

REFERENCES

- Ainun Latifah Hanum, Heru Subrata. 2021. *Efektivitas Penggunaan Voice Note Terhadap Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN Kebraon 2 Surabaya*, JPGSD.
- Allagui, Bisma. 2014. 'Writing through WhatsApp: An Evaluation of Students Writing Performance', International Journal of Mobile Learning and Organisation.
- Anwar, Nuril, and Imam Riadi. 2017. 'Analisis Investigasi Forensik WhatsApp Messenger Smartphone Terhadap WhatsApp Berbasis Web', Jurnal Ilmiah Teknik Elektro Komputer Dan Informatika.
- Arono. 2014. 'Improving Students Listening Skill through Interactive Multimedia in Indonesia', Journal of Language Teaching and Research.
- Awada, Ghada. 2016. 'Effect of Whatsapp on Critique Writing Proficiency and Perceptions toward Learning', Cogent Education.
- Barhoumi, Chokri. 2020. 'The Effectiveness of WhatsApp Mobile Learning Activities Guided by Activity Theory on Students' Knowledge Management', Contemporary Educational Technology..
- Bouhnik, Dan, Mor Deshen. 2014. 'WhatsApp Goes to School: Mobile Instant Messaging between Teachers and Students', Journal of Information Technology Education: Research.
- Daulay, SH., Lubis, Y., Damanik, ESD., Wandini, RR., Putri, FA., (2021). *Does Pictionary Game Effective for Students' Speaking Skill?*. JELTL (Journal of English Language Teaching and Linguistics). Yayasan Visi Intan Permata Samarinda. Vol. 6(1). (13-25) retrieved from: <http://jeltl.org/index.php/jeltl/article/view/486/pdf> on on 2022, 12th January.
- Daulay, SH. (2021). *U-Dictionary: Aplikasi Alternatif Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Saat Pandemi*. In A.Wijayanto, J.Siahaan, AH.Prasetyo, & Martati (Eds). *Yang Terdepan Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring* . Tulungagung: Akademia Pustaka
- Daulay, SH. (2021). *Pemanfaatan Voice Note Whatsapp Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi*. In A.Wijayanto, K.Niswa, AH.Prasetyo , & A.Asrifan (Eds.), *Jurus Jitu Pendidik Pada Pelaksanaan Daring*. Tulungagung: Akademia Pustaka
- Daulay, SH., Daulay, E., Sinta. (2018). *Ice Breaker: A Strategy to Enhance Student's Ability in Speaking of Islamic Junior High School at Sawit Seberang, Langkat Regency*. Internasional Indonesian Journal of English

- Teaching (IJET). UIN Sunan Ampel Surabaya . Vol. 7 No.1. (54-60). Retrieved from: http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/IJET/article/view/111/pdf_35 on 2022, 12th January
- Daulay, SH., Daulay, NK., Daulay, AH., Reflina., Maysarah, S., & Khairunnisa, D., (2021). '*Online Learning Problems in the Covid-19 Pandemic for English Education Students*', AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 13.3, 2373–80 Retrieved from: <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.779> on 2022, 26th February
- Fithriani, R., Dewi, U., Daulay, SH., Salmiah, M., & Fransiska, W. 2019. *Using Facebook in EFL writing class: Its effectiveness from students' perspective. KnE Social Sciences*, 3(19), 634–645. Retrieved from: <https://knepublishing.com/index.php/Kne-Social/article/view/4892> on 2022, 26th February.
- Horng, Jeou Shyan, Jon Chao Hong, Lih Juan ChanLin, Shih Hui Chang, and Hui Chuan Chu,. 2005. '*Creative Teachers and Creative Teaching Strategies*', International Journal of Consumer Studies,
- Islampos. Apa Hukum Memperlajari bahasa Asing? Retrieved from: <https://www.islampos.com/apa-hukum-mempelajari-bahasa-asing-1-221839/>
- Ismail, Hijril, Juang Kurniawan Syahruzah, and B. Basuki. 2017. '*Improving the Students' Reading Skill Through Translation Method*'. Journal of English Education.
- Jumiatmoko, Mr. 2016. '*Whatsapp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat Dan Adab*'. Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam Dan Sosial.
- Kamaruddin. 2019. '*Penggunaan Video Call Whatsapp Oleh Mahasiswa Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Islam Riau Kota Pekanbaru*'. Universitas Islam Riau Pekanbaru.
- Kankane, Vivek Kumar, Gaurav Jaiswal, and Tarun Kumar Gupta. 2016. '*Apply of WhatsApp: A Quick, Simple, Smarty and Cost Competent Method of Communication in Neurosurgery*'. Romanian Neurosurgery.
- Lestari, Wiji. 2021. '*Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas VI Sekolah Dasar*', Journal of Chemical Information and Modeling.
- Luh, Ni, Gede Windy, Si Luh, and Nyoman Seriadi. 2019. '*The Use of Songs to Improve Students' Listening Comprehension Ability*'.
- Manurung, Bifni Wahyuni. 2019. '*Hubungan Antara Penggunaan Fitur Status Whatsapp Dengan Keterbukaan Diri Mahasiswa Fisip USU*'. Universitas Sumatera Utara.

