

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnya Yasa, dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Arias Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IIISD No. 2 Kuta Kabupaten Badung, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. **2(1)**, 5.
- Lorin, Anderson W. & Krathwohl, David R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Alih Bahasa: Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Alma, Buchari. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Deka Anjariyah dan Lilis Karlina. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Berbantu Media Lingkungan Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Pada Materi Aritmetika Sosial. *Jurnal Tarbiyah*. **2 (3)**, 5.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Devi Vitriana Purwanto, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfication* (ARIAS) dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kanigaro. *Jurnal Riset dan Konseptual Unesa*. **4 (3)**, 315.
- Prayitno, Elida. (1989). *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: PPPLPTK.
- Isjoni. (2009). *Model-Model Pembelajaran yang Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa. (2006). *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nur Qalby Tayibu. (2018). Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction* ) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Palangga Kabupaten GOWA. *Skripsi Institut Sains dan Teknonologi Pembangunan Indonesia*.
- Sudjana, Nana. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- \_\_\_\_\_. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rini Elyani, dkk. (2019). Analisis Efektifitas Model Pembelajaran ARIAS Berbantuan LKS Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Kiprah*.7(2), 78.
- Sintaria Praptinasari, dkk. (2012). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran arias Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Al-Islam I Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 4 (1), 80.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono. (2010). *Jenis-Jenis Model Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaafar, Tengku Zahara. (2001). *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Universitas Negeri Padang.
- Tita Ernestya H R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran ARIAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Kramatjegu II Taman Sidoarjo. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*.4 (2). 125.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- I, Wenno. (2008). *Strategi Belajar Mengajar Sains Berbasis Kontekstual*. Yogyakarta: Inti Media.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Mts Alwashliyah Titi Merah
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VII/Ganjil (1)
Materi Pokok	: Interaksi Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis Interaksi Sosial.	3.1 Mampu menyebutkan pengertian Interaksi Sosial menurut pendapat dua ahli. 3.2 Mampu menjelaskan faktor-faktor terjadinya Interaksi Sosial. 3.3 Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk Interaksi Sosial.
4.1 Mengolah Interaksi Sosial	4.1 Mampu menyajikan syarat-syarat berlangsungnya interaksi sosial.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan pengertian interaksi sosial menurut pendapat 2 ahli.
- Menjelaskan faktor terjadinya interaksi sosial.
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial.
- Menyajikan syarat-syarat berlangsungnya interaksi sosial.

### D. Materi Pembelajaran

Interaksi sosial berasal dari bahasa Inggris, *social interaction*, yang mengandung pengertian saling bertindak (*interaction*) yang dibangun dipertahankan, dan/atau diubah oleh dua orang atau lebih. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, interaksi didefinisikan sebagai hal saling melakukan aksi, berhubungan atau saling memengaruhi. Dengan demikian, interaksi sosial adalah hubungan timbal balik berupa aksi saling memengaruhi antara individu dengan individu, antara individu dengan kelompok, atau antara kelompok dengan kelompok.

#### 1. Syarat Berlangsungnya Interaksi Sosial

Interaksi sosial dapat terjadi melalui adanya dua hal, yakni kontak sosial (*social contact*) dan komunikasi (*communication*).

##### a. Kontak Sosial (*Social Contact*)

Menurut Soerjono Soekanto, kata kontak berasal dari bahasa Latin, *con* atau *cum* yang artinya bersama-sama, dan *tango* yang berarti menyentuh.

##### b. Komunikasi (*Communication*)

Menurut Onong Uchjana (dalam Bugin, 2008) komunikasi merupakan proses penyampaian pesan ataupun simbol berisikan pikiran dari seseorang kepada orang lain dalam bentuk gagasan, informasi, dan opini. Dalam komunikasi terdapat unsur pokok, yaitu sebagai berikut.

- 1) Komunikator
- 2) Komunikan
- 3) Pesan
- 4) Media
- 5) Efek

Selain itu, terdapat juga tiga tahapan proses yang perlu dilalui dalam proses berkomunikasi, yaitu sebagai berikut.

- a) *Encoding*
- b) Penyampaian
- c) *Decoding*

## 2. Faktor-Faktor Terjadinya Interaksi Sosial

Berlangsungnya suatu interaksi sosial, juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berikut ini merupakan beberapa faktor terjadinya interaksi sosial.

- a. Imitasi
- b. Sugesti
- c. Identifikasi
- d. Motivasi
- e. Simpati

## 3. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial

Terdapat beberapa bentuk interaksi sosial, seperti kerja sama (*cooperation*), persaingan (*competition*), dan bahkan dapat juga berbentuk pertentangan atau pertikain (*conflict*). Namun, secara umum dapat diklasifikasikan dalam dua proses, yaitu sebagai berikut.

- a. Proses Asosiatif
- b. Proses Disosiatif

## E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
- Metode : *Ceramah dan Diskusi*
- Model pembelajaran : *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction (ARIAS).*

## F. Media Pembelajaran

**Media :**

- Gambar dan Peta Konsep

**Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis

## G. Sumber Belajar

- Buku IPS Siswa Kelas VII, Supardi-Tri Worosetyaningsih, Bumi Aksara, 2017
- Lingkungan setempat
- Internet

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### PERTEMUAN KE 1

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

- Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik.
- Peserta didik mengumpulkan tugas individu yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pengertian dan ciri-ciri interaksi sosial, misalnya : Apakah kamu pernah memperhatikan lingkungan di sekitarmu?
- Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

#### 2) Kegiatan Inti

##### *Mengamati*

- Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar berkaitan dengan interaksi sosial yang disediakan oleh guru. Guru dapat menunjukkan gambar dan peta konsep tentang interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat seperti interaksi sosial di bidang ekonomi, transportasi, IT, gaya hidup dan sebagainya.
- Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar dan peta konsep, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.
- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas.
- Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

##### *Menanya*

- Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 5 - 6 siswa
- Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.
- Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

##### *Mengumpulkan Informasi*

- Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca buku siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.
- Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.

***Mengasosiasi***

- Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah untuk mendiskusikan pertanyaan kelompok yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya.
- Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan dari anggota subkelompok yang berkunjung dan menyampaikan hasil diskusi kelompok yang dikunjungi.
- Dalam kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
- Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

***Mengomunikasikan***

- Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

**3) Kegiatan Penutup**

- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya yaitu bentuk-bentuk interaksi sosial dan mengerjakan aktivitas individu pada buku siswa.

**PERTEMUAN KE II****1) Kegiatan Pendahuluan**

- Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik.
- Peserta didik mengumpulkan tugas individu yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

- Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pengertian dan ciri-ciri interaksi sosial, misalnya : Apakah kamu pernah memperhatikan lingkungan di sekitarmu?
- Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

## 2) Kegiatan Inti

- Peserta didik melakukan presentasi sesuai dengan kelompok dan temanya masing-masing yang sudah ditentukan di pertemuan sebelumnya.

## 3) Kegiatan Penutup

- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya yaitu bentuk-bentuk interaksi sosial dan mengerjakan aktivitas individu pada buku siswa.

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : MTs Al Washliyah Titi Merah

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Ajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Penilaian pengetahuan dilakukan sesuai dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai.

#### Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : .....

Semester : .....

Pengetahuan yang dinilai : .....



No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisi-sikan	Mendefinisikan & Sedikit Uraian	Mendefinisikan & Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberikan skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skordiantaranya sebagai berikut:

- Skor 1 jika jawaban hanya berupa menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan X 25

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.

#### Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : MTs Al Washliyah Titi Merah

Kelas/Semester : VII/I

Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.				
2.				
3.				
4.				
dst				

### Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

**Keterangan:** Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

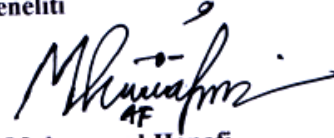
Diketahui,  
Guru Mata Pelajara IPS



Ramlah Eka Sustriana, S.Pd  
NIP.

Medan, 17 Januari 2022

Peneliti



Muhammad Hanafi  
Nim: 39.15.3.041

### Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Indikator	Butir Soal
3.1	Menjelaskan pengertian interaksi sosial menurut pendapat dua ahli	1,2,3,
3.2	Menjelaskan faktor-faktor terjadinya interaksi sosial	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
3.3	Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
4.1	Menyajikan syarat-syarat berlangsungnya interaksi sosial	4,5,6,7,8,9,10

1. Hubungan timbal balik antara individu dengan individu, antara individu dengan kelompok manusia, maupun antara kelompok dengan kelompok lainnya disebut...
  - a. Status sosial
  - b. Peran sosial
  - c. Interaksi Sosial
  - d. Proses Sosial
2. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial saling mempengaruhi, yang paling penting dalam interaksi sosial itu adalah...
  - a. Berkaitan untung/rugi
  - b. Saling mengalah
  - c. Saling bergantung
  - d. Bersifat timbale balik
3. Pengertian interaksi sosial yaitu...
  - a. Pengawasan terhadap perilaku masyarakat
  - b. Kerjasama antar manusia
  - c. Hubungan timbal balik antar manusia
  - d. Perilaku keseharian manusia
4. Orang yang menyampaikan pesan, perasaan, atau pikiran kepada pihak lain adalah...
  - a. Komunikan
  - b. Komunikator
  - c. Pesan
  - d. Media
5. Orang atau sekelompok orang yang dikirim pesan, pikiran, atau perasaan adalah...
  - a. Komunikator
  - b. Komunikan
  - c. Media
  - d. Pesan
6. Sesuatu yang disampaikan oleh komunikator disebut...
  - a. Komunikan
  - b. Komunikator
  - c. Pesan
  - d. Media
7. Alat untuk menyampaikan pesan disebut...
  - a. Komunikan
  - b. Komunikator
  - c. Media
  - d. Pesan
8. Perubahan yang diharapkan terjadi pada komunikan setelah mendapatkan pesan dari komunikator disebut...
  - a. Efek
  - b. Komunikator
  - c. Komunikan
  - d. Media



18. Seorang anak yang meniru potongan rambut salah seorang artis. Ini merupakan contoh dari...
- Imitasi
  - Motivasi
  - Simpati
  - Sugesti
19. Sifat meniru yang bertentangan dengan nilai dan norma dan melemahkan daya kreasi seseorang disebut...
- Decoding
  - Imitasinegatif
  - Encoding
  - ImitasiPositif
20. Sikap meniru yang dilakukan seorang atau kelompok berdasarkan nilai dan norma disebut...
- Imitasipositif
  - Encoding
  - ImitasiNegatif
  - Decoding
21. Proses interaksi yang mengarah pada proses penggabungan/persatuan disebut...
- Proses asosiatif
  - Proses sosial
  - Proses disosiatif
  - Proses interaksi
22. Usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama disebut...
- Akomodasi
  - Kerjasama
  - Asimilasi
  - Akulturasi
23. Suatu proses ketika orang atau kelompok manusia yang mulanya saling bertentangan, mengadakan penyesuaian diri untuk mengatasi ketegangan-ketegangan disebut...
- Kerjasama
  - Asimilasi
  - Akomodasi
  - Akulturasi
24. Bentuk akomodasi tanpa persetujuan yang formal disebut...
- Arbitasi
  - Konsiliasi
  - Akulturasi
  - Toleransi
25. Kerjasama yang tiba-tiba biasadisebut...
- Kerjasama langsung
  - Kerjasama spontan
  - Kerjasama kontrak
  - Kerjasama tradisional
26. Hubungan yang mengarah kepada bentuk-bentuk pertentangan atau konflik disebut...
- Proses disosiatif
  - Proses interaksi
  - Proses Sosial
  - Proses asosiatif
27. Suatu bentuk proses sosial yang berada antara persaingan dan pertentangan atau pertikaian disebut...
- Persaingan
  - Kontraversi
  - Pertentangan
  - Kerjasama
28. Kondisi saat pribadi maupun kelompok menyadari adanya perbedaan-perbedaan disebut...
- Kerjasama
  - Pertentangan



DOKUMENTASI









