

BAB IV

HASIL PEMBAHASAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi data

1. Kemampuan guru dalam mengelola kelas

Belajar merupakan suatu kegiatan yang memerlukan keseriusan, baik dari yang mengajar (guru) maupun dari yang belajar (siswa). Dalam proses belajar mengajar, suasana kelas yang nyaman merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Hal ini membuat kedudukan guru sebagai pendidik harus memiliki kemampuan dalam bidang mengelola kelas agar suasana kelas bersifat kondusif sesuai dengan apa yang diinginkan.

Untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola kelas, khususnya di MTs PAB 1 Helvetia, maka penulis telah mengajukan beberapa pertanyaan dalam bentuk angket kepada beberapa siswa yang dijadikan sample dalam penelitian ini. Hasil jawaban angket siswa tersebut, akan penulis kemukakan melalui tabel-tabel berikut ini.

TABEL IX
GURU MEMERINTAHKAN KEPADA SISWA UNTUK TERTIB PADA SAAT
MEMULAI PEMBELAJARAN

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	13	46,43%
2	Sering	9	32,14%
3	Jarang	6	21,43%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui 13 responden mengatakan guru sangat sering memerintahkan siswa untuk tertib disaat memulai pelajaran, 9 responden mengatakan sering, 6 responden mengatakan jarang dan tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah.

TABEL X

MENGIZINKAN SISWA UNTUK TIDAK MENGIKUTI DARING PADA SAAT
PELAJARAN DIMULAI

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	8	28,57%
2	Sering	19	67,86%
3	Jarang	1	3,57%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui 19 responden mengatakan guru sering mengizinkan siswa untuk keluar masuk pada saat pelajaran dimulai, 8 responden mengatakan sangat sering, 1 responden mengatakan jarang dan tidak ada yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XI

GURU MENEGUR SISWA SAAT TIDAK MENGIKUTI DARING

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	12	42,86%
2	Sering	11	39,28%
3	Jarang	5	17,86%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui 12 responden mengatakan guru sangat sering menegur siswa saat ribut, 11 responden mengatakan sering, 5 responden mengatakan jarang, dan tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XII
MEMBERIKAN CARA YANG BERBEDA DALAM MENYAMPAIKAN
PELAJARAN

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	12	42,86%
2	Sering	11	39,28%
3	Jarang	5	17,86%
4	Tidak pernah		
JUMLAH			100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa sebgaiian besar responden yaitu 12 orang mengatakan sangat sering guru memberikan cara yang berbeda dalam menyampaikan pelajaran, 11 orang mengatakan sering, 5 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XIII
MEMBERIKAN TANDA ATAU KODE UNTUK MEMBUAT SITUASI
MENJADI TENANG PADA SAAT DARING

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	10	35,71%
2	Sering	10	35,71%

3	Jarang	8	28,58%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian responden yaitu 10 orang mengatakan bahwa guru sangat sering memberikan tanda atau kode untuk membuat situasi menjadi tenang, 10 orang mengatakan sering, 8 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XIV
MENGAGUMI KELEBIHAN GURU

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	13	46,43%
2	Sering	8	28,57%
3	Jarang	7	25%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan sebagian besar responden yaitu 13 orang mengatakan sangat sering mengagumi kelebihan gurunya, 8 orang mengatakan sering, 7 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah. Kesimpulan dari tabel diatas sebanyak 13 orang siswa yang mengagumi kelebihan guru dalam menyampaikan materi pelajaran fikih karena siswa selalu memperhatikan guru nya.

TABEL XV

MEMBEDA-BEDAKAN SISWA DI KELAS DARING

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	12	42,86%
2	Sering	8	28,57%
3	Jarang	8	28,57%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Tabel diatas menunjukkan sebagian besar responden yaitu 12 orang mengatn guru sangat sering membeda-bedakan siswa di dalam kelas, 8 orang mengatakan sering, 8 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XVI

MEMERIKSA PERLENGKAPAN PEMBELAJARAN ONLINE

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	6	21,43%
2	Sering	18	64,29%
3	Jarang	4	14,28%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas mengatakan sebagian responden mengatakan sangat sering guru memeriksa perlengkapan kelas, 6 orang mengatakan sering, 4 orang mengatakan jarang, tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XVII MELAKUKAN PENATAAN GOOGLE CLASSROOM

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	9	32,14%
2	Sering	14	50%
3	Jarang	5	17,86%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 14 orang mengatakan guru sering melakukan penataan kelas, 9 orang mengatakan sangat sering, 5 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XVIII
MELAKUKAN DORONGAN BELAJAR

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	1	3,57%
2	Sering	18	64,29%
3	Jarang	8	28,57%
4	Tidak pernah	1	3,57%
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas 18 orang siswa mengatakan guru sering melakukan dorongan belajar kepada siswanya, 8 orang mengatakan jarang, 1 orang mengatakan sangat sering, dan 1 orang responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XIX MENUNJUKKAN ANTUSIAS BELAJAR

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	11	39,28%
2	Sering	6	21,44%
3	Jarang	11	39,28%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Dari tabel diatas 11 orang responden mengatakan guru sangat sering menunjukkan antusias belajar kepada siswa di dalam kelas, 11 orang lagi mengatakan guru jarang menunjukkan antusiasnya, 6 orang mengatakan sering, dan tidak ada siswa yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XX

MENANAMKAN DISIPLIN

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	1	3,57%
2	Sering	18	64,29%
3	Jarang	8	28,57%
4	Tidak pernah	1	3,57%
JUMLAH		28	100%

Dari tabel diatas sebagian besar responden yaitu sebanyak 18 orang mengatakan guru sering menanamkan disiplin kepada siswanya, 8 orang

mengatakan jarang, 1 orang mengatakan sangat sering, dan 1 orang mengatakan tidak pernah.

**TABEL XXI MENGONTROL DAN MEMPERHATIKAN DISAAT
MEMBERIKAN TUGAS KELOMPOK**

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	9	32,14
2	Sering	18	64,29%
3	Jarang	1	3,57%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas 18 orang responden mengatakan guru sering mengontrol dan memperhatikan siswa disaat memberikan tugas kelompok, 9 orang mengatakan sangat sering, 1 orang responden mengatakan jarang, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XXII
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
MEMERIKSA CATATAN PRIBADI

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	4	14,28%
2	Sering	19	67,86%
3	Jarang	5	17,86%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 19 orang mengatakan guru sering memeriksa catatan pribadi, 4 orang mengatakan sangat sering, 5 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden yang mengatakan guru tidak pernah memeriksa catatan pribadi siswa.

TABEL XXIII

MEMBIMBING DALAM BELAJAR

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	11	39,29%
2	Sering	17	60,71%
3	Jarang		
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 17 orang mengatakan guru sering membimbing dalam belajar, 11 orang mengatakan sangat sering guru membimbing dalam belajar, tidak ada responden yang mengatakan jarang, dan tidak ada juga responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XXIV

MEMBERIKAN REMEDIAL

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	14	50%
2	Sering	6	21,43%
3	Jarang	8	28,57%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 14 orang mengatakan sangat sering memberikan remedial, 8 orang mengatakan jarang, 6 orang mengatakan sering, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah guru memberikan remedial.

TABEL XXV MELIBATKAN SISWA DALAM PROSES PERENCANAAN BELAJAR

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	10	35,71%
2	Sering	12	42,86%
3	Jarang	6	21,43%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 12 orang responden mengatakan guru sering melibatkan siswa dalam proses perencanaan belajar, 10 orang mengatn sangat sering guru melibatkan siswanya dalam proses perencanaan belajar, 6 orang mengatakan jarang, dan tidak ada siswa mengatakan guru tidak pernah melibatkan siswa dalam proses perencanaan belajar.

TABEL XXVI MEMAHAMI SIFAT DAN TINGKAH LAKU

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	13	46,42%
2	Sering	11	39,29%
3	Jarang	4	14,29%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Tabel diatas menunjukkan sebanyak 13 orang responden yang mengatakan sangat sering guru memahami sifat dan tingkah laku siswanya, 11 orang mengatakan sering, 4 orang mengatakan jarang, dan tidak ada yang mengatakan guru tidak pernah memahami sifat dan tingkah laku siswanya.

TABEL XXVII

MEMBERIKAN KEBEBASAN SAAT BERTANYA

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	12	42,86%
2	Sering	12	42,86%
3	Jarang	4	14,28%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Tabel diatas menunjukkan sebanyak 12 orang responden mengatakan guru sangat sering memberikan kebebasan saat bertanya, 12 orang mengatakan sering, 4 orang mengatakan jarang, dan tidak ada responden mengatakan tidak pernah.

TABEL XXVIII

MENANGGAPI PERTANYAAN

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat sering	11	39,29%
2	Sering	6	21,42%
3	Jarang	11	39,29%
4	Tidak pernah		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas 11 responden mengatakan guru sangat sering menanggapi pertanyaan siswa, 11 orang responden mengatakan jarang, 6 orang mengatakan sering, dan tidak ada responden yang mengatakan tidak pernah.

TABEL XXIX

KATEGORI KEMAMPUAN GURU DALAM MENGEOLA KELAS

KATEGORI	KETENTUAN
BAGUS	$> \text{Mean} + \text{Standar Deviasi}$
SEDANG	$\text{Mean} + \text{SD s/d Mean} - \text{Standar Deviasi}$
BURUK	$< \text{Mean} - \text{Standar Deviasi}$

TABEL XXX

KLASIFIKASI KECENDERUNGAN VARIABEL X

KATEGORI	SKOR	FREKUENSI	PERSENTASE
BAGUS	$>71,6$	22	78,57%
SEDANG	$71,6 \text{ s/d } 53,4$	6	21,43%
BURUK	$<53,4$	-	-
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa kategori tentang kemampuan guru dalam mengelola kelas pada saat mata pelajaran fikih kelas VIII di Mts Pab 1 helvetia tergolong kepada bagus yaitu dengan skor 22 (78,57%), 6 atau (21,43%) tergolong kategori sedang, sedangkan kategori buruk dengan skor 0.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas pada saat mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 helvetia tergolong kepada kategori bagus dengan skor 22 atau (78,57%).

2. Minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih

Setelah penulis menguraikan tentang kemampuan guru dalam mengelola kelas pada saat mata pelajaran fikih kelas VIII di Mts Pab 1 helvetia, selanjutnya penulis menguraikan tentang minat siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII, untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagaimana hasil angket pada table berikut ini:

TABEL XXXI
MENYUKAI PELAJARAN FIKIH

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	10	35,71%
2	Setuju	11	39,29%
3	Ragu-ragu	7	25%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 11 responden mengatakan setuju menyukai pelajaran fikih, 10 orang responden mengatakan sangat setuju, 7 orang mengatakan ragu-ragu menyukai pelajaran fikih, dan tidak ada responden mengatakan tidak setuju.

TABEL XXXII
MEMPERSIAPKAN DIRI

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	15	53,57%
2	Setuju	7	25%
3	Ragu-ragu	6	21.43%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 15 orang mengatakan sangat setuju untuk mempersiapkan diri untuk belajar fikih, 7 orang mengatakan setuju, 6 orang mengatakan ragu-ragu dalam mempersiapkan diri, dan tidak ada responden mengatakan tidak setuju.

TABEL XXXIII
TIDAK PERNAH ABSEN DALAM GOOGLE CLASSROOM

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	7	25%
2	Setuju	11	39,29%
3	Ragu-ragu	10	35,71%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 11 orang responden mengatakan setuju untuk tidak pernah bolos dalam pelajaran fikih, 10 orang responden ragu-ragu, 7 orang sangat setuju, dan tidak ada responden mengatakan tidak setuju.

TABEL XXXIV

TETAP SEMANGAT BELAJAR JIKA GURU TIDAK MASUK DARING

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	10	35,71%
2	Setuju	10	35,71%
3	Ragu-ragu	8	28,57%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 10 responden sangat setuju untuk tetap semangat belajar jika guru tidak hadir, 10 orang lainnya juga mengatakan setuju, hanya 8 orang yang mengatakan ragu-ragu, dan tidak ada responden yang mengatakan tidak setuju.

TABEL XXXV

SENANG JIKA DIADAKAN JAM TAMBAHAN PELAJARAN FIKIH

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	12	42,86%
2	Setuju	9	32,14%
3	Ragu-ragu	7	25%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 12 responden sangat setuju dan senang jika diadakan jam tambahan pelajaran fikih, 9 orang mengatakan setuju, 7 responden mengatakan ragu-ragu, dan tidak ada responden menjawab tidak setuju.

TABEL XXXVI

SENANG KETIKA DITANYA SEPUTAR MATERI FIKIH

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	8	28,57%
2	Setuju	14	50%
3	Ragu-ragu	6	21,43%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 14 responden mengatakan setuju ketika ditanya seputar materi fikih, yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 responden, 6 orang mengatakan ragu-ragu, tidak ada responden menjawab tidak setuju.

TABEL XXXVII

MEMPERHATIKAN GURU SAAT MENJELASKAN MATERI

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	9	32,14%
2	Setuju	14	50%
3	Ragu-ragu	5	17,86%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden setuju yaitu sebanyak 14 orang mengatakan memperhatikan guru saat menjelaskan materi fikih, sebanyak 9 orang mengatakan sangat setuju, 5 orang responden menjawab ragu-ragu, dan tidak ada responden menjawab tidak setuju.

TABEL XXXVIII

MEMILIKI BEBERAPA BUKU FIKIH

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	13	46,43%
2	Setuju	10	35,71%
3	Ragu-ragu	4	14,28%
4	Tidak setuju	1	3,57%
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 13 orang responden sangat setuju untuk memiliki beberapa buku fikih untuk lebih menguasai pelajaran fikih, 10 orang responden setuju, 4 orang ragu-ragu, dan ada 1 orang responden mengatakan tidak setuju.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

TABEL XXXIX

MENJAWAB PERTANYAAN YANG DIBERIKAN OLEH GURU

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	11	39,29%
2	Setuju	7	25%
3	Ragu-ragu	10	35,71%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa sebanyak 11 responden sangat setuju untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, 10 orang responden ragu-ragu, 7 orang mengatakan setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan tidak setuju.

TABEL XL

MERASA KECEWA JIKA TIDAK DARING

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	4	14,28%
2	Setuju	13	46,43%
3	Ragu-ragu	11	39,29%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 13 responden menjawab pernyataan setuju dan merasa kecewa jika teman ribut di dalam kelas karena mengganggu konsentrasi, 11 orang mengatakan ragu-ragu, 4 orang sangat setuju dan tidak ada satupun responden menjawab tidak setuju.

TABEL XLI

TETAP SERIUS BELAJAR KETIKA GURU TIDAK HADIR

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	16	57,14%
2	Setuju	11	39,29%
3	Ragu-ragu	1	3,57%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 16 responden sangat setuju menjawab pernyataan untuktetap serius belajar ketika guru tidak hadir, 11 orang mengatakan setuju, 1 orang mengatakan ragu-ragu, tidak ada responden menjawab pernyataan tidak setuju.

TABEL XLII

MENYADARI PENTINGNYA ILMU FIKIH DALAM KEHIDUPAN

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	16	57,14%
2	Setuju	12	48,86%
3	Ragu-ragu		
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 16 orang menyadari pentingnya ilmu fikih dalam kehidupan, 12 orang mengatakan setuju, dan tidak ada responden menjawab ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL XLIII SELALU MENGERJAKAN TUGAS

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	15	53,57%
2	Setuju	13	46,43%
3	Ragu-ragu		
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 15 orang responden mengatakan sangat setuju untuk selalu mengerjakan tugas fikih yang diberikan oleh guru, sebanyak 13 orang mengatakan setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan dengan ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL XLIV

SELALU MENGULANG PELAJARAN

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	17	60,71%
2	Setuju	10	35,71%
3	Ragu-ragu	1	3,58%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 17 orang responden menjawab sangat setuju untuk selalu mengulang pelajaran, 10 orang setuju, 1 orang responden ragu-ragu dalam mengulang pelajaran, tetapi tidak ada satupun responden menjawab pernyataan tidak setuju.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

TABEL XLV

MEMBACA MATERI PELAJARAN SEBELUM GURU MASUK

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	16	57,14%
2	Setuju	11	39,29%
3	Ragu-ragu	1	3,57%
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar yaitu 16 orang menjawab sangat setuju untuk membaca materi pelajaran sebelum guru masuk ke dalam kelas, 11 orang menjawab 11 orang, 1 orang menjawab ragu-ragu, dan tidak ada responden menjawab pernyataan ini dengan tidak setuju.

TABEL XLVI MEMPRAKTIKKAN DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	16	57,14%
2	Setuju	12	48,86%
3	Ragu-ragu		
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden menjawab pernyataan dengan sangat setuju untuk mempraktikkan pembelajaran fikih dalam kehidupan sehari-hari, 12 orang responden menjawab setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL XLVII MEMILIKI RASA INGIN TAHU TERHADAP MATERI YANG AKAN DISAMPAIKAN

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	18	64,29%
2	Setuju	10	35,71%
3	Ragu-ragu		
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden yaitu sebanyak 18 orang menjawab pernyataan sangat setuju untuk memiliki rasa ingin tahu terhadap materi yang akan disampaikan oleh guru, 10 responden mengatakan setuju, tidak ada responden menjawab ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL XLVIII

BERTANYA DISAAT GURU MENJELASKAN

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	16	57,14%
2	Setuju	12	42,86%
3	Ragu-ragu		
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebagian besar responden sebanyak 16 orang menjawab pernyataan sangat setuju untuk bertanya kepada guru disaat guru menjelaskan di dalam kelas, 12 orang responden menjawab setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan dengan ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL XLIX

MEMBUAT RESUME MATERI

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	17	60,71%
2	Setuju	11	39,29%
3	Ragu-ragu		
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 17 orang responden sangat setuju untuk membuat resume, 11 orang responden mengatakan setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan dengan ragu-ragu dan tidak setuju.

TABEL L
MEMINJAM BUKU DI PERPUSTAKAAN

NO	ALTERNATIF JAWABAN	F	%
1	Sangat setuju	17	60,71%
2	Setuju	11	39,29%
3	Ragu-ragu		
4	Tidak setuju		
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas sebanyak 17 responden sangat setuju untuk meminjam buku di perpustakaan, 11 orang responden setuju, dan tidak ada responden menjawab pernyataan dengan ragu-ragu dan tidak setuju.

UNIVERSITAS TABEL LI EGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
KATEGORI MINAT BELAJAR

KATEGORI	KETENTUAN
TINGGI	$> \text{Mean} + \text{Standar Deviasi}$
SEDANG	$\text{Mean} + \text{SD s/d Mean} - \text{Standar Deviasi}$
RENDAH	$< \text{Mean} - \text{Standar Deviasi}$

TABEL LII

KLASIFIKASI KECENDERUNGAN VARIABEL Y₁

KATEGORI	SKOR	FREKUENSI	PERSENTASE
TINGGI	>75,9	15	53,57%
SEDANG	75,9 s/d 58,1	12	42,86%
RENDAH	<58,1	1	3,57%
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa kategori tentang minat belajara siswa pada saat mata pelajaran fikih kelas VIII di Mts Pab 1 helvetia tergolong kepada tinggi yaitu dengan skor 15 (53,57%), 12 atau (42,86%) tergolong kategori sedang, sedangkan kategori buruk dengan skor 1 atau (3,57%).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar pada saat mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 helvetia tergolong kepada kategori bagus dengan skor 15 atau (53,57%).

3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih

Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fikih di Mts Pab 1 Helvetia, maka enulis memperoleh datanya dari buku daftar kumpulan nilai dari masing-masing siswa yang dijadikan sebagai sample dalam penelitian ini. Untuk mengetahui lebih jelas tentang hasil belajar siswa tersebut, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL LIII

HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MATA PELAJARAN FIKIH

NO	RESPONDEN	NILAI
1	Abdi Rayhan	85
2	Ajeng Wulandari	80
3	Alin Saputri G	85
4	Anwar Kamil R	72
5	Ahmad Fasha A.	72
6	Amanda Bukhan	86
7	Chelsy Aulia	75
8	Dea Saskia Permata	82
9	Dimas Aditya	80
10	Firlina Dewi	80
11	Fauzan Alfajari	75
12	Galih Nugroho	85
13	Ghaitsa Jannah	86
14	Kayla Arzetti N.	83
15	Juwana Sasmita	76
16	M. Pradana Putra	85
17	M. Arifin Ilham	85
18	M. Azmi	80
19	M. Bagas Widya. P	75
20	M. Refandi	75
21	Nafsah Maulidia	83
22	Nurhasanah	84
23	Nurhalimah	80
24	Rika Amalia	78
25	Yani Hafsari	82
26	Yuwanita	80
27	Yura Hafna	80
28	Zainal Arifin	85
		2254

Menurut data hasil belajar di atas maka untuk mengetahui tinggi rendahnya hasil belajar siswa, di bawah ini akan di jelaskan tentang pedoman pengelompokan skor:

TABEL LIV
PENGKATEGORIAN HASIL BELAJAR

KATEGORI	KETENTUAN
TINGGI	$> \text{Mean} + \text{Standar Deviasi}$
SEDANG	$\text{Mean} + \text{SD s/d Mean} - \text{Standar Deviasi}$
RENDAH	$< \text{Mean} - \text{Standar Deviasi}$

Dengan pedoman kepada pengelompokan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kategori tentang hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fikih di Mts Pab 1 Helvetia adalah sebagai berikut:

TABEL LV
KLASIFIKASI KECENDERUNGAN VARIABEL Y_2

KATEGORI	SKOR	FREKUENSI	PERSENTASE
TINGGI	$>84,7$	8	28,57%
SEDANG	84,7 s/d 76,2	12	42,86%
RENDAH	$<76,2$	8	28,57%
JUMLAH		28	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa kategori hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fikih di Mts Pab 1 Helvetia tergolong kepada sedang sebanyak 12 orang atau 42,86%, sebanyak 8 orang atau 28,57% tergolong tinggi, dan 8 orang atau 28,57% tergolong rendah. Dengan demikian kesimpulan yang diambil dari pengkategorian hasil belajar tersebut yaitu sebagian besar hasil belajar

siswa kelas VIII mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 Helvetia tergolong kepada kategori sedang dengan skor 12 orang atau 42,86%.

B. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Pab 1 Helvetia, dapat diketahui berdasarkan hasil skor variable X dan variable Y sebagaimana pada table berikut:

TABEL LVI
KOEFSIEN KORELASI ANTARA VARIABEL X DAN Y

NO	X	Y ₁	Y ₂	X ²	Y ₁ ²	Y ₂ ²	XY ₁	XY ₂
1	51	51	85	2601	2601	7225	2601	4335
2	44	56	80	1936	3136	6400	2464	3520
3	46	59	85	2116	3481	7225	2714	3910
4	48	57	72	2304	3249	5184	2736	3456
5	53	54	72	2809	2916	5184	2862	3816
6	56	56	86	3136	3136	7396	3136	4816
7	58	56	75	3364	3136	5625	3248	4350
8	58	55	82	3364	3025	6724	3190	4756
9	60	59	80	3600	3481	6400	3540	4800
10	58	63	80	3364	3969	6400	3654	4640
11	59	61	75	3481	3721	5625	3599	4425
12	61	69	85	3721	4761	7225	4209	5185
13	60	69	86	3600	4761	7396	4140	5160
14	59	72	83	3481	5184	6889	4248	4897
15	65	70	76	4225	4900	5776	4550	4940
16	64	73	85	4096	5329	7225	4672	5440
17	61	71	85	3721	5041	7225	4331	5185
18	66	70	80	4356	4900	6400	4620	5280
19	71	73	75	5041	5329	5625	5183	5325
20	73	71	75	5329	5041	5625	5183	5475
21	71	75	83	5041	5625	6889	5325	5893
22	73	73	84	5329	5329	7056	5329	6132
23	75	78	80	5625	6084	6400	5850	6000
24	73	73	78	5329	5329	6084	5329	5694

25	74	74	82	5476	5476	6724	5476	6068
26	69	80	80	4761	6400	6400	5520	5520
27	69	80	80	4761	6400	6400	5520	5520
28	76	79	85	5776	6241	7225	6004	6460
Σ	1751	1877	2254	111743	127981	181952	119233	140998

Keterangan:

X : Kemampuan guru dalam mengelola kelas

Y : Minat belajar siswa

Y₂ : Hasil belajar siswa

Σ : Jumlah

1. Mencari rata-rata (*Mean*) ketiga kelompok varians, yaitu:

$$\bar{X} : \frac{\Sigma x}{n} = \frac{1751}{28} = 62,5$$

$$\bar{X}_y : \frac{\Sigma y}{n} = \frac{1877}{28} = 67,03$$

$$\bar{X}_{y2} : \frac{\Sigma y^2}{n} = \frac{2254}{28} = 80,5$$

Dari hasil perhitungan di atas, maka dapat diketahui mean dari masing-masing ketiga variable yaitu:

- Mean* dari kemampuan guru dalam mengelola kelas atau variable X = 62,5
 - Mean* dari minat belajar siswa atau variable Y1 = 67,03
 - Mean* dari hasil belajar siswa atau variable Y2 = 80,5
2. Menghitung standart deviasi (SD)

$$a. SD = \frac{\sqrt{n\Sigma Xi^2 - (\Sigma Xi)^2}}{n(n-1)} = \frac{\sqrt{28(111743) - (1751)^2}}{28(28-1)}$$

$$= \frac{\sqrt{3128804 - 3066001}}{28(27)} = \frac{\sqrt{62804}}{756} = \sqrt{83,07275132} = 9,114$$

$$\begin{aligned} \text{b. SD} &= \frac{\sqrt{n\sum Y_{i2} - (\sum Y_{1i})^2}}{n(n-1)} = \frac{\sqrt{28(127981) - (1877)^2}}{28(28-27)} \\ &= \frac{\sqrt{3583468 - 3523129}}{28(27)} = \frac{\sqrt{60339}}{756} = \sqrt{79,81} = 8,93 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. SD} &= \frac{\sqrt{n\sum Y_{2i} - (\sum Y_{2i})^2}}{n(n-1)} = \frac{\sqrt{28(181952) - (2254)^2}}{28(28-1)} \\ &= \frac{\sqrt{5094656 - 5080516}}{28(28-1)} = \frac{\sqrt{14140}}{756} = \sqrt{18,70} = 4,32 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas, maka dapat diketahui standart deviasi dari masing-masing ketiga variable yaitu:

- Standart deviasi dari kemampuan guru dalam mengelola kelas atau variable X = 9,1
- Standart deviasi dari Minat belajar siswa dalam mata pelajaran fikih atau variable $Y_1 = 8,93$
- Standart deviasi dari Minat belajar siswa dalam mata pelajaran fikih atau variable $Y_1 = 4,32$

Keterangan:

$\sum r_{XY_1}$: Koefesien korelasi antara Variable X dan Variabel Y_1

$\sum r_{XY_2}$: Koefesien korelasi antara Variable X dan Variabel Y_2

$\sum X$: Jumlah skor data Variabel X

$\sum Y_1$: Jumlah skor data variabel Y_1

$\sum Y_2$: Jumlah skor data variabel Y_2

$\sum XY_1$: Perkalian Skor Variabel X Dan Variabel Y_1

$\sum XY_2$: Perkalian Skor Variabel X Dan Variabel Y_2
$\sum X^2$: Jumlah Kuadrat setiap X^2
$\sum Y_1^2$: Jumlah Kuadrat setiap Y_1
$\sum Y_2^2$: Jumlah Kuadrat setiap Y_2
N	: Jumlah Responden

Berdasarkan keterangan di atas maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$\sum X$: 1751	$\sum XY_1$: 119233
$\sum Y_1$: 1877	$\sum XY_2$: 140998
$\sum Y_2$: 2254	N	: 28
$\sum X^2$: 111743		
$\sum Y_1^2$: 127981		
$\sum Y_2^2$: 181952		

Untuk melihat korelasi antara variabel x dengan variabel y, maka peneliti menggunakan teknik analisis data product moment dengan ketentuan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1. \quad r_{xy_1} &= \frac{N(\sum XY_1) - (\sum X)(\sum Y_1)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y_2^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{28(119233) - (1751)(1877)}{\sqrt{\{28(111743) - (1751)^2\}\{28(127981) - (1877)^2\}}} \\
 &= \frac{3338524 - 3206627}{\sqrt{(3128804 - 3066001) - (3583468 - 3523129)}} = \frac{51897}{\sqrt{3789470217}} \\
 &= \frac{51897}{61558,67296} = 0,843049403
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan korelasi variabel x dengan variabel y, maka data yang diperoleh yaitu 0,8430 atau dapat dikatakan korelasi yang sangat kuat terhadap variabel yang di pengaruhinya.

Sedangkan untuk mengetahui hasil korelasi variable X dan Variabl Y₂ maka dapat dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 2. \quad r_{xy_2} &= \frac{N(\sum XY_2) - (\sum X)(\sum Y_2)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y_2^2 - (\sum Y_2)^2\}}} \\
 &= \frac{28(140998) - (1751)(2254)}{\sqrt{\{28(111743) - (1751)^2\}\{28(140998) - (2254)^2\}}} \\
 &= \frac{3947944 - 3946754}{\sqrt{(3128804 - 3066001) - (3947944 - 5080516)}} = \frac{1190}{\sqrt{265691,1}} \\
 &= 0,4701
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan korelasi variabel x dengan variabel y₂, maka data yang diperoleh yaitu 0,4701 atau dapat dikatakan korelasi sedang.

Keterangan:

0,80 – 1,000	Korelasi sangat kuat
0,60 – 0,799	Korelasi kuat
0,40 – 0,599	Korelasi sedang
0,20 – 0,399	Korelasi rendah
0,00 – 0,199	Korelasi sangat rendah

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diperoleh besar $r_1 = 0,8430$ dan $r_2 = 0,4701$. Selanjutnya data tersebut diuji signifikansinya dengan mengkonsultasikan kedalam daftar nilai kritis product moment dengan taraf signitifikasi 5%, namun sebelum itu untuk menetapkan rtabel maka menggunakan rumus $n-2 = 28-2 = 26$.

Dengan demikian n sebesar 26 maka sesuai dengan ketentuan dan dikonsultasikan ke tabel r person diperoleh rtabel = 0,374. Melalui data tersebut diketahui bahwa ternyata rhitung dari r₁ lebih besar dari rtabel ($0,8430 > 0,374$) dan rhitung dari r₂ lebih besar dari rtabel ($0,4701 > 0,374$). Hal ini berarti kemampuan guru dalam mengelola kelas mempunyai pengaruh yang signifikan dengan minat

belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Pab 1 Helvetia dengan tingkat signifikansi sangat kuat karena berada pada posisi 0,80 – 1,000 korelasi sangat kuat. Dan kemampuan guru dalam mengelola kelas mempunyai pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Pab 1 helvetia dengan tingkat signifikan sedang karena berada pada posisi 0,40 –0,599 korelasi Sedang.

Selanjutnya untuk mengetahui keberartian koefisien korelasi dapat digunakan rumus uji t yaitu:

- a. t hitung antara kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat belajar siswa dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{1,31\sqrt{28-2}}{\sqrt{1-(1,31)^2}}$$

$$= \frac{1,31\sqrt{26}}{\sqrt{1-(1,71)}}$$

$$= \frac{6,667}{0,842}$$

$$= 7,91$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Dari perhitungan diatas diketahui t hitung pada kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa yaitu 7,91 dan t tabel pada taraf signifikan 5%, dengan dk= 28-2 = 26 yaitu, 2,06. Jika t hitung > t tabel (7,91 > 2,06) maka Ho ditolak dan Ha diterima, maka dapat dikatakan bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 helvetia.

Selanjutnya untuk mengetahui betapa besarnya pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa dapat dihitung dengan menggunakan uji Koefisien Determinasi (D) yaitu:

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,843^2 \times 100\%$$

$$= 71\%$$

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,470^2 \times 100\%$$

$$= 22,09\%$$

Dari hasil koefisien korelasi determinasi diatas menunjukkan pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Pab 1 Helvetia sebesar $(71\% + 22,09\%) = 93,09\%$, sedangkan 6,11% dipengaruhi faktor lain.

C. Pembahasan

Berdasarkan analisa yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Pab 1 Helvetia yaitu dengan persentase 93,09%, akan tetapi kemampuan guru dalam mengelola kelas lebih besar pengaruhnya terhadap minat belajar siswa dibandingkan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan data yang telah diperoleh yaitu dengan persentase 71% pengaruh terhadap minat belajar siswa dan 22,09% terhadap hasil belajar siswa.

Maka dapat disimpulkan bahwa apabila guru memiliki kemampuan yang bagus dalam mengelola kelas, maka minat belajar siswa akan semakin meningkat, dan mereka akan ikut terlibat secara aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga jika mereka aktif maka hasil belajar mereka pun akan meningkat lebih baik.

Disisi lain salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah faktor yang berasal dari siswa itu sendiri yang biasa dikenal dengan kata faktor internal. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, maka dapat diketahui bahwa salah satu yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor internal. Yang termasuk faktor internal ini salah satunya adalah faktor kecerdasan siswa, salah satu ciri siswa yang cerdas tersebut adalah siswa yang kreatif dan mampu berfikir secara kritis. Dengan kata lain siswa yang cerdas tersebut adalah siswa yang tidak hanya menerima begitu saja apa yang dijelaskan oleh guru, tetapi mampu meresponnya melalui pertanyaan dan tanggapan diajukan kepada guru. Bila situasi ini terwujud, maka kegiatan belajar mengajar akan berhasil dengan baik.