

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola kelas pada saat mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs PAB 1 helvetia tergolong kepada bagus yaitu dengan skor 22 (78,57%), 6 atau (21,43%) tergolong kategori sedang, sedangkan kategori buruk dengan skor 0. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas pada saat mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 helvetia tergolong kepada kategori bagus dengan skor 22 atau (78,57%). Dari analisa yang telah diteliti bahwa minat belajar siswa pada saat mata pelajaran fikih kelas VIII di Mts Pab 1 helvetia tergolong kepada tinggi yaitu dengan skor 15 (53,57%), 12 atau (42,86%) tergolong kategori sedang, sedangkan kategori buruk dengan skor 1 atau (3,57%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh kemampuan guru terhadap minat belajar pada saat mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 helvetia tergolong kepada kategori bagus dengan skor 15 atau (53,57%).
2. Dari analisa yang telah diteliti bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Pab 1 Helvetia tergolong kepada sedang sebanyak 12 orang atau 42,86%, sebanyak 8 orang atau 28,57% tergolong tinggi, dan 8 orang atau 28,57% tergolong rendah. Dengan demikian kesimpulan yang diambil dari pengkategorian hasil belajar tersebut yaitu sebagian besar hasil belajar siswa kelas

VIII mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 Helvetia tergolong kepada kategori sedang dengan skor 12 orang atau 42,86%.

3. Berdasarkan analisa yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Pab 1 Helvetia yaitu dengan persentase 93,09%, akan tetapi kemampuan guru dalam mengelola kelas lebih besar pengaruhnya terhadap minat belajar siswa dibandingkan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan data yang telah diperoleh yaitu dengan persentase 71% pengaruh terhadap minat belajar siswa dan 22,09% terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil perhitungan dari uji t dapat diketahui t hitung pada kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa yaitu 7,91 dan t tabel pada taraf signifikan 5%, dengan  $dk = 28 - 2 = 26$  yaitu, 2,06. Jika  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  ( $7,91 > 2,06$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 helvetia.

## **B. SARAN**

1. Disarankan kepada kepala sekolah ataupun kepada yayasan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk mendukung proses pembelajaran fikih di MTs Pab 1 Helvetia dan memaksimalkan terwujudnya tujuan pembelajaran di sekolah.
2. Disarankan kepada guru-guru khususnya guru bidang studi fikih agar menggunakan media yang bervariasi agar siswa semakin serius dan memiliki minat yang baik dalam menjalani dan menerima pelajaran fikih disekolah.

3. Diharapkan kepada orangtua siswa, agar dapat bekerja sama dengan guru-guru dalam melakukan pengawasan terhadap aktivitas belajar anak, baik disekolah maupun dirumah.

