

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang sudah didapatkan dan masalah yang sudah terumuskan, peneliti membuat kesimpulan yaitu :

1. Terdapat perbedaan pengaruh strategi pembelajaran *The Firing Line* dan strategi pembelajaran *Ekspositori* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan nilai $t_{hitung}(13,89) > t_{tabel}(2,000)$.
2. Terdapat perbedaan pengaruh strategi pembelajaran *The Firing Line* dan strategi pembelajaran *Ekspositori* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dengan nilai $t_{hitung}(10,59) > t_{tabel}(2,000)$.
3. Terdapat perbedaan pengaruh strategi pembelajaran *The Firing Line* dan strategi pembelajaran *Ekspositori* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan nilai $t_{hitung}(22,59) > t_{tabel}(1,980)$.

B. Implikasi

Berdasarkan temuan dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka implikasinya dari penelitian ini adalah:

1. Implikasi Teoritis
 - a. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh pada hasil kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan komunikasi matematis siswa. Dalam penelitian ini, terdapat perbedaan pengaruh strategi pembelajaran *The Firing Line* dan strategi pembelajaran *Ekspositori* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan komunikasi matematis siswa.
 - b. Strategi pembelajaran *The Firing Line* memiliki pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan komunikasi matematis siswa. Siswa dengan strategi pembelajaran *The Firing Line* memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan

komunikasi matematis siswa yang lebih baik dari pada siswa dengan strategi pembelajaran *Ekspositori*.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri melalui pengajaran yang telah dilakukan dan kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan komunikasi matematis siswa.

C. Saran

- 1) Sebaiknya pada saat pembelajaran berlangsung, guru berusaha untuk mengeksplorasi pengetahuan yang dimiliki siswa sehingga siswa lebih aktif dan kritis dalam proses pembelajaran
- 2) Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *The Firing Line* dapat meningkatkan kemampuan matematika siswa, untuk itu pembelajaran itu dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran matematika
- 3) Bagi peneliti selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dalam kualitas pendidikan.