

## BAB IV

### HASIL PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA

#### A. Deskripsi data

##### 1. Kemampuan guru dalam mengelola kelas

Belajar merupakan suatu kegiatan yang memerlukan keseriusan, baik dari yang mengajar (guru) maupun dari yang belajar (siswa). Dalam proses belajar mengajar, suasana kelas yang nyaman merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Hal ini membuat kedudukan guru sebagai pendidik harus memiliki kemampuan dalam bidang mengelola kelas agar suasana kelas bersifat kondusif sesuai dengan apa yang diinginkan.

Untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola kelas, khususnya di MTs PAB 1 Helvetia, maka penulis telah mengajukan beberapa pertanyaan dalam bentuk angket kepada beberapa siswa yang dijadikan sample dalam penelitian ini. Hasil jawaban angket siswa tersebut, akan penulis kemukakan melalui tabel-tabel berikut ini.

TABEL IX  
GURU MEMERINTAHKAN KEPADA SISWA UNTUK TERTIB PADA SAAT  
MEMULAI PEMBELAJARAN

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 13 | 46,43% |
| 2      | Sering             | 9  | 32,14% |
| 3      | Jarang             | 6  | 21,43% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui 13 responden mengatakan guru sangat sering memerintahkan siswa untuk tertib disaat memulai pelajaran, 9 responden mengatakan sering, 6 responden mengatakan jarang dan tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah.

TABEL X

MENGIZINKAN SISWA UNTUK TIDAK MENGIKUTI DARING PADA SAAT  
PELAJARAN DIMULAI

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 8  | 28,57% |
| 2      | Sering             | 19 | 67,86% |
| 3      | Jarang             | 1  | 3,57%  |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui 19 responden mengatakan guru sering mengizinkan siswa untuk keluar masuk pada saat pelajaran dimulai, 8 responden mengatakan sangat sering, 1 responden mengatakan jarang dan tidak ada yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XI

GURU MENEGUR SISWA SAAT TIDAK MENGIKUTI DARING

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 12 | 42,86% |
| 2      | Sering             | 11 | 39,28% |
| 3      | Jarang             | 5  | 17,86% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui 12 responden mengatakan guru sangat sering menegur siswa saat ribut, 11 responden mengatakan sering, 5 responden mengatakan jarang, dan tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah.

**TABEL XII**  
**MEMBERIKAN CARA YANG BERBEDA DALAM MENYAMPAIKAN**  
**PELAJARAN**

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 12 | 42,86% |
| 2      | Sering             | 11 | 39,28% |
| 3      | Jarang             | 5  | 17,86% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    |    | 100%   |

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa sebgaiian besar responden yaitu 12 orang mengatakan sangat sering guru memberikan cara yang berbeda dalam menyampaikan pelajaran, 11 orang mengatakan sering, 5 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah.

**TABEL XIII**  
**MEMBERIKAN TANDA ATAU KODE UNTUK MEMBUAT SITUASI**  
**MENJADI TENANG PADA SAAT DARING**

| NO | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|----|--------------------|----|--------|
| 1  | Sangat sering      | 10 | 35,71% |
| 2  | Sering             | 10 | 35,71% |

|        |              |    |        |
|--------|--------------|----|--------|
| 3      | Jarang       | 8  | 28,58% |
| 4      | Tidak pernah |    |        |
| JUMLAH |              | 28 | 100%   |

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian responden yaitu 10 orang mengatakan bahwa guru sangat sering memberikan tanda atau kode untuk membuat situasi menjadi tenang, 10 orang mengatakan sering, 8 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XIV  
MENGAGUMI KELEBIHAN GURU

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 13 | 46,43% |
| 2      | Sering             | 8  | 28,57% |
| 3      | Jarang             | 7  | 25%    |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan sebagian besar responden yaitu 13 orang mengatakan sangat sering mengagumi kelebihan gurunya, 8 orang mengatakan sering, 7 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah. Kesimpulan dari tabel diatas sebanyak 13 orang siswa yang mengagumi kelebihan guru dalam menyampaikan materi pelajaran fikih karena siswa selalu memperhatikan guru nya.

TABEL XV

## MEMBEDA-BEDAKAN SISWA DI KELAS DARING

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 12 | 42,86% |
| 2      | Sering             | 8  | 28,57% |
| 3      | Jarang             | 8  | 28,57% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Tabel diatas menunjukkan sebagian besar responden yaitu 12 orang mengatakan guru sangat sering membeda-bedakan siswa di dalam kelas, 8 orang mengatakan sering, 8 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XVI

## MEMERIKSA PERLENGKAPAN PEMBELAJARAN ONLINE

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 6  | 21,43% |
| 2      | Sering             | 18 | 64,29% |
| 3      | Jarang             | 4  | 14,28% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas mengatakan sebagian responden mengatakan sangat sering guru memeriksa perlengkapan kelas, 6 orang mengatakan sering, 4 orang mengatakan jarang, tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XVII MELAKUKAN PENATAAN GOOGLE CLASSROOM

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 9  | 32,14% |
| 2      | Sering             | 14 | 50%    |
| 3      | Jarang             | 5  | 17,86% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 14 orang mengatakan guru sering melakukan penataan kelas, 9 orang mengatakan sangat sering, 5 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XVIII  
MELAKUKAN DORONGAN BELAJAR

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 1  | 3,57%  |
| 2      | Sering             | 18 | 64,29% |
| 3      | Jarang             | 8  | 28,57% |
| 4      | Tidak pernah       | 1  | 3,57%  |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas 18 orang siswa mengatakan guru sering melakukan dorongan belajar kepada siswanya, 8 orang mengatakan jarang, 1 orang mengatakan sangat sering, dan 1 orang responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XIX MENUNJUKKAN ANTUSIAS BELAJAR

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 11 | 39,28% |
| 2      | Sering             | 6  | 21,44% |
| 3      | Jarang             | 11 | 39,28% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Dari tabel diatas 11 orang responden mengatakan guru sangat sering menunjukkan antusias belajar kepada siswa di dalam kelas, 11 orang lagi mengatakan guru jarang menunjukkan antusiasnya, 6 orang mengatakan sering, dan tidak ada siswa yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XX

## MENANAMKAN DISIPLIN

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 1  | 3,57%  |
| 2      | Sering             | 18 | 64,29% |
| 3      | Jarang             | 8  | 28,57% |
| 4      | Tidak pernah       | 1  | 3,57%  |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Dari tabel diatas sebagian besar responden yaitu sebanyak 18 orang mengatakan guru sering menanamkan disiplin kepada siswanya, 8 orang

mengatakan jarang, 1 orang mengatakan sangat sering, dan 1 orang mengatakan tidak pernah.

**TABEL XXI MENGONTROL DAN MEMPERHATIKAN DISAAT  
MEMBERIKAN TUGAS KELOMPOK**

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 9  | 32,14  |
| 2      | Sering             | 18 | 64,29% |
| 3      | Jarang             | 1  | 3,57%  |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas 18 orang responden mengatakan guru sering mengontrol dan memperhatikan siswa disaat memberikan tugas kelompok, 9 orang mengatakan sangat sering, 1 orang responden mengatakan jarang, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah.

**TABEL XXII  
MEMERIKSA CATATAN PRIBADI**

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 4  | 14,28% |
| 2      | Sering             | 19 | 67,86% |
| 3      | Jarang             | 5  | 17,86% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 19 orang mengatakan guru sering memeriksa catatan pribadi, 4 orang mengatakan sangat sering, 5 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden yang mengatakan guru tidak pernah memeriksa catatan pribadi siswa.

TABEL XXIII

## MEMBIMBING DALAM BELAJAR

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 11 | 39,29% |
| 2      | Sering             | 17 | 60,71% |
| 3      | Jarang             |    |        |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 17 orang mengatakan guru sering membimbing dalam belajar, 11 orang mengatakan sangat sering guru membimbing dalam belajar, tidak ada responden yang mengatakan jarang, dan tidak ada juga responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XXIV

## MEMBERIKAN REMEDIAL

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 14 | 50%    |
| 2      | Sering             | 6  | 21,43% |
| 3      | Jarang             | 8  | 28,57% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 14 orang mengatakan sangat sering memberikan remedial, 8 orang mengatakan jarang, 6 orang mengatakan sering, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah guru memberikan remedial.

**TABEL XXV MELIBATKAN SISWA DALAM PROSES PERENCANAAN BELAJAR**

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 10 | 35,71% |
| 2      | Sering             | 12 | 42,86% |
| 3      | Jarang             | 6  | 21,43% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 12 orang responden mengatakan guru sering melibatkan siswa dalam proses perencanaan belajar, 10 orang mengatn sangat sering guru melibatkan siswanya dalam proses perencanaan belajar, 6 orang mengatakan jarang, dan tidak ada siswa mengatakan guru tidak pernah melibatkan siswa dalam proses perencanaan belajar.

**TABEL XXVI MEMAHAMI SIFAT DAN TINGKAH LAKU**

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 13 | 46,42% |
| 2      | Sering             | 11 | 39,29% |
| 3      | Jarang             | 4  | 14,29% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Tabel diatas menunjukkan sebanyak 13 orang responden yang mengatakan sangat sering guru memahami sifat dan tingkah laku siswanya, 11 orang mengatakan sering, 4 orang mengatakan jarang, dan tidak ada yang mengatakan guru tidak pernah memahami sifat dan tingkah laku siswanya.

TABEL XXVII

## MEMBERIKAN KEBEBASAN SAAT BERTANYA

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 12 | 42,86% |
| 2      | Sering             | 12 | 42,86% |
| 3      | Jarang             | 4  | 14,28% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Tabel diatas menunjukkan sebanyak 12 orang responden mengatakan guru sangat sering memberikan kebebasan saat bertanya, 12 orang mengatakan sering, 4 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XXVIII

## MENANGGAPI PERTANYAAN

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat sering      | 11 | 39,29% |
| 2      | Sering             | 6  | 21,42% |
| 3      | Jarang             | 11 | 39,29% |
| 4      | Tidak pernah       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas 11 responden mengatakan guru sangat sering menanggapi pertanyaan siswa, 11 orang responden mengatakan jarang, 6 orang mengatakan sering, dan tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XXIX

## KATEGORI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGEOLA KELAS

| KATEGORI | KETENTUAN   |
|----------|---|
| BAGUS    | $> \text{Mean} + \text{Standar Deviasi}$                    |
| SEDANG   | $\text{Mean} + \text{SD s/d Mean} - \text{Standar Deviasi}$ |
| BURUK    | $< \text{Mean} - \text{Standar Deviasi}$                    |

TABEL XXX

## KLASIFIKASI KECENDERUNGAN VARIABEL X

| KATEGORI | SKOR                     | FREKUENSI | PERSENTASE |
|----------|--------------------------|-----------|------------|
| BAGUS    | $>71,6$                  | 22        | 78,57%     |
| SEDANG   | $71,6 \text{ s/d } 53,4$ | 6         | 21,43%     |
| BURUK    | $<53,4$                  | -         | -          |
| JUMLAH   |                          | 28        | 100%       |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa kategori tentang kemampuan guru dalam mengelola kelas pada saat mata pelajaran fikih kelas VIII di Mts Pab 1 helvetia tergolong kepada bagus yaitu dengan skor 22 (78,57%), 6 atau (21,43%) tergolong kategori sedang, sedangkan kategori buruk dengan skor 0.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas pada saat mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 helvetia tergolong kepada kategori bagus dengan skor 22 atau (78,57%).

## 2. Minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih

Setelah penulis menguraikan tentang kemampuan guru dalam mengelola kelas pada saat mata pelajaran fikih kelas VIII di Mts Pab 1 helvetia, selanjutnya penulis menguraikan tentang minat siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII, untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagaimana hasil angket pada table berikut ini:

TABEL XXXI  
MENYUKAI PELAJARAN FIKIH

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 10 | 35,71% |
| 2      | Setuju             | 11 | 39,29% |
| 3      | Ragu-ragu          | 7  | 25%    |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 11 responden mengatakan setuju menyukai pelajaran fikih, 10 orang responden mengatakan sangat setuju, 7 orang mengatakan ragu-ragu menyukai pelajaran fikih, dan tidak ada responden mengatakan tidak setuju.

TABEL XXXII  
MEMPERSIAPKAN DIRI

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 15 | 53,57% |
| 2      | Setuju             | 7  | 25%    |
| 3      | Ragu-ragu          | 6  | 21,43% |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 15 orang mengatakan sangat setuju untuk mempersiapkan diri untuk belajar fikih, 7 orang mengatakan setuju, 6 orang mengatakan ragu-ragu dalam mempersiapkan diri, dan tidak ada responden mengatakan tidak setuju.

TABEL XXXIII  
TIDAK PERNAH ABSEN DALAM GOOGLE CLASSROOM

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 7  | 25%    |
| 2      | Setuju             | 11 | 39,29% |
| 3      | Ragu-ragu          | 10 | 35,71% |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 11 orang responden mengatakan setuju untuk tidak pernah bolos dalam pelajaran fikih, 10 orang responden ragu-ragu, 7 orang sangat setuju, dan tidak ada responden mengatakan tidak setuju.

TABEL XXXIV

## TETAP SEMANGAT BELAJAR JIKA GURU TIDAK MASUK DARING

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 10 | 35,71% |
| 2      | Setuju             | 10 | 35,71% |
| 3      | Ragu-ragu          | 8  | 28,57% |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 10 responden sangat setuju untuk tetap semangat belajar jika guru tidak hadir, 10 orang lainnya juga mengatakan setuju, hanya 8 orang yang mengatakan ragu-ragu, dan tidak ada responden yang mengatakan tidak setuju.

TABEL XXXV

## SENANG JIKA DIADAKAN JAM TAMBAHAN PELAJARAN FIKIH

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 12 | 42,86% |
| 2      | Setuju             | 9  | 32,14% |
| 3      | Ragu-ragu          | 7  | 25%    |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 12 responden sangat setuju dan senang jika diadakan jam tambahan pelajaran fikih, 9 orang mengatakan setuju, 7 responden mengatakan ragu-ragu, dan tidak ada responden menjawab tidak setuju.

TABEL XXXVI

## SENANG KETIKA DITANYA SEPUTAR MATERI FIKIH

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 8  | 28,57% |
| 2      | Setuju             | 14 | 50%    |
| 3      | Ragu-ragu          | 6  | 21,43% |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 14 responden mengatakan setuju ketika ditanya seputar materi fikih, yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 responden, 6 orang mengatakan ragu-ragu, tidak ada responden menjawab tidak setuju.

TABEL XXXVII

## MEMPERHATIKAN GURU SAAT MENJELASKAN MATERI

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 9  | 32,14% |
| 2      | Setuju             | 14 | 50%    |
| 3      | Ragu-ragu          | 5  | 17,86% |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden setuju yaitu sebanyak 14 orang mengatakan memperhatikan guru saat menjelaskan materi fikih, sebanyak 9 orang mengatakan sangat setuju, 5 orang responden menjawab ragu-ragu, dan tidak ada responden menjawab tidak setuju.

TABEL XXXVIII

## MEMILIKI BEBERAPA BUKU FIKIH

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 13 | 46,43% |
| 2      | Setuju             | 10 | 35,71% |
| 3      | Ragu-ragu          | 4  | 14,28% |
| 4      | Tidak setuju       | 1  | 3,57%  |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 13 orang responden sangat setuju untuk memiliki beberapa buku fikih untuk lebih menguasai pelajaran fikih, 10 orang responden setuju, 4 orang ragu-ragu, dan ada 1 orang responden mengatakan tidak setuju.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

TABEL XXXIX

## MENJAWAB PERTANYAAN YANG DIBERIKAN OLEH GURU

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 11 | 39,29% |
| 2      | Setuju             | 7  | 25%    |
| 3      | Ragu-ragu          | 10 | 35,71% |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa sebanyak 11 responden sangat setuju untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, 10 orang responden ragu-ragu, 7 orang mengatakan setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan tidak setuju.

TABEL XL

## MERASA KECEWA JIKA TIDAK DARING

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 4  | 14,28% |
| 2      | Setuju             | 13 | 46,43% |
| 3      | Ragu-ragu          | 11 | 39,29% |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 13 responden menjawab pernyataan setuju dan merasa kecewa jika teman ribut di dalam kelas karena mengganggu konsentrasi, 11 orang mengatakan ragu-ragu, 4 orang sangat setuju dan tidak ada satupun responden menjawab tidak setuju.

TABEL XLI

## TETAP SERIUS BELAJAR KETIKA GURU TIDAK HADIR

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 16 | 57,14% |
| 2      | Setuju             | 11 | 39,29% |
| 3      | Ragu-ragu          | 1  | 3,57%  |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 16 responden sangat setuju menjawab pernyataan untuktetap serius belajar ketika guru tidak hadir, 11 orang mengatakan setuju, 1 orang mengatakan ragu-ragu, tidak ada responden menjawab pernyataan tidak setuju.

TABEL XLII

## MENYADARI PENTINGNYA ILMU FIKIH DALAM KEHIDUPAN

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 16 | 57,14% |
| 2      | Setuju             | 12 | 48,86% |
| 3      | Ragu-ragu          |    |        |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 16 orang menyadari pentingnya ilmu fikih dalam kehidupan, 12 orang mengatakan setuju, dan tidak ada responden menjawab ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL XLIII SELALU MENGERJAKAN TUGAS

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 15 | 53,57% |
| 2      | Setuju             | 13 | 46,43% |
| 3      | Ragu-ragu          |    |        |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 15 orang responden mengatakan sangat setuju untuk selalu mengerjakan tugas fikih yang diberikan oleh guru, sebanyak 13 orang mengatakan setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan dengan ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL XLIV

## SELALU MENGULANG PELAJARAN

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 17 | 60,71% |
| 2      | Setuju             | 10 | 35,71% |
| 3      | Ragu-ragu          | 1  | 3,58%  |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 17 orang responden menjawab sangat setuju untuk selalu mengulang pelajaran, 10 orang setuju, 1 orang responden ragu-ragu dalam mengulang pelajaran, tetapi tidak ada satupun responden menjawab pernyataan tidak setuju.

TABEL XLV

## MEMBACA MATERI PELAJARAN SEBELUM GURU MASUK

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 16 | 57,14% |
| 2      | Setuju             | 11 | 39,29% |
| 3      | Ragu-ragu          | 1  | 3,57%  |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar yaitu 16 orang menjawab sangat setuju untuk membaca materi pelajaran sebelum guru masuk ke dalam kelas, 11 orang menjawab 11 orang, 1 orang menjawab ragu-ragu, dan tidak ada responden menjawab pernyataan ini dengan tidak setuju.

**TABEL XLVI MEMPRAKTIKKAN DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 16 | 57,14% |
| 2      | Setuju             | 12 | 48,86% |
| 3      | Ragu-ragu          |    |        |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden menjawab pernyataan dengan sangat setuju untuk mempraktikkan pembelajaran fikih dalam kehidupan sehari-hari, 12 orang responden menjawab setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan ragu-ragu dan tidak setuju.

**TABEL XLVII MEMILIKI RASA INGIN TAHU TERHADAP MATERI YANG AKAN DISAMPAIKAN**

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 18 | 64,29% |
| 2      | Setuju             | 10 | 35,71% |
| 3      | Ragu-ragu          |    |        |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden yaitu sebanyak 18 orang menjawab pernyataan sangat setuju untuk memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang akan disampaikan oleh guru, 10 responden mengatakan setuju, tidak ada responden menjawab ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL XLVIII

## BERTANYA DISAAT GURU MENJELASKAN

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 16 | 57,14% |
| 2      | Setuju             | 12 | 42,86% |
| 3      | Ragu-ragu          |    |        |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 16 orang menjawab pernyataan sangat setuju untuk bertanya kepada guru disaat guru menjelaskan di dalam kelas, 12 orang responden menjawab setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan dengan ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL XLIX

## MEMBUAT RESUME MATERI

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 17 | 60,71% |
| 2      | Setuju             | 11 | 39,29% |
| 3      | Ragu-ragu          |    |        |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 17 orang responden sangat setuju untuk membuat resume, 11 orang responden mengatakan setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan dengan ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL L  
MEMINJAM BUKU DI PERPUSTAKAAN

| NO     | ALTERNATIF JAWABAN | F  | %      |
|--------|--------------------|----|--------|
| 1      | Sangat setuju      | 17 | 60,71% |
| 2      | Setuju             | 11 | 39,29% |
| 3      | Ragu-ragu          |    |        |
| 4      | Tidak setuju       |    |        |
| JUMLAH |                    | 28 | 100%   |

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 17 responden sangat setuju untuk meminjam buku di perpustakaan, 11 orang responden setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan dengan ragu-ragu dan tidak setuju.

UNIVERSITAS TABEL LI EGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
KATEGORI MINAT BELAJAR

| KATEGORI | KETENTUAN                            |
|----------|--------------------------------------|
| TINGGI   | >Mean + Standar Deviasi              |
| SEDANG   | Mean + SD s/d Mean – Standar Deviasi |
| RENDAH   | < Mean – Standar Deviasi             |

TABEL LII

KLASIFIKASI KECENDERUNGAN VARIABEL Y<sub>1</sub>

| KATEGORI | SKOR          | FREKUENSI | PERSENTASE |
|----------|---------------|-----------|------------|
| TINGGI   | >75,9         | 15        | 53,57%     |
| SEDANG   | 75,9 s/d 58,1 | 12        | 42,86%     |
| RENDAH   | <58,1         | 1         | 3,57%      |
| JUMLAH   |               | 28        | 100%       |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa kategori tentang minat belajara siswa pada saat mata pelajaran fikih kelas VIII di Mts Pab 1 helvetia tergolong kepada tinggi yaitu dengan skor 15 (53,57%), 12 atau (42,86%) tergolong kategori sedang, sedangkan kategori buruk dengan skor 1 atau (3,57%).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar pada saat mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 helvetia tergolong kepada kategori bagus dengan skor 15 atau (53,57%).

### 3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih

Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fikih di Mts Pab 1 Helvetia, maka enulis memperoleh datanya dari buku daftar kumpulan nilai dari masing-masing siswa yang dijadikan sebagai sample dalam penelitian ini. Untuk mengetahui lebih jelas tentang hasil belajar siswa tersebut, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL LIII

## HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MATA PELAJARAN FIKIH

| <b>NO</b> | <b>RESPONDEN</b>   | <b>NILAI</b> |
|-----------|--------------------|--------------|
| 1         | Abdi Rayhan        | 85           |
| 2         | Ajeng Wulandari    | 80           |
| 3         | Alin Saputri G     | 85           |
| 4         | Anwar Kamil R      | 72           |
| 5         | Ahmad Fasha A.     | 72           |
| 6         | Amanda Bukhan      | 86           |
| 7         | Chelsy Aulia       | 75           |
| 8         | Dea Saskia Permata | 82           |
| 9         | Dimas Aditya       | 80           |
| 10        | Firlina Dewi       | 80           |
| 11        | Fauzan Alfajari    | 75           |
| 12        | Galih Nugroho      | 85           |
| 13        | Ghaitsa Jannah     | 86           |
| 14        | Kayla Arzetti N.   | 83           |
| 15        | Juwana Sasmita     | 76           |
| 16        | M. Pradana Putra   | 85           |
| 17        | M. Arifin Ilham    | 85           |
| 18        | M. Azmi            | 80           |
| 19        | M. Bagas Widya. P  | 75           |
| 20        | M. Refandi         | 75           |
| 21        | Nafsah Maulidia    | 83           |
| 22        | Nurhasanah         | 84           |
| 23        | Nurhalimah         | 80           |
| 24        | Rika Amalia        | 78           |
| 25        | Yani Hafsari       | 82           |
| 26        | Yuwanita           | 80           |
| 27        | Yura Hafna         | 80           |
| 28        | Zainal Arifin      | 85           |
|           |                    | <b>2254</b>  |

Menurut data hasil belajar di atas maka untuk mengetahui tinggi rendahnya hasil belajar siswa, di bawah ini akan di jelaskan tentang pedoman pengelompokan skor:

TABEL LIV  
PENGKATEGORIAN HASIL BELAJAR

| KATEGORI | KETENTUAN   |
|----------|---|
| TINGGI   | $> \text{Mean} + \text{Standar Deviasi}$                    |
| SEDANG   | $\text{Mean} + \text{SD s/d Mean} - \text{Standar Deviasi}$ |
| RENDAH   | $< \text{Mean} - \text{Standar Deviasi}$                    |

Dengan pedoman kepada pengelompokan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kategori tentang hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fikih di Mts Pab 1 Helvetia adalah sebagai berikut:

TABEL LV  
KLASIFIKASI KECENDERUNGAN VARIABEL  $Y_2$

| KATEGORI | SKOR          | FREKUENSI | PERSENTASE |
|----------|---------------|-----------|------------|
| TINGGI   | $>84,7$       | 8         | 28,57%     |
| SEDANG   | 84,7 s/d 76,2 | 12        | 42,86%     |
| RENDAH   | $<76,2$       | 8         | 28,57%     |
| JUMLAH   |               | 28        | 100%       |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa kategori hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fikih di Mts Pab 1 Helvetia tergolong kepada sedang sebanyak 12 orang atau 42,86%, sebanyak 8 orang atau 28,57% tergolong tinggi, dan 8 orang atau 28,57% tergolong rendah. Dengan demikian kesimpulan yang diambil dari pengkategorian hasil belajar tersebut yaitu sebagian besar hasil belajar

siswa kelas VIII mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 Helvetia tergolong kepada kategori sedang dengan skor 12 orang atau 42,86%.

## B. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Pab 1 Helvetia, dapat diketahui berdasarkan hasil skor variable X dan variable Y sebagaimana pada table berikut:

TABEL LVI  
KOEFSIEN KORELASI ANTARA VARIABEL X DAN Y

| NO | X  | Y <sub>1</sub> | Y <sub>2</sub> | X <sup>2</sup> | Y <sub>1</sub> <sup>2</sup> | Y <sub>2</sub> <sup>2</sup> | XY <sub>1</sub> | XY <sub>2</sub> |
|----|----|----------------|----------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| 1  | 51 | 51             | 85             | 2601           | 2601                        | 7225                        | 2601            | 4335            |
| 2  | 44 | 56             | 80             | 1936           | 3136                        | 6400                        | 2464            | 3520            |
| 3  | 46 | 59             | 85             | 2116           | 3481                        | 7225                        | 2714            | 3910            |
| 4  | 48 | 57             | 72             | 2304           | 3249                        | 5184                        | 2736            | 3456            |
| 5  | 53 | 54             | 72             | 2809           | 2916                        | 5184                        | 2862            | 3816            |
| 6  | 56 | 56             | 86             | 3136           | 3136                        | 7396                        | 3136            | 4816            |
| 7  | 58 | 56             | 75             | 3364           | 3136                        | 5625                        | 3248            | 4350            |
| 8  | 58 | 55             | 82             | 3364           | 3025                        | 6724                        | 3190            | 4756            |
| 9  | 60 | 59             | 80             | 3600           | 3481                        | 6400                        | 3540            | 4800            |
| 10 | 58 | 63             | 80             | 3364           | 3969                        | 6400                        | 3654            | 4640            |
| 11 | 59 | 61             | 75             | 3481           | 3721                        | 5625                        | 3599            | 4425            |
| 12 | 61 | 69             | 85             | 3721           | 4761                        | 7225                        | 4209            | 5185            |
| 13 | 60 | 69             | 86             | 3600           | 4761                        | 7396                        | 4140            | 5160            |
| 14 | 59 | 72             | 83             | 3481           | 5184                        | 6889                        | 4248            | 4897            |
| 15 | 65 | 70             | 76             | 4225           | 4900                        | 5776                        | 4550            | 4940            |
| 16 | 64 | 73             | 85             | 4096           | 5329                        | 7225                        | 4672            | 5440            |
| 17 | 61 | 71             | 85             | 3721           | 5041                        | 7225                        | 4331            | 5185            |
| 18 | 66 | 70             | 80             | 4356           | 4900                        | 6400                        | 4620            | 5280            |
| 19 | 71 | 73             | 75             | 5041           | 5329                        | 5625                        | 5183            | 5325            |
| 20 | 73 | 71             | 75             | 5329           | 5041                        | 5625                        | 5183            | 5475            |
| 21 | 71 | 75             | 83             | 5041           | 5625                        | 6889                        | 5325            | 5893            |
| 22 | 73 | 73             | 84             | 5329           | 5329                        | 7056                        | 5329            | 6132            |
| 23 | 75 | 78             | 80             | 5625           | 6084                        | 6400                        | 5850            | 6000            |
| 24 | 73 | 73             | 78             | 5329           | 5329                        | 6084                        | 5329            | 5694            |

|          |             |             |             |               |               |               |               |               |
|----------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 25       | 74          | 74          | 82          | 5476          | 5476          | 6724          | 5476          | 6068          |
| 26       | 69          | 80          | 80          | 4761          | 6400          | 6400          | 5520          | 5520          |
| 27       | 69          | 80          | 80          | 4761          | 6400          | 6400          | 5520          | 5520          |
| 28       | 76          | 79          | 85          | 5776          | 6241          | 7225          | 6004          | 6460          |
| $\Sigma$ | <b>1751</b> | <b>1877</b> | <b>2254</b> | <b>111743</b> | <b>127981</b> | <b>181952</b> | <b>119233</b> | <b>140998</b> |

Keterangan:

X : Kemampuan guru dalam mengelola kelas

Y : Minat belajar siswa

Y<sub>2</sub> : Hasil belajar siswa

$\Sigma$  : Jumlah

1. Mencari rata-rata (*Mean*) ketiga kelompok varians, yaitu:

$$\bar{X} : \frac{\Sigma x}{n} = \frac{1751}{28} = 62,5$$

$$\bar{X}_y : \frac{\Sigma y}{n} = \frac{1877}{28} = 67,03$$

$$\bar{X}_{y2} : \frac{\Sigma y^2}{n} = \frac{2254}{28} = 80,5$$

Dari hasil perhitungan di atas, maka dapat diketahui mean dari masing-masing ketiga variable yaitu:

- Mean* dari kemampuan guru dalam mengelola kelas atau variable X = 62,5
  - Mean* dari minat belajar siswa atau variable Y1 = 67,03
  - Mean* dari hasil belajar siswa atau variable Y2 = 80,5
2. Menghitung standart deviasi (SD)

$$a. SD = \frac{\sqrt{n\Sigma Xi^2 - (\Sigma Xi)^2}}{n(n-1)} = \frac{\sqrt{28(111743) - (1751)^2}}{28(28-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{3128804 - 3066001}}{28(27)} = \frac{\sqrt{62804}}{756} = \sqrt{83,07275132} = 9,114$$

$$\begin{aligned} \text{b. SD} &= \frac{\sqrt{n\sum Y_{i2} - (\sum Y_{1i})^2}}{n(n-1)} = \frac{\sqrt{28(127981) - (1877)^2}}{28(28-27)} \\ &= \frac{\sqrt{3583468 - 3523129}}{28(27)} = \frac{\sqrt{60339}}{756} = \sqrt{79,81} = 8,93 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. SD} &= \frac{\sqrt{n\sum Y_{2i} - (\sum Y_{2i})^2}}{n(n-1)} = \frac{\sqrt{28(181952) - (2254)^2}}{28(28-1)} \\ &= \frac{\sqrt{5094656 - 5080516}}{28(28-1)} = \frac{\sqrt{14140}}{756} = \sqrt{18,70} = 4,32 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas, maka dapat diketahui standart deviasi dari masing-masing ketiga variable yaitu:

- Standart deviasi dari kemampuan guru dalam mengelola kelas atau variable X = 9,1
- Standart deviasi dari Minat belajar siswa dalam mata pelajaran fikih atau variable  $Y_1 = 8,93$
- Standart deviasi dari Minat belajar siswa dalam mata pelajaran fikih atau variable  $Y_1 = 4,32$

Keterangan:

$\sum r_{XY_1}$  : Koefesien korelasi antara Variable X dan Variabel  $Y_1$

$\sum r_{XY_2}$  : Koefesien korelasi antara Variable X dan Variabel  $Y_2$

$\sum X$  : Jumlah skor data Variabel X

$\sum Y_1$  : Jumlah skor data variabel  $Y_1$

$\sum Y_2$  : Jumlah skor data variabel  $Y_2$

$\sum XY_1$  : Perkalian Skor Variabel X Dan Variabel  $Y_1$

|              |  |
|--------------|--|
| $\sum XY_2$  | : Perkalian Skor Variabel X Dan Variabel $Y_2$ |
| $\sum X^2$   | : Jumlah Kuadrat setiap $X^2$                  |
| $\sum Y_1^2$ | : Jumlah Kuadrat setiap $Y_1$                  |
| $\sum Y_2^2$ | : Jumlah Kuadrat setiap $Y_2$                  |
| N            | : Jumlah Responden                             |

Berdasarkan keterangan di atas maka diperoleh hasil sebagai berikut:

|              |          |             |          |
|--------------|----------|-------------|----------|
| $\sum X$     | : 1751   | $\sum XY_1$ | : 119233 |
| $\sum Y_1$   | : 1877   | $\sum XY_2$ | : 140998 |
| $\sum Y_2$   | : 2254   | N           | : 28     |
| $\sum X^2$   | : 111743 |             |          |
| $\sum Y_1^2$ | : 127981 |             |          |
| $\sum Y_2^2$ | : 181952 |             |          |

Untuk melihat korelasi antara variabel x dengan variabel y, maka peneliti menggunakan teknik analisis data product moment dengan ketentuan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1. \quad r_{xy_1} &= \frac{N(\sum XY_1) - (\sum X)(\sum Y_1)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y_2^2 - (\sum Y_2)^2\}}} \\
 &= \frac{28(119233) - (1751)(1877)}{\sqrt{\{28(111743) - (1751)^2\}\{28(127981) - (1877)^2\}}} \\
 &= \frac{3338524 - 3206627}{\sqrt{(3128804 - 3066001) - (3583468 - 3523129)}} = \frac{51897}{\sqrt{3789470217}} \\
 &= \frac{51897}{61558,67296} = 0,843049403
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan korelasi variabel x dengan variabel y, maka data yang diperoleh yaitu 0,8430 atau dapat dikatakan korelasi yang sangat kuat terhadap variabel yang di pengaruhinya.

Sedangkan untuk mengetahui hasil korelasi variable X dan Variabl Y<sub>2</sub> maka dapat dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 2. \quad r_{xy_2} &= \frac{N(\sum XY_2) - (\sum X)(\sum Y_2)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y_2^2 - (\sum Y_2)^2\}}} \\
 &= \frac{28(140998) - (1751)(2254)}{\sqrt{\{28(111743) - (1751)^2\}\{28(140998) - (2254)^2\}}} \\
 &= \frac{3947944 - 3946754}{\sqrt{(3128804 - 3066001) - (3947944 - 5080516)}} = \frac{1190}{\sqrt{265691,1}} \\
 &= 0,4701
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan korelasi variabel x dengan variabel y<sub>2</sub>, maka data yang diperoleh yaitu 0,4701 atau dapat dikatakan korelasi sedang.

Keterangan:

|              |                        |
|--------------|------------------------|
| 0,80 – 1,000 | Korelasi sangat kuat   |
| 0,60 – 0,799 | Korelasi kuat          |
| 0,40 – 0,599 | Korelasi sedang        |
| 0,20 – 0,399 | Korelasi rendah        |
| 0,00 – 0,199 | Korelasi sangat rendah |

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diperoleh besar  $r_1 = 0,8430$  dan  $r_2 = 0,4701$ . Selanjutnya data tersebut diuji signifikansinya dengan mengkonsultasikan kedalam daftar nilai kritis product moment dengan taraf signitifikasi 5%, namun sebelum itu untuk menetapkan rtabel maka menggunakan rumus  $n-2 = 28-2 = 26$ .

Dengan demikian n sebesar 26 maka sesuai dengan ketentuan dan dikonsultasikan ke tabel r person diperoleh rtabel = 0,374. Melalui data tersebut diketahui bahwa ternyata rhitung dari r<sub>1</sub> lebih besar dari rtabel ( $0,8430 > 0,374$ ) dan rhitung dari r<sub>2</sub> lebih besar dari rtabel ( $0,4701 > 0,374$ ). Hal ini berarti kemampuan guru dalam mengelola kelas mempunyai pengaruh yang signifikan dengan minat

belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Pab 1 Helvetia dengan tingkat signifikansi sangat kuat karena berada pada posisi 0,80 – 1,000 korelasi sangat kuat. Dan kemampuan guru dalam mengelola kelas mempunyai pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Pab 1 helvetia dengan tingkat signifikan sedang karena berada pada posisi 0,40 –0,599 korelasi Sedang.

Selanjutnya untuk mengetahui keberartian koefisien korelasi dapat digunakan rumus uji t yaitu:

- a. t hitung antara kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat belajar siswa dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{1,31\sqrt{28-2}}{\sqrt{1-(1,31)^2}}$$

$$= \frac{1,31\sqrt{26}}{\sqrt{1-(1,71)}}$$

$$= \frac{6,667}{0,842}$$

$$= 7,91$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Dari perhitungan diatas diketahui t hitung pada kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa yaitu 7,91 dan t tabel pada taraf signifikan 5%, dengan dk= 28-2 = 26 yaitu, 2,06. Jika t hitung > t tabel (7,91 > 2.06) maka Ho ditolak dan Ha diterima, maka dapat dikatakan bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 helvetia.

Selanjutnya untuk mengetahui betapa besarnya pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa dapat dihitung dengan menggunakan uji Koefisien Determinasi (D) yaitu:

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,843^2 \times 100\%$$

$$= 71\%$$

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,470^2 \times 100\%$$

$$= 22,09\%$$

Dari hasil koefisien korelasi determinasi diatas menunjukkan pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 Helvetia sebesar  $(71\% + 22,09\%) = 93,09\%$ , sedangkan 6,11% dipengaruhi faktor lain.

### C. Pembahasan

Berdasarkan analisa yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Pab 1 Helvetia yaitu dengan persentase 93,09%, akan tetapi kemampuan guru dalam mengelola kelas lebih besar pengaruhnya terhadap minat belajar siswa dibandingkan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan data yang telah diperoleh yaitu dengan persentase 71% pengaruh terhadap minat belajar siswa dan 22,09% terhadap hasil belajar siswa.

Maka dapat disimpulkan bahwa apabila guru memiliki kemampuan yang bagus dalam mengelola kelas, maka minat belajar siswa akan semakin meningkat, dan mereka akan ikut terlibat secara aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga jika mereka aktif maka hasil belajar mereka pun akan meningkat lebih baik.

Disisi lain salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah faktor yang berasal dari siswa itu sendiri yang biasa dikenal dengan kata faktor internal. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, maka dapat diketahui bahwa salah satu yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor internal. Yang termasuk faktor internal ini salah satunya adalah faktor kecerdasan siswa, salah satu ciri siswa yang cerdas tersebut adalah siswa yang kreatif dan mampu berfikir secara kritis. Dengan kata lain siswa yang cerdas tersebut adalah siswa yang tidak hanya menerima begitu saja apa yang dijelaskan oleh guru, tetapi mampu meresponnya melalui pertanyaan dan tanggapan diajukan kepada guru. Bila situasi ini terwujud, maka kegiatan belajar mengajar akan berhasil dengan baik.