

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim, dkk, (2020), *Book Chapter Covid-19 & Kampus Merdeka di Era NewNormal*, Medan: UMSU Pres.
- Anas Sugijono. (2016), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Anisa, Dona & Ifdil, (2016), *Jurnal Tentang Konsep Kecemasan (Anxiety) Pada Lanjut Usia (Lansia)*, Padang: Universitas Negeri Padang.
- Alex, (2003), *Psikologi Umum*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Aqib, Zainal, (2013), *Konseling Kesehatan Mental*, Bandung: CV Yrama Widya.
- Daulay, Nurussakinah, “*Home education for children with autism spectrum disorder during the COVID-19 pandemic: Indonesian mothers experience*”. *Jurnal Research In Developmental Disabilities* 114 (2021) 103954.
- Daulay, Nurussakinah, “*Motivasi dan Kemandirian Belajar pada Mahasiswa Baru*”. *Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, Vol. 18 No. 1, April 2021.
- Depag RI, (2005), *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Hikmah*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Dradjat, (2009), *Kesehatan Mental*, Jakarta: Gunung Agung
- Elsa Nabilah, dkk. (2021) “*Kecemasan siswa dalam menyelesaikan masalah modelling matematika pada praktek kelas virtual*”, *Jurnal: International Journa of Progresssive Mathematichs Education*. Vol 1. No 1.
- Gilang, K, R, (2020), *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*, JawaTengah: Lutfi Gilang.
- Gibson, Robbert L & Marianne, (2011), *Bimbingan dan Konseling*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Goelman, Daniel, (2017), *Emotional Intelligence*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Greenberger, Dennis, dkk, (2004), *MANAJEMEN PIKIRAN: Metode Ampuh Menata Pikiran untuk Mengatasi Depresi, Kemarahan, Kecemasan, dan Perasaan Merusak Lainnya*, Bandung: Mizan Pustaka.
- Kartika, Difa, (2020) “*Faktor-Faktor Kecemasan Akademik Selama Pembelajaran Daring Pada Siswa SMA di Kabupaten Sarolangun*”. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 4 No. 3.
- Lamuddin, Muhammad, (2006), *Konsep-Konsep Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Cipta pustaka Media.
- Lexy. J. Moleong. (2019), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Maharani dan Indrawati, (2014) “*Tingkat kecemasan menghadapi menopause ditinjau dari dukungan sosial keluarga di Sumatera Selatan*”, *Jurnal*: Vol. 3, No. 4.
- Mamik. (2015), *Metodologi Kualitatif*, Taman Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Margaret, paulina, dkk, (2021) “*The impact of the COVID-19 pandemic on the health, wellbeing, and access to services of people with intellectual and developmental disabilities*”. *Penelitian Disabilitas Perkembangan*. 114 103985.
- Munir, (2012), *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: CV Alfabeta.
- Ningsih, Apriliyanti, (2019) “*Pelaksanaan Layanan Konseling Individu Dengan Menggunakan Pendekatan Humanistik Untuk Mengatasi Rasa Cemas Yang Berlebih Pada Siswa Kelas XI MAS LAB Al-Wasliyah Medan*”.
- Nofrans, Triantoro, (2012), *Manajemen Emosi Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif dalam Hidup Anda*, Yogyakarta: PT Bumi Aksara.

- Nova, Laeli, (2016) “*Penggunaan Layanan Konseling Individu Dengan Pendekatan Behavioral Untuk Mengurangi Perilaku Membolos Peserta Didik Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Merabung III Pugung*”. Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol 3. No 1.
- Prayitno, Amti Eman, (2013), *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Pohan, Alberth Efendi, (2020), *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis PendekatanIlmiah*, Jawa Tengah: CV Sarnung Untung
- Ramaiah, Safitri, (2003), *Kecemasan Bagaimana Mengatasi Penyebabnya*, Jakarta:Pustaka Populer Obor.
- Rosmawati, (2017), “*Penerapan Layanan Konseling Individu untuk Mengatasi Kecemasan Siswa*”, Jurnal Konseling Andi Matappa: Vol. 1. No. 1.
- Safaria dan Saputra, (2009). *Manajemen Emosi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Safaria, Traintoro, (2005), *Autisme*, Yogyakarta: Graha Ilmu Sobur.
- Susanto, Ahmad, (2018), *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syarqawi, Ahmad, (2019). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Konsep dan Teori*, Medan: Kencana.
- Tohirin, (2013), *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Ulinuha Nuraini, “*Layanan Konseling Individu dalam Membantu Penyesuaian Sosial Siswa di SMP PIRI I YOGYAKARTA*” (ttp.:t.t)Diakses 12Maret2018darisitus:<http://digilib.uinsuka.ac.id/9647/1/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>.
- Yuliani, Mela, Simarmata Janner, (2020), *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan:Teori dan Penerapan*, Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Zulkifli, Fatmawati, Rahman, Nursakinah, dkk, (2020), *Berkarya Bersama diTengah Covid-19*, Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Pres.

LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI

Daftar Observasi di SMA Negeri 1 Bangun Purba

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan peneliti adalah mengamati partisipasi warga sekolah dalam pelaksanaan program bimbingan dan konseling di masa pandemi SMA Negeri 1 Bangun Purba meliputi:

A. Tujuan

Untuk mendapatkan informasi dan data, baik yang berkenaan dengan kondisi fisik maupun non fisik tentang peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di masa pandemi SMA Negeri 1 Bangun Purba.

