learning</i>	86
4.7	Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa yang di ajarkan dengan <i>Online Full Learning</i>	87
4.8	Deskripsi Hasil Belajar Siswa yang di ajarkan dengan <i>Online Full Learning</i>	88
4.9	Deskripsi data hasil Belajar siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi.....	88
4.10	Deskripsi hasil Belajar siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi	89
4.11	Deskripsi data hasil Belajar siswa dengan Motivasi Belajar Rendah	90
4.12	Deskripsi data hasil Belajar siswa dengan Motivasi Belajar Rendah	91
4.13	Deskripsi data Hasil belajar Al-Qur'an Hadis Siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi yang di ajarkan dengan Pembelajaran	

	<i>Blended Learning</i>	92
4.14	Deskripsi Hasil belajar Al-Qur'an Hadis Siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi yang di ajarkan dengan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	93
4.15	Deskripsi data Hasil belajar Al-Qur'an Hadis Siswa dengan Motivasi Belajar Rendah yang di ajarkan dengan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	94
4.16	Deskripsi Hasil belajar Al-Qur'an Hadis Siswa dengan Motivasi Belajar Rendah yang di ajarkan dengan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	95
4.17	Deskripsi data Hasil belajar Al-Qur'an Hadis Siswa dengan Motivasi Belajar tinggi yang di ajarkan dengan Pembelajaran <i>Online Full Learning</i>	96
4.18	Deskripsi Hasil belajar Al-Qur'an Hadis Siswa dengan Motivasi Belajar tinggi yang di ajarkan dengan Pembelajaran <i>Online Full Learning</i>	98

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul Gambar	Halaman
1. 1	Konsep <i>Blended Learning</i>	15
3. 1	Uji Realibitas Angket Motivasi Belajar menggunakan SPSS.23.....	73
3. 2	Uji Realibitas Hasil Belajar menggunakan SPSS.23	75
4. 1	Struktur Organisasi Mts S Hidayatus Shibyaan.....	82
4. 2	Histogram hasil Belajar siswa yang Diajar Dengan <i>Blended Learning</i>	85
4. 3	Histogram Hasil Belajar siswa yang Diajar Dengan <i>Online Full Learning</i>	87
4. 4	Histogram hasil belajar dengan Motivasi Belajar tinggi.....	89
4. 5	Histogram hasil belajar dengan Motivasi Belajar rendah	90
4. 6	Histogram hasil belajar siswa dengan Motivasi belajar Tinggi Yang di ajarkan dengan <i>Blended Learning</i>	92
4. 6	Test Normalitas Motivasi Belajar siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	92
4. 7	Histogram hasil belajar siswa dengan Motivasi belajar Rendah Yang di ajarkan dengan <i>Blended Learning</i>	94
4. 8	Histogram hasil belajar siswa dengan Motivasi belajar Tinggi Yang di ajarkan dengan <i>Online Full Learning</i>	96
4. 9	Histogram hasil belajar siswa dengan Motivasi belajar rendah Yang di ajarkan dengan <i>Online Full Learning</i>	98
4. 10	Test Normalitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	99
4. 11	Test Normalitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis siswa yang diajarkan	

	dengan Pembelajaran <i>Online Full Learning</i>	99
4. 12	Test Normalitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi	99
4. 13	Test Normalitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis siswa dengan Motivasi Belajar rendah	100
4. 14	Test Normalitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi yang di ajarkan dengan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	100
4. 15	Test Normalitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis siswa dengan Motivasi Belajar rendah yang di ajarkan dengan Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	100
4. 16	Test Normalitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis siswa dengan Motivasi Belajar tinggi yang di ajarkan dengan Pembelajaran <i>Online Full Learning</i>	101
4. 17	Test Normalitas Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis siswa dengan Motivasi Belajar rendah yang di ajarkan dengan Pembelajaran <i>Online Full Learning</i>	101
4. 18	Rangkuman Analisis Uji Hipotesis Motivasi Belajar siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran <i>Blended Learning</i> dan <i>Online Full</i>	102
4. 19	Rangkuman Analisis Uji Hipotesis Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis siswa dengan motivasi belajar tinggi dan rendah	102
4. 20	Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Sampel Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar	102
4. 21	Rangkuman Perhitungan Anava Faktorial 2 x 2	103
4. 22	Hasil Pengujian Hipotesis	103
4. 23	Hasil Pengujian Interaksi Perlakuan Pembelajaran dan Motivasi Belajar	106
4. 24	Interaksi Perlakuan Pembelajaran dan Motivasi Belajar	107
4. 25	Uji Lanjut Scheffe	107
4. 26	Peta Konsep Hasil Penelitian	108

DAFTAR LAMPIRAN

No Tabel	Judul Lampiran	Halaman
1	Tes Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	120
2	Angket Motivasi Belajar	123
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Blended Learning.....	125
4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Online Full Learning.....	134
5	Uji Validitas Tes Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	135
6	Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis.....	139
7	Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	142
8	Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	153
9	Pengujian Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	161
10	Data Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis	163
11	Data Angket Motivasi Belajar.....	170
12	Tabel Daftar Distribusi F 0.05	174

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN