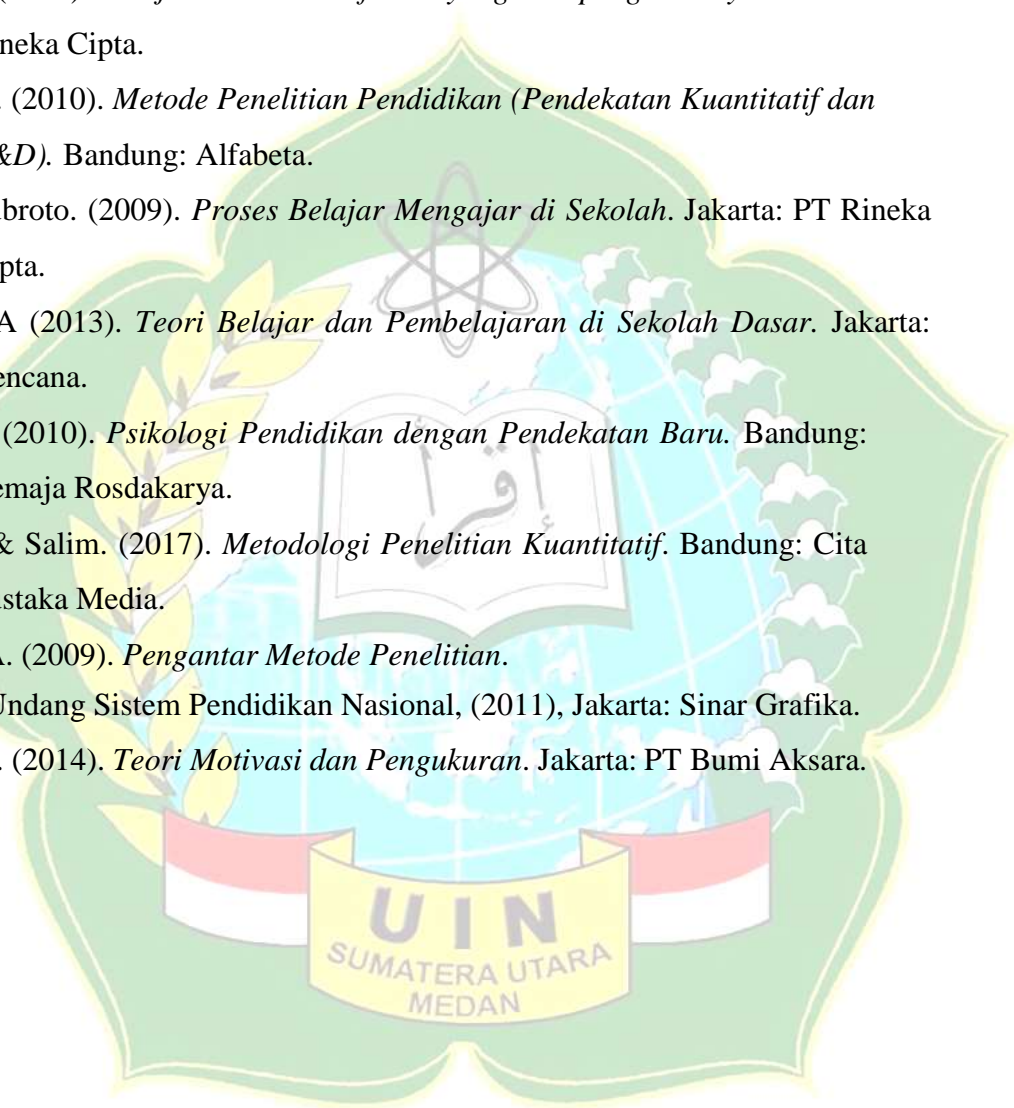


## DAFTAR PUSTAKA

- Bungin, B. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Departemen Agama RI, (2010). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Lentera Abadi.
- Dimiyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2006). *Strategi Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fauziah, dkk. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSD*.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hawi, A. (2006). *Kompetensi Guru PAI*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Khon, A.M. (2014). *Hadis Tarbawi Hadis-Hadis Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Khusnul, K. (2009). *Implementasi Pembelajaran Berbasis Sumber (Resource Based Learning) dalam meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi zakat*. Sidoarjo.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfirah, dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas IV UPT SD Negeri 228 Pinarang. *Jurnal Publikasi Pendidikan*.
- Priyatna, O, dkk. (2009). *Pendidikan Kewarganegaraan "Untuk SD/MI Kelas V"*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Sagala, S. (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Merencanakan dan Menyampaikan Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Sagala, S. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Memecahkan Masalah Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Salim., (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Sanjaya, W. (2019). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sholeh. (2016). *Pendidikan Dalam Al-qur'an*. Al-Thariqah: Vol. 1 No 2.
- Sitepu, (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryotosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susanto, A (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syahrin & Salim. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Tanzeh, A. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, (2011), Jakarta: Sinar Grafika.
- Uno, H.B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



**Lampiran 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : MIS AL-ITTIHADIAH BERASTAGI  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)  
 Materi Pokok : Hubungan simbol dengan makna Sila ke-4  
 Pancasila  
 Kelas : IV  
 Alokasi Waktu : 1 X 25 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan gerakan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Mengurutkan hubungan simbol dengan makna sila ke Empat Pancasila 3.1.2 Menganalisis hubungan simbol dengan makna sila ke Empat Pancasila

<p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan Sila-sila Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.1.1 Menuliskan contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila</p> <p>4.1.2 menyimpulkan pengamalan dari sila ke empat Pancasila</p>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengurutkan hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis hubungan simbol dengan makna sila ke empat Pancasila dengan benar
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan 5 contoh pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan pengamalan dari sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Motivasi Belajar
2. Macam-macam Motivasi Belajar

### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific Learning
- b. Strategi Pembelajaran : Resource Based Learning

### F. Media Pembelajaran

#### Media

- Laptop
- Smart Phone
- Video Youtube

#### Bahan

- Buku Tulis
- Pensil

### Sumber Belajar

- Buku guru kelas IV Tema 5 (Pahlawanku)
- Buku siswa kelas IV Tema 5 (Pahlawanku)
- Internet
- Lingkungan Sekitar

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>• Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a dipimpin oleh keta kelas.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>• Siswa menyimak apresiasi dari guru tentang pelajaran yang sebelumnya.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati tayangan video mengenai hubungan simbol dengan sila ke empat Pancasila. <a href="https://youtu.be/ugbelGpnus4">https://youtu.be/ugbelGpnus4</a></li> <li>• siswa menganalisis dan mengurutkan simbol sila ke empat Pancasila.</li> <li>• Siswa menuliskan contoh sikap-sikap</li> </ul>	

	<p>yang mencerminkan nilai-nilai sila ke empat Pancasila dengan bimbingan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan sikap-sikap yang mencerminkan nilai-nilai ke empat Pancasila dengan bimbingan guru.</li> <li>• Siswa diberikan penguatan dengan memberikn jawaban yang seharusnya.</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang merasa masih bingung dan kurang mengerti terkait materi.</li> <li>• Siswa diberikan penilaian pada hasil karya mereka.</li> <li>• Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.</li> <li>• Siswa mengerjakan sial evaluasi untuk penilaian.</li> <li>• Siswa menyerahkan soal evaluasi yang telah dijawab.</li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pembelajaran ditutup, guru memfasilitasi siswa melalui kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru memberikan refleksi kepada siswa.</li> <li>• Menyanyikan lagu daerah.</li> <li>• Kegiatan pembelajaran ditutup dengan</li> </ul>	

	do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam.</li> </ul>	

## H. Penilaian

Memberikan contoh aplikasi Sila Ke empat Pancasila

Kriteria	Ya	Tdk
Contoh yang diberikan sesuai dengan makna sila ke empat Pancasila		
Memberikan alasan dari contoh yang diberikan dengan benar		
Contoh yang diberikan berbeda dengan contoh yang pernah dibahas		

Penilaian Penskoran:  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Medan, September 2021

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Hasnah Etika Sari Hasibuan, S. Ag**

**Rahmadani, S.Pd**

**Mahasiswa**

**Dwi Ega Pratiwi Br Ginting**

## Lampiran 2

## KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Variabel	Indikator	Item	Keterangan	
			Favorabl	Unfavorable
Motivasi Belajar	1. Pilihan	- Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil		
		- Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar		
	2. Keyakinan untuk sukses	- Tekun menghadapi tugas		
		- Ulet menghadapi kesulitan		
		- Kemandirian bertindak		
		- Menyediakan waktu		
		- Berusaha memperkirakan hasil berbagai strategi		



		- Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal		
	3. keuletan dalam Berusaha	- Keberanian menghadapi		
		- Kemampuan bangkit dari		
		- Gigih terus berusaha kalau usaha pertama gagal		

Variabel	Indikator	Item	Keterangan	
			Favorable	Unfavorable
Latar Belakang Pendidikan Orang Tua	1. Pengaruh	- Anak yang baik lahir dari orang tua yang baik pula		
		- Dapat mempengaruhi prestasi belajar		
	2. Tingkat Pendidikan Tingka	- Bekal pengetahuan dan pengalaman yang tinggi dalam mendidik anak		
- Pendidikan yang pertama dan utama				

	3. Memahami kebutuhan anak	- Memberi bimbingan, menyediakan fasilitas belajar serta memberi motivasi belajar anak		
		- Untuk menunjang keberhasilan anak		

### Lampiran 3

#### ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah identitas dengan benar pada kolom yang telah disediakan.
2. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataan yang ada.
3. Jawablah dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban, kemudian berikan tanda *chek-list* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran PKn terhadap motivasi belajar dan tidak pernah ada pengaruh terhadap nilai mata pelajaran PKn.

---

Nama :

Kelas :

No Absen :

**Alternatif Jawaban :**

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju

S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

### Angket Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang mempelajari mata pelajaran PKn.				
2	Saya memperhatikan dengan seksama materi-materi PKn yang disampaikan oleh guru.				
3	Di rumah saya mengulang kembali pelajaran PKn yang disampaikan oleh guru.				
4	Sebelum guru menyampaikan pelajaran, saya terlebih dahulu membaca buku pelajaran PKn.				
5	Apabila guru memberikan PR atau tugas, saya mengerjakan tepat waktu.				
6	Jika saya mendapat peringkat dikelas, orang tua saya memberikan hadiah.				
7	Dalam kegiatan pembelajaran saya aktif bertanya karena diberi nilai tambahan oleh guru.				
8	Apabila saya dikelas mengalami kesulitan memahami pelajaran PKn, saya bertanya kepada teman.				
9	Mata pelajaran PKn menarik untuk dipelajari karena materinya bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.				
10	Saya belajar tanpa disuruh orang tua.				
11	Setiap ada hal-hal yang penting dalam pelajaran PKn, saya selalu mencatatnya agar tidak lupa.				

12	Saya berusaha menyelesaikan PR atau tugas dengan sebaik-baiknya.				
13	Saya sangat peduli jika dalam ulangan nanti saya akan berhasil atau gagal.				
14	Saya merasa rugi jika tidak mengikuti mata pelajaran PKn.				
15	Saya belajar karena saya takut dimarahi orang tua.				
16	Saya menambah waktu belajar setiap kali akan diadakan ulangan.				
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa-siswanya untuk bertanya apabila ada materi pelajaran PKn yang belum jelas.				
18	Saya mempelajari buku yang berhubungan dengan PKn				
19	Ketika ulangan saya mengerjakan sendiri pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
20	Saya mengerjakan PR atau tugas karena takut dihukum oleh guru.				
21	Apabila guru PKn terpaksa tidak masuk karena sesuatu hal, saya tetap belajar materi PKn.				
22	Saya berusaha mengejar materi yang ketinggalan apabila tidak mengikuti pelajaran PKn.				
23	Setiap pelajaran PKn sedang berlangsung siswa-siswanya tidak ramai jadi saya dapat memperhatikan pelajaran dengan baik.				
24	Teman-teman dikelas sangat mendukung dalam belajar PKn, karena saya sering berdiskusi dan				

	belajar kelompok dengan teman-teman.				
25	Di rumah ketika jam belajar dari jam 7 sampai jam 9 malam tidak boleh menyalakan televisi, sehingga saya dapat belajar PKn dengan nyaman dan tenang.				
26	Pada saat guru menerangkan pembelajaran PKn, saya sangat serius dalam mendengarkan guru menjelaskan				
27	Saya dan teman sebangku sangat menyukai mata pelajaran PK				
28	Saya rajin pergi ke sekolah terutama mata pelajaran PKn yang saya sukai				
29	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru di depan kelas				
30	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang tidak saya sukai				



## Lampiran 4

### Prosedur Uji Validitas

Untuk mencari validitas tes dilaksanakan serta menerapkan rumus korelasi product moment. Dari table uji validitas angket motivasi elajar siswa diperoleh soal no 2 sebagai berikut:

Untuk menghitung validitas soal no 2 digunakan rumus “product moment” yaitu:

$\sum n$	58
$\sum x$	4225
$\sum y$	4835
$\sum x^2$	317025
$\sum y^2$	407875
$\sum x.y$	355420

Untuk mengetahui tingkat perubahan variabel terikat (Y) yang dipengaruhi oleh nilai variabel bebas (X) dipengaruhi perhitungan koefisien korelasi  $r_{xy}$  dihitung dengan product moment yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2 + \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{58 \cdot 355420 - (4255)(4835)}{\sqrt{(58 \cdot 317025 - 17850625)(58 \cdot 407875 - 23377225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{20614360 - 20572925}{\sqrt{*18387450 - 17850625 + *23656750 - 23377225 +}}$$

$$r_{xy} = \frac{41435}{\sqrt{*536825 + *279525 +}}$$

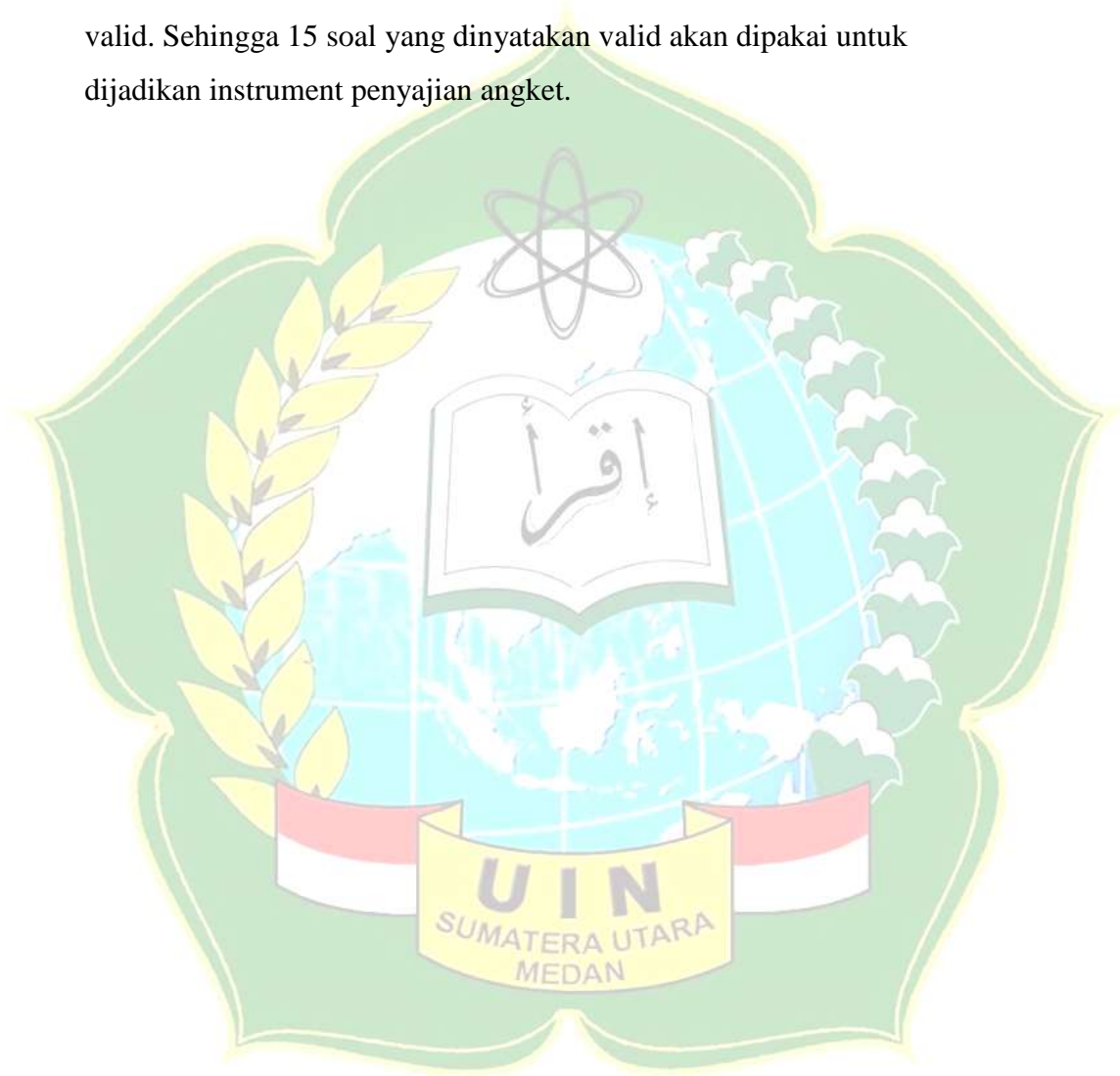
$$r_{xy} = \mathbf{0,276}$$

### Hasil perhitungan uji validitas butir soal

No Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,327	0,355	Tidak Valid
2	0,592	0,355	Valid
3	0,317	0,355	Tidak Valid
4	0,525	0,355	Valid
5	0,228	0,355	Tidak Valid
6	0,458	0,355	Valid
7	0,172	0,355	Tidak Valid
8	0,019	0,355	Tidak Valid
9	0,398	0,355	Valid
10	0,146	0,355	Tidak Valid
11	0,527	0,355	Valid
12	0,592	0,355	Valid
13	0,204	0,355	Tidak Valid
14	0,457	0,355	Valid
15	0,311	0,355	Tidak Valid
16	0,585	0,355	Valid
17	0,483	0,355	Valid
18	0,324	0,355	Tidak Valid
19	0,482	0,355	Valid
20	0,510	0,355	Valid
21	0,266	0,355	Tidak valid
22	0,555	0,355	Valid
23	0,19	0,355	Tidak Valid
24	0,130	0,355	Tidak Valid
25	0,481	0,355	Valid
26	0,671	0,355	Valid
27	0,268	0,355	Tidak Valid
28	0,146	0,355	Tidak Valid

29	0,566	0,355	Valid
30	0,17	0,355	Tidak Valid

Sesudah harga  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan  $\alpha= 0,05$  atau 5 % dan  $N = 58$ , maka dari 30 soal yang di uji cobakan, diperoleh 15 soal dinyatakan valid dan 15 soal dinyatakan tidak valid. Sehingga 15 soal yang dinyatakan valid akan dipakai untuk dijadikan instrument penyajian angket.





## Lampiran 5

**Tabulasi Nilai Angket Variabel X**  
**(Pengaruh Strategi Pembelajaran RBL IV-A)**

No	Nama	Indikator					Penilaian	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1	Ahmad Faiz Muqdin	3	3	4	4	4	18/20X100	90
2	Amirul	3	4	3	2	3	15/20X100	75
3	Anesa Amira Br S. Brahmana	2	2	2	3	3	12/20X100	60
4	Azka Kalila	2	3	3	4	2	14/20X100	70
5	Dhitra Satya Pratama	3	4	4	3	4	18/20X100	90
6	Fadhil Ihsan	3	3	4	3	3	16/20X100	80
7	Gara Amarka Pratama	2	2	3	3	2	12/20X100	60
8	Ghatan Qaid Aiman	3	4	3	4	3	17/20X100	85
9	Gemilang Tuahta Tarigan	3	3	2	3	3	14/20X100	70
10	Habil Miraja Pulungan	4	4	3	4	3	18/20X100	90
11	Hanny Hafizah Junaidi	3	2	3	4	3	15/20X100	75
12	Iznan Ramadhan	2	3	4	4	3	16/20X100	80
13	Kurnia Anisah Putri	4	3	2	3	4	16/20X100	80
14	Lilo Nugroho	3	2	3	2	2	12/20X100	60
15	Naila Sahira Gulo	3	4	3	4	2	16/20X100	80
16	Nazwa Fachliza	3	3	4	2	3	15/20X100	75
17	Putri Hafiza	2	3	3	2	2	12/20X100	60
18	Ramadhan Al Sunny	4	4	4	3	3	18/20X100	90

	<b>Harefah</b>							
<b>19</b>	<b>Rangga Dwi Nugraha Ginting</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>14/20X100</b>	<b>70</b>
<b>20</b>	<b>Rian Juni Aldento</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12/20X100</b>	<b>60</b>
<b>21</b>	<b>Rindu Ananda Putri</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>17/20X100</b>	<b>85</b>
<b>22</b>	<b>Salman Alfarizi</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16/20X100</b>	<b>80</b>
<b>23</b>	<b>Septian Ramadhan</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18/20X100</b>	<b>90</b>
<b>24</b>	<b>Shifa Khairunnisa</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14/20X100</b>	<b>70</b>
<b>25</b>	<b>Syafwan Alfarishi</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>17/20X100</b>	<b>85</b>
<b>26</b>	<b>Pangeran Tarigan</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>18/20X100</b>	<b>90</b>
<b>27</b>	<b>Sheza</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14/20X100</b>	<b>70</b>
<b>28</b>	<b>Naufal Abdillah Nst</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16/20X100</b>	<b>80</b>
<b>29</b>	<b>Refalda Pranata Purba</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>17/20X100</b>	<b>85</b>
<b>30</b>	<b>Nabila Syafira</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14/20X100</b>	<b>70</b>
<b>Jumlah</b>								<b>2305</b>
<b>Nilai rata-rata</b>								<b>76,77</b>
<b>Nilai tertinggi</b>								<b>90</b>
<b>Nilai terendah</b>								<b>60</b>

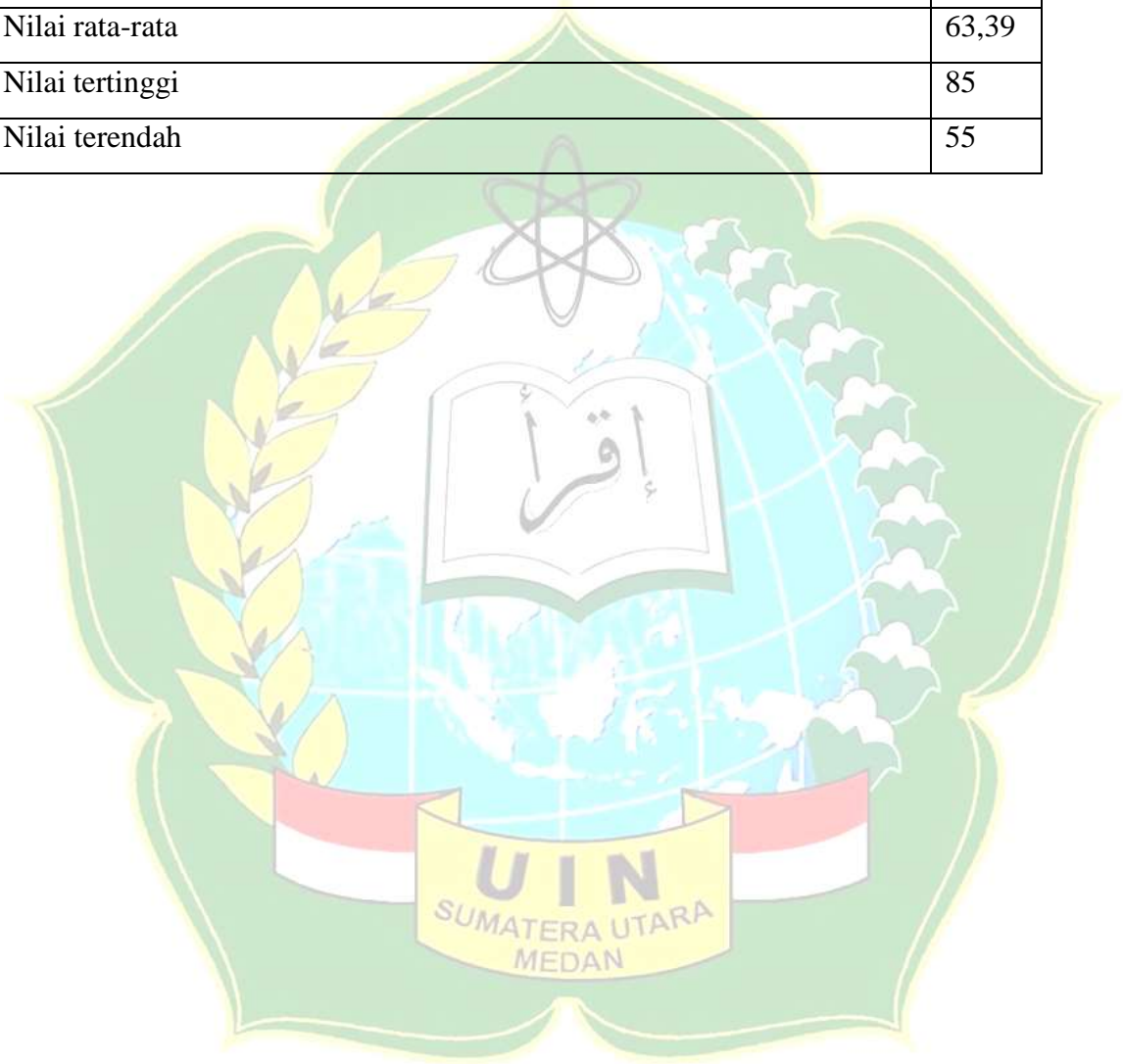


## Lampiran 6

**Tabulasi Nilai Angket Variabel X**  
**(Tanpa Strategi Pembelajaran RBL IV-B)**

No	Nama	Indikator					Penilaian	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
1	Afwa Aulia Hanani	3	2	2	2	2	11/20X100	55
2	Anggun Dwi R	2	2	3	3	2	12/20X100	60
3	Annisa Zahra Putri	3	2	2	2	2	11/20X100	55
4	Arini Putri Br S	2	3	3	3	2	13/20X100	65
5	Artia Azzahra Utami	2	2	3	3	2	12/20X100	60
6	Arya Erlangga P	3	3	3	4	3	16/20X100	80
7	Aulia Azzahra	2	2	3	2	2	11/20X100	55
8	Bayu Putra Giberti G	3	4	4	3	3	17/20X100	85
9	Bramanti Javas A	3	3	2	2	2	12/20X100	60
10	Derizh Fatur Rahman	3	2	3	3	2	13/20X100	65
11	Hafiz Alfarizi	2	3	2	2	2	11/20X100	55
12	Evan Fadilah Nasution	2	3	3	3	3	14/20X100	70
13	Indah Lestari	3	2	2	2	2	11/20X100	55
14	Kenzi Adha Prananda	3	2	3	3	2	13/20X100	65
15	Meylita Br Surbakti	2	4	3	4	2	15/20X100	75
16	Nayla Khaliza Salwa	3	2	2	2	2	11/20X100	55
17	Qeanu Randanu Bahri	2	3	3	2	3	13/20X100	65
18	Rafky Nur Adha Wijaya	2	3	4	3	3	15/20X100	75
19	Raja Prasetyo Sinuraya	2	3	2	2	2	11/20X100	55
20	Rangga Ajanka	3	2	3	2	2	12/20X100	60
21	Refa Yona Br Sebayang	3	2	2	2	2	11/20X100	55
22	Syayidah Sumayyah	3	2	3	3	2	13/20X100	65
23	Zahrani Zidane	3	4	3	4	3	17/20X100	85
24	David Abdi Gael	2	3	3	3	2	13/20X100	65

25	Davin Fahrezi Lutfhi	2	3	2	2	2	11/20X100	55
26	Hanif Alfiandy	2	3	2	3	2	12/20X100	60
27	Rifky Aditya Hasibuan	3	3	3	2	3	14/20X100	70
28	Almakhzummi Bakhradiansyah	3	3	2	2	2	12/20X100	60
Jumlah								1785
Nilai rata-rata								63,39
Nilai tertinggi								85
Nilai terendah								55

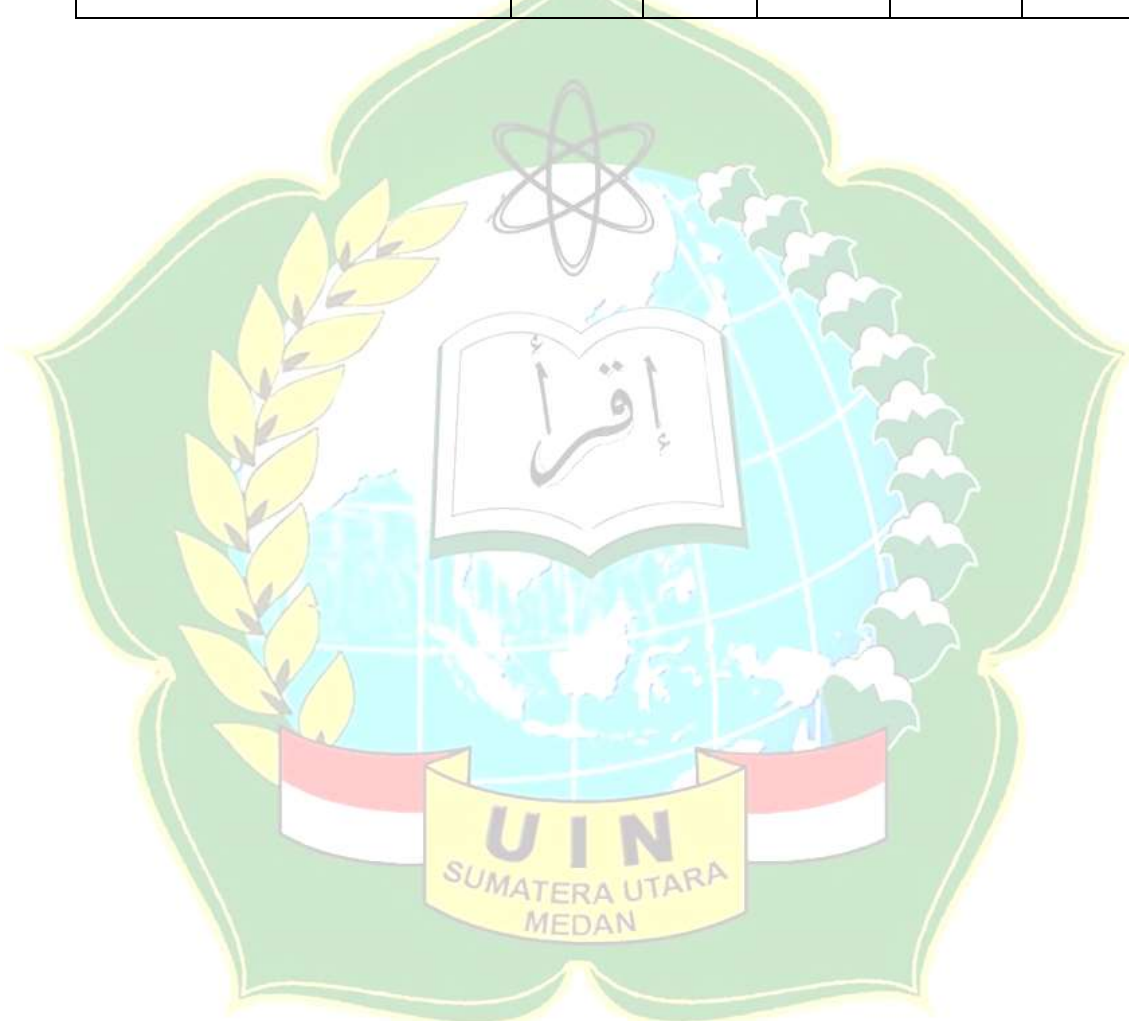


**Lampiran 7****Koefisien Korelasi Strategi Pembelajaran RBL (x) Motivasi Belajar (y)**

No	Nama	X	Y	$X^2$	$Y^2$	XY
1	Ahmad Faiz Muqdin	90	93	8100	8649	8370
2	Amirul	75	83	5625	6889	6225
3	Anesa Amira Br S. Brahmana	65	90	4225	8100	5850
4	Azka Kalila	70	98	4900	9604	6860
5	Dhitra Satya Pratama	90	88	8100	8100	7920
6	Fadhil Ihsan	90	93	8100	8100	8370
7	Gara Amarka Pratama	70	87	4900	7569	6090
8	Ghatan Qaid Aiman	90	93	8100	8649	8370
9	Gemilang Tuahta Tarigan	75	85	5625	7225	6375
10	Habil Miraja Pulungan	90	93	8100	8649	8370
11	Hanny Hafizah Junaidi	80	95	6400	9025	7600
12	Iznan Ramadhan	80	93	6400	8649	7440
13	Kurnia Anisah Putri	90	88	8100	7744	7920
14	Lilo Nugroho	65	88	4225	7744	5720
15	Naila Sahira Gulo	80	88	6400	7744	7040
16	Nazwa Fachliza	90	87	8100	7569	7830
17	Putri Hafiza	60	92	8464	8464	5520
18	Ramadhan Al Sunny Harefa	90	87	8100	7569	7830
19	Rangga Dwi Nugraha Ginting	75	92	8464	8464	6900
20	Rian Juni Aldento	60	90	3600	8100	5400
21	Rindu Ananda Putri	85	92	7225	8464	7820
22	Salman Alfarizi	80	93	6400	8649	7440
23	Septian Ramadhan	90	95	8100	9025	8550

24	<b>Shifa Khairunnisa</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>8100</b>	<b>8464</b>	<b>8280</b>
25	<b>Syafwan Alfarishi</b>	<b>85</b>	<b>93</b>	<b>7225</b>	<b>8649</b>	<b>7905</b>
26	<b>Pangeran Tarigan</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>8100</b>	<b>8464</b>	<b>8280</b>
27	<b>Sheza</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>8100</b>	<b>8649</b>	<b>8370</b>
28	<b>Naufal Abdillah Nst</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>7225</b>	<b>6724</b>	<b>6970</b>
29	<b>Refalda Pranata Purba</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>7225</b>	<b>6724</b>	<b>6970</b>
30	<b>Nabila Syafira</b>	<b>85</b>	<b>97</b>	<b>4900</b>	<b>9409</b>	<b>6790</b>
31	Afwa Aulia Hanani	55	70	3025	4900	7125
32	Anggun Dwi R	60	78	2600	6084	3850
33	Annisa Zahra Putri	55	75	3025	5625	4680
34	Arini Putri Br S	65	80	4225	6400	4125
35	Artia Azzahra Utami	60	83	3600	6889	5200
36	Arya Erlangga P	80	87	6400	7569	4980
37	Aulia Azzahra	55	78	3025	6084	6960
38	Bayu Putra Giberti G	85	63	7225	3969	4290
39	Bramanti Javas A	60	80	3600	6400	5355
40	Derizh Fatur Rahman	65	75	4225	5625	4800
41	Hafiz Alfarizi	55	62	3025	3844	4875
42	Evan Fadilah Nasution	70	85	490	7225	3410
43	Indah Lestari	55	78	3025	6084	5950
44	Kenzi Adha Prananda	65	75	4225	5625	4290
45	Meylita Br Surbakti	75	85	5625	7225	4875
46	Nayla Khaliza Salwa	55	65	3025	4225	6375
47	Qeanu Randanu Bahri	65	85	4225	7225	3575
48	Rafky Nur Adha Wijaya	75	75	5625	5625	5525
49	Raja Prasetyo Sinuraya	55	75	3025	5625	5625
50	Rangga Ajanka	60	75	3600	5625	4125
51	Refa Yona Br Sebayang	55	73	3025	5329	4500
52	Syayidah Sumayyah	65	78	4225	6084	4015

<b>53</b>	Zahran Zidane	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>7225</b>	<b>5625</b>	<b>5070</b>
<b>54</b>	David Abdi Gael	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>4225</b>	<b>5625</b>	<b>6375</b>
<b>55</b>	Davin Fahrezi Lutfhi	<b>55</b>	<b>73</b>	<b>3025</b>	<b>5329</b>	<b>4875</b>
<b>56</b>	Hanif Alfiandy	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>3600</b>	<b>4489</b>	<b>4015</b>
<b>57</b>	Rifky Aditya Hasibuan	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>4900</b>	<b>6400</b>	<b>4020</b>
<b>58</b>	Almakhzummi Bakhradiansyah	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>3600</b>	<b>5929</b>	<b>5600</b>
<b>Jumlah</b>		<b>4210</b>	<b>4841</b>	<b>315000</b>	<b>408703</b>	



**Lampiran 8**

**Dokumentasi**

**A. Kelas Kontrol**



**(Pembagian Angket)**







**(Siswa Menjawab Pernyataan Angket)**



**(Suasana Saat Menjawab Angket)**

## B. Kelas Eksperimen



(Pembagian Angket Kelas Eksperimen)



**C. Guuru Kelas**

**(Guru Mata Pelajaran Pkn)**

**UIN**  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

**D. Keadaan Sekolah**



**(MIS AL-ITTIHADIAH BERASTAGI)**