- Marbun, Dewi, Hajji, lecturers and students. 2018. *'The Students ' Ability To Build Up Advertisement Text At MAS'*.
- Monawati., Monawati, and Fauzi Fauzi. 2018. *'Hubungan Kreativitas Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa'*. Jurnal Pesona Dasar.
- Reisman, Fredricka K., 2015. 'KIE Handbook of Creativity', *Research Papers on Knowledge, Innovation and Enterprise*.
- Rost, Michael. 2016. *Teaching and Researching Listening: Third Edition*,
- Salim dan Sahrum. 2012. *'Metodologi Penelitian Kualitatif.'*
- Sari, Dewi Kartika, Etty Pratiwi, and Ana Thereana. 2018. 'Effective Reading Strategies for Reading Skills', *Esteem Journal of English Education Study Programme*.
- Sari, Isnaini Desiana. 2016. 'Pemanfaatan Stiker Untuk Media Pembelajaran Gaya Bahasa Eufemisme Di Kelas XI Man 1 Sragen' Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sembiring, Yanti Kumala, 'Pengembangan Fitur Gif Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Prancis Di SMA'.
- Srinivas, Parupalli Rao. 2019. 'The Importance of Speaking Skills in English Classrooms', *Alford Council of International English & Literature Journal(ACIELJ)*, Vol 2.Issue 2
- Zulfiqar, Saidna, Bin Tahir. 2016. *Modal Dasar Menguasai Bahasa Inggris- A Stepping Stone Toward*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX

APPENDIX 1: RESULT OF INTERVIEW NOTES

Interview of Headmaster

No.	Question	Answer
1.	Apakah di sekolah ini menggunakan aplikasi WhatsApp dalam proses pembelajaran daring seperti saat ini?	Iya, sekolah kami menggunakan WhatsApp sebagai salah satu aplikasi yang bisa digunakan untuk dilakukannya proses belajar mengajar antara para guru dan siswa.
2.	Bagaimana proses pelaksanaan rencana pembelajarannya, apakah menggunakan jadwal pelajaran yang semestinya?	Untuk rencana pembelajaran memang harus disesuaikan ya, memang sulit sekali pembelajaran daring ini tapi kita harus tetap membuat proses pembelajaran yang baik untuk siswa. Disekolah ini ada 14 mata pelajaran, jadi setiap hari ada 2 pelajaran yang masuk. Sebelum masuk saya sudah jelaskan sebelumnya ke guru-guru untuk membuat terlebih dahulu media yang bisa digunakan di WA itu, yang menyenangkan dan tidak membuat siswa tertekan dengan proses belajar yang berbeda karna sebelumnya mereka sekolah tatap muka tapi sekarang mereka daring.
3.	Jika ada, apa kreativitas pembelajaran yang bapak temukan dalam proses secara daring	Sejauh ini yang saya lihat mengenai kreativitas pembelajaran yang saya temukan selama proses

	tersebut?	pembelajaran secara daring saya lihat guru-guru banyak sekali menggunakan hal-hal yang kreatif di WA seperti yang kita tahu kan di WA itu ada banyak sekali fiturnya disana ada stiker yang lucu ada emoticon dan ada gambar kita bisa menggunakan itu untuk pembelajaran yang menyenangkan dan membantu mood siswa dalam belajar. Jadi menurut saya itu ada hal yang kreatif yang dilakukan oleh guru-guru di sini selama pembelajaran daring dilakukan melalui WhatsApp
4.	Apakah ada strategi khusus dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa melalui WhatsApp?	Ya, kalau itu saya bilang sama guru-guru yang mengajar itu WA nya kan banyak sekali fiturnya jadi digunakan sebisa mungkin. Ada video call ya itu bisa digunakan juga walaupun tidak bisa sekali vc semua kan tapi seenggaknya digunakan fitur-fitur yang ada. Optimalkan penggunaan aplikasinya jangan dianggurin. Kalau cuman kita kirim teks, kita ngetik ini itu ya siswa pasti bosan. Jadi saya bilang apa yang bisa digunakan ya gunakan jangan cuman kirim chat dan kirim tugas aja
5.	Apakah bapak beserta para guru	Kalau untuk berkomunikasi, kan

	<p>disekolah ini memiliki cara efektif dalam berkomunikasi dengan siswa mengingat pembelajaran dilakukan secara daring?</p>	<p>maksudnya bagaimana cara kita bisa berkomunikasi secara efektif sama siswa kita ya. Jadi disini saya sudah jelaskan pada guru-guru yang lain sebelumnya, kalau bisa jangan cuman kirim chat aja tapi kita juga harus bisa kirim vn itu ya, dan jika memungkinkan telpon dan video call lah siswanya. Supaya apa yang kita komunikasikan mereka mengerti. Seperti menyampaikan materi kan, kalau tidak efektif bagaimana siswa mengerti, nah begitulah dia.</p>
6.	<p>Bagaimana sistem penilaian hasil belajar siswa yang dilakukan selama sekolah dilakukan secara daring?</p>	<p>Untuk penilaian kembali ke guru mata pelajarannya masing-masing. Saya hanya ingatkan sistem penilaiannya harus jelas tidak boleh asal-asalan walaupun kita belajarnya kan daring. Tapi harus bisa menilai siswa dengan baik. Kamu kan meneliti pelajaran bahasa inggris, disitu kan ada speaking, writing apalagi itu kan masih banyak. Nah speaking itu kan bisa dinilai dari saat siswa itu berbicara, begitu kan. Jadi ini kembali lagi ke guru-gurunya harus menyesuaikan lah.</p>
7.	<p>Bagaimana anda dan para guru mengetahui perkembangan hasil belajar siswa selama proses</p>	<p>Nah ini dia, kan hal ini penting sekali ya. Kita sebagai guru dan pendidik tidak bisa hanya memberi</p>