B. Aspek yang diamati:

1. Alamat/lokasi Sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Ruang kerja guru
4. Ruang kelas
5. Proses kegiatan yang dilakukan oleh guru BK di masa pandemi
6. Mengamati guru BK dalam melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling di masa pandemi
7. Mengamati guru BK dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di masa pandemi SMA Negeri 1 Bangun Purba.

Lampiran 2

Daftar Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bangun Purba

1. Apakah yang menjadi latar belakang dilaksanakannya layanan bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Bangun Purba?
2. Sejak kapan bimbingan konseling ini diterapkan di sekolah SMA Negeri Bangun Purba?
3. Apakah kinerja guru BK telah mampu mengatasi permasalahan yang sering terjadi di SMA Negeri 1 Bangun Purba?
4. Apa saja sarana dan prasarana BK yang disediakan dalam mendukung pelaksanaan layanan bimbingan konseling?
5. Apa saja kendala dalam menghadapi permasalahan baik bagi guru BK dan pihak sekolah sendiri?



Lampiran 3

Daftar Wawancara dengan Guru BK SMA Negeri 1 Bangun Purba

1. Permasalahan apa saja yang sering terjadi di SMA Negeri 1 Bangun Purba?
2. Kapan pelaksanaan konseling individu dilakukan untuk mengurangi permasalahan siswa?
3. Ditengah kondisi seperti ini, bagaimana cara pelaksanaan konseling individu berlangsung?
4. Bagaimana cara ibu membuat siswa yang bermasalah merasa tenang dan tidak bosan saat proses konseling berlangsung?
5. Apa saja faktor yang mempengaruhi kecemasan belajar siswa?
6. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan layanan konseling individu?
7. Perubahan seperti apa yang dirasakan siswa yang bermasalah setelah melaksanakan konseling individu?



Lampiran 4

Daftar Wawancara dengan Siswa SMA Negeri 1 Bangun Purba

1. Bagaimana menurut kamu guru BK itu?
2. Seberapa sering kamu dipanggil guru BK?
3. Apakah yang menyebabkan kamu merasakan kecemasan belajar daring?
4. Apa saja perubahan yang kamu rasakan setelah mengikuti pelaksanaan layanan konseling individu?
5. Apa saja manfaat layanan konseling individu dalam mengatasi kecemasan belajar daring yang kamu alami?

Medan, 12 Agustus 2021

Menyetujui

Pembimbing II

Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi
NIP.198212092009122002

Lampiran 5

Rekapitulasi Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bangun Purba

Nama : Dekson, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2021

Tempat : Lab. Komputer

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah yang menjadi latar belakang dilaksanakannya layanan bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Bangun Purba?	<i>Yang melatar belakangi itu di lihat kembali dengan kebutuhan siswa, di lihat dari buku catatan masing-masing individu yang telah disediakan.</i>
2.	Sejak kapan bimbingan konseling ini diterapkan di sekolah SMA Negeri Bangun Purba?	<i>Jelasnya saya juga kurang paham, tetapi semenjak almh. Ibunda Rosmawati Tagor, S,Pd beliau yang menjadi guru BK pertama di sekolah ini.</i>
3.	Apakah kinerja guru BK telah mampu mengatasi permasalahan yang sering terjadi di SMA Negeri 1 Bangun Purba?	<i>Rata-rata telah mampu diatasi tetapi jika ada masalah yang urgent berdasarkan musyawarah dengan bidang kesiswaan termasuk wakil kepala sekolah dan komite</i>
4.	Apa saja sarana dan prasarana BK yang disediakan dalam mendukung pelaksanaan layanan bimbingan konseling?	<i>Sarana prasana yang sudah disediakan untuk BK khususnya ruangan BK yang cukup memadai untuk konsultasi antar siswa dan guru BK.</i>
5.	Apa saja kendala dalam menghadapi permasalahan	<i>Yang menjadi kendala masih kurangnya komunikasi antar orangtua. Tetapi setelah</i>

	baik bagi guru BK dan pihak sekolah sendiri?	<i>diadakan komunikasi yang baik sudah bisa diatasi dan saling menjaga serta mengawasi siswa.</i>
--	--	---



Lampiran 6

Rekapitulasi Wawancara dengan Guru BK SMA Negeri 1 Bangun Purba

Nama : Rizka Mianti, S.Pd

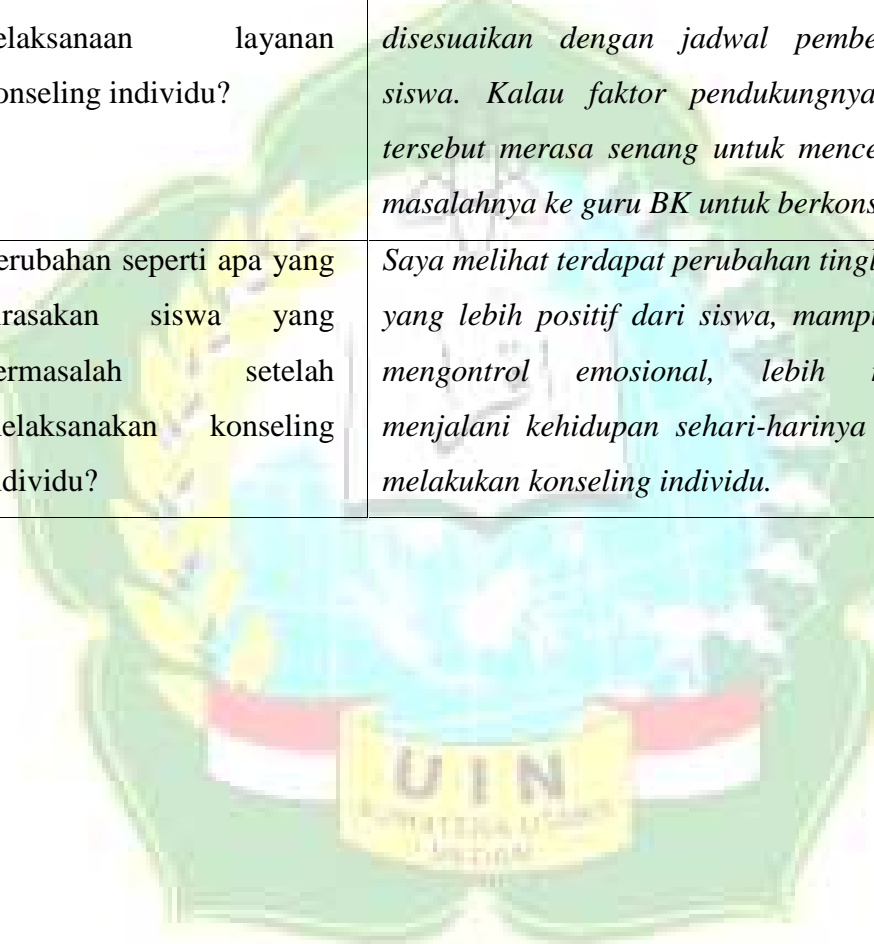
Jabatan : Guru Bimbingan dan Konseling

Hari/Tanggal : Senin, 23 Agustus 2021

Tempat : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Permasalahan apa saja yang sering terjadi di SMA Negeri 1 Bangun Purba?	<i>Permasalahan yang sering terjadi itu karena siswa sering terlambat untuk mengisi absensi di google classroom, tidak mengirim tugas yang diperintah oleh guru mata pelajaran.</i>
2.	Kapan pelaksanaan konseling individu dilakukan untuk mengurangi permasalahan siswa?	<i>Konseling individu dilakukan dengan berdasarkan kedatangan siswanya. Konseling individu terjadi karena dua hal ada yang konseling individu datang dengan ketersediaan sendiri karena dia sadar bahwa dia memiliki masalah.</i>
3.	Ditengah kondisi seperti ini, bagaimana cara pelaksanaan konseling individu berlangsung?	<i>Pelaksanaannya yaitu siswa yang akan menjapri guru BK via wa dan menanyakan ingin bercerita. Untuk konseling individu membuat perjanjian untuk tatap muka diluar jam pembelajaran daring yang telah ditentukan pihak sekolah. Ada juga beberapa siswa yang hanya mau via telepon saja.</i>
4.	Bagaimana cara ibu membuat siswa yang bermasalah merasa tenang dan tidak bosan saat proses konseling berlangsung?	<i>Dengan cara kita menghargai dia bahwa bukan karena dia memiliki masalah kita akan memojokkan dia. Sehingga dia merasa bahwa masalah yang sedang dihadapinya harus bisa terselesaikan.</i>

5.	Apa saja faktor yang mempengaruhi kecemasan belajar siswa?	<i>Yang menjadi faktornya itu biasanya siswa malas mengerjakan tugas yang banyak diberikan guru mata pelajaran selama daring ini, tidak adanya teman berdiskusi dalam pengerjaan tugas, keterbatasan signal dan kuota, lingkungan tempat tinggal yang kurang kondusif untuk pembelajaran.</i>
6.	Apa faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan layanan konseling individu?	<i>Kalau untuk faktor penghambat saya rasa hanya penentuan waktu yang cukup harus disesuaikan dengan jadwal pembelajaran siswa. Kalau faktor pendukungnya siswa tersebut merasa senang untuk menceritakan masalahnya ke guru BK untuk berkonseling.</i>
7.	Perubahan seperti apa yang dirasakan siswa yang bermasalah setelah melaksanakan konseling individu?	<i>Saya melihat terdapat perubahan tinglah laku yang lebih positif dari siswa, mampu untuk mengontrol emosional, lebih nyaman menjalani kehidupan sehari-harinya setelah melakukan konseling individu.</i>



Lampiran 7

Rekapitulasi Wawancara dengan Siswa SMA Negeri 1 Bangun Purba

Nama : Aulia Amanda

Kelas : XII IPA-1

Hari/Tanggal : Kamis, 02 September 2021

Tempat : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Bagaimana menurut kamu guru BK itu?	<i>Yang saya rasakan bu guru BK disini baik, sangat mengayomi, membimbing, sharing dengan siswa. Sebelum mengikuti kegiatan konseling itu masih ada rasa ragu tetapi setelah itu udah lega bu</i>
2.	Seberapa sering kamu dipanggil guru BK?	<i>Saya jarang bu di panggil sama guru BK, saya lebih sering mendatangi bu.</i>
3.	Apakah yang menyebabkan kamu merasakan kecemasan belajar daring?	<i>Kadang suka mikir nanti kalau salah gimana? Kalau ga sesuai sama yang disampaikan guru gimana? Gitu bu. Karena saya merasakan sendiri dengan ngelihat nilai yang saya peroleh di rapor itu menurun dari yang sebelum daring. Yang dulunya masih bisa mempertahankan peringkat sekarang jadi gak bisa bu.</i>
4.	Apa saja perubahan yang kamu rasakan setelah mengikuti pelaksanaan layanan konseling individu?	<i>Perubahan yang saya rasakan bu, saya merasa lega, juga lebih giat lagi belajar di sisa waktu yang masih ada. Diberikan motivasi sama guru BK di tahun terakhir ini sebisa mungkin mengembalikan peringkat, walaupun tidak harus bisa memberikan yang terbaik gitu bu.</i>

5.	Apa saja manfaat layanan konseling individu dalam mengatasi kecemasan belajar daring yang kamu alami?	<i>Kalau bagi saya manfaatnya cukup berasa ya buk, saya jadi lebih memikirkan lagi kalau saya terus-menerus cemas yang ada nanti saya yang akan merugi. Banyak masukan yang bagus-bagus untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari buk</i>
----	---	---



Lampiran 8

Rekapitulasi Wawancara dengan Siswa SMA Negeri 1 Bangun Purba

Nama : Dearbonatha Saragih

Kelas : XII IPA-1

Hari/Tanggal : Kamis, 02 September 2021

Tempat : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Bagaimana menurut kamu guru BK itu?	<i>Saya merasakan guru BK disini baik buk, peduli dengan siswa yang membutuhkan masukan-masukan gitu. Tetapi banyak juga teman-teman yang masih beranggapan kalau BK itu tempat siswa yang penuh dengan masalah. Kalau setelah melakukan kegiatan konseling individu awalnya saya takut mau cerita masalah saya cuman dijelaskan lagi sama guru BK jadi saya ceritakan dan merasa plong buk.</i>
2.	Seberapa sering kamu dipanggil guru BK?	<i>Belakangan ini saya lumayan sering buk karena tidak mengisi absensi di GCR karena jaringan di kampung saya sulit buk.</i>
3.	Apakah yang menyebabkan kamu merasakan kecemasan belajar daring?	<i>Karena saya sering tidak ada jaringan dikampung, itu yang membuat saya takut buk. Sebelum pembelajaran daring saya bisa mendapatkan rangking, tapi selama pembelajaran daring peringkat saya menurun, jadi saya merasa takut nilai saya memburuk nantinya buk.</i>
4.	Apa saja perubahan yang	<i>Perubahan yang paling saya rasakan itu buk</i>

	kamu rasakan setelah mengikuti pelaksanaan layanan konseling individu?	<i>saya lebih mampu menahan emosi pas ketemu dengan teman-teman. Saya mulai menjadwalkan beberapa kegiatan supaya waktu saya tidak berantakan.</i>
5.	Apa saja manfaat layanan konseling individu dalam mengatasi kecemasan belajar daring yang kamu alami?	<i>Manfaatnya banyak buk, lebih dekat dengan guru BK yang paling paham kita gimana, banyak masukan yang bagus untuk diterapkan, rasa takut yang berlebihan itu mulai berkurang setelah mendapatkan masukan.</i>



Lampiran 9

Rekapitulasi Wawancara dengan Siswa SMA Negeri 1 Bangun Purba

Nama : Lisa Permata Sari

Kelas : XII IPA-2

Hari/Tanggal : Kamis, 02 September 2021

Tempat : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Bagaimana menurut kamu guru BK itu?	<i>Saya merasakan guru BK disekolah ini sangat humble ke siswa-siswanya buk, gak pandang-pandang bulu siapa yang mau bercerita sama guru BK nya. Respon guru BK nya buk bagus banget sangat merangkul siswa sampai benar-benar ternetaskannya masalah kita.</i>
2.	Seberapa sering kamu dipanggil guru BK?	<i>Tidak pernah buk, saya yang mendatangi guru BK.</i>
3.	Apakah yang menyebabkan kamu merasakan kecemasan belajar daring?	<i>Karena saya malas mengumpulkan tugas buk. Terlalu banyak banget tugas yang diberikan gurunya buk. Udah gitu deadline pengumpulan tugas juga singkat.</i>
4.	Apa saja perubahan yang kamu rasakan setelah mengikuti pelaksanaan layanan konseling individu?	<i>Peubahannya itu saya merasakan ketenangan dan berikan gambaran kalau terus malas mengumpulkan tugas nilai nya kosong. Jadi saya mikir iya juga ya gitu buk, jadi perlahan berubah jadi lebih lumayan nyelesaikan tugasnya.</i>
5.	Apa saja manfaat layanan konseling individu dalam mengatasi kecemasan	<i>Manfaatnya rasa takut saya menurun, lebih mampu bisa menenangkan pikiran buk.</i>

	belajar daring yang kamu alami?	
--	---------------------------------	--



Lampiran 10

Data wawancara dengan guru BK

Pewawancara : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Informan : Walaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.

Pewawancara : Terimakasih sebelumnya ibuk yang sudah bersedia saya wawancarai untuk penelitian serta untuk keberhasilan skripsi saya, perkenalkan buk saya Inka Khairiyah Sinaga dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, saya sudah semester akhir, dan saya ingin menanyakan beberapa pertanyaan untuk saya teliti buk, apakah ibu bersedia saya wawancarai buk?.

Informan : Oh iya Baik, Saya bersedia.

Pewawancara : Terimakasih Buk, pertanyaan saya yang pertama bagaimana latar belakang pendidikan ibuk?

Informan : Pendidikan terakhir saya itu alumni Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Jurusan Bimbingan Konseling stambuk 2015.

Pewawancara : Sudah berapa lama ibuk menjadi guru BK di SMA Negeri 1 Bangun Purba?

Informan : Lebih kurang 1 Tahun terakhir ini, karena saya juga baru disini.

Pewawancara : Permasalahan seperti apa saja yang sering terjadi di SMA Negeri 1 Bangun Purba?

Informan : Permasalahan yang sering terjadi itu karena siswa sering terlambat untuk mengisi absensi di google classroom, kemudian tidak mengirim tugas yang diperintah oleh guru mata pelajaran, dan tidak menguasai materi pembelajaran yang berikan, jenuh dengan pembelajaran daring.

Pewawancara : Apakah ada permasalahan sulit untuk terentaskan yang terjadi di SMA Negeri 1 Bangun Purba buk?

Informan : Alhamdulillah, setiap ada siswa yang bermasalah dan membutuhkan guru BK masih bisa mengetaskan masalah siswa tersebut.

Pewawancara : Dari beberapa masalah tersebut, apakah ibuk pernah melakukan

layanan konseling individu?

Informan : Untuk konseling individu pernah, hanya saja tidak terperinci. Jadi untuk pelaksanaannya ya dibantu siswa yang bermasalah, jika kira-kira siswa sudah mampu untuk mengambil keputusan selanjutnya baru selesai.

Pewawancara : Kapan ibu melaksanakan konseling individu untuk mengurangi permasalahan siswa?

Informan : Konseling individu dilakukan dengan berdasarkan kedatangan siswanya. Konseling individu biasanya terlaksana karena dua hal, ada yang konseling individu datang dengan ketersediaan sendiri karena dia sadar bahwa dia memiliki masalah. Ada juga yang menunggu dari wali kelas atau guru mata pelajaran bahwa siswa mengalami masalah.

Pewawancara : Pembelajaran saat ini diterapkan dengan sesuai anjuran pemerintah atau daring. Lalu ditengah kondisi seperti ini, bagaimana cara ibu melaksanakan konseling individu berlangsung?

Informan : Iya daring, pelaksanaannya yaitu ada siswa yang menjapri guru BK via Whatsaap dan menanyakan apakah guru BK ada waktu senggang dan dia mau bercerita. Untuk konseling individu dengan membuat janji agat tatap muka diluar jam pembelajaran daring yang telah ditentukan pihak sekolah. Ada juga siswa yang merasa cukup dengan telepon dan chat Whatsapp saja.

Pewawancara : Kemudian bu, bagaimana cara ibuk membuat siswa yang bermasalah merasa tenang dan tidak bosan saat proses konseling berlangsung?

Informan : Dengan cara kita harus bisa menghargai dia bahwa bukan karena dia memiliki masalah kita akan memojokkan dia. Sehingga dia merasa bahwa masalah yang sedang dihadapinya harus bisa terselesaikan.

Pewawancara : Apakah ada permasalahan kecemasan yang terjadi di SMA Negeri 1 Bangun Purba ini bu?

Informan : Ada. Siswa sering merasa takut jika sudah terlambat mengisi absensi, tidak mengumpulkan tugas-tugas.

Pewawancara : Apa yang mnejadi fakrot terjadinya kecemasan siswa bu?

Informan : Yang menjadi faktornya itu biasanya siswa malas untuk

mengerjakan tugas yang banyak yang diberikan oleh guru mata pelajaran. Siswa mengeluhkan sangat banyak tugas yang diberikan selama daring ini, tidak adanya teman untuk berdiskusi dalam penyelesaian tugas, keterbatasan jaringan dan kuota, lingkungan tempat tinggal yang kurang kondusif untuk pembelajaran dari rumah.

Pewawancara : Apa faktor pendukung dan penghambat pada proses pelaksanaan layanan konseling individu buk?

Informan : Kalau untuk faktor penghambat saya rasa hanya penentuan waktu yang cukup, harus disesuaikan dengan jadwal pembelajaran yang sudah ditentukan pihak sekolah. Kalau faktor pendukungnya siswa tersebut merasa senang untuk menceritakan masalahnya ke guru BK untuk berkonseling.

Pewawancara : Perubahan seperti apa yang dirasakan siswa yang bermasalah setelah melaksanakan layanan konseling individu?

Informan : Perubahan yang saya lihat terdapat perubahan tingkah laku yang lebih positif dari siswa, dia juga mampu untuk mengontrol emosional, lebih nyaman menjalani kehidupan sehari-harinya setelah melakukan konseling individu.

Pewawancara : Baik ibuk, Terimakasih atas penejelasan ibuk mungkin sampai disini wawancara kita hari ini, semoga kita selalu diberikan kesehatan dan kelapangan waktu untuk kita berinteraksi untuk kedepannya lagi buk.

Informan : Baik... terimakasih juga Inka

Pewawancara : Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Informan : Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Lampiran 11

Data wawancara dengan Siswa AA

Pewawancara : Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Informan : Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pewawancara : Terimakasih sebelumnya adik sudah mau berpartisipasi untuk penelitian saya. Perkenalkan saya Inka Khairiyah Sinaga dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, saya sudah semester akhir, dan saya ingin menanyakan beberapa pertanyaan untuk saya teliti terhadap adik, apakah kamu bersedia untuk saya wawancarai?.

Informan : Ya, saya bersedia.

Pewawancara : Enaknya manggil apa nih kamu biar lebih santai?

Informan : Panggil ibuk aja ya buk.

Pewawancara : Oke, boleh. Kamu tinggal dimana?

Informan : Saya tinggal di Sekunca buk.

Pewawancara : Lumayan juga ya jaraknya kalau mau datang ke sekolah. Pertama ibuk mau tanya bagaimana menurut kamu guru BK yang ada disekolah?

Informan : Iya buk, lumayan. Yang saya rasakan buk guru BK disini baik, sangat

mengayomi, membimbing, sharing dengan siswa. Sebelum mengikuti kegiatan konseling ini masih ada rasa ragu tetapi setelah itu udah lega buk.

Pewawancara : Bagus banget ya guru BK disini baik. Seberapa sering kamu di panggil oleh guru BK?

Informan : Iya buk. Saya jarang buk kalau di panggil sama guru BK saya lebih sering mendatangi buk.

Pewawancara : Kira-kira kalau kamu mendatangi guru BK untuk cerita hal apa kalau ibuk boleh tau?

Informan : Ya cerita mengenai masalah pribadi buk, cerita masalah belajar, gurunya gaasik.

Pewawancara : Masalah belajar seperti apa yang kamu rasakan?

Informan : Ya saya merasa belajar saya waktu daring ini banyak malas nya buk. Karena belajarnya gak seperti yang tatap muka buk harus mencari tau sendiri materi yang dikasih sama guru. Udah gitu tugasnya juga banyakk sekarang dari yang dulu buk.

Pewawancara : Oh begitu. Jadi juga kurang paham sama materi ajar guru itu ya. Setelah ini mau lanjut pendidikan atau mau bagaimana?

Informan : iya buk, kalau ada rezeki ya maunya lanjut buk.

Pewawancara : Lalu ditengah pembelajaran daring ini, masalah apa yang sering banget kamu alami?

Informan : Itulah cuman buk susah untuk memahami pembelejaran karena gurunya tidak menjelaskan detail gitu inti-intinya saja jadi saya bingung kalau ngulang belajar nya.

Pewawancara : Pada saat belajar susah banget buat pahami materi, apa yang kamu rasain? Takut kah? Cemas? Atau gimana? Apa yang membuat kamu

Informan : Iya buk takut. Cemas juga. Kadang suka mikir nanti kalau salah gimana? Kalau ga sesuai sama yang disampaikan guru gimana? Gitu buk. Karena saya merasakan sendiri dengan ngelihat nilai yang saya peroleh di rapor itu menurun dari yang sebelum daring. Yang dulunya masih bisa mempertahankan peringkat sekarang jadi gak bisa buk.

Pewawancara : Lalu, dengan masalah seperti itu kamu mendatangi guru BK ya. Setelah dilakukan layanan konseling individu perubahan seperti apa yang kamu rasakan?

Informan : Perubahan yang saya rasakan buk, saya merasa lega, juga lebih giat lagi

belajar di sisa waktu yang masih ada. Diberikan motivasi sama guru BK di tahun terakhir ini sebisa mungkin mengembalikan peringkat, walaupun tidak harus bisa memberikan yang terbaik gitu buk.

Pewawancara : Apa saja manfaat dari layanan konseling individu dalam mengatasi kecemasan belajar yang kamu alami?

Informan : Kalau bagi saya manfaatnya cukup berasa ya buk, saya jadi lebih memikirkan lagi kalau saya terus-menerus cemas yang ada nanti saya yang akan merugi. Banyak masukan yang bagus-bagus untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari buk.

Pewawancara : Baiklah, Terimakasih atas ketersediaan AA mungkin sampai disini wawancara kita, semoga kita selalu diberikan kesehatan dan kelapangan waktu untuk kita berinteraksi kedepannya lagi ya.

Informan : Iya buk, sama-sama.

Pewawancara : Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Informan : Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.



Lampiran 12

Wawancara dengan Siswa DS

Pewawancara : Selamat Pagi

Informan : Pagi buk

Pewawancara : Terimakasih sebelumnya adik sudah mau berpartisipasi untuk penelitian saya. Perkenalkan saya Inka Khairiyah Sinaga dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, saya sudah semester akhir, dan saya ingin menanyakan beberapa pertanyaan untuk saya teliti terhadap adik, apakah kamu bersedia untuk saya wawancarai?.

Informan : Ya, saya bersedia.

Pewawancara : Enaknya manggil apa nih kamu biar lebih santai?

Informan : Panggil ibuk aja ya buk.

Pewawancara : Oke, boleh. Kamu tinggal dimana?

Informan : Saya tinggal di Bangun Sinembah buk.

Pewawancara : Itu dimana ya kalau saya boleh tau?

Informan : Yang mau kearah Gunung Meriah buk.

Pewawancara : Jauh juga ya, naik apa kalau datang ke sekolah?

Informan : Naik angkutan buk.

Pewawancara : Wah hebat kamu, semangat terus yaa. Pertama ibuk mau tanya bagaimana menurut kamu guru BK yang ada disekolah?

Informan :Iya buk. Saya merasakan guru BK disini baik buk, peduli dengan siswa yang membutuhkan masukan-masukan gitu. Tetapi banyak juga teman-teman yang masih beranggapan kalau BK itu tempat siswa yang penuh dengan masalah aja. Kalau setelah melakukan kegiatan konseling individu awalnya saya takut mau cerita masalah saya cuman dijelaskan lagi sama guru BK jadi saya ceritakan dan merasa plong buk.

Pewawancara : Wah enak ya guru BK kalian paham banget. Seberapa sering kamu di panggil oleh guru BK?

Informan : Belakangan ini saya lumayan sering buk karena tidak mengisi absensi di GCR karena jaringan di kampung saya sulit buk.

Pewawancara : Loh kenapa tidak mengisi absensi? Jadi gimana kalau absen seperti itu?

Informan : Terkadang harus keluar kampung buk kalau mau daring gitu. Sering terlambat buk, kadang saya udah stay untuk daring jaringan gak mendukung jadi sering dianggap absen sama guru. Suka sering takut kalau udh absen dipanggil orangtua gitu buk.

Pewawancara : Kalau sudah dianggap absen cemas gitu ya? Apa kira-kira yang menyebabkan kamu merasakan kecemasan pada saat belajar daring?

Informan : Karena saya sering tidak ada jaringan dikampung, itu yang membuat saya takut buk. Sebelum pembelajaran daring saya bisa mendapatkan rangking, tapi selama pembelajaran daring peringkat saya menurun, jadi saya merasa takut nilai saya memburuk nantinya buk.

Pewawancara : Lalu ditengah pembelajaran daring ini, masalah apa yang sering banget kamu alami?

Informan : Itulah cuman buk susah kali kalau udah daring gini. Nyari-nyari jaringan dulu keluar kampung gitu.

Pewawancara : Lalu, dengan masalah sulit mencari jaringan kamu dipanggil guru BK ya? Setelah dilakukan layanan konseling individu perubahan seperti apa yang kamu rasakan?

Informan : Iya buk, padahal sebelumnya gak pernah dipanggil buk. Perubahan yang paling saya rasakan itu buk saya lebih mampu menahan emosi pas ketemu dengan teman-teman. Saya mulai menjadwalkan beberapa kegiatan supaya waktu saya tidak berantakan.

Pewawancara : Apa saja manfaat dari layanan konseling individu dalam mengatasi kecemasan belajar yang kamu alami?

Informan : Manfaatnya banyak buk, lebih dekat dengan guru BK yang paling paham kita gimana, banyak masukan yang bagus untuk diterapkan, rasa takut yang berlebihan itu mulai berkurang setelah mendapatkan masukan positif.

Pewawancara : Baiklah, Terimakasih atas ketersediaan DS mungkin sampai disini wawancara kita, semoga kita selalu diberikan kesehatan dan kelapangan waktu untuk kita berinteraksi kedepannya lagi ya.

Informan : Iya buk, sama-sama.

Pewawancara : Selamat Pagi

Informan : Pagi buk



Lampiran 13

Wawancara dengan LPS

Pewawancara : Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Informan : Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pewawancara : Terimakasih sebelumnya adik sudah mau berpartisipasi untuk penelitian saya. Perkenalkan saya Inka Khairiyah Sinaga dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, saya sudah semester akhir, dan saya ingin menanyakan beberapa pertanyaan untuk saya teliti terhadap adik, apakah kamu bersedia untuk saya wawancarai?.

Informan : Ya, saya bersedia.

Pewawancara : Enaknya manggil apa nih kamu biar lebih santai?

Informan : Panggil ibuk aja ya buk.

Pewawancara : Oke, boleh. Kamu tinggal dimana?

Informan : Saya tinggal di Desa Sialang buk.

Pewawancara : Oh dekat ya ke sekolah. Naik apa biasanya kalau ke sekolah?

Informan : Naik kereta buk.

Pewawancara : Oh iya, hati-hati dijalan. Pertama ibuk mau tanya bagaimana menurut kamu guru BK yang ada disekolah?

Informan : Saya merasakan guru BK disekolah ini sangat humble ke siswa-siswanya buk, gak pandang-pandang bulu siapa yang mau bercerita sama guru BK nya. Respon guru BK nya buk bagus banget sangat merangkul siswa sampai benar-benar ternetaskannya masalah kita.

Pewawancara : Guru BK kalian baik banget ya. Seberapa sering kamu di panggil oleh guru BK?

Informan : Tidak pernah buk, saya yang mendatangi guru BK.

Pewawancara : Kira-kira kalau kamu mendatangi guru BK untuk cerita hal apa kalau ibuk boleh tau?

Informan : Ya cerita mengenai masalah belajar buk, kalau pribadi jarang buk.

Pewawancara : Masalah belajar seperti apa yang kamu rasakan?

Informan : Ya saya merasa belajar saya waktu daring ini banyak malasnya buk. Karena tugas yang dikasih sama gurunya banyak-banyak kali buk jadi saya malas untuk ngerjakannya buk. Udah gitu gak ada kawan diskusi jugakan buk jadinya malas.

Pewawancara : Oh begitu. Jadi malas kamu untuk menyelesaikannya gitu. Lalu ditengah pembelajaran daring ini, masalah apa yang sering banget kamu alami?

Informan : Itulah cuman buk susah kali mau nyiapin tugasnya malas kali buk banyak kali soalnya. Waktunya cepat pula, bukan 1 2 mapel tapi banyak.

Pewawancara : Saat kamu tidak mengumpulkan tugas, ada rasa khawatir atau cemas gak?

Informan : Iya buk ada. Cemas juga. Cuman ngelihat banyaknya itu loh buk udh malas duluan. Jadi gak dikerjakan gak dikumpulkan akhirnya.

Pewawancara : Lalu, dengan masalah seperti itu kamu mendatangi guru BK ya. Setelah dilakukan layanan konseling individu perubahan seperti apa yang kamu rasakan?

Informan : Peubahannya itu saya merasakan ketenangan dan berikan gambaran kalau terus malas mengumpulkan tugas nilai nya kosong. Jadi saya mikir iya juga ya gitu buk, jadi perlahan berubah jadi lebih lumayan nyelesaikan tugasnya.

Pewawancara : Apa saja manfaat dari layanan konsleing individu dalam mengatasi kecemasan belajar yang kamu alami?

Informan : Manfaatnya rasa takut saya menurun, lebih mampu bisa menenangkan pikiran buk.

Pewawancara : Baiklah, Terimakasih atas ketersediaan LPS mungkin sampai disini wawancara kita, semoga kita selalu diberikan kesehatan dan kelapangan waktu untuk kita berinteraksi kedepannya lagi ya. Assalamualaikum Warahmatullahi Wa barakatuh.

Informan : Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Lampiran 14

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Diri

Nama Lengkap : Inka Khiriyah Sinaga
Tempat, Tgl Lahir : Lubuk Pakam, 01 Juni 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : WNI
Status : Mahasiswi
Alamat Rumah : Dusun III Petumbukan
RT/RW : -
Desa Kelurahan : Petumbukan
Kecamatan : Galang
Kabupaten : Deli Serdang
Alamat Domisili : Jl. Mawar Selatan, Kenangan Baru
Alamat E-Mail : inkanaga16@gmail.com
No.HP : 081370395215
Anak Ke dari : 2 dari 3 bersaudara

B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 107429 Pondok Kotangan
SMP : SMP N 1 Lubuk Pakam

SMA : SMA N 1 Bangun Purba

C. Data Orang Tua

1. Ayah

Nama Ayah : Burhanuddin Sinaga
Tempat, Tgl Lahir : Aek Uncim, 30 Agustus 1966
Pekerjaan : Wiraswasta
Pendidikan Terakhir : SGO

2. Ibu

Nama Ibu : Noni Rosila Barus
Tempat Tgl Lahir : Petumbukan, 29 September 1969
Pekerjaan : PNS
Pendidikan Terakhir : D3

D. Data Perkuliahan

Jurusan : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Stambuk : 2017
Tahun Keluar : -
Dosen PA : Drs. Khairuddin, M.Pd
Tgl Seminar Proposal : 23 Julii 2021
Tgl Ujian Komprehensif : 29 Oktober 2021
Tgl Sidang Munaqasah : -
IPK : 3.54
Pembimbing Skripsi I : Fauziah Nasution, S.Psi., M.Psi
Pembimbing Skripsi II : Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi
Judul Skripsi : Penerapan Layanan Konseling Individu

untuk Meminimalisasi Kecemasan Siswa di
SMA Negeri 1 Bangun Purba

DOKUMENTASI



		XII MIPA 1	XII MIPA 2	XII MIPA 3	XII MIPA 4	...								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
NO	NAMA	TUGAS					ASPEK					KEPERLUAN		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	
1	Alqab Ari Barista	2	2	2	2	2	1	2	0	1	0	1	0	
2	Alif Rizki Rappalia	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
3	Bira Surya Alimur Rizki Fery	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	
4	Hafid Alimur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	Alhamdulillah Karagila	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Dhafa Syarif	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	Hariz Mahesa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	Alvin Alvin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	Hariz Alvin Prada	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
10	Alvin Alvin Br Bangun	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	Arif Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	M. Alvin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	Merry Via Rizki Alvin	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
15	Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	Muhammad Rizki Alvin	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	
17	Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	A. Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	Alvin Alvin	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
21	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	Bira Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
23	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	Bira Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
27	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
28	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
29	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
30	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
31	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
34	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
35	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
36	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
37	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
38	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
39	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
40	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
41	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
42	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
43	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
44	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
45	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
46	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
47	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
48	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
49	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
50	Rizki Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Hasil Rekap Absensi XII IPA-1

		XII MIPA 1	XII MIPA 2	XII MIPA 3	XII MIPA 4	...								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
NO	NAMA	TUGAS					ASPEK					KEPERLUAN		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	
1	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	Alvin Alvin Alvin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Hasil Rekap Absensi XII IPA-2



Wawancara dengan Ibu RM selaku Guru BK



Wawancara dengan DS selaku siswa XII IPA-1



Wawancara dengan Guru BK dan Siswa DS



Wawancara dengan AA selaku siswa XII IPA-2



Wawancara dengan LPS selaku siswa XII IPA-2



Wawancara dengan DS selaku siswa XII IPA-1



Wawancara dengan AA selaku siswa XII IPA-1



Suasana Kelas