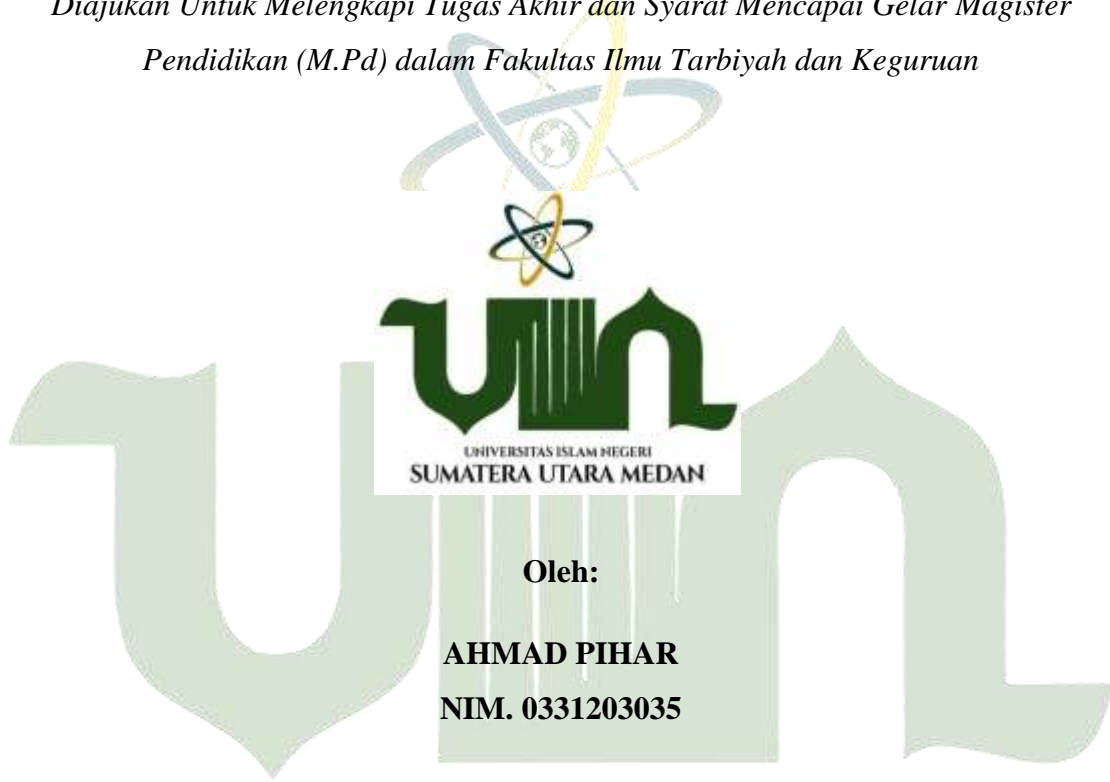


**ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER ISLAMI
PASCA PANDEMI COVID-19 PADA PESERTA DIDIK
SMA AL-HIDAYAH MEDAN**

TESIS

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akhir dan Syarat Mencapai Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*



Oleh:

AHMAD PIHAR

NIM. 0331203035

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM MAGISTER
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**

1444/ 2 0 2 3



ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER ISLAMI
PASCA PANDEMI COVID-19 PADA PESERTA DIDIK
SMA AL-HIDAYAH MEDAN

TESIS

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Akhir dan Syarat Mencapai Gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

AHMAD PIHAR

NIM. 0331203035

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag.
NIP. 19690907 199403 1 004

Pembimbing II

Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 198002112003122014

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2023

SURAT PENGESAHAN

Tesis yang berjudul "ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER ISLAM PASCAPANDEMI COVID-19 PADA PESERTA DIDIK SMA AL-HIDAYAH MEDAN" yang disusun oleh AHMAD PIHAR yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Dua (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

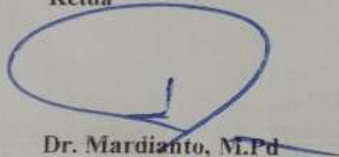
15 Februari 2023 M

24 Rajab 1444 H

Tesis telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

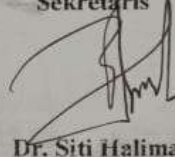
Ketua



Dr. Mardianto, M.Pd

NIP.19671212 199403 1 004

Sekretaris



Dr. Siti Halimah, M.Pd

NIP. 19650706 199703 2 001

Anggota Penguji

1. **Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag**

NIP. 19690007 199403 1 004

2. **Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si., M.Si**

NIP. 198002112003122014

3. **Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I**

NIP. 19890510 201807 1 002

4. **Dr. Mardianto, M.Pd**

NIP.19671212 199403 1 004

Mengetahui
Dehan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd

NIP.19671212 199403 1 004


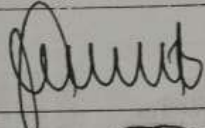
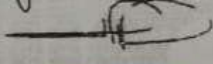

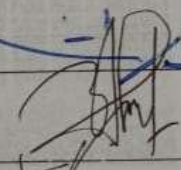
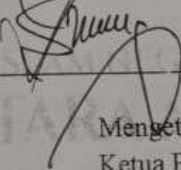
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TESIS

Nama : AHMAD PIHAR


NIM : 0331203035

PROGRAM STUDI : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JUDUL TESIS : ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
ISLAMI PASCA PANDEMI COVID-19 PADA
PESERTA DIDIK AL-HIDAYAH MEDAN

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag</u> (Penguji)		
2	Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si.,M.Si (Penguji)		
3	Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I (Penguji)		
4	Dr. Mardianto, M.Pd (Penguji)		
5	Dr. Siti Halimah, M.Pd (Penguji)		
6	Dr. Salminawati, SS.,MA (Penguji)		

Mengetahui/disetujui oleh,
Ketua Program Magister PAI


Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 196507061997032001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

NAMA : AHMAD PIHAR

NIM : 0331203035

PROGRAM STUDI : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**JUDUL TESIS : ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
ISLAMI PASCA PANDEMI COVID-19 PADA
PESERTA DIDIK AL-HIDAYAH MEDAN**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan batal saya terima.

Medan, 5 Juni 2023



Ahmad Pihar

NIM. 0331203035

ABSTRAK



Nama : Ahmad Pihar
Nim : 0331203035
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I : Dr. Ali Imran, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si.,M.Si

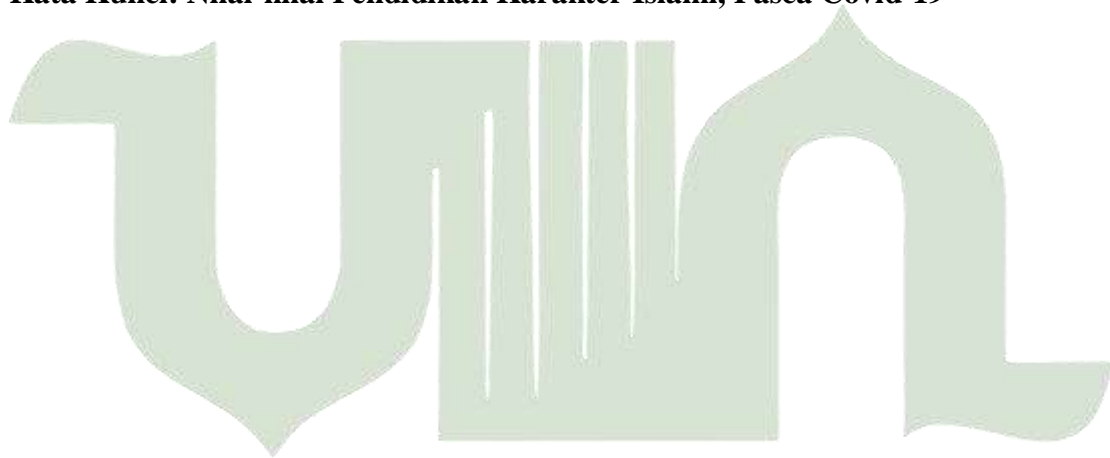
Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini bertujuan: (1) Untuk menganalisis Karakter Peserta didik Pasca Covid-19 di SMA Al-Hidayah Medan (2) Untuk menganalisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter Islami yang diterapkan di SMA Al-Hidayah Medan (3). Untuk menganalisis hambatan apa saja yang terjadi dalam penerapan nilai-nilai Pendidikan Karakter Islami di SMA Al-Hidayah Medan (4). Untuk menganalisis hasil dari penerapan Nilai-nilai Pendidikan karakter Islami yang di terapkan di SMA Al-Hidayah Medan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan metode kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang memberikan gambaran tentang situasi dan kejadian secara faktual dan sistematis mengenai faktor-faktor, sifat-sifat, dan hubungan suatu fenomena. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengolahan data dan analisis data menggunakan reduksi data (*Data Reduction*), *Display* data (*Data Display*), Penarikan kesimpulan (*Conclusion drawing/verification*). Peneliti menggunakan uji triangulasi untuk memperoleh keabsahan data.

Dari hasil penelitian dapat diambil kesimpulan: 1) Karakter Peserta didik Pasca Covid-19 di SMA Al-Hidayah Medan dari kedelapan belas karakter yang ada menurut Menteri Pendidikan ada tiga karakter yang mengalami penurunan yaitu karakter religius perilaku yang kurang patuh dalam melaksanakan ajaran agama seperti shalat berjama'ah sebagian harus dipaksa walaupun ada dari kemauan sendiri namun hanya beberapa peserta didik saja, karakter kurang disiplin tindakan yang menunjukkan perilaku kurang tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan sekolah seperti memasukkan pakaian, memakai peci, telat masuk sekolah, juga kurang memiliki karakter Tanggung Jawab, sikap dan perilaku seseorang kurang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang diberikan guru 2) Pendidikan karakter Islam yang di terapkan di SMA sekolah Al-Hidayah Medan Pendidikan karakter falsafi/ teoritis seperti membaca Al-qur'an, menghafalnya (*tahfidz*) serta mempelajarinya (*tahsin*), pelatihan Agama seperti belajar ceramah/pidato, mabit (malam binaan iman dan taqwa) pramuka dan renuang suci. Pendidikan Karakter

Amali seperti berinfaq setiap hari Jum'at. Pendidikan karakter Jama'ah seperti Sholat berjama'ah dan pemberian nasehat kepada peserta didik 3). Hambatan dalam Penerapan Pendidikan Karakter Islami di sekolah Al-Hidayah Medan adalah peserta didik sebagian jarang hadir mengikuti pendidikan karakter, pada saat guru menerapkan pendidikan karakter mereka sering mengantuk dan kurang fokus untuk mendengarkan, sebagian tidak berminat untuk mengikutinya, juga dukungan dari sebagian orang tua tidak memberikan izin kepada anaknya, peserta didik terlalu asik dengan alat komunikasi sehingga tidak fokus dengan pendidikan karakter. Minat belajar mereka kurang, peserta didik sulit untuk disuruh sholat berjama'ah 4). Hasil dari Penerapan Pendidikan Karakter Islami di sekolah Al-Hidayah peserta didik untuk karakter falsafi/teoritis baik, dikarenakan selalu membaca al-qur'an setiap hari bahkan mereka hafal dengan surah yang mereka baca, mereka sudah berani tampil menyampaikan ceramah di depan teman-temannya dan guru-gurunya. Karakter amali juga baik, dikarenakan mereka selalu berinfaq setiap hari Jum'at tanpa paksaan. karakter Jama'ah juga baik peserta didik selalu melakukan sholat Ashar berjama'ah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.

Kata Kunci: Nilai-nilai Pendidikan Karakter Islami, Pasca Covid-19



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



ABSTRACT

Name : Ahmad Pihar
NIM : 0331203035
Department: Master of Islamic Religious Education
Advisor: Dr. Ali Imran, M.Ag
Advisor II : Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si,.M.Si
Title: Analysis of Islamic Character Education Values Post-Pandemic Covid-19 in Al-Hidayah Medan High School Students

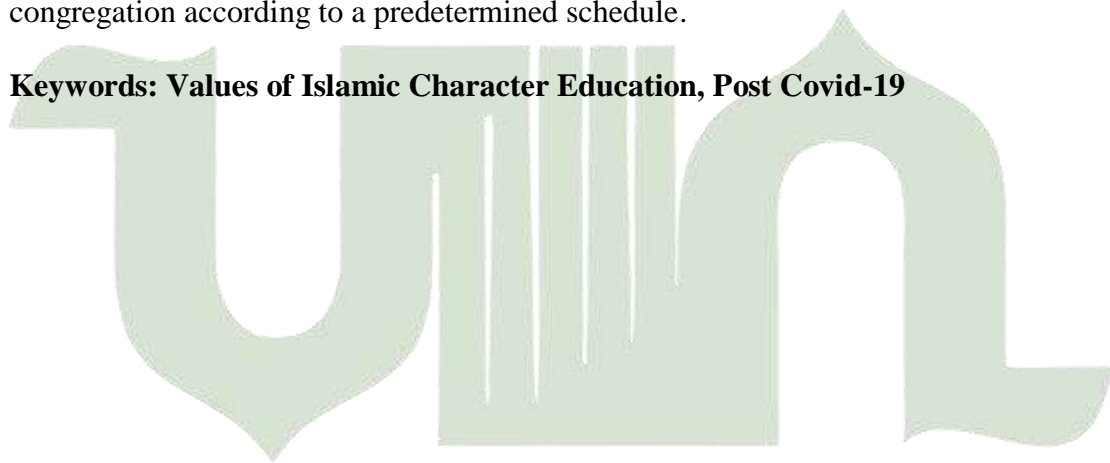
Based on the formulation of the problem this research aims to: (1) analyze Character Participants' educate Post -Covid-19 at SMA Al- Hidayah Medan (2) To analyze the Values of Islamic Character Education applied at SMA Al-Hidayah Medan. (3). To analyze the obstacles in implementing Islamic Character Education values at SMA Al-Hidayah Medan. (4). To analyze the results of applying Islamic character education values in Medan Al-Hidayah High School.

This research is a descriptive type of *field research* using qualitative methods. Qualitative research provides a factual and systematic description of situations and events concerning a phenomenon's factors, characteristics, and relationships. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data processing and data analysis techniques use data *reduction*, data *display*, and conclusion *drawing/verification*. Researchers used the triangulation test to obtain the validity of the data.

From the research results it can be concluded: 1) Character Participant educate Post -Covid-19 at SMA Al- Hidayah Medan from eighth mercy existing characters _ according to Minister Education There is three experiencing character _decline that is character Lack of religious attitude and behavior obedient in carrying out religious teachings such as pray together part must be forced to although There is from will Alone However only several participant educate course, a character not enough discipline actions that show less behavior orderly And comply with various rules and regulations school like enter clothes, wear bitch, late enter school, too not enough own character Responsibility, attitude and behavior of a person is lacking to carry out the duties and obligations given by the teacher. 2) Islamic character education which is implemented in SMA Al-Hidayah Medan Education school character Philosophical/theoretical like reading the Qur'an, memorizing it (Tahfidz) as well learn it (Tahsin), religious training such as learning lectures/speech, mabit (faith and

piety coaching night) scout And pond holy. Education Character practice like giving *Infaq* every day Friday. Education character Pilgrims like Praying together and giving advice to participants educate. 3). Obstacles in the Implementation of Islamic Character Education at the Al-Hidayah Medan school are that some students rarely attend character education when teachers implement character education they are often sleepy and lack focus on listening, some are not interested in participating, also support from some parents is not permitting their children, students are too preoccupied with communication tools so they don't focus on character education. Their interest in learning is lacking, it is difficult for students to be asked to pray in congregation. 4). Results of the Implementation of Islamic Character Education in the participant's Al-Hidayah school educate For character Philosophy / Theoretical well, because always read the Koran every day and they even memorize the surah they read, they dare to appear to deliver lectures in front of their friends and teachers. Character practice Also well, because they always berinfaq every Friday without coercion. character Pilgrims Also Good students always perform the Asr prayer in congregation according to a predetermined schedule.

Keywords: Values of Islamic Character Education, Post Covid-19



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



خلاصة

الاسم : احمد بيهار
الاسم : ٥٣٠٣٠٢١٣٣٠:
القسم : ماجستير التربية الدينية الإسلامية
المستشار الأول : د. علي عمران ، م
المستشار الثاني : د. فيبري ركمواتي
العنوان :. تحليل قيم التربية الإسلامية بريد جائحة كوفيد
فايروس-١٩ في ثانوية ميدان الهداية

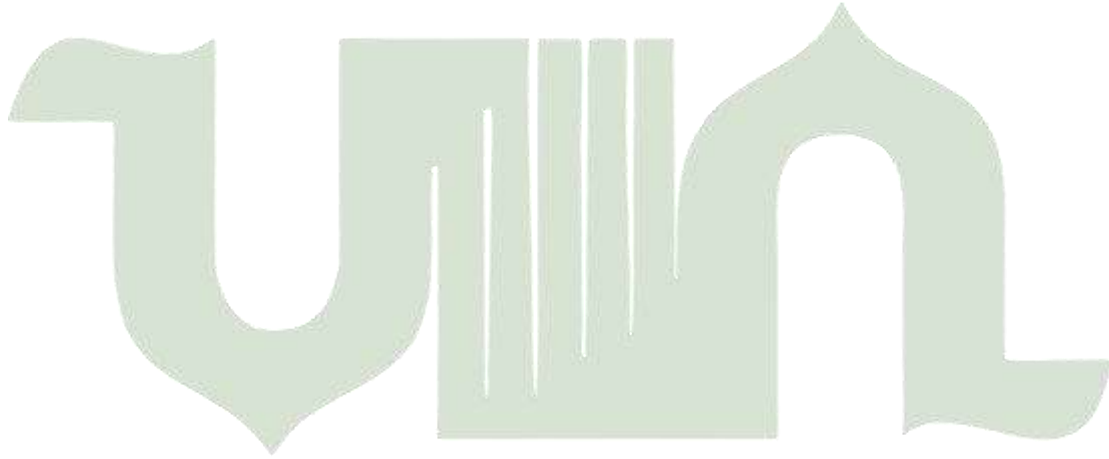
بناءً على صياغة المشكلة ، يهدف هذا البحث إلى: ١ ل تحليل شخصية مشارك تعليم -
فايروس-١٩ في مدرسة الهداية ميدان (٢) لتحليل قيم تربية الشخصية الإسلامية المطبقة في-
مدرسة الهداية ميدان ٤ . لتحليل العقبات التي تحدث في تطبيق قيم تربية الشخصية الإسلامية في
مدرسة الهداية ميدان) ٣ . لتحليل نتائج تطبيق قيم التربية الإسلامية المطبقة في ثانوية ميدان
الهداية.

هذا البحث هو نوع وصفي من البحث الميداني باستخدام الأساليب النوعية .البحث
النوعي هو البحث الذي يقدم وصفاً واقعيًا ومنهجيًا للمواقف والأحداث المتعلقة بعوامل
وخصائص وعلاقات الظاهرة .تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي :المراقبة والمقابلات
والتوثيق .تستخدم تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات *تقليل* البيانات وعرض البيانات ورسم
الاستنتاج /التحقق . استخدم الباحثون اختبار التثليث للحصول على صحة البيانات.

من نتائج البحث يمكن استنتاج :١شخصية مشارك تعليم فايروس-١٩ في مدرسة