	<p>pembelajaran melalui WhatsApp?</p>	<p>materi kita juga harus tau bagaimana perkembangan siswa itu, apa materi yang diajarkan itu sampai pada dia, apakah dia paham, sudah sampai mana perkembangan belajarnya. Nah itu semua penting, jadi saya sebagai kepala sekolah sekaligus guru memastikan perkembangan siswa itu dengan bertanya dan memberikan beberapa soal lah. Jadi umpama kita hari ini belajar apa itu belajar nah setelah kelas mau habis tanyak lagi apa itu belajar, kalau mereka sudah bisa menjawab kan berarti sudah ada perkembangan yang tadinya sebelum belajar mereka mengerti tapi setelah belajar mereka tau dan ingat berarti ada perkembangannya</p>
<p>8.</p>	<p>Seberapa besar manfaat WhatsApp dalam proses pembelajaran daring disekolah ini?</p>	<p>Kalo untuk seberapa besar, jelas ya WhatsApp ini sangat besar manfaatnya. Karena kan melalui WhatsApp ini kegiatan belajar masih bisa berlangsung walaupun secara daring. Dengan kondisi seperti ini tentu WhatsApp sangat bermanfaat, aplikasi ini mendukung kegiatan belajar daring dengan banyaknya fiturnya.</p>
<p>9.</p>	<p>Apa kendala yang bapak temukan dalam penggunaan Whastapp</p>	<p>Untuk sejauh ini kendala atau penghambatnya ya yang terjadi</p>

	untuk melakukan proses pembelajaran daring?	yang dialami oleh siswa begitu juga dengan guru itu adalah masalah jaringan dan kuota internet. Seperti yang kita tau ya, kan jaringan ditempat kita beda-beda, mungkin dirumah siswa A bagus tapi dirumah siswa B tidak, begitu juga dengan para guru. Lalu untuk kuota internet itu juga sulit karna kondisi ekonomi siswa kan berbeda. Ada yang mampu dan ada yang kurang mampu.
10.	Bagaimana cara bapak mengatasi kendala yang bapak temukan dalam penggunaan Whastapp?	Untuk cara mengatasinya, WhatsApp ini memiliki banyak fitur yang bisa membantu guru dalam menyampaikan materinya kepada siswa dan membuat siswa mampu belajar lebih baik walaupun secara daring. Ada banyak fitur yang bisa buat siswa tidak mudah bosan. Dan untuk kuota internet itu kami membantu siswa untuk mendaftarkan siswa agar dapat kuota gratis dari pemerintah.

Interview of Teacher

No.	Question	Anwer
1.	Apakah Miss menggunakan WhatsApp dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara online?	Iya, saya menggunakan WhatsApp untuk melakukan pembelajaran daring seperti sekarang ini.

2.	Apakah Miss memahami cara penggunaan WhatsApp dan fungsinya serta cara menggunakan fitur-fitur yang ada di dalam aplikasi?	Iya tentu saya harus paham penggunaannya. Karena kan saya yang nanti menginstruksikan pada siswa saya, kalau saya tidak paham bagaimana proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik. Disana ada banyak fitur yang harus saya ketahui fungsi dan kegunaannya bagaimana.
3.	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang Miss lakukan dengan memanfaatkan WhatsApp?	Sebelum memulai pembelajaran saya menyiapkan materi ajar dulu berupa gambar, foto, stiker dan gif serta video. Selanjutnya saya memposting materi melalui WhatsApp Group, selama proses mengajar juga saya menjelaskan materi tersebut agar siswa mengerti, saya lakukan tanya jawab yang ringan agar mereka nyaman dengan kelas online tersebut. Lalu saya beri tugas pada mereka baik itu melalui vn, status WA, dan lainnya.
4.	Fitur WhatsApp apa yang Miss gunakan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris?	Ada banyak fitur yang saya gunakan disana, seperti mengirim pesan teks, voice note, video call, telepon biasa, mengirim video, mengirim foto, gif, stiker dan dokumen, saya juga menggunakan fitur Status WA. Enaknya pake WhatsApp ini itu kan kita bisa buat group chat sendiri kan, jadi saya guru ga perlu repot-repot chat siswa satu-satu terus kirim materi kirim tugas, saya ga perlu seperti itu karena semua siswa

		dikelas itu sudah ada dalam group chat itu. Kelas yang akan saya ajar juga ga perlu campur sama kelas lain jadi ini sangat efektif dan efisien. Didalam group chat juga saya bisa pakai fitur-fitur lainnya untuk mengajar.
5.	Bagaimana cara Miss menciptakan suasana belajar bahasa Inggris yang nyaman dan menyenangkan melalui WhatsApp?	Untuk menciptakan suasana itu saya lebih menggunakan hal-hal yang menarik untuk mereka lihat seperti stiker dan gif. Ada banyak sekali stiker dan gif yang lucu dan membuat suasana belajar menyenangkan untuk mereka, jadi mereka tidak mudah bosan selama proses belajar berlangsung. Saya membuat stiker dan gif yang sesuai untuk materi ajar saya. Selain itu, saya menggunakan hal-hal yang sekiranya vn seperti saat absent saya suruh mereka mengirim vn yang isinya nama mereka dan mereka hadir, karena dengan begitu mereka tau walaupun belajar secara online tapi kelas online itu penting tidak boleh ditinggalkan handphonenya begitu saja. Kemudian saya juga menggunakan gambar dan video yang mendukung. Sebisa mungkin saya menyiapkan materi dengan penjelasan yang menyenangkan didalam gambar dan video tersebut.
6.	Apakah Miss memiliki strategi khusus dalam melaksanakan proses	Untuk strategi khusus saya lebih menggunakan media secara optimal selama proses mengajar. Seperti stiker

	<p>pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa melalui WhatsApp?</p>	<p>dan gif yang saya katakan tadi, mungkin guru lain tidak terlalu memperhatikan fitur tersebut bisa digunakan untuk mengajar tapi saya mencari tau dan menggunakan fitur-fitur di WA tersebut untuk mengajar seperti sekarang ini. Di WA ini kan ada banyak fiturnya, jadi strategi untuk meningkatkan kemampuan siswa ini saya lakukan dengan menggunakan beberapa fitur, seperti writing bisa menggunakan photos caption, giving comment. Untuk listening bisa dari voice note dan video, lalu untuk speaking bisa dari voice note juga atau video. Terakhir untuk reading saya akan memberikan teks bacaan untuk mereka baik itu dalam bentuk dokumen, gambar, maupun teks biasa.</p>
7.	<p>Bagaimana cara Miss berkomunikasi secara efektif kepada siswa melalui WhatsApp?</p>	<p>Untuk komunikasi akan sangat sulit jika dilakukan dengan vc dan telpon biasa karena jumlah partisipannya di batasi. Jadi saya membuka pertemuan dengan salam melalui vn dan memulai pelajaran dengan mengirim bacaan do'a belajar melalui gambar yang sudah saya sediakan. Kemudian untuk mengecek siswa yang hadir pada pertemuan hari itu seperti yang saya katakan saya menyuruh mereka untuk mengirim vn agar saya tau siapa saja yang hadir dalam kelas saat itu. Saya rasa bekomunikasi</p>

		<p>dengan mengirim teks dan juga vn, dan menurut saya berkomunikasi melalui vn itu lebih mudah dan tersampaikan langsung dengan baik pada siswanya. Tapi tetap saja pada alasan dan kegiatan tertentu saya juga bisa mengirim teks, saya juga beberapa kali melakukan vc dan telpon biasa secara bergantian untuk memastikan mereka mengerti materi yang saya sampaikan.</p>
8.	<p>Bagaimana Miss membuat sistem penilaian hasil belajar siswa?</p>	<p>Untuk sistem penilaian saya akan menilai berdasarkan tugas-tugas yang mereka kerjakan. Dan keaktifan mereka di grup chat selama pembelajaran berlangsung. Misalkan untuk speaking ya, nah disini saya bisa lihat dari vn mereka atau saya juga bisa lihat saat saya telepon atau video call. Disitu saya bisa lihat dan menilai siswa tersebut. Begitu juga dengan writing saya bisa lihat dari chat mereka di grup dan juga hasil tulisan mereka.</p>
9.	<p>Bagaimana Miss mengetahui perkembangan bahasa Inggris siswa selama proses pembelajaran melalui WhatsApp?</p>	<p>Memang sangat sulit untuk mengetahui perkembangan siswa dengan situasi belajar online seperti saat ini. Tapi saya masih bisa mengetahui perkembangan mereka walaupun lewat WA, saya bisa mengetahui itu melalui pertanyaan-pertanyaan yang saya berikan melalui teks dan vn, saya juga bisa melihat perkembangan mereka melalui tugas-</p>

		<p>tugas yang mereka kumpulkan. Berdasarkan respon dan jawaban mereka saya akan tau, kemudian kan minggu depannya sebelum memulai pembelajaran baru saya akan sedikit mengajak siswa membahas atau pun bertanya tentang materi yang mereka pelajari minggu lalu. Dari situ kan saya juga bisa melihat oh mereka sudah paham mereka sudah ada perkembangan mulai menggunakan materinya selama kelas berlangsung seperti itu. contohnya saja seperti saat belajar lalu mereka dapat kosakata baru kan, kalau mereka bisa menggunakan kosakata tersebut saat berkomunikasi kan berarti ada perkembangan, ada pengetahuan yang bertambah</p>
10.	Seberapa besar manfaat WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Inggris?	<p>Menurut saya WA sangat besar manfaatnya selama proses belajar, karena banyaknya fitur yang disediakan sehingga memudahkan guru dengan mudah menyampaikan pembelajaran pada siswa. Siswa bisa melihat video yang saya kirim, foto yang saya kirim, mendengar suara, menyimpan dokumen dan materi pelajaran yang diberikan. Jadi sangat besar lah manfaatnya.</p>
11.	Apakah aplikasi WhatsApp dapat membantu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa?	<p>Tentu, menurut saya ini membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mereka, terlihat dari fitur-fitur yang saya gunakan di WA yang</p>

		memudahkan siswa memahami materi pembelajaran. Sehingga mereka aktif dalam grup yang membuat minat belajar bahasa inggris mereka meningkat dan berimbas pada kemampuan bahasa inggris mereka tentunya.
12.	Apa saja faktor penghambat kreativitas guru dalam meningkatkan bahasa Inggris siswa melalui WhatsApp?	Menurut saya penghambatnya karena pada umumnya WA ini bukanlah aplikasi pembelajaran melainkan aplikasi untuk bertukar pesan atau komunikasi. Jadi, sangat sulit untuk saya menciptakan hal baru melalui WA ini. Selain itu, susahnya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Kemudian jaringan internet yang tidak bagus dan yang terakhir penggunaan kuota. Seperti yang saya tau orang tua mereka juga kesulitan selama Covid jadi ini juga akan menyulitkan mereka untuk beli paket internet. Selain itu siswa juga mudah jenuh, sering terlambat masuk ke grup chat, itu juga penghambatnya. Ada juga kendala lainnya seperti siswa terlambat masuk kelas daringnya, nanti kami udah absen semua udah mulai belajar ada yang baru masuk tiba-tiba baru absen, jadi tidak efektif jadinya, belum lagi ada yang mengantuk, ada yang sudah bosan, terus ada aja siswa yang ngadu miss saya tadi disuruh mamak saya beli gula miss, miss tadi saya bantu mamak saya dulu miss,

		<p>saya tadi ini itu miss ada aja kerjanya. Dan masalah lainnya lagi ruang penyimpanan handphone cepat sekali penuh jadi kadang apa yang saya kirim tidak bisa didownload oleh siswa, jadi seperti itu lah kendala yang saya rasakan selama ini.</p>
13.	<p>Apa saja faktor pendukung kreativitas guru dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa?</p>	<p>Faktor pendukungnya tentu saja ada di fitur-fitur whatsapp itu, hampir semua fitur membantu proses meningkatkan kemampuan belajar siswa. Tapi menurut saya yang paling membantu itu vn, stiker, gif, video, dan status. Selain itu, pengetahuan guru dalam penggunaan WA juga sangat diperlukan supaya dapat menggunakan WA secara optimal. Lalu untuk menggunakan WA ini kita juga kan harus sadar ya, kan jaringan kadang-kadang enggak bagus jadi disini saya mengatasi itu ya cuman dengan tenggang rasa, saya kasih waktu untuk mereka kumpulin tugas karena kita kan ga tau jaringan disana sedang bagus atau tidak. Dan juga siswa didaftarkan untuk dapat kuota gratis, ini juga faktor pendukung pembelajaran.</p>

Interview of student 1

No.	Questions	Answer
1.	<p>Apakah kamu menggunakan WA dalam mata pelajaran bahasa</p>	<p>iya, kami menggunakan WA miss</p>

	inggris selama belajar dari rumah?	
2.	Apakah kamu paham cara menggunakan WA dan fiturnya selama belajar di grup WA tersebut?	iya miss, saya bisa menggunakan WA itu.
3.	Apakah guru kamu selalu hadir selama kelas di WA itu berlangsung?	iya, miss Rati selalu ada di grup itu miss.
4.	Apakah saja fitur-fitur WA yang digunakan oleh guru bahasa inggris?	Pas di grup itu, kami belajar pake chat, pake vn, stiker, gif, gambar video juga ada.
5.	Apa fitur yang paling kamu suka dan kenapa kamu suka fitur itu?	stiker sama gif, karena itu lucu, terus ada materi yang dipelajari disitu jadi mudah ngerti ga bosan.
6.	Kegiatan belajar seperti apa saja yang kalian lakukan selama pembelajaran melalui WhatsApp berlangsung?	Kegiatan belajarnya itu kan miss, kami ngetik di WA itu, terus kami absen pake vn miss, kami jawab pertanyaan pun pake vn kadang dichat jugak. Terus kami kalo disuruh buat percakapan kami di vc nanti sama miss Rati ganti-gantian untuk bacain percakapannya sama kawan kita. Terus kan miss, kami ada disuruh buat status terus buat kata-kata ditulis disitu.
7.	Tugas seperti apa yang diberikan oleh guru bahasa inggris kalian?	kemarin itu tugasnya kami buat status terus buat kata-kata dalam bahasa inggris gitu miss. Terus kami juga ada percakapan pake vn miss.
8.	Menurut kamu apa kelebihan penggunaan WhatsApp dalam	Mudah digunakan miss, bisa download semua yang dikirim guru

	pembelajaran?	jadi enggak perlu banyak-banyak nulis juga karena bisa langsung dari WA.
9.	Apakah kamu kesulitan selama belajar online menggunakan WhatsApp? Jika iya, apa kesulitannya?	Ada miss, kadang-kadang jaringannya jelek. Kadang-kadang miss kirim vn sama video kan tapi karna jaringannya gak bagus jadi lama harus nunggu dulu.
1.	Apakah sekolah memberikan paket/kuota gratis?	Iya ada Miss.

Interview of student 2

No.	Questions	Answer
1.	Apakah kamu menggunakan WA dalam mata pelajaran bahasa inggris selama belajar dari rumah?	Iya miss, kami pake WA miss.
2.	Apakah kamu paham cara menggunakan WA dan fiturnya selama belajar di grup WA tersebut?	Iya saya paham menggunakan WA itu miss.
3.	Apakah guru kamu selalu hadir selama kelas di WA itu berlangsung?	Iya miss, setiap belajar dari WA miss Rati ada.
4.	Apakah saja fitur-fitur WA yang digunakan oleh guru bahasa inggris?	Kami belajar pake vn, stiker, gif, gambar dan video juga ada miss.
5.	Apa fitur yang paling kamu suka dan kenapa kamu suka fitur itu?	Gambar miss, kan disitu ada stiker terus gif, saya suka miss, karena itu buat semangat belajar miss gak mudah bosan.

6.	Kegiatan belajar seperti apa saja yang kalian lakukan selama pembelajaran melalui WhatsApp berlangsung?	Kegiatan belajar kami ngerjain tugas miss, terus membaca, kalo ada video kami nonton terus jawab soal, ada juga percakapan.
7.	Tugas seperti apa yang diberikan oleh guru bahasa inggris kalian?	tugasnya buat percakapan miss, terus kita vn. Terus tugasnya ada buat status miss.
8.	Menurut kamu apa kelebihan penggunaan WhatsApp dalam pembelajaran?	Mudah dipake miss, enggak susah megunakannya dan bisa download pelajaran miss, bisa juga foto, video, vn.
9.	Apakah kamu kesulitan selama belajar online menggunakan WhatsApp? Jika iya, apa kesulitannya?	Ada miss, kesulitannya itu enggak langsung tatap muka belajarnya. Kalo pake WA kadang-kadang jaringan enggak bagus miss, jadi susah belajarnya. Terus kurang ngerti pelajarannya miss.
10.	Apakah sekolah memberikan paket/kuota gratis?	Iya miss, ada dikasih.

Interview of student 3:

No.	Questions	Answer
1.	Apakah kamu menggunakan WA dalam mata pelajaran bahasa inggris selama belajar dari rumah?	Iya, kami menggunakan WA miss
2.	Apakah kamu paham cara menggunakan WA dan fitur nya selama belajar di grup WA tersebut?	Iya saya bisa menggunakannya miss.
3.	Apakah guru kamu selalu hadir	Iya, selama belajar pake WA, miss

	selama kelas di WA itu berlangsung?	Rati selalu ada di grup itu.
4.	Apakah saja fitur-fitur WA yang digunakan oleh guru bahasa inggris?	Pas di grup itu, kami belajar pake chat, pake vn, stiker, gif, gambar video juga ada.
5.	Apa fitur yang paling kamu suka dan kenapa kamu suka fitur itu?	Stiker sama gif, karena itu lucu, terus ada materi yang dipelajari disitu jadi mudah ngerti gak bosan.
6.	Kegiatan belajar seperti apa saja yang kalian lakukan selama pembelajaran melalui WhatsApp berlangsung?	Kegiatannya jawab soal miss, terus kami ada buat percakapan terus dipraktekin.
7.	Tugas seperti apa yang diberikan oleh guru bahasa inggris kalian?	Buat percakapan miss, ungkapan-ungkapan dalam bahasa inggris sama kawan kita. Terus kita percakapannya pake vn miss.
8.	Menurut kamu apa kelebihan penggunaan WhatsApp dalam pembelajaran?	Iya paham miss
9.	Apakah kamu kesulitan selama belajar online menggunakan WhatsApp? Jika iya, apa kesulitannya?	Menurut saya WhatsApp lebih mudah, bisa gunakan dimana saja kan belajarnya tidak tatap muka, lalu bisa menyimpan foto, video dan dokumen yang dikirim guru.
10.	Apakah sekolah memberikan paket/kuota gratis?	Kesulitannya ada miss, kadang-kadang enggak ada jaringan. Kan kita pake WA belajarnya jadi susah kalo jaringannya gak bagus.

APPENDIX 2: RESEARCH LETTER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-23721/ITK/ITK.V.3/PP00.9/10/2021

25 Oktober 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTsS Parmiyatu Wassa'adah

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Kiflaini
NIM : 0304171038
Tempat/Tanggal Lahir : Takengon, 16 Maret 1999
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : jln. puteri pukes, lot kalla, kebayakan Kecamatan kebayakan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Makmur Psr 7, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara., guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Teacher's Creativity In Using WhatsApp To Increase Students' Ability In English At Grade 8-1 of MTsS Parmiyatu Wassa'adah, Percut Sei Tuan, Deli Serdang.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 25 Oktober 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

APPENDIX 3: RESEARCH LETTER

**YAYASAN PENDIDIKAN PARIYATU WASSA'ADAH**
MTs PARIYATU WASSA'ADAH
Jalan Makmur No. 133 Desa Sambirejo Timur
Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang
Provinsi Sumatera Utara
NPSN: 10264237 NSM: 121212070061

SURAT KETERANGAN
Nomor : 8 /MTs-PW/S.Ket/XI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Parmiyatu Wass'adah ,
menerangkan bahwa :

Nama : Kiflaini
NIM : 0304171038
Tempat/Tgl Lahir : Takengon, 16 Maret 1999
Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : IX (sembilan)
Alamat : Jln. Puteri Pukes, lot kalla Kecamatan Kebayakan

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di MTs Parmiyatu Wass'adah sejak tanggal 26 Oktober s/d 25 Nopember 2021 dengan judul Penelitian :

" Teacher's Creativity In Using WhatsApp To Increase Students' Ability In English At Grade 8-1 of MTsS Parmiyatu Wass'adah Percut Sei Tuan, Deli Serdang".

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

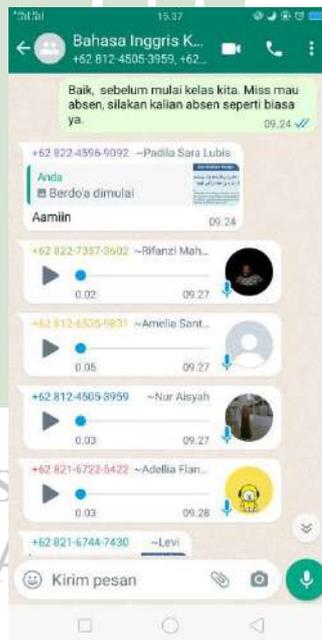
Sambirejo Timur, 25 Nopember 2021
Kepala Madrasah

Pgsst, S. Ag

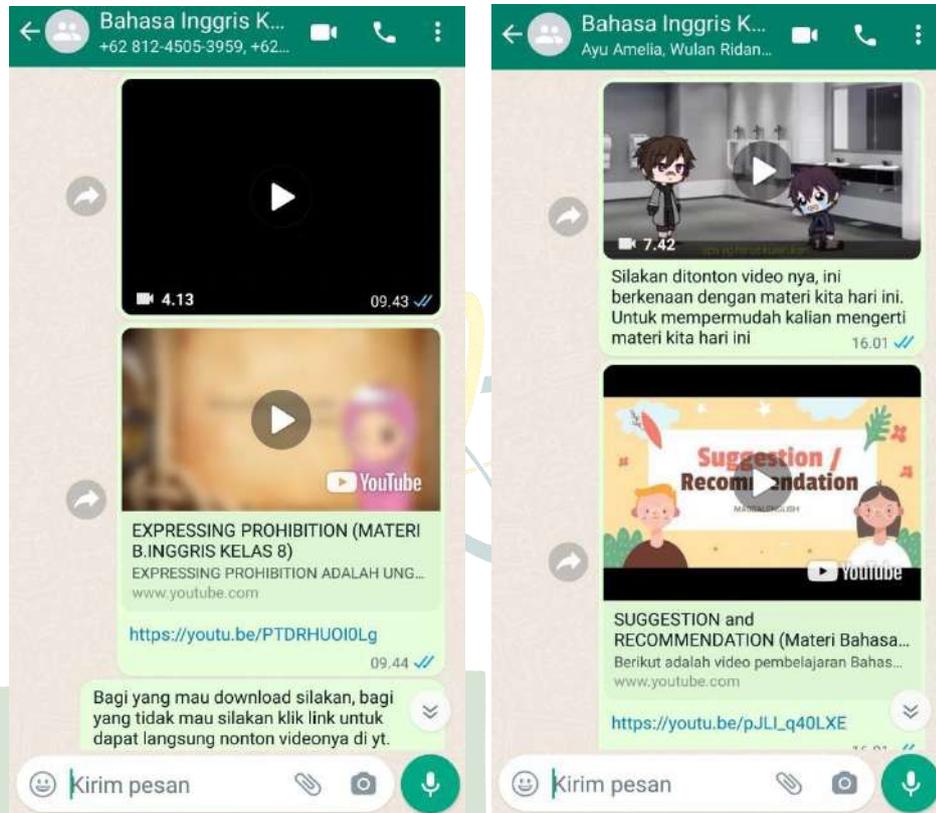
APPENDIX 4: TEXT MESSAGE



APPENDIX 5: VOICE NOTE



APPENDIX 6: VIDEO



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX 7: PHOTO

EXPRESSING PROHIBITION

Apa itu prohibition? Prohibition adalah sebuah kalimat larangan atau peringatan bagi orang lain untuk tidak melakukan sesuatu.

Prohibition ini sendiri dibagi kedalam tiga, yaitu:

Verbal prohibition
 Rumus- Don't + Verb 1
 Contoh
 Don't touch me! (jangan sentuh aku!)
 Don't cry! (jangan menangis!)

Nominal prohibition
 Rumus- Don't + be + Adverb/Noun/Adjective.
 Contoh:
 Don't be late! (jangan terlambat!)
 Don't be sad! (jangan bersedih!)
 Don't be lazy! (jangan malas!)

No + verb-ing.
 Contoh:
 No smoking! (dilarang merokok)
 No fishing! (dilarang memancing)
 No littering! (dilarang membuang sampah)



EXPRESSION SUGGESTION

1. Pengertian Asking Giving Suggestion
 Asking and Giving Suggestion adalah Ungkapan-ungkapan dalam Bahasa Inggris yang digunakan untuk mengungkapkan bagaimana cara meminta dan memberi saran kepada oranglain.

2. Bentuk-Bentuk Ungkapan
 Dalam bagian ini diberikan dan dijelaskan beberapa ungkapan yang dapat digunakan untuk mengekspresikan cara meminta dan memberi saran kepada oranglain;

a. Asking Suggestion

- What should I do?
- Do you have any ideas?
- Do you have any suggestions for me?
- Can you tell me what I should do?
- Do you have any advice for me?
- Will you give me some suggestion, please?
- Any idea?
- Can you give me some advice about...?
- What do you recommend.....?
- Please tell me what should I do?

b. Giving Suggestion

- You should...
- You need/ought to...
- You had better...
- You ought to...
- I think you should....
- I advise you to...
- I suggest you to....
- I suggest that you....
- I recommend you to...
- Maybe you should....

Doa Sebelum Belajar

رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا
 وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَرَزُقْنِي فَهْمًا

Artinya:

"Kami ridho Allah Swt sebagai Tuhanku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasulku. Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik"

GERI
 MEDAN

APPENDIX 8: DOCUMENT

← Asking and Givi...   

SUGGESTION

- We could... (followed by V1)
- What about.... (followed by V-ing)
- How about (followed by V-ing)
- I suggest/ propose/ recommend that.... (followed By S + P)
- You need to.... (followed by V1)
- I think you should.... (followed by V1)

EXPRESSIONS THAT CAN BE USED TO RESPOND SUGGESTION

ACCEPTING Suggestion

- 01 Yes, Let's ... (followed by V1)
- 02 Ok, I will
- 03 It's a good idea
- 04 Ok, If you say so

EXPRESSIONS THAT CAN BE USED TO RESPOND SUGGESTION

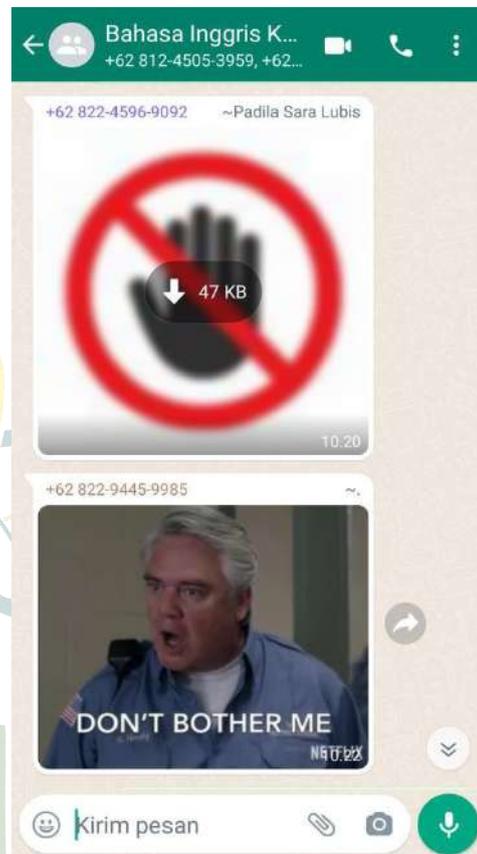
DECLINING Suggestion

- 01 No, thank you
- 02 No, I don't feel like going
- 03 Sorry, I think ... (followed by S + P)
- 04 No, Let's just... (followed by V1)
- 05 Sorry I can't.



SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX 9: GIF

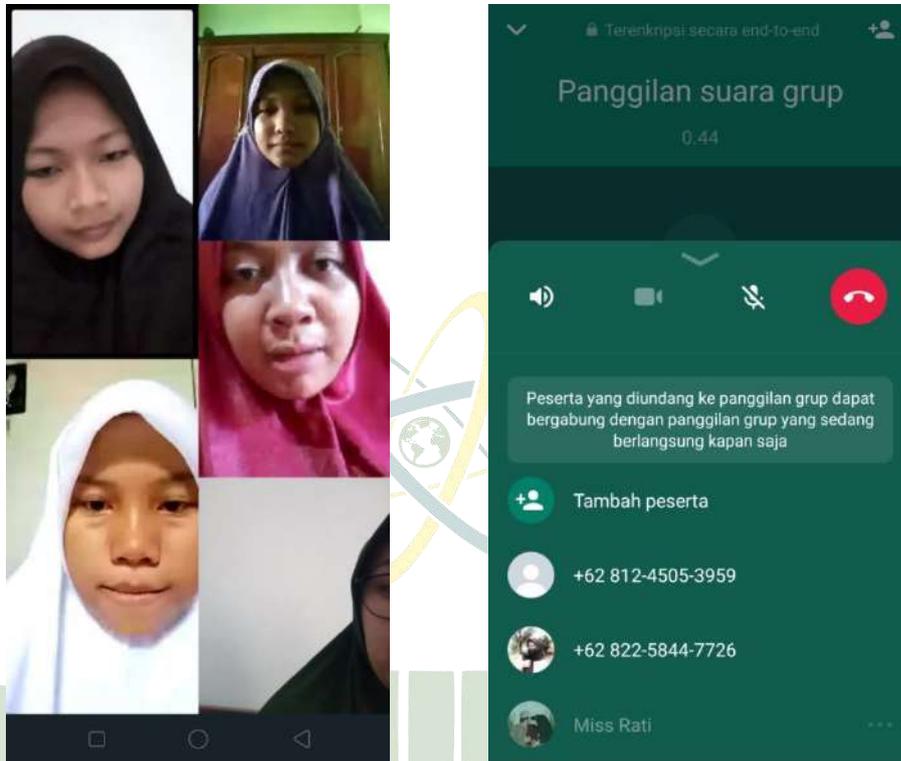


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX 10: STICKER

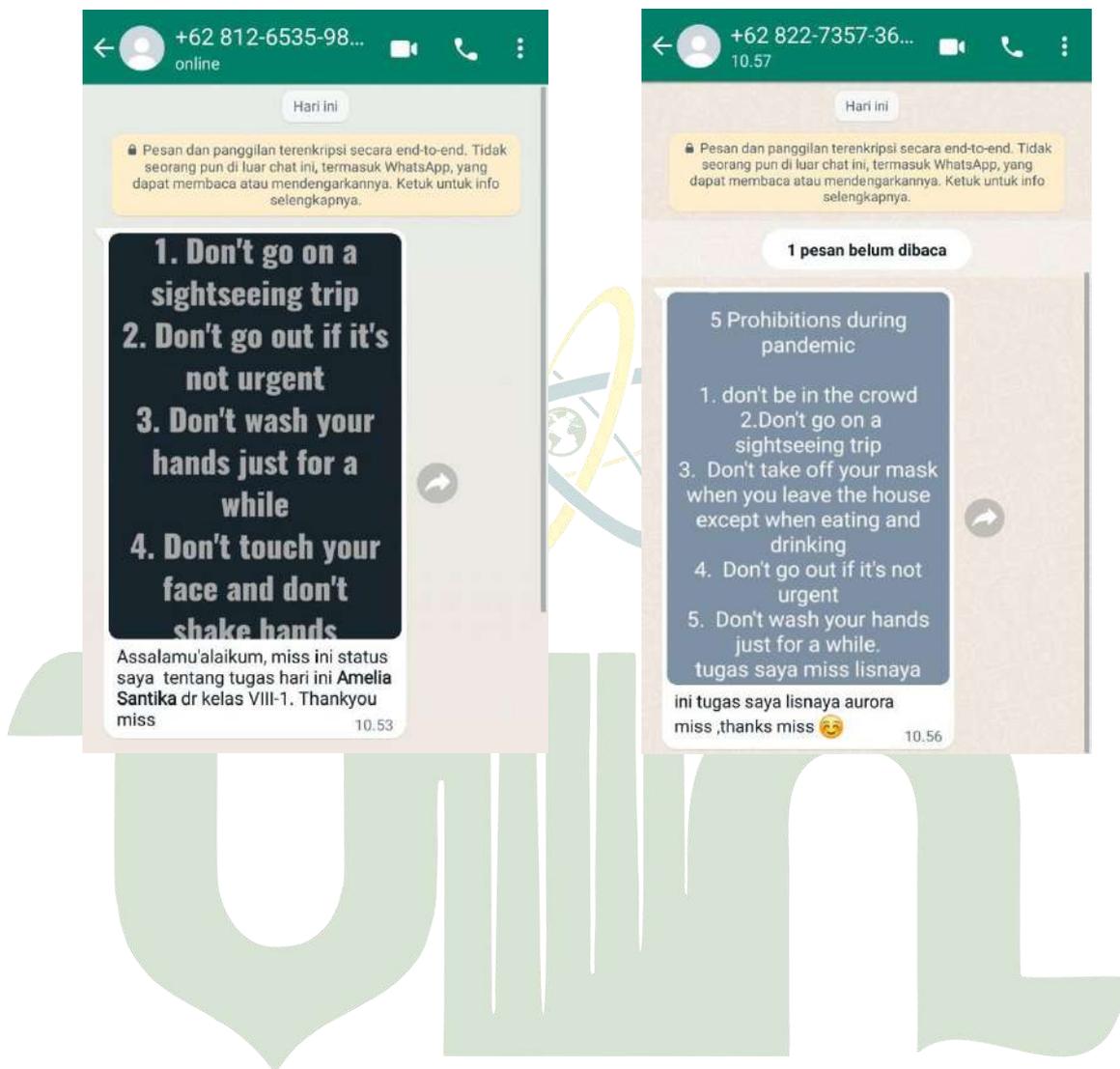


APPENDIX 11: AUDIO/VIDEO CALL



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX 12: WHATSAPP STATUS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN