

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uji hipotesis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka peneliti dapat menarik kesimpulan ialah:

1. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PKn Kelas IV MIS Al-Ittihadiyah Berastagi yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV-A sebagai kelas eksperimen yang memiliki nilai rata-rata 90,61 dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol yang memiliki nilai rata-rata 76,81 dari penggunaan strategi pembelajaran *Resource Based Learning (RBL)* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn, dengan jumlah sampel sebanyak 30 pada kelas eksperimen dan 28 pada kelas kontrol.
2. Strategi pembelajaran *Resource Based Learning (RBL)* mempengaruhi motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PKn di Kelas IV MIS Al-Ittihadiyah Berastagi pada kelas kontrol yaitu kelas Eksperimen yaitu kelas IV-A sebanyak 30 siswa memiliki nilai rata-rata 90,61 dari penggunaan strategi pembelajaran *Resource Based Learning (RBL)*. Dalam membuktikan apakah hipotesis ditolak ataupun diterima dengan harga kritik “r” tabel dengan  $n = 58$  pada taraf signifikan 5% adalah 0,355 dan harga koefisien korelasi pengaruh strategi pembelajaran *Resource Based Learning (RBL)* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn Kelas IV MIS Al-Ittihadiyah Berastagi Tahun Pelajaran 2020/2021 yaitu sebesar 0,592 yang artinya koefisien korelasi  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  ( $0,592 > 0,355$ ) dengan demikian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis alternatif di dalam penelitian ini dapat diterima. Begitu juga dengan hasil perhitungan uji “t”, berdasarkan hasil perhitungan uji t adalah  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , yang berarti ( $6,726 > 2,000$ ) maka hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian diatas, adapun sarannya adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah dan pimpinan, untuk bersama-sama bekerja dan membangun sinergi dan memperhatikan perkembangan peserta didik dalam mengikuti pelajaran dengan baik agar berjalan dengan lancar guna untuk membangun pengetahuan peserta didik lebih baik di lingkungan sekitarnya.
2. Bagi guru, strategi pembelajaran *RBL* diharapkan dapat diaplikasikan untuk menjadi alternatif saat menyampaikan variasi pada proses pembelajaran di dalam kelas.
3. Bagi peneliti yang berkeinginan untuk melaksanakan penelitian dengan judul yang sama pada penelitian ini, semoga skripsi ini menjadi referensi saat melaksanakan penelitian selanjutnya agar lebih teliti lagi dibandingkan dengan penelitian ini.

