

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN  
KEMAMPUAN AWAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA MAN LHOKSEUMAWE**

**Oleh**

**Siti Alshah  
NIM. 08 PEDI 1227**

**Program Studi Pendidikan Islam**



**PROGRAM PASCASARJANA  
IAIN SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2010**

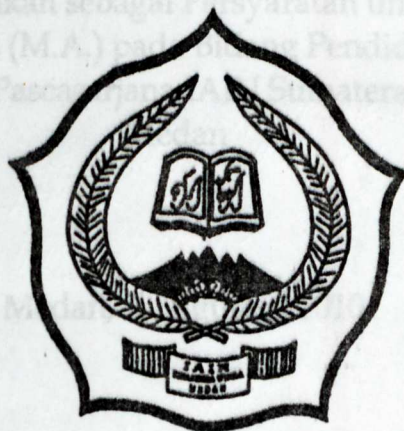
U  
2

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN  
KEMAMPUAN AWAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA MAN LHOKSEUMAWE**

Oleh:

**Siti Aisah  
NIM. 08 PEDI 1227**

**Program Studi Pendidikan Islam**



TGL. TERIMA: 25-1-2011  
NO. INDUK: 05/1/2011  
ASAL: Sumbangan  
Mhs pasca

PERPUSTAKAAN  
IAIN-SU  
MEDAN

T  
247.332  
AIS  
k  
e.)

**PROGRAM PASCASARJANA  
IAIN SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2010**

**PERSETUJUAN**

**Tesis Berjudul**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN  
KEMAMPUAN AWAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA MAN LHOKSEUMAWE**

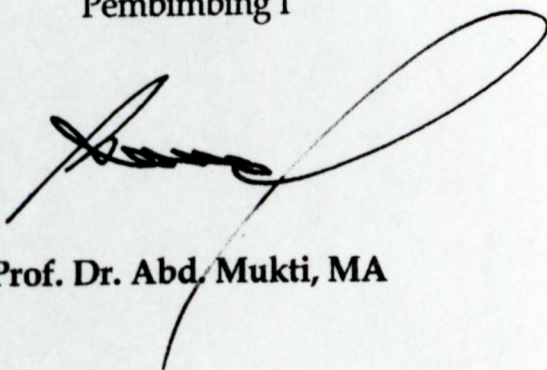
**Oleh:**

**Siti Aisah  
NIM. 08 PEDI 1227**

Dapat Disetujui dan Disahkan sebagai Persyaratan untuk Memperoleh Gelar  
Master of Arts (M.A.) pada Bidang Pendidikan Islam  
Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara  
Medan

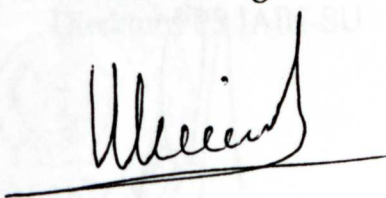
Medan, Agustus 2010

Pembimbing I



**Prof. Dr. Abd. Mukti, MA**

Pembimbing II



**Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag**

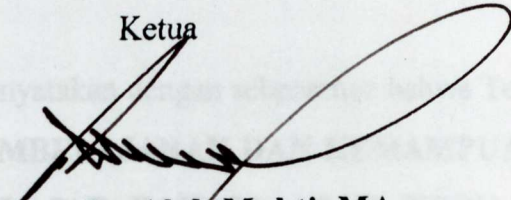
## PENGESAHAN

Tesis berjudul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AWAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN LHOKSEUMAWE" an. Siti Aisah, NIM 08 PEDI 1227 Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Pascasarjana IAIN-SU Medan pada tanggal 31 Agustus 2010.

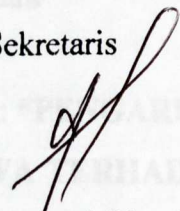
Tesis ini diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Master of Arts (MA) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 31 Agustus 2010  
Panitia Sidang Munaqasyah Tesis  
Program Pascasarjana IAIN-SU Medan

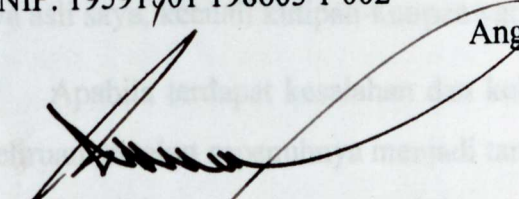
Ketua


  
**Prof. Dr. Abd. Mukti, MA**  
NIP. 19591001 198603 1 002


Sekretaris


  
**Dr. Masganti Sit., M.Ag**  
NIP. 19670821 199303 2 007

Anggota

  
**1. Prof. Dr. Abd. Mukti, MA**  
NIP. 19591001 198603 1 002

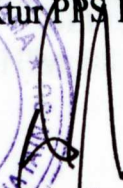
  
**2. Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nasution, MAg**  
NIP. 19700427 199503 1 003

  
**3. Dr. Masganti Sit., M.Ag**  
NIP. 19700427 199503 1 003

  
**4. Dr. Siti Halimah, M.Pd**  
NIP. 19650706 199703 2 001

Mengetahui  
Direktur PPS IAIN-SU



  
**Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA**  
NIP. 19580815 198503 1 007

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SITI AISAH**

N I M : 08 PEDI 1227

Tempat/Tanggal Lahir : Berawang Gading, 12 September 1982

Pekerjaan : Staf Pengajar STAIS Jami' atuttar Lhok Sukon

Alamat : Jalan Medan-Banda Aceh Aceh Utara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul: **"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AWAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN LHOKSEUMAWE"** benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, 19 Agustus 2010

Yang membuat pernyataan



**SITI AISAH**

**NIM. 08 PEDI 1227**

## ABSTRAK

Siti Aisah. 08 PEDI 1227. **Pengaruh Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Lhokseumawe.** Tesis. Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh yang positif media pembelajaran terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Lhokseumawe, (2) pengaruh yang positif kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Lhokseumawe, (3) pengaruh yang positif media pembelajaran dan kemampuan awal siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN Lhokseumawe. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan korelasi inferensial. Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian adalah angket model skala Likert, tes dan dokumen hasil belajar bahasa Arab siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MAN Lhokseumawe TP 2009/2010 yang berjumlah 72 orang.

Temuan penelitian ini ada tiga, yaitu: *Pertama*, media pembelajaran memiliki pengaruh yang positif dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe ( $r_{y.1} = 0,472$ ) pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa jika pemanfaatan media pembelajaran cenderung baik maka akan baik pula hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe, demikian pula sebaliknya. Hasil koefisien determinasi ( $r^2_{y1} = 0,223$ ) dapat diartikan bahwa 22,3% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh variabel media pembelajaran. *Kedua*, kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe ( $r_{y.2} = 0,621$ ) pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa jika kemampuan awal siswa cenderung baik maka akan baik pula hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe, demikian pula sebaliknya. Hasil koefisien determinasi ( $r^2_{y2} = 0,386$ ) dapat diartikan bahwa 38,6% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh variabel kemampuan awal siswa. *Ketiga*, media pembelajaran

dan kemampuan awal siswa memiliki pengaruh yang positif secara bersama-sama dengan hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe ( $r_{y.12} = 0,643$ ) pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa jika media pembelajaran dan kemampuan awal siswa cenderung baik maka akan baik pula hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe, demikian pula sebaliknya. Hasil koefisien determinasi ( $r^2_{y.12} = 0,413$ ) dapat diartikan bahwa 41,3% variabel hasil belajar bahasa Arab siswa di MAN Lhokseumawe dapat dijelaskan oleh variabel media pembelajaran dan kemampuan awal siswa.

## ABSTRACT

Siti Aisah. PEDI 08 1227. **The Influence Instructional Media and Early Ability of Students to Arabic Student Learning Results in MAN Lhokseumawe.** Thesis. Graduate Program IAIN Medan, North Sumatra, 2010.

This study aims to determine: (1) the influence positively the instructional media to student learning results Arabic MAN Lhokseumawe, (2) the influence positively the early ability of students to student learning results Arabic MAN Lhokseumawe, (3) the influence positively instructional media and the early ability of students together to student learning results Arabic MAN Lhokseumawe. This study uses a quantitative approach using descriptive and inferential correlation. The instrument used to measure the variables of the study is questionnaire Likert scale models, test and document the results of the students to learn Arabic. The population in this study were students MAN Lhokseumawe School Year 2009/2010 which amounted to 72 people.

The findings of this study there were three, namely: *First*, the medium of instructional having the influence positively to the students learning results Arabic in MAN Lhokseumawe ( $r_{y.1} = 0,472$ ) at level  $\alpha = 0.05$ . This shows that if the utilization of instructional media will tend to either both the learning result of Arabic students in MAN Lhokseumawe, and vice versa. The result of coefficient of determination ( $r^2_{y1} = 0,223$ ) can be interpreted that 22,3% variable Arabic student learning results in MAN Lhokseumawe can be explained by the variables of instructional media. *Second*, the early ability of students having the influence positively to Arabic students learning results in MAN Lhokseumawe ( $r_{y.2} = 0,621$ ) at level  $\alpha = 0.05$ . This shows that if the ability of students tend to better the outcome will be good also to learn Arabic students in MAN Lhokseumawe, and vice versa. The result of coefficient of determination ( $r^2_{y2} = 0,386$ ) can be interpreted that 38,6% variable Arabic student learning results in MAN Lhokseumawe can be explained by the variable ability of students. *Third*, the instructional media



and the early ability of students having the influence positively together to Arabic students learning results in MAN Lhokseumawe ( $r_{y12} = 0,643$ ) at level  $\alpha = 0.05$ . This shows that if the medium of learning and ability were likely better then the results will be good also to learn Arabic students in MAN Lhokseumawe, and vice versa. The result of coefficient of determination ( $r^2_{y12} = 0,413$ ) can be interpreted that 41,3% variable Arabic student learning results in MAN Lhokseumawe Arabic student learning results can be explained by the variables of instructional media and the early ability of students.

رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لوهكسوماو، (2) التأثير ايجابيا القدرة المبكرو الطلاب في الطلب تعلم رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لوهكسوماو، (3) التأثير اجهزة اعلام تعليمية ايجابيا والقدرة المبكرو الطلاب سوية الى الطالب يتعلم رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لوهكسوماو. هذه الدراسة تستعمل نظرية تامة تستعمل برقيان وصفي واستدلالي. الآلة تستعمل لقياس متغيرات الدراسة استفتاء ليكترون، تصلاج بطري، إحصاء وتوافق نتائج الطلاب لتعلم اللغة العربية. المكان في هذه الدراسة كندا، طبقة باريون سنة لوهكسوماو الدراسية 2009/2010 الذي بلغ 72 شخص.

تاتي هذه الدراسة كان هناك ثلاثة، يعني: أولاً، وسط تعليمي سيكون هذه التأثير ايجابيا في الطلاب الذين يتعلمون النتائج عربي في المدرسة العالية الحكومية لوهكسوماو (  $r_{y1} = 0,672$  ) في المستوى = 0,05. هذا يشرف بأن لنا استخدام أجهزة الاعلام التعليمية سيهتم بلما لنا جيدة مثل الطلاب العرب في المدرسة العالية الحكومية لوهكسوماو، والعكس بالعكس. نسبة متغير التفسير ( $r^2_{y1} = 0,223$ ) يمكن أن ترجم الي 22,3% % طالب عربي متغير الذي ياتو التأثير في المدرسة العالية الحكومية لوهكسوماو يمكن أن توضح متغيرات أجهزة الاعلام التعليمية. القدرة المبكرو الطلاب سيكون. هذا التأثير ايجابيا في الطلاب العرب الذين يتعلمون النتائج في المدرسة العالية الحكومية لوهكسوماو (  $r_{y2} = 0,621$  ) في المستوى = 0,05. هذا يشرف بأن لنا قدرة الطلاب لعل في تحسين أوضاع الفهم ستكون جيدة أيضاً لطلاب العرب في المدرسة العالية الحكومية لوهكسوماو، والعكس بالعكس نتيجة متعلم التفسير ( $r^2_{y2} = 0,3851$ ) يمكن أن ترجم الي 38,51% % طالب عربي متغير الذي يتعلم النتائج في المدرسة لوهكسوماو يمكن أن توضح بالقدرة المبكرو الطلاب. تلكا أجهزة الاعلام التعليمية والقدرة المبكرو الطلاب سيكون. هذا التأثير ايجابيا سوية في الطلاب العرب الذين يتعلمون النتائج في المدرسة العالية الحكومية لوهكسوماو (  $r_{y3} = 0,643$  ) في المستوى = 0,05. هذا يشرف بالقدرة المبكرو تعلم والقدرة كلما من المتعلم مراعاة تم النتائج سيكونان جيدون أيضاً لطلاب العرب في المدرسة العالية الحكومية لوهكسوماو، والعكس بالعكس. نتيجة

## المخلص

سيتي ايسه. رقم اساسي ٠٨ التربية الاسلامية ١٢٢٧. أجهزة إعلام التأثير التعليمية والقدرة المبكرة من الطلاب إلى الطالب تتعلم رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، ٢٠١٠.

تهدف هذه الدراسة للتقرير: (١) التأثير إيجابيا أجهزة الإعلام التعليمية إلى الطالب تتعلم رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، (٢) التأثير إيجابيا القدرة المبكرة للطلاب إلى الطالب تتعلم رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، (٣) التأثير أجهزة إعلام تعليمية إيجابيا والقدرة المبكرة للطلاب سوية إلى الطالب يتعلمان رجل النتائج العربي في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو. هذه الدراسة تستعمل نظرة كمية تستعمل إرتباط وصفي وإستنتاجي. الآلة تستعمل لقياس متغيرات الدراسة إستفتاء ليكبرت نماذج مقياس، إختبار وتوثق نتائج الطلاب لتعلم اللغة العربية. السكان في هذه الدراسة كانت طالبة يدورون سنة لهوكسيوماو الدراسية ٢٠١٠/٢٠٠٩ الذي بلغ ٧٢ شخص.

نتائج هذه الدراسة كان هناك ثلاثة، يعني: أولاً، وسط تعليمي سيكون عنده التأثير إيجابيا إلى الطلاب الذين يتعلمون النتائج عربي في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو ( $r_{y1} = 0,472$ ) في المستوى = ٠,٠٥. هذا يشوف بأن إذا إستخدام أجهزة الإعلام التعليمية سيهتم بأما كلنا نتيجة تعلم الطلاب العرب في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، والعكس بالعكس. نتيجة معامل التصميم ( $r^2_{y1} = 0,223$ ) يمكن أن تترجم التي ٢٢,٣ % طالب عربي متغير الذي يتعلم النتائج في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو يمكن أن توضح بمتغيرات أجهزة الإعلام التعليمية. ثانياً، القدرة المبكرة للطلاب سيكون عندها التأثير إيجابيا إلى الطلاب العرب الذين يتعلمون النتائج في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو ( $r_{y2} = 0,621$ ) في المستوى = ٠,٠٥. هذا يشوف بأن إذا قدرة الطلاب تميل إلى تحسين أوضاع النتيجة ستكون جيدة أيضا لتعلم الطلاب العرب في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، والعكس بالعكس. نتيجة معامل التصميم ( $r^2_{y2} = 0,386$ ) يمكن أن تترجم التي ٣٨,٦ % طالب عربي متغير الذي يتعلم النتائج في الرجل لهوكسيوماو يمكن أن توضح بالقدرة المتغيرة للطلاب. ثالثاً، أجهزة الإعلام التعليمية والقدرة المبكرة للطلاب سيكون عندهما التأثير إيجابيا سوية إلى الطلاب العرب الذين يتعلمون النتائج في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو ( $r_{y12} = 0,643$ ) في المستوى = ٠,٠٥. هذا يشوف بأن إذا وسط تعلم والقدرة كانا من المحتمل مرآهنة ثم النتائج سيكونان جيديون أيضا لتعلم الطلاب العرب في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو، والعكس بالعكس. نتيجة

معامل التصميم ( $r^2_{y12} = 0.413$ ) يمكن أن تترجم التي ٤١,٣ % طالب عربي متغير الذي يتعلم النتائج في المدرسة العالية الحكومية لهوكسيوماو العربي الذي يتعلم النتائج يمكن أن توضح بمتغيرات أجهزة الإعلام التعليمية والقدرة المبكرة للطلاب.

Di awal kata ini penulis mengucapkan syukur dan pujian kepada Allah Swt. sebab tidak ada pengetahuan yang kita miliki kecuali apa yang telah Dia ajarkan kepada kita. Sesungguhnya Dia Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana. Salawat dan salam semoga senantiasa Allah Swt. limpahkan kepada kekasih-Nya, junjungan kita Muhammad Rasulullah Saw., segenap keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman. Amin.

Tesis penulis yang berjudul "Hubungan Antara Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Lhokseumawe" begitu pula studi penulis tidak mungkin rampung tanpa dukungan berbagai pihak. karena itu, sudah pada tempatnya di sini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis begitu pula mertua penulis yang jasa dan doa mereka tiada terhitung, semoga tulisan yang penulis ratapungkan ini bermanfaat dan semoga mereka semua diberikan kebaikan dunia akhirat. Amin.
2. Direktur Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara yang telah membangun spirit penulis untuk menyelesaikan perkuliahan sesuai dengan waktunya, demikian pula Ketua Program Studi Pendidikan Islam.
3. Dosen-dosen penulis yang telah mendidik, membimbing dan melatih penulis. Salam *ta'zim* buat mereka dan semoga Allah Swt. memberikan kebaikan dunia akhirat kepada mereka dan keluarganya. amin.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Di awal kata ini penulis mengucapkan syukur dan pujian kepada Allah Swt. sebab tidak ada pengetahuan yang kita miliki kecuali apa yang telah Dia ajarkan kepada kita. Sesungguhnya Dia Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana. Salawat dan salam semoga senantiasa Allah Swt. limpahkan kepada kekasih-Nya, junjungan kita Muhammad Rasulullah Saw., segenap keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman. Amin.

Tesis penulis yang berjudul **"Hubungan Antara Media Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Lhokseumawe"** begitu pula studi penulis tidak mungkin rampung tanpa dukungan berbagai pihak. karena itu, sudah pada tempatnya di sini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis begitu pula mertua penulis yang jasa dan doa mereka tiada terbilang, semoga tulisan yang penulis rampungkan ini bermanfaat dan semoga mereka semua diberikan kebaikan dunia akhirat. Amin.
2. Direktur Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara yang telah membangun spirit penulis untuk menyelesaikan perkuliahan sesuai dengan waktunya, demikian pula Ketua Program Studi Pendidikan Islam.
3. Dosen-dosen penulis yang telah mendidik, membimbing dan melatih penulis. Salam *ta'zhim* buat mereka dan semoga Allah Swt. memberikan kebaikan dunia akhirat kepada mereka dan keluarganya, amin.

DAFTAR ISI

4. Segenap pegawai teknis-administratif, perpustakaan dan keamanan PPs IAIN Sumatera Utara Medan yang telah banyak membantu keperluan semua mahasiswa dengan cukup baik termasuk penulis.
5. Pembimbing tesis penulis, Prof. Dr. Abd. Mukti, MA dan Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag yang penuh antusias dan sabar dalam membimbing penulisan tesis penulis.
6. Suami dan buah hati penulis yang telah merelakan waktunya untuk penulis ambil dalam merampungkan studi pada Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Medan.
7. Teman-teman penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dengan berbagai sumbangannya kepada penulis semoga Allah Swt. memberikan kebaikan kepada kalian semua.
8. Kepala dan guru-guru MAN Lhokseumawe yang banyak membantu penulis dalam merampungkan tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga kehadiran tesis ini memberikan manfaat. Meskipun penulis menyadari bahwa tesis ini perlu mendapat masukan dari semua guna kesempurnaannya pada masa yang akan datang.

Lhokseumawe, Juni 2010

Penulis,

**SITI AISAH**

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS .....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori .....	8
1. Media Pembelajaran .....	8
2. Kemampuan Awal Siswa .....	28
3. Hasil Belajar Bahasa Arab .....	32
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	51
C. Kerangka Berpikir .....	53
D. Pengajuan Hipotesis .....	56
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	57
B. Populasi dan Sampel .....	57
C. Deskripsi Variabel Penelitian .....	59
D. Instrumen Penelitian .....	62
E. Uji Coba Instrumen .....	62
F. Teknik Analisis Data .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>70</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	70
1. Media Pembelajaran .....	70
2. Kemampuan Awal Siswa .....	72
3. Hasil Belajar Bahasa Arab .....	73
B. Tingkat Kecenderungan Variabel Penelitian .....	75
C. Pengujian Persyaratan Analisis .....	78
D. Pengujian Hipotesis .....	82

E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	86
F. Keterbatasan Penelitian .....	97
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>99</b>
A. Kesimpulan .....	99
B. Saran-saran .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>105</b>

PROGRAM PASCASARJANA  
IAIN SUMATERA UTARA  
MEDAN