

REFERENCES

- Aprilia Fadillah, F. (n.d.). *An Analysis of Students' Difficulties in Comprehending Reading Text of The Third Grade Students at SMAN 10 Pekanbaru*.
- Catts, H. W., Nielsen, D. C., Bridges, M. S., & Liu, Y. S. (2016). Early Identification of Reading Comprehension Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 49(5), 451–465. <https://doi.org/10.1177/0022219414556121>
- Fazio, D., Ferrari, L., Testa, S., Tamburrelli, F., Marra, E., Biancardi, M., Palladino, P., & Marzocchi, G. M. (2021). Second-language learning difficulties in Italian children with reading difficulties. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 63–77. <https://doi.org/10.1111/bjep.12348>
- Ghaith, G. (2021). A Study of the Implicit Reading Beliefs of a Cohort of College EFL Readers and Their Responses to Narrative Text. *Reading Psychology*, 42(4), 435–453. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1913461>
- Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). Learners' Listening Comprehension Difficulties in English Language Learning: A Literature Review. *English Language Teaching*, 9(6), 123. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n6p123>
- Grenner, E., van de Weijer, J., Johansson, V., & Sahlén, B. (2022a). Predictors of narrative text quality in students with hearing loss. *Logopedics Phoniatics Vocology*, 47(3), 157–165. <https://doi.org/10.1080/14015439.2021.1881613>
- Grenner, E., van de Weijer, J., Johansson, V., & Sahlén, B. (2022b). Predictors of narrative text quality in students with hearing loss. *Logopedics Phoniatics Vocology*, 47(3), 157–165. <https://doi.org/10.1080/14015439.2021.1881613>
- Kendeou, P., Van Den Broek, P., Helder, A., & Karlsson, J. (2014). A cognitive view of reading comprehension: Implications for reading difficulties. *Learning Disabilities Research and Practice*, 29(1), 10–16. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12025>
- Lestari, T., Muljanto, S., & Hamzah, A. (2020). An Analysis of Students' Difficulties In Reading Comprehension. In *English Education and Applied Linguistics (EEAL) Journal* (Vol. 43, Issue 1).
- Lloyd, J. W., Kosiewicz, M. M., & Hallahan, D. P. (1982). Reading Comprehension: Cognitive Training Contributions. *School Psychology Review*, 11(1), 35–41. <https://doi.org/10.1080/02796015.1982.12084955>
- Lopez, J., & Campoverde, J. (2018). Development of reading comprehension with graphic organizers for students with dyslexia. *Journal of Technology and Science Education*, 8(2), 105–114. <https://doi.org/10.3926/jotse.414>

- Mayasari, K., Muljono, P., & Fatchiya, A. (2020). *iTANI User Satisfaction of Agriculture Information and Strategy of Agricultural Technology Dissemination through iTani Applications*. <https://doi.org/10.22500/16202029753>
- Muijselaar, M. M. L., Swart, N. M., Steenbeek-Planting, E. G., Droop, M., Verhoeven, L., & de Jong, P. F. (2017). Developmental Relations Between Reading Comprehension and Reading Strategies. *Scientific Studies of Reading*, 21(3), 194–209. <https://doi.org/10.1080/10888438.2017.1278763>
- Nassaji, H. (2015). Qualitative and descriptive research: Data type versus data analysis. In *Language Teaching Research* (Vol. 19, Issue 2, pp. 129–132). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.1177/1362168815572747>
- Putri, I., Susilo, S., & Rachmawaty, N. (2022). EFL Pre-Service Teachers' Experiences In Designing Tpack -Based Instructional Videos. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 9(2), 347–357. <https://doi.org/10.15408/ijee.v9i2.27447>
- Qrgez, M., & Rashid, R. (2017). Reading Comprehension Difficulties among EFL Learners: The Case of First and Second -Year Students at Yarmouk University in Jordan. *Arab World English Journal*, 8(3), 421–431. <https://doi.org/10.24093/awej/vol8no3.27>
- Rashid, M. H., Islam, J., & Hui, W. (n.d.). *The Theories Of Writing And Process Approaches To Writing Activities In Tesl Effectiveness Of Audio-Lingual Methods At Secondary Education In Bangladesh View Project Women's Quest For Emancipation View Project Veda's Journal Of English Language And Literature (Joell) The Theories Of Writing And Process Approaches To Writing Activities In Tesl* (Vol. 8). <https://www.researchgate.net/publication/353717427>
- Rayner, K., Schotter, E. R., Masson, M. E. J., Potter, M. C., & Treiman, R. (2016). So much to read, so little time: How do we read, and can speed reading help? *Psychological Science in the Public Interest, Supplement*, 17(1), 4–34. <https://doi.org/10.1177/1529100615623267>
- Ronimus, M., Eklund, K., Westerholm, J., Ketonen, R., & Lyytinen, H. (2020). A mobile game as a support tool for children with severe difficulties in reading and spelling. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(6), 1011–1025. <https://doi.org/10.1111/jcal.12456>
- Septia, N. W., Indrawati, I., Juriana, J., & Rudini, R. (2022). An Analysis of Students' Difficulties in Reading Comprehension. *EEdJ: English Education Journal*, 2(1), 11–22. <https://doi.org/10.32923/eedj.v2i1.2519>
- Showkat, N., Parveen, H., & Parveen Nayeem Showkat, H. (2017). *Non-Probability and Probability Sampling Review View project Mass Communication Theory*

View project M16-Non-Probability and Probability Sampling P2-Communications Research Quadrant-I (e-Text)Title Non-Probability and Probability Sampling Module ID P2M16 Pre-requisites Objectives Keywords Non-Probability and Probability Sampling M16-Non-Probability and Probability Sampling P2-Communications Research Quadrant-I (e-Text).
<https://www.researchgate.net/publication/319066480>

Sri Mardhani, S., Ratih Tirtanawati, M., & Suriyah, P. (n.d.). *An Analysis of Student's Difficulties in Reading Comprehension on Narrative Text at Ninth Grade Students of MTs Muhammadiyah 01 Randublatung.*

Strong, J. Z., Amendum, S. J., & Conradi Smith, K. (2018). Supporting Elementary Students' Reading of Difficult Texts. *Reading Teacher*, 72(2), 201–212.
<https://doi.org/10.1002/trtr.1702>

STUDTMANN, P., & SHIELDS, C. (2022). Narrative Determination. *Journal of the American Philosophical Association*, 1–20.
<https://doi.org/10.1017/apa.2022.26>

Sudirman, R., & Said, M. M. (n.d.). Identifying Students' Difficulties In Reading Comprehension At Sma Muhammadiyah 1 Palu Through Narrative Text. In *Journal of ELTS* | (Vol. 9, Issue 3).

Van Dyke, J. A. (2021). Introduction to the Special Issue: Mechanisms of Variation in Reading Comprehension: Processes and Products. *Scientific Studies of Reading*, 25(2), 93–103. <https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1873347>

Young, C., Durham, P., Miller, M., Rasinski, T. V., & Lane, F. (2019). Improving reading comprehension with readers theater. *Journal of Educational Research*, 112(5), 615–626. <https://doi.org/10.1080/00220671.2019.1649240>

[https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5866155/10-hadits-menuntut-ilmu-untuk-memudahkan-jalan-ke-surga.](https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5866155/10-hadits-menuntut-ilmu-untuk-memudahkan-jalan-ke-surga)

APPENDIXES

Appendix I : List of Students and Teacher Interview

❖ Questions for Student

1. Apakah kamu suka Bahasa Inggris?
2. Apakah kamu faham dengan Narrative teks?
3. Apakah kamu bisa menentukan main idea didalam teks narrative?
4. Apakah kamu suka membaca?
5. Apakah kamu kesulitan dalam membuat kesimpulan didalam teks?
6. Apakah kamu senang saat belajar membaca teks Bahasa Inggris di kelas?
7. Apakah kamu mendapatkan informasi dari teks yang kamu baca?
8. Apakah kesulitan yang kamu dapatkan saat membaca teks narrative?
9. Apakah kamu sering menemukan kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris?
10. Apakah kamu memiliki saran untuk guru kamu dikelas?
11. Apa kesulitan yang sering Anda alami ketika mencoba memahami bacaan Bahasa Inggris di sekolah?
12. Apakah ada bagian tertentu dalam bacaan narrative text yang sulit untuk dipahami? Mengapa?
13. Bagaimana kamu biasanya mengatasi kesulitan dalam memahami bacaan narrative text?
14. Apakah ada hal-hal tertentu yang dapat membantu kamu dalam memahami bacaan narrative text dengan lebih baik? Apa saja?
15. Bagaimana kamu mengevaluasi pemahamanmu setelah membaca narrative text? Apa yang biasanya kamu lakukan jika masih ada hal yang sulit dipahami?

Appendix II : Students' Interview Transcript

Hari/Tgl : Senin, 21 Agustus 2023

Lokasi : Mushola Sekolah

Informan : Siswa (AA)

Peneliti : Assalamualaikum

Informan 1 : Waalaikumsalam

Peneliti : Oke Boleh minta waktunya sebentar ya untuk wawancara?

Informan 1 : Boleh

Peneliti : Oke, jadi sebelumnya boleh perkenalkan diri dulu?

Informan 1 : Boleh Nama saya AA, Saya yang dipanggil AA kelas 9

Peneliti : Oke, AA dari kelas 9 Nah sejauh ini kamu suka gak sama pelajaran bahasa Inggris?

Informan 1 : Lumayan suka

Peneliti : Jadi, kakak mau kamu membaca ee teks yang kakak bawa ini?

Informan 1 : baik kak.

Peneliti : terus kira-kira kamu faham tidak dengan teks yang kamu baca?

Informan 1 : Kadang ngerti, kadang gak kak

Peneliti : AA tau gak apa itu hmm main ide ?

Informan 1 : tidak tau kak.

Peneliti : Kalau membuat kesimpulan di dalam teks kamu bisa?

Informan 1 : Tergantung penjelasannya kak, kadang bisa kadang gak.

- Peneliti : Tergantung ya Terus, apakah kamu mudah dalam menemukan informasi didalam teks?
- Informan 1 : tidak kak, karna tidak tau ee arti dalam teksnya kak.
- Peneliti : Oke, terus AA kesulitan apa yang AA dapatkan dalam membaca teks ini?
- Informan 1 : Kosa katanya kak gak familiar
- Peneliti : Berarti udah pernah belajar juga kan?
- Informan 1 : Udah
- Peneliti : Terus, kira-kira ada gak kesulitan A waktu ngebaca Naratif teks itu?
- Informan 1 : Ada Iya, di huruf-hurufnya Percakapannya sama hurufnya, kan dia ngejanya beda Jadi dia agak sulit Dari pengucapan sama tulisannya itu beda.
- Peneliti : Kira-kira AA kesulitan gak dalam menentukan kesimpulan di teks?
- Informan 1 : Saya sangat kesulitan karena tidak faham dengan teks nya.
- Peneliti : Oke Berarti itu ya kesulitannya, Kira-kira Saran untuk guru di kelas itu Apa? Biar AA itu mudah untuk mengahamin Naratif teks
- Informan 1 : Lebih banyakin kosa kata yang muda Kosa kata yang muda ya Biar bisa dipahamin
- Peneliti : Kemudian Tanyaan selanjutnya Waktu belajar bahasa Inggris Waktu belajar bahasa Inggris Disuruh bawa kamus juga kan?
- Informan 1 : Bawa, Jadi kalau ada pelajaran membaca Kadang di kamus Artikan nya

Peneleti : dikamus Itu sulit gak nyari Kosa kata di dalam kamus itu?

Informan 1 : Enggak

Peneliti : Kira-kira AA punya Saran apa aja buat guru bahasa Inggrisnya

Infroman 1 : Lebih banyakin kosa kata Terus lebih muda kata-katanya Yang gak panjang-panjang Moodnya bagus-bagus Oh moodnya bagus ya biar enak pelajarnya

Peneliti : Kalau A Kira-kira punya cara sendiri gak? Supaya cepet memahami teks gitu Mengahami bacaan bahasa Inggris

Informan 1 : Engga miss

Peneliti : Enggak ya? Entah misalnya Nengok kamus Atau nengok Google Pas di rumah gitu. Kalau itu bisa Terima kasih AA jawabannya Memuaskan miss Jadi sampai sini aja wawancara kita hari ini Terima kasih untuk AA dan teman-temannya. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Informan 1 :Walaikumsalam

Hari/Tgl : Senin, 21 Agustus 2023

Lokasi : Mushola Sekolah

Informan : Siswa (WU)

Peneliti : Assalamualaikum

Informan 2 : Waalaikumsalam

Peneliti : Boleh minta waktunya sebentar kan

Informan 2 : Boleh

Peneliti : Coba sebelumnya perkenalin diri dulu

Informan 2 : Nama saya WU Kelas 9

Peneliti : Oke, nah kali ini Mis mau tanya-tanya Sedikit mengenai pembelajaran Bahasa Inggris. Sebelumnya WU boleh baca teks ini dulu ya.

Informan 2 : baik kak.

Peneliti : Kamu suka membaca?

Informan 2 : tidak kak

Peneliti : Kira-kira WU tau gak ap aitu main idea didalam teks?

Informan 2 : gak tau kak hmm

Peneliti : Kalau membuat kesimpulan dalam teks WU tau?

Informan 2 : tidak juga kak, karna gak tau artinya hah.

Peneliti : kemudian WU bisa menemukan informasi yang terdapat didalam teks tersebut?

Informan 2 : Enggak

Peneliti : Kenapa? Karena gak meratikan atau karena tidur Atau karena memang susah?

- Informan 2 : Susah
- Peneliti : Oke, terus Biasanya guru di kelas itu Ngajarinnya di bahasanya itu Dimix Bahasa Inggris Atau Bahasa Inggris aja Atau Bahasa Inggris aja Dicampur?
- Informan 2 : Dimix
- Peneliti : Oke, terus. Kira-kira nih WU suka gak membaca?
- Informan 2 : Enggak
- Peneliti : Kenapa gak suka membaca?
- Informan 2 : Gak suka aja
- Peneliti : Kenapa? Karena kata-katanya terlalu banyak Atau membosankan?
- Informan 2 : Kata-katanya terlalu banyak Membosankan. Bosan juga Banyak-banyak baca
- Peneliti : Terus Menurut Wisnu nih Membaca atau Mengucapkan teks Bahasa Inggris itu Sulit atau gak?
- Informan 2 : Sulit
- Peneliti : Seberapa sulitnya?
- Informan 2 : Sulit kali
- Peneliti : Sulit Kenapa? Karena bahasanya Gak familiar?
- Informan 2 : Bahasanya gak familiar Karena gak terbiasa, kurang kosa katanya juga
- Peneliti : Terus Pengalaman WU nih di kelas Sama di rumah Kalau lagi Baca teks Bahasa Inggris itu Oh iya-ya Wisnu gak suka membaca ya? Jadi kira-kira Saran

Wisnu Buat Bahasa Inggris Biar ngajarnya di kelas itu Mudah dipahamin sama WU Sarannya Saran apa?

Informan 2 : buat kelasnya Biar gak bosan Entah lewat game Entah banyak kosa katanya Di kelas

Peneliti : WU tau ide pokok gak? Dan kira-kira sullit gak menentukan ide pokok itu?

Informan 2 : Sulit kak karna kadang-kadang ide utamanya ada di bagian atas, tapi bagian bawahnya juga mirip dengan bagian atas."

Peneliti : WU di kelas Bawa kamus Setiap belajar?

Informan 2 : bawa

Peneliti : Berarti setiap ada Narratif teks itu nyari dari kamus juga? Kira-kira kalau udah nyari dari kamus gitu Lebih mudah dipahamin atau semakin sulit dipahamin?

Informan 2 : Makin mudah dipahamin

Peneliti : Berarti kesulitan WU dalam Belajar Bahasa Inggris itu Gimana?

Informan 2 : Di kosa kata Karena bahasanya sulit Sulit di ucapkan.

Peneliti : Kalau membuat kesimpulan bisa gak WU?

Infroman 2 : gak bisa, karna sulit kali untuk buat kesimpulan, karena saya gak faham sama teks nya.

Peneliti : oke sulit Jadi mungkin sampai sini aja ya Wawancara sama WU Semoga WU dan kawan-kawan bisa lebih pahami lagi Bahasa Inggris Terima kasih atas

waktunya Assalamualaikum warahmatullahi
wabarakatuh Terima kasih Wisnu

Informan 2 : Waalaikumsalam

Hari/Tgl : Senin, 21 Agustus 2023

Lokasi : Mushola Sekolah

Informan : Siswa (SA)

Peneliti : Assalamu'alaikum

Informan 3 : Wa'alaikumsalam

Peneliti : Jadi, manggilnya apa nih? Mis aja ya Mis minta waktunya sebentar untuk uang cara boleh?

Informan 3 : Boleh miss

Peneliti : Oke, jadi sebelumnya coba perkenalin diri dulu

Informan 3 : Nama saya SA kelas 9.

Peneliti : Jadi SA ya. SA Mis mau tanya sedikit tentang pembelajaran bahasa Inggris di kelas Jadi, sebelumnya coba SA baca teks ini dulu ya?

Informan 3 : baik miss

Peneliti : Kira-kira dalam belajar bahasa Inggris sulit gak? Seru atau enggak?

Informan 3 : Kadang seru, kadang enggak kak, sulit juga

Peneliti : dalam teks ini kamu bisa menemukan main idea nya tidak?

- Informan 3 : bisa kak, karna saya tau ceritanya, tapi kalo dikasih cerita yang lain saya gak tau eek arna gak ngerti artinya.
- Peneliti : Terus kamu bisa membuat kesimpulan gak di teks ini?
- Informan 3 : bisa kak, tapi kalo teks nya beda gak bisa kak.
- Peneliti : Terus, kamu bisa gak menemukan informasi didalam teks tersebut?
- Informan 3 : ya ngerti, tapi sedikit kak
- Peneliti : Misalnya tentang apa tuh, pelajaran membaca yang kayak mana?
- Informan 3 : Tekstnya kira-kira Tekst narasi, yang banyak nasihat
- Peneliti : Itu mudah dipahami juga kan? Terus biasanya di kelas, gurunya tuh ngajarin pakai bahasa Inggris atau bahasa Indonesia Atau digabung?
- Informan 3 : Bahasa Indonesia Bahasa Inggris.
- Peneliti : Terus Kalau menurut SA membaca dan melafalkan itu mengucapkan ya teks bahasa Inggris itu sulit enggak?
- Informan 3 : Sulitnya di R-nya Di R-nya.
- Peneliti : Bagian sulitnya di R Terus kira-kira Sopi sering gak baca teks bahasa Inggris di sekolah atau di rumah gitu?
- Informan 3 : Sering
- Peneliti : Kemudian untuk menemukan ide pokok kira-kira sulit gak buat SA?
- Informan 3 : Sulit, karna saya sering tidak tahu apa ide utamanya, karena semuanya terlihat sama.

- Peneliti : Nah, di naratif teks, kesulitan Sopi di mana kira-kira dalam mempelajari naratif teks itu?
- Informan : Kesulitannya di kata-katanya itu gak familiar, kosa katanya juga kurang.
- Peneliti : Kata-katanya gak familiar berarti Itu yang bikin susah untuk dipahami Mesti bagus Terus sesulit apa SA menunui kata-kata yang sulit di naratif teks itu? Sulit kali atau gak terlalu sulit?
- Informan 3 : Sulit kali
- Peneliti : Sulit kali ya Oke, terus Lagi ya Kalau misalnya ada pertanyaan nih misalnya ada teks tertulis naratif teks gitu ada pertanyaan-pertanyaan gitu SA bisa ngejawabnya dari dalam teks itu?
- Informan 3 : Bisa Karena udah paham sama aja alur ceritanya.
- Peneliti : Terus untuk membuat kesimpulan kira-kira SA sering merasa kesulitan?kenapa?
- Informan 3 : Saya sering mengalami kesulitan dalam menarik kesimpulan, karena saya harus memahami teks terlebih dahulu, sementara saya kesulitan memahami teks
- Peneliti : Iya Oke, Terus Kira-kira SA punya saran apa nih buat guru bahasa Inggris biar pelajaran naratif teksnya itu mudah dipahami gitu
- Informan 3 : Sarannya Kita lebih banyakkan kosa katanya sebelum belajar sentahnya Iya banyak yang kata-katanya yang terlalu sulit Dia mengerti
- Peneliti : Oke Jadi, terima kasih buat SA Jawabannya udah cukup memuaskan Jadi, udah sampai sini aja wawancara sama SA

Terima kasih ya Salamualaikum warahmatullahi
wabarakatuh

Informan 3 : Waalaikumsalam miss



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Hari/Tgl : Senin, 21 Agustus 2023

Lokasi : Mushola Sekolah

Informan : Siswa (FY)

Peneliti : Assalamu'alaikum.

Informan 4 : Wa'alaikumsalam wa'alaikumsalam berkatuh.

Peneliti : Oke, sini, Miss Ijin minta waktunya sebentar ya. Boleh?

Informan 4 : Ya, Miss.

Peneliti : Oke, jadi di kesempatan kali ini, Miss mau mengetahui kamu sebelumnya. Boleh perkenalin diri dulu?

Informan 4 : Oh, oke oke. Nama saya FY, kelas 9.

Peneliti : Oke, sekarang kelas 9. Nah, sejauh ini kan selama Sanowiyah, FY berarti belajar bahasa Inggris, nah jadi miss mau FY baca teks ini dulu ya.

Informan 4 : Ya, miss

Peneliti : Jadi, FY suka gak sama pelajaran bahasa Inggris?

Informan 4 : Suka, suka lah miss.

Peneliti : Jujur, suka gak?

Informan 4 : Iya, suka lah.

Peneliti : Oke. Kenapa, sukanya itu kenapa?

Informan 4 : Ya suka aja miss

Peneliti : Atau karena gurunya atau karena pelajarannya?

Informan 4 : Karena gurunya lah, miss.

Peneliti : Karena gurunya?

- Informan 4 : Pelajarannya gak suka, miss.
- Peneliti : Kalau pelajarannya gak suka, gurunya pasti suka? Betul, nanti kena takut sama gurunya.
- Informan 4 : Iya, miss.
- Peneliti : Kena takut sama gurunya?
- Informan 4 : Ya, gitu lah.
- Peneliti : Oke, jadi... Kayak mana, gurunya itu ngajar di kelas seru atau membosankan? Seru?
- Informan 4 : Seru.
- Peneliti : Serunya kayak mana?
- Informan 4 : Seru lah, lucu. Kadang marah, kadang enggak.
- Peneliti : Oh, diajak main juga di kelas?
- Informan 4 : Ya, diajak main sama miss.
- Peneliti : Hmm, berarti bagus ya gajarnya. Terus... FY suka gak membaca?
- Informan 4 : Aduh, miss. Gak suka, ulang lah.
- Peneliti : Gak suka membaca, kenapa? Ngebosenin?
- Informan 4 : Ngebosen, miss.
- Peneliti : Oh, berarti gak suka membaca karena ngebosenin?
- Informan 4 : Ya.
- Peneliti : Oke, oke, oke. Jadi kamu bisa tidak menemukan main idea di teks tersebut?
- Informan 4 : bisa miss, karna saya sudah tau ceritanya waktu dulu.

- Peneliti : oke, kemudian apa kamu bisa membuat kesimpulan dari teks tersebut?
- Informan 4 : bisa kak, tapi kalo teks Bahasa Inggrisnya beda ya gak bisa hmm.
- Peneliti : ooh oke baiklah, kemudian apa kamu kesulitan dalam menemukan informasi didalam teks?
- Informan 4 : sedikit kak, karna juga gak terlalu faham sama teks nya.
- Peneliti : Hmm, oke. Berarti agak sulit ya?
- Informan 4 : iya kak.
- Peneliti : Hmm... Terus... FY gak suka tadi ya membaca buku bahasa Inggris ya?
- Informan 4 : Gak suka, miss. Paya kali.
- Peneliti : Karena susah? Susahnya itu dimana?
- Informan 4 : Dari surat A sampai J, gak ada yang bisa, miss. Paya kan.
- Peneliti : Terus FY tahu naratif teks, kan?
- Informan 4 : Tahu, miss.
- Peneliti : Itu juga sulit dipahami?
- Informan 4 : Sulit, miss.
- Peneliti : Sulitnya itu dimana? Kenapa gak ngerti sama naratif teks?
- Informan 4 : Oh, sulit lah, miss. Bahasanya, ya Allah. Pening kali bahasanya, miss. Capek kali ini, miss.
- Peneliti : Karena bahasa Inggris itu gak mudah dipahami, ya?

- Informan 4 : Iya, miss. Itu aja.
- Peneliti : Hmm... gak mudahnya itu karena apa? Karena kosa katanya, atau apa?
- Informan 4 : Kosa katanya, miss. Paya kali itu.
- Peneliti : Kosa katanya? Paya diucapin, ya?
- Informan 4 : Iya, miss.
- Peneliti : Kemudian untuk membuat kesimpulan FY terasa sulit kali gak?
- Informan 4 : Saya merasa sangat sulit untuk membuat kesimpulan, karena saya tidak memahami teks dan harus membaca keseluruhan teks sangat membingungkan dan membosankan.
- Peneliti : Hmm... Paya dipahami juga? Kalian di sekolah boleh bawa HP, gak?
- Informan 4 : Enggak.
- Peneliti : Enggak, ya? Oh, jadi gak bisa lihat-lihat Google, ya?
- Informan 4 : Gak bisa.
- Peneliti : Terus Kalau misalkan pembacaan angka gitu juga belum paham?
- Informan 4 : Ya, udah lah. Udah paham.
- Peneliti : Sulitan mana, ngucapin kata-kata sama angka?
- Informan : Sulitan kata-kata, miss.
- Peneliti : Ya, kita lanjut, ya. Kira-kira FY punya saran apa, nih Buat guru bahasa Inggris biar FY bisa paham sama pembelajaran bahasa Inggris.

- Informan 4 : Ya, sarannya ya... Mengajarnya lebih... Lebih apa? Lebih apa? Lebih banyakin kosa kata, kek? Atau... Lebih banyak kosa kata lah, miss. Biar bisa dipahami Iya, miss.
- Peneliti : Apa yang ngebuat FY kira-kira nggak bosan buat membaca? Buat membaca lah, gitu.
- Informan 4 : Hmm, nggak tahu.
- Peneliti : Tapi emang nggak suka baca, ya?
- Informan 4 : Nggak suka membaca.
- Peneliti : Oke, berarti FY memang nggak terlalu suka ya sama belajaran bahasa Inggris kok, gitu. Iya, memang nggak suka. Karena berarti memang suka gurunya aja.
- Informan 4 : Iya, suka gurunya.
- Peneliti : Oke, Baiklah. Sampai sini aja wawancara sama FY. Cukup sekian. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.
- Informan 4 : Waalaikumsalam wabarakatuh.

Date : 14, 22, 23 Agustus 2023

Location : MTs Al-Barakah

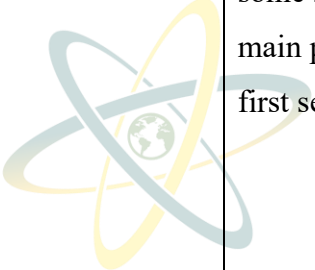
Object of Research : Grade IX

Focus of Research : Kesulitan Siswa dalam Memahami Bacaan Narrative Teks

Time : 3 x 35 minutes



THE DIFFICULTIES IN READING COMPREHENSION ON NARRATIVE TEXT			
INDICATOR	SUB INDICATOR	FACT	OPINION
Difficulties in Reading Narrative Text	Finding Specific Word	- Many children are unable to evaluate how the reading text is organized in paragraph form. The position of the primary concept presents some challenges for the pupils in this example.	The majority of pupils struggle to arrange the material since many words lack context, which forces them to respond haphazardly. Students believe that the first paragraph's primary concept

		<p>each of paragraph, and some students said that main paragraph in the first sentence.</p>	<p>is the result of the fact that certain sentences' opening words bring attention to names, dates, and other details. As a result, they believe that the paragraph will convey the text's key point.</p>
	<p>Drawing Conclusion</p>	<p>-Some students confuse when the text too long and many students read all of the text. - The conclusion that their interpret only some words in each of paragraph.</p>	<p>Students feel bored when see many written text and do not know some vocabularies. So that, the students just interpret of conclusion of the text by using each words that they familiar and know the meaning.</p>

Date : 14, 22, 23 Agustus 2023

Location : MTs Al-Barakah

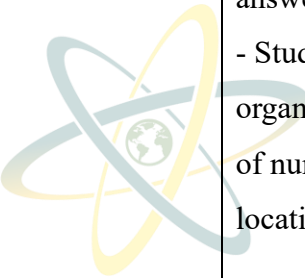
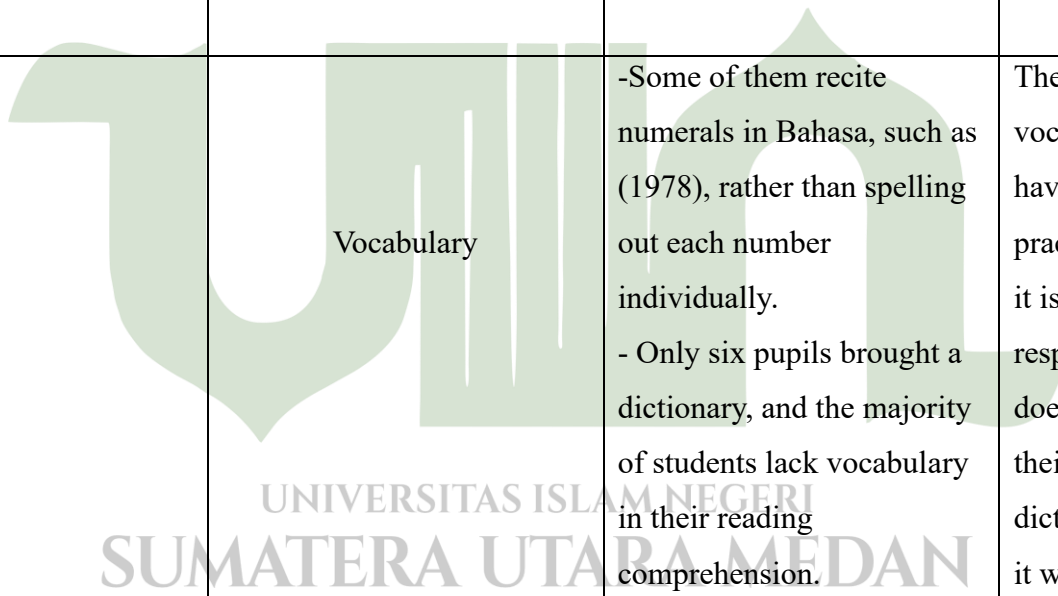
Object of Research : Grade IX

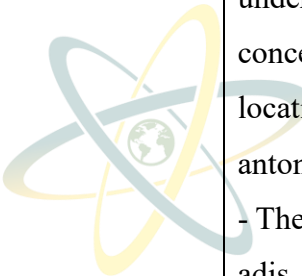
Focus of Research : Kesulitan Siswa dalam Memahami Pemahaman Bacaan Narrative Text

Time : 3 x 35 minutes



THE DIFFICULTIES IN SCANNING OF READING COMPREHENSION ON NARRATIVE			
INDICATOR	SUB INDICATOR	FACT	OPINION
Difficulties in Reading Narrative Text	Finding Specific Word	-Most of students can not find the key word and the concrete source such as dictionary, they just follow	The clear printouts also make it simpler for them to respond to some questions in precise terms. However, students on the other side

		<p>their friend that has answered the text.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students just looking for organizers like strong prints of number, date, location/place 	<p>may be perplexed and believe that what their friends have stated is accurate since some of them may be lazy or do not utilize dictionaries as a source for meaning-finding.</p>
	<p>Vocabulary</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Some of them recite numerals in Bahasa, such as (1978), rather than spelling out each number individually. - Only six pupils brought a dictionary, and the majority of students lack vocabulary in their reading comprehension. 	<p>The children with poor vocabulary levels may not have remembered or practiced at all. As a result, it is difficult for them to respond, and the school does not adequately provide their needs, such as a dictionary. Simply because it will make it harder for them to discriminate</p>

		<p>Due to their lack of understanding of the concept, pupils have trouble locating synonyms or antonyms.</p> <ul style="list-style-type: none">- The use of nouns, verbs, adjs, etc. is difficult to differentiate.	<p>between the different parts of speech. They only consider a location's name to be a location and a person's name to be a topic.</p>
--	--	---	--

Data of The Students' Ability in Reading Comprehension on Narrative Text at MTs Al-Barakah

No.	Name	Finding Main Idea	Drawing Conclusion	Vocabulary	Finding Specific Information
1.	AT	The student can answer the main idea well	The student can organize whole of paragraph	The student has many vocabularies	The student can find specific information easily
2.	AA	The student answer by three till four words	The student answer same with the main idea	The student just knows few of vocabularies	The student can answer by the bold or sign words
3.	AH	The student can answer the main idea well	The students combine each of main idea be the one conclusion	The student lacks of vocabularies, like antonym or synonym	The students can answer rapidly and correctly in finding specific information
4.	AN	The student answer by three till four words	the student uses the own words in answering the question	The student has many vocabularies	The student can answer by the bold or sign words
5.	AS	The student can answer the main idea well	The student answer same with the main idea	The student has many vocabularies	The student can answer by the bold or sign words
6.	DA	He student can answer the main idea well	The student uses the own words in answering the question	The student just knows few of vocabularies	The student can answer by the bold or sign words

7.	DZ	The student answer by three till four words	The students combine each of main idea be the one conclusion	The student lacks of vocabularies, like antonym or synonym	The student can find specific information easily
8.	FK	The student can answer the main idea well	The student answer same with the main idea	The student just knows few of vocabularies	The student can find specific information easily
9.	FR	The student can answer the main idea well	The students combine each of main idea be the one conclusion	The student just knows few of vocabularies	The student can answer by the bold or sign words
10.	FK	The student answer by three till four words	The student answer same with the main idea	The student lacks of vocabularies, like antonym or synonym	The student can answer by the bold or sign words
11.	NN	The student answer by three till four words	The students combine each of main idea be the one conclusion	The student has many vocabularies	The student can find specific information easily
12.	NH	The student can answer the main idea well	The student answer same with the main idea	The student just knows few of vocabularies	The students can answer rapidly and correctly in finding specific information

13.	NA	The student answer by three till four words	The student can organize whole of paragraph	The student has many vocabularies	The students can answer rapidly and correctly in finding specific information
14.	NF	The student can answer the main idea well	The student can organize whole of paragraph	The student has many vocabularies	The students can answer rapidly and correctly in finding specific information
15.	MA	The student answer by three till four words	The students combine each of main idea be the one conclusion	The student just knows few of vocabularies	The student can find specific information easily
16.	PR	The student can answer the main idea well	the student uses the own words in answering the question	The student just knows few of vocabularies	The student can find specific information easily
17.	RS	The student can answer the main idea well	The student answer same with the main idea	The student lacks of vocabularies, like antonym or synonym	The students can answer rapidly and correctly in finding specific information
18.	RR	The student can answer the main idea well	the student uses the own words in answering the question	The student just knows few of vocabularies	The students can answer rapidly and

					correctly in finding specific information
19.	RP	The student can answer the main idea well	The student can organize whole of paragraph	The student lacks of vocabularies, like antonym or synonym	The student can find specific information easily
20.	RA	The student can answer the main idea well	the student uses the own words in answering the question	The student just knows few of vocabularies	The student can find specific information easily
21.	SN	The student can answer the main idea well	The student can organize whole of paragraph	The student lacks of vocabularies, like antonym or synonym	The student can find specific information easily
22.	SR	The student can answer the main idea well	the student uses the own words in answering the question	The student has many vocabularies	The student can find specific information easily
23.	SA	The student can answer the main idea well	the student uses the own words in answering the question	The student has many vocabularies	The student can find specific information easily
24.	WP	The student can answer the main idea well	the students use the own words in answering the question	The student lacks of vocabularies, like antonym or synonym	The student can answer by the bold or sign words

25.	KR	The student can answer the main idea well	the students use the own words in answering the question	The student lacks of vocabularies, like antonym or synonym	The student can answer by the bold or sign words
-----	----	---	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix IV: Documentation

Profil of The School



Source : Researher

Vision and Mission of The School



Source : Researher

School Area



Source: Researcher

Learning Process



Source: Researcher

Learning Process



Source: Researcher

Document With Teacher



Source : Researcher

Interview With Student



Source: Researcher

Interview With Student



Source: Researcher

Interview With Student



Source: Researcher

Interview With Student



Source: Researcher

Appendix VI

Letter of Permit Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN**
**Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp.
(061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nom or : B-10007/ITK.IV.5/ITK.V.3/PP.00.9/08/2023 14 Agustus 2023
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Du Kepala untuk izin penelitian atau riset ke sekolah

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Horm at, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Siti Ferissa Fitriani
NIM : 0304193171
Tempat/Tanggal Lahir : Indrapura, 24 Januari 2001
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : DUSUN VI DESA JAHARUN B KECAMATAN GALANG Kelurahan -
 Kecamatan GALANG

untuk hal di atas kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pertumbuhan Sintang Gem a Kash, Jaharun B, kec. Galang, Kab. Deli Serdang Prov. Sum atra Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Students Difficulties in Reading Comprehension on Narrative Text at 9th Grade Students of MtsS-Al-Barokah Galang

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasam annya diucapkan terim a kash.

Medan, 14 Agustus 2023
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Bahasa Inggris




Digitally Signed
Maryati Salmiah, S.Pd, M.Hum
 NIP. 198205012009012012

Tebusan :
 -Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keastian surat

*Source: Dean Faculty of Tarbiyah and Teachers Training,
State Islamic University of North Sumatera, Medan*

Response Letter



YAYASAN AL-BAROKAH MUKHLISIN
MTs AL-BAROKAH DESA JAHARUN-B

NSM. 121212070151 NPSN. 7000694

Alamat : Jl. Petumbukan Simpang Gema Kasih Desa Jaharun-B, HP. 0853 6266 9624, Kode Pos 20585

Galang, 16 Agustus 2023

Nomor : **28** /ABM-JB/VIII/2023
Lamp :
Hal : Memberikan izin Riset

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Samsul, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
NIP : -
Alamat : Dusun II Desa Jaharun-B, Kec. Galang, Kab. Deli Serdang

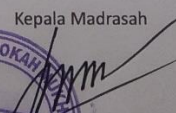

Dengan ini menerima dan memberikan ijin kepada :

Nama : Siti Ferissa Fitriani
NIM : 0304193171
Tempat/Tgl Lahir : Indrapura, 24 Januari 2001
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Dusun V Desa Jaharun-B, Kec. Galang, Kab. Deli Serdang

Untuk mengadakan riset dan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Barokah Desa Jaharun-B untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) di UINSU.

Demikian surat pemberian izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Kepala Madrasah



 SAMSUL, S.Pd

Source: MTs Al-Barokah

Appendix VII

CURRICULUM VITAE

Full Name : Siti Ferissa Fitriani
 NIM : 0304193171
 Place/Date of Brith : Indrapura/ January 24th, 2001
 Father's Name : Wariyan Diharjo
 Mother's Name : Nina Satriana
 Father's Job : Soldier
 Mother's Job : Housewife
 Address : Dusun VI Jaharun B Galang
 Citizenship : Indonesia
 Phone Number : 081260177524
 E-Mail : sitiferissa@gmail.com

Education :

- SDN 105385 Kotasari
- MTsS PP Nurul Hakim
- MAS PP Nurul Hakim