

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Rulan, (2015). *Pengantar Pendidikan (Asas & Filsafat Pendidikan)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Alia, Yani, (2016) “Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Archievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas V MIN II Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2015-2016”, Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Institut Agama Islam Negeri Kendari.
- Arikunto, Suharsimi, dkk., (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Cahyani, Isah, (2012). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Kementerian Agama RI.
- Departemen Agama RI, (2006). *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Jakarta: Pustaka Agung Harapan.
- Depertemen Agama RI, (1998). *Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Ayat Pojok Berbris)*, Semarang: CV As-Shifa'.
- Dewi, Rusmala, (2016), *Profesionalisme Guru Melalui Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Pasca Serjana Unimed.
- Hamalik, Oemar, (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hidayat, Anwar. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Diklat Proses dasar Perlakuan Logam di SMKN 1 Sedayu Bantul”, Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Huda, Miftahul, (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Isti'adah, Feida Noorlaila, (2020). *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*, Jawa Barat: Edu Publisher.
- Junaida, dkk, (2018), *Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD*, Medan: Perdana Publishing
- Junaida, dkk, (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD*, Medan: Perdana Publishing.
- Kunandar, (2012), *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Kusnadi, (2018). *Motode Pembelajaran Kolaboratif*, Bandung: Edu Publisher.
- Mardianto, (2012). *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.
- Marzuki, Ismail, (2018), "Model Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an", *Jurnal. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Tangerang*, XIX, No.2.
- Muslich, Masnur, (2009). *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nur, Asma, (2006), *Pendekatan Pembelajaran Kooperatif*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Rusman, (2011). *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Pers.
- Rusman, (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media.
- Salim, dkk., (2015), *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Perdana Publishing.
- Salminawati, (2011). *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung Citapustaka Media Printis.
- Sani, Ridwan Abdul, (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Perdana Mulya Sarana

- Sanjaya, Wina, (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina, (2009). *Perencana dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Perdana media grup.
- Sanjaya, Wina, (2009). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Perdana media grup.
- Sanjaya, Wina, (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Perdana Media Group
- Sukardi, (2015), *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas (Implementasi dan Pemahamannya)*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sukardi, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas (Implementasi dan Pemahamannya)*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukidin, dkk., (2010), *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Insan Cendekia
- Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Bumi Aksara, 2006
- Suryani, Esti, (2017). *Pembelajaran Inovasi melalui Model Project Based Learning*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Syafaruddin, dkk, (2016). *Sosiologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.
- Syahputra, Edi, dkk. (2016), *Bahasa Indonesia*, Medan: Perdana Publishing.
- Syamsiah, Nur, (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Kelas Tinggi*, Jawa Timur: AE Media Grafika.
- Trianto, (2011), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-kreatif*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah B, dkk., (2011), *Menjadi PTK yang Profesional*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Widodo, Lusi Widayanti, (2013). "Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas

VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013”,
Jurnal Fisika Indonesia. 49, XVII

Yastin, Yulia, “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam melalui Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Archievement Division (STAD) pada Siswa Kelas IV 12 Mandonga Kota Kendari”, Skripsi. Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam, Kendari.

Novitasantriani Dian, “Penerapan Metode Pembelajaran Outround dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ips Kelaas II di MI NW Darussalam Sekarbela Mataram” Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhamadiyah Mataram.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

Lampiran I

Data Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

No.	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Keterangan
1	Bunga Wulandari	P	80	Tuntas
2	Khairunnisa Lubis	P	77	Tuntas
3	M. Arif	L	60	Tidak Tuntas
4	Fachri Al Fatih	L	70	Tidak Tuntas
5	M. Ilham Syahputra	L	73	Tidak Tuntas
6	M. Syuhada	L	65	Tidak Tuntas
7	Nuril Rahmadini Simbolon	P	72	Tidak Tuntas
8	Ridho Ilham	L	64	Tidak Tuntas
9	Rizky Aditya	L	76	Tuntas
10	Siti Balqis	P	62	Tidak Tuntas
11	Sayyid Mustaqim P	L	67	Tidak Tuntas
12	Wafikurahim Nasution	L	75	Tuntas
13	Anisah Yandari Lubis	P	70	Tidak Tuntas
14	M. Ridho	L	74	Tidak Tuntas
15	Nopan Nurdiansyah	L	68	Tidak Tuntas
16	Ahmad Rido	L	56	Tidak Tuntas
17	Haykal A Fano	L	80	Tuntas

18	Khoirul Lutfi	L	58	Tidak Tuntas
19	Aisyah Putri	P	72	Tidak Tuntas
20	Bariq Rizky Saro	L	75	Tidak Tuntas
Jumlah			1.394	
Rata-rata			69,7	
Ketuntasan Belajar				25%

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIS Nurul Hidayah Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/ 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	
					Teknik	Bentuk Instrument
7. membaca memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak	7.1 membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas	Dua bacaan	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dua bacaan Mecatat persamaan dan perbedaan dari kedua bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dua teks yang bertema sama Menjelaskan garis besar isi teks Membandingkan isis antar teks dengan memberikan alasan 	Tes lisan dan tertulis	Lembar penilaian produk
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Dapat dipercaya, Rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, beradab.						
	7.2 menemukan informasi secara cepat	Daftar susunan acara	<ul style="list-style-type: none"> Membaca jadwal siaran televisi Menjawab pertanyaan Menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan percakapan secara kelompok atau perorangan Siswa dapat 	Tes lisan dan tertulis	Lembar penilaian produk

	dari berbagai teks khusus (buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar acara, menu dll		jadwal dalam bentuk kalimat	menjawab pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan jadwal dalam bentuk kalimat 		
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Dapat dipercaya, Rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, beradab						
	7.3 menyimpulkan isi cerita anak	rita anak	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita • Menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendengarkan cerita dengan baik 	Tes lisan dan tertulis	Lembar penilaian produk



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Mis Nurul Hidayah Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 4 (empat)/2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Siklus/Pertemuan :1/1

A. Standar Kompetensi

Memahami teks dengan membaca sekilas

B. Kompetensi dasar

- Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas

C. Indikator

- Membaca dua bacaan
- Menjawab pertanyaan dari kedua bacaan
- Menjelaskan garis besar isi bacaan
- Membandingkan isi bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membaca dua bacaan
- Siswa dapat menjawab pertanyaan dari kedua bacaan
- Siswa dapat menjelaskan garis besar isi bacaan
- Siswa dapat membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas

E. Tujuan Pelaksanaan Pembelajaran

- Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
- Meningkatkan aktifitas dan keaktifan belajar siswa dengan proses pembelajaran
- Meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi berbagai teks

F. Materi Ajar

- Membandingkan duabacaan (Macam-macam Alat Transportasi dan Transportasi Laut)

G. Model/metode Pembelajaran

- Model : Pembelajaran kooperatif tipe STAD
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- Pendahuluan
 - Siswa berdo'a dan menanyakan kesiapan siswa.
 - Mengadakan apersepsi dengan cara mengabsen kehadiran siswa.
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Kegiatan Inti (langkah-langkah kegiatan model pembelajaran *kooperatif tipe STAD*)

- Guru menjelaskan bagaimana cara membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas, kemudian Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang unit pembelajaran.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari cara membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas.
- Membagi siswa kedalam beberapa kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5 orang yang heterogen
- Memberikan dua teks bacaan kepada setiap kelompok untuk dibandingkan isi dari dua teks melalui membaca sekilas.
- Membagikan soal-soal LKS
- Meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing serta memantau dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
- Menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan mengarahkan siswa kearah jawaban yang benar.
- Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memotivasi kepada kelompok yang bekerja dengan baik.
- Guru memberikan tes/kuis
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil diskusinya terbaik.

- Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa bersama menyimpulkan hasil diskusi kelompok

I. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 5 B Penerbit umum , Berbagai buku pengetahuan dan sastra, dan Standar isi 2006.
- Lembar kerja siswa

J. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes tertulis, lisan
- Bentuk penilaian : Isian
- Instrumen penilaian : Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 17 Februari 2021

Ridho Ansyah
NIM : 36.16.1.045

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Mis Nurul Hidayah Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 4 (empat)/2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Siklus/Pertemuan :1/1

A. Standar Kompetensi

Memahami teks dengan membaca sekilas

B. Kompetensi dasar

- Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas

C. Indikator

- Membaca dua bacaan
- Menjelaskan alat-alat transportasi
- Membandingkan alat-alat transportasi

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membaca dua bacaan
- Siswa dapat menjelaskan alat-alat transportasi
- Siswa dapat membandingkan alat-alat transportasi

E. Tujuan Pelaksanaan Pembelajaran

- Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
- Meningkatkan aktifitas dan keaktifan belajar siswa dengan proses pembelajaran
- Meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi berbagai teks

F. Materi Ajar

- Membandingkan duabacaan (Macam-macam Alat Transportasi dan Transportasi Laut)

G. Model/metode Pembelajaran

- Model : Pembelajaran kooperatif tipe STAD
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- Pendahuluan
 - Siswa berdo'a dan menanyakan kesiapan siswa.
 - Mengadakan apersepsi dengan cara mengabsen kehadiran siswa.
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Kegiatan Inti (langkah-langkah kegiatan model pembelajaran *kooperatif tipe STAD*)

- Guru menjelaskan bagaimana cara membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas, kemudian Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang unit pembelajaran.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari cara membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas.
- Membagi siswa kedalam beberapa kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5 orang yang heterogen
- Memberikan dua teks bacaan kepada setiap kelompok untuk dibandingkan isi dari dua teks melalui membaca sekilas.
- Membagikan soal-soal LKS
- Meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing serta memantau dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
- Menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan mengarahkan siswa kearah jawaban yang benar.
- Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memotivasi kepada kelompok yang bekerja dengan baik.
- Guru memberikan tes/kuis
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil diskusinya terbaik.

▪ Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa bersama menyimpulkan hasil diskusi kelompok

I. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 5 B Penerbit umum , Berbagai buku pengetahuan dan sastra, dan Standar isi 2006.
- Lembar kerja siswa

J. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes tertulis, lisan
- Bentuk penilaian : Isian
- Instrumen penilaian : Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 17 Februari 2021

Ridho Ansyah
NIM : 36.16.1.045

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Mis Nurul Hidayah Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 4 (empat)/2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Siklus/Pertemuan :1/1

A. Standar Kompetensi

Memahami teks dengan membaca sekilas

B. Kompetensi dasar

- Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas

C. Indikator

- Membaca dua bacaan
- Menjawab pertanyaan dari kedua bacaan
- Menjelaskan garis besar isi bacaan
- Membandingkan isi bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membaca dua bacaan
- Siswa dapat menjawab pertanyaan dari kedua bacaan
- Siswa dapat menjelaskan garis besar isi bacaan
- Siswa dapat membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas

E. Tujuan Pelaksanaan Pembelajaran

- Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
- Meningkatkan aktifitas dan keaktifan belajar siswa dengan proses pembelajaran
- Meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi berbagai teks

F. Materi Ajar

- Membandingkan dua bacaan (Hewan dan tumbuhan laut dan indahya kerumbu karang)

G. Model/metode Pembelajaran

- Model : Pembelajaran kooperatif tipe STAD
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- Pendahuluan
 - Siswa berdo'a dan menanyakan kesiapan siswa.
 - Mengadakan apersepsi dengan cara mengabsen kehadiran siswa.
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Kegiatan Inti (langkah-langkah kegiatan model pembelajaran *kooperatif tipe STAD*)

- Guru menjelaskan bagaimana cara membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas, kemudian Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang unit pembelajaran.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari cara membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas.
- Membagi siswa kedalam beberapa kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5 orang yang heterogen
- Memberikan dua teks bacaan kepada setiap kelompok untuk dibandingkan isi dari dua teks melalui membaca sekilas.
- Membagikan soal-soal LKS
- Meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing serta memantau dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
- Menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan mengarahkan siswa kearah jawaban yang benar.
- Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memotivasi kepada kelompok yang bekerja dengan baik.
- Guru memberikan tes/kuis
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil diskusinya terbaik.

- Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa bersama menyimpulkan hasil diskusi kelompok

I. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 5 B Penerbit umum , Berbagai buku pengetahuan dan sastra, dan Standar isi 2006.
- Lembar kerja siswa

J. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes tertulis, lisan
- Bentuk penilaian : Isian
- Instrumen penilaian : Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 17 Februari 2021

Ridho Ansyah
NIM : 36.16.1.045

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Mis Nurul Hidayah Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 4 (empat)/2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Siklus/Pertemuan :1/1

A. Standar Kompetensi

Memahami teks dengan membaca sekilas

B. Kompetensi dasar

- Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas

C. Indikator

- Membaca dua bacaan
- Menjawab pertanyaan dari kedua bacaan
- Menjelaskan garis besar isi bacaan
- Membandingkan isi bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membaca dua bacaan
- Siswa dapat menjawab pertanyaan dari kedua bacaan
- Siswa dapat menjelaskan garis besar isi bacaan
- Siswa dapat membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas

E. Tujuan Pelaksanaan Pembelajaran

- Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran
- Meningkatkan aktifitas dan keaktifan belajar siswa dengan proses pembelajaran
- Meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi berbagai teks

F. Materi Ajar

- Membandingkan dua bacaan (Hewan dan tumbuhan laut dan indahnya kerumbu karang)

G. Model/metode Pembelajaran

- Model : Pembelajaran kooperatif tipe STAD
- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- Pendahuluan
 - Siswa berdo'a dan menanyakan kesiapan siswa.
 - Mengadakan apersepsi dengan cara mengabsen kehadiran siswa.
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Kegiatan Inti (langkah-langkah kegiatan model pembelajaran *kooperatif tipe STAD*)

- Guru menjelaskan bagaimana cara membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas, kemudian Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang unit pembelajaran.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti dari cara membandingkan isi dua teks melalui membaca sekilas.
- Membagi siswa kedalam beberapa kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5 orang yang heterogen
- Memberikan dua teks bacaan kepada setiap kelompok untuk dibandingkan isi dari dua teks melalui membaca sekilas.
- Membagikan soal-soal LKS
- Meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing serta memantau dan mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
- Menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan mengarahkan siswa kearah jawaban yang benar.
- Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memotivasi kepada kelompok yang bekerja dengan baik.
- Guru memberikan tes/kuis
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil diskusinya terbaik.

- Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa bersama menyimpulkan hasil diskusi kelompok

I. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 5 B Penerbit umum , Berbagai buku pengetahuan dan sastra, dan Standar isi 2006.
- Lembar kerja siswa

J. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes tertulis, lisan
- Bentuk penilaian : Isian
- Instrumen penilaian : Soal

Lampiran 6

Format observasi guru dalam penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *kooperatif tipe STAD*

Nama Sekolah : MIS Nurul Hidayah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Pengamat : Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tanggal : Materi : Membandingkan dua bacaan

Pertemuan Ke : I (Siklus I)

Guru Model : Ridho Ansyah

No	Kegiatan	Ya	Tidak	Nilai Perolehan			
				1	2	3	4
1	Guru menarik perhatian siswa						
2	Guru memotivasi siswa						
3	Guru mengadakan apresiasi						
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
5	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan						
6	ru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5 orang yang heterogen						
7	ru memberikan dua teks bacaan kepada setiap kelompok untuk dibandingkan isi dari dua teks melalui membaca sekilas						
8	ru membagikan soal-soal LKS						
9	ru Mementau dan membimbing siswa dalam kelompoknya						
10	Guru menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan mengarahkan siswa kearah jawaban yang benar						

11	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memotivasi kepada kelompok yang bekerja dengan baik						
12	Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individual						
13	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil diskusinya terbaik						
14	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari						
15	Guru Mengadakan evaluasi						
Nilai Perolehan							
Nilai Maksimum							
Sentase							

Medan 01 Maret 2021

Observer

NamaNip

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 7

Format observasi guru dalam penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *kooperatif tipe STAD*

Nama Sekolah : MIS Nurul Hidayah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Pengamat :

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tanggal :

Materi : Membandingkan dua bacaan

Pertemuan Ke : II(Siklus I)

Guru Model : Ridho Ansyah

No	Kegiatan	Ya	Tidak	Nilai Perolehan			
				1	2	3	4
1	Guru menarik perhatian siswa						
2	Guru memotivasi siswa						
3	Guru mengadakan apresiasi						
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
5	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan						
6	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5 orang yang heterogen						
7	Guru memberikan dua teks bacaan kepada setiap kelompok untuk dibandingkan isi dari dua teks melalui membaca sekilas						
8	Guru membagikan soal-soal LKS						
9	Guru Mementau dan membimbing siswa dalam kelompoknya						
10	Guru menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan mengarahkan						

	siswa kearah jawaban yang benar						
11	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memotivasi kepada kelompok yang bekerja dengan baik						
12	Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individual						
13	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil diskusinya terbaik						
14	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari						
15	Guru Mengadakan evaluasi						
Nilai Perolehan							
Nilai Maksimum							
Persentase							

Medan 01 Maret 2021

Observer

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Nama
Nip

Lampiran 8

Format observasi guru dalam penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *kooperatif tipe STAD*

Nama Sekolah : MIS Nurul Hidayah
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Nama Pengamat :
Kelas/ Semester : IV/ Genap
Tanggal :
Materi : Membandingkan dua bacaan
Pertemuan Ke : I (Siklus II)
Guru Model : Ridho Ansyah

No	Kegiatan	Ya	Tidak	Nilai Perolehan			
				1	2	3	4
1	Guru menarik perhatian siswa						
2	Guru memotivasi siswa						
3	Guru mengadakan apresiasi						
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
5	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan						
6	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5 orang yang heterogen						
7	Guru memberikan dua teks bacaan kepada setiap kelompok untuk dibandingkan isi dari dua teks melalui membaca sekilas						
8	Guru membagikan soal-soal LKS						
9	Guru Mementau dan membimbing siswa dalam kelompoknya						
10	Guru menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan mengarahkan						

	siswa kearah jawaban yang benar						
11	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memotivasi kepada kelompok yang bekerja dengan baik						
12	Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individual						
13	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil diskusinya terbaik						
14	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari						
15	Guru Mengadakan evaluasi						
Nilai Perolehan							
Nilai Maksimum							
Persentase							

Medan 01 Maret 2021

Observer

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

Nama
 Nip

Lampiran 9

Format observasi guru dalam penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *kooperatif tipe STAD*

Nama Sekolah : MIS Nurul Hidayah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Pengamat :

Kelas/ Semester : IV/ Genap

Tanggal :

Materi : Membandingkan dua bacaan

Pertemuan Ke : II (Siklus II)

Guru Model : Ridho Ansyah

No	Kegiatan	Ya	Tidak	Nilai Perolehan			
				1	2	3	4
1	Guru menarik perhatian siswa						
2	Guru memotivasi siswa						
3	Guru mengadakan apresiasi						
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran						
5	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan						
6	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 5 orang yang heterogen						
7	Guru memberikan dua teks bacaan kepada setiap kelompok untuk dibandingkan isi dari dua teks melalui membaca sekilas						
8	Guru membagikan soal-soal LKS						
9	Guru Mementau dan membimbing siswa dalam kelompoknya						
10	Guru menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan mengarahkan						

	siswa kearah jawaban yang benar						
11	Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memotivasi kepada kelompok yang bekerja dengan baik						
12	Guru memberikan tes/kuis kepada setiap siswa secara individual						
13	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang hasil diskusinya terbaik						
14	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari						
15	Guru Mengadakan evaluasi						
Nilai Perolehan							
Nilai Maksimum							
Persentase							

Medan 01 Maret 2021

Observer



 Nama _____
 Nip _____
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 10

Format observasi guru dalam penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode *kooperatif tipe STAD*

Nama Sekolah : MIS Nurul Hidayah
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Nama Pengamat :
Kelas/ Semester : IV/ Genap
Tanggal :
Materi : Membandingkan dua bacaan
Pertemuan Ke : I (Siklus I)
Guru Model : Ridho Ansyah

No	Kegiatan yang diamati	Ya	Tidak	Nilai Perolehan			
				1	2	3	4
1	Siswa menanggapi apresiasi yang diberikan oleh guru						
2	Siswa aktif dalam proses diskusi dalam menyelesaikan tugas						
3	Siswa menghargai pendapat teman yang lain						
4	Siswa memahami akan tugas masing-masing anggota kelompok						
5	Siswa mampu mengemukakan pemikirannya terhadap materi yang di ajarkan						
6	Siswa mampu mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas						
7	Siswa mencoba menjawab pertanyaan teman atau menanggapi pendapat teman						

8	Siswa dapat menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru						
Nilai Perolehan							
Nilai Maksimum							
Persentase							



Medan 01 Maret 2021

Observer

Nama
Nip



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 11

**Format observasi guru dalam penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia
melalui metode *kooperatif tipe STAD***

Nama Sekolah : MIS Nurul Hidayah
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Nama Pengamat :
Kelas/ Semester : IV/ Genap
Tanggal :
Materi : Membandingkan dua bacaan
Pertemuan Ke : II (Siklus I)
Guru Model : Ridho Ansyah

No	Kegiatan yang diamati	Ya	Tidak	Nilai Perolehan			
				1	2	3	4
1	Siswa menanggapi apresiasi yang diberikan oleh guru						
2	Siswa aktif dalam proses diskusi dalam menyelesaikan tugas						
3	Siswa menghargai pendapat teman yang lain						
4	Siswa memahami akan tugas masing-masing anggota kelompok						
5	Siswa mampu mengemukakan pemikirannya terhadap materi yang di ajarkan						
6	Siswa mampu mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas						
7	Siswa mencoba menjawab pertanyaan teman atau menanggapi pendapat teman						

8	Siswa dapat menyimpulkan materi pelajaran dengan bimbingan guru						
Nilai Perolehan							
Nilai Maksimum							
Persentase							



Medan 01 Maret 2021

Observer

Nama
Nip



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12**KARTU TELAHAH BUTIR TES PILIHAN GANDA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Sasaran Program : MIS Nurul Hidayah


Peneliti : Ridho Ansyah

NIM : 0306161045

Ahli Materi dan Bentuk Soal : Tri Indah Kusumawati, S.S, M.Hum.

Jabatan : Dosen

Bidang Penelaahan	Kriteria Penelaahan	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soal sesuai indikator. 2. Pengecoh sudah berfungsi. 3. Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat. 				
Konstruksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat jelas dan tegas. 2. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif. 3. Pilihan jawaban homogen dan logis. 4. Panjang pendek relatif sama. 5. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan yang berbunyi “semua jawaban di atas salah”. 				

Bahasa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. 2. Soal menggunakan bahasa komunikatif. 3. Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat. 4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama. 				

Keterangan:

T : Tepat

CT : Cukup Tepat

KT : Kurang Tepat

TT : Tidak Tepat

Medan, 20 April 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum

NIP. 197009252007012021

Lampiran 13**PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMENT INDIKATOR PENILAIAN****HASIL BELAJAR MEMBANDINGKAN DUA BACAAN**

Dengan ini saya:

Nama : Tri Indah Kusumawati, M.Hum

NIP : 197009252007012021

Instansi : FITK UINSU

Sebagai validator instrument indikator penilaian hasil belajar menulis teks puisi yang dibuat oleh:

Nama : Ridho Ansyah

NIM : 0306161045

Program Studi : S1-PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa instrument indikator penilaian keterampilan menulis teks paragraf naratif yang dibuat oleh mahasiswa di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MIS Nurul Hidayah Medan Denai”**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 April 2021

Validator Penilaian



Tri Indah Kusumawati, S.S, M.Hum

NIP. 197009252007012021

Lampiran 14

PENILAIAN AHLI

Judul Skripsi : “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MIS Nurul Hidayah Medan Denai”.

Oleh : Ridho Ansyah

No	Aspek	Penilaian			
		T	CT	KT	TT
1	Petunjuk pengisian instrument				
2	Penggunaan bahasa sesuai bahasa yang disempurnakan				
3	Kesesuaian soal dan usia anak				
4	Kesesuaian definisi operasional dan teori				

Keterangan:

T : Tepat

KT : Kurang Tepat

CT : Cukup Tepat

TT : Tidak Tepat

Catatan/ Saran

.....
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

Kesimpulan : Instrumen ini dapat/tidak dapat digunakan

Medan, 20 April 2021



Tri Indah Kusumawati, S.S, M.Hum

NIP. 197009252007012021

Lampiran 15

Kisi-Kisi Instrumen Soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator Materi	Nomor Butir Soal						Jumlah soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	1. Siswa mampu memahami isi dari teks prosedur yang disajikan secara lisan dan tulis dengan baik dan benar.							
		2. Siswa mampu menentukan langkah-langkah teks prosedur dengan baik dan benar yang disajikan secara lisan dan tulis.							

Keterangan: (Taksonomi Bloom Revisi 2017)

C₁ = Mengetahui
Mengevaluasi

C₂ = Memahami

C₃ = Mengaplikasikan

C₄ = Menganalisis

C₅ =

C₆ = Mencipta

Untuk mengetahui keabsahan tes maka sebelum digunakan sebagai alat pengumpulan data terlebih dahulu divalidkan kepada Bapak/Ibu dosen dan Bapak/Ibu guru bidang studi Bahasa Indonesia

Soal pilihan ganda

1. Tempat manusia menetap untuk berteduh dari keadaan alam, serta tempat melaksanakan hak dan kewajibannya dalam menjalani hidup disebut...
 - a. Tempat tinggal
 - b. Tempat bermain
 - c. Tempat berdagang
 - d. Tempat mencari nafkah
2. Taman rekreasi atau tawan wisata telaga warna terletak di daerah...
 - a. Jawa barat
 - b. Jawa tengah
 - c. Sumatera Barat
 - d. Kalimantan Barat
3. Cerita “Asal Mula Telaga Warna” merupakan cerita...
 - a. Legenda
 - b. Cerita rakyat
 - c. Dongeng
 - d. Cerita fiksi
4. Tarikan atau dorongan yang dapat mempengaruhi keadaan suatu benda disebut...
 - a. Tarikan
 - b. Gaya
 - c. Dorongan
 - d. Diam
5. Lagu Yamko Rambe Yamko adalah lagu daerah yang berasal dari daerah..
 - a. Sulawesi
 - b. Maluku
 - c. Papua
 - d. Timor- timur
6. Cepat lambatnya lagu disebut...
 - a. Tempo
 - b. Birama
 - c. Nada
 - d. Not Balok
7. Tanda (,) dalam kalimat berguna....
 - a. Berhenti
 - b. Berhenti lama
 - c. Berhenti sebentar
 - d. Terus dibaca
8. Prosa yang menceritakan salah satu segi saja peristiwa yang dialami pelakunya disebut...
 - a. Cerpen (cerita Pendek)
 - b. Cerita jenaka

- c. Mite
d. Fabel
9. Dongeng tentang dunia binatang yang dapat berbicara dan berperilaku layaknya manusia disebut
- a. Cerpen c. Mite
b. Jenaka d. Fabel
10. Cerita Si Kancil Yang Cerdik termasuk cerita...
- a. Fabel c. Sage
b. Legenda d. Mite
11. 1, maraut bambu
2, menimbang bambu dengan benang
3, membelah bambu
4, menempelkan kertas
- Urutan membuat layang-layang yang benar adalah....
- a. 3-2-1-4 c. 1-3-4-2
b. 3-1-2-4 d. 1-4-2-3
12. Asam gadis asam gelugur
Ketiga asam riang-riang
Menangis dipintu kubur
.....
- Kalimat yang tepat untuk melengkapi puisi di atas adalah....
- a. Teringat badan tidak sembahyang
b. Teringat badan banyak dosa
c. Teringat badan terus menganggur
d. Teringat badan tidak mandi
13. 1, mula-mula ia memasak air
2, setelah memasak, air dituangkan kedalam gelas
3, sebelum air mendidih ia menyiapkan gelas dan kopi
4, pagi itu, Andi disuruh ayah membuat kopi
- Urutan kalimat diatas agar menjadi paragraf yang benar adalah....
- a. 1-4-2-3 c. 4-1-3-2
b. 1-3-2-4 d. 4-3-1-2

14. Lapangan olah raga untuk jualan.

Pendapat dan saran yang tepat untuk masalah diatas adalah....

- a. Berjualan di lapangan mengganggu sebaiknya berjualan dipasar
- b. Bejualan untuk mendapatkan banyak uang
- c. Olahraga memang harus dilapangan
- d. Lapangan adalah tempat untuk beolah raga

15. Petunjuk :

- 1. Siapkan akuarium
- 2. Isilah akuarium dengan air
- 3. Masukkan ikan
- 4. Berilah makan 2 kali sehari
- 5. bersihkan akuarium seminggu sekali

Petunjuk yang dijelaskan diatas adalah petunjuk cara....

- a. Menanam bunga
- b. Memelihara ikan
- c. Merawat akuarium
- d. Merawat binatang

16. Tanda seru (!) digunakan untuk mengakhiri kalimat....

- a. Peintah
- b. Berita
- c. tanya
- d. Langsung

17. Ridwan sedang belajar, tiba-tiba ayah memanggil Ridwan

Yang dilakukan Ridwan adalah...

- a. Berhenti belajar
- b. Belajar terus
- c. Menyahut panggilan ayah
- d. Keluar kamar belajar

18. Arman sering tidak masuk sekolah

Saran yang dapat kamu sampaikan kepada Arman adalah...

- a. Sebaiknya tidak usah ijin
- b. Tidak masuk sekolah tidak apa-apa
- c. Belajar di rumah saja
- d. Usahakan ajin berangkat sekolah agar pandai

19. Jika tidak ada pembeli, Toni menggunakan waktu untuk,....

- a. Bekerja
- b. Berjualan
- c. belajar
- d. bermain

20. Kecelakaan kereta api terjadi di Bogor Jawa Barat

Pertanyaan yang tepat untuk masalah di atas adalah...

- a. Dimana kecelakaan itu terjadi
- b. Kapan kecelakaan itu terjadi
- c. Bagaimana kecelakaan itu terjadi
- d. Mengapa kecelakaan itu terjadi

21. Kita- teguh- runtuh- kita- bercerai- bersatu-

Kalimat yang bermakna dari kata-kata di atas adalah...

- a. Kita bersatu runtuh kita bercerai teguh
- b. Bersatu kita bercerai runtuh kita teguh
- c. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
- d. Kita bercerai teguh kita bersatu runtuh

22. Tono bermain bola halaman

Kata depan yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas adalah...

- a. Dari
- b. Pada
- c. ke
- d. di

23. Cara membaca puisi yang baik adalah...

- a. Suara selalu lirih
- b. Intonasi yang tepat
- c. Suara yang keras
- d. Suara tidak perlu keras

24. Berikut manfaat membaca, kecuali

- a. Pengetahuan bertambah
- b. Menjadi lebih pintar
- c. Merasa sedih
- d. Mengetahui perkembangan dunia

25. Sebuah pengumuman terdiri atas ...

- a. Pembukaan, isi, dan penutup
- b. Hari, tanggal, dan pembukaan

- c. Nama, waktu, dan kegiatan
- d. Tanggal, isi, dan penutup

Kunci Jawaban


1) A	6) A	11) B	16) A	21) C
2) A	7) C	12) A	17) C	22) D
3) B	8) A	13) C	18) D	23) B
4) B	9) D	14) A	19) C	24) C
5) C	10) A	15) B	20) A	25) A



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 16

Surat balasan dari sekolah MIS Nurul Hidayah Medan Denai



*Madrasah Ibtidaiyah
Nurul Hidayah
Medan*

Jl. Rawa Cangkuk No. 19 A Medan Denai Detail : misnurulhidayah.org@gmail.com

Nomor : 155/MI-NH/IV/2021
 Lampiran : -
 Hal : Surat Keterangan Balasan Riset

Medan, 28 April 2021

Assalamualaikum Wz. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Hidayah Jalan Rawa Cangkuk No. 19 A Kecamatan Medan Denai, dengan ini menerangkan bahwa :


Nama	: RIDHO ANSYAH
NIM	: 0306161045
Tempat / Tanggal Lahir	: Sinarpagi / 15 Januari 1998
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: SINARPAGI Kelurahan Siampirik Kecamatan Kualuhselatan

Menyatakan memang benar bahwa yang bersangkutan telah mengadakan Riset pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Hidayah Jalan Rawa Cangkuk No. 19 A Kecamatan Medan Denai guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul :

"Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV (Empat) di MIS Nurul Hidayah"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 28 April 2021
Ka. MIS Nurul Hidayah



FITRI AINI, S.Ag



Lampiran 17

Dokumentasi Siklus I



Dokumentasi Siklus II

