

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan temuan peneliti maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dengan adanya pembelajaran Kooperatif tipe STAD maka akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, hal tersebut dapat dilihat dari nilai ketuntasan belajar siswa, dimana sebelum diterapkan pembelajaran kooperatif atau pra siklus ketuntasan siswa hanya mencapai 25% dengan nilai rata-rata 69,7. Namun setelah diterapkan pembelajaran kooperatif nilai ketuntasan belajar siswa pada siklus I mencapai 35% dan siklus II mencapai 70% dengan nilai rata-rata pada siklus I, 74,35 dan siklus II, 79,55.
2. Hasil belajar Bahasa Indonesia kelas IV MIS Nurul Hidayah dapat ditingkatkan melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan nilai siswa dari mulai pra siklus hingga siklus II. Yang mana pada pra siklus ke siklus I, meningkat 10%, dan siklus II, meningkat 50%.
3. Setelah menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV MIS Nurul Hidayah dari hasil penelitian yang dilakukan, wawancara, tingkat penguasaan peserta didik, hasil observasi guru dan peserta didik serta ketuntasan belajar peserta didik. Pada siklus II ini mencapai (85%) dengan 20 siswa (80,7) yang

tuntas dan mencapai nilai 85% KKM. Sedangkan 3 siswa (15,%) belum tuntas dan tidak mencapai

4. KKM. Dengan demikian pembelajaran pada siklus II sudah dikatakan tuntas karena kalsikal ketuntasan belajar siswa sudah mencapai 85% dan tidak perlu lagi melakukan tindakan berikutnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada guru hendaknya berusaha meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya, salah satunya adalah dengan menerapkan model *kooperatif tipe STAD* yang telah dibuktikan dalam penelitian ini.
2. Bagi siswa, agar lebih aktif di kelas pada saat pembelajaran dimulai serta memotivasi antar kawan kekawan agar dapat membentuk kerja sama yang baik.
3. Bagi sekolah dari hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam upaya pembinaan dan pengembangan guru secara efektif, sehingga mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan perbandingan atau rujukan pada penelitian selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa ini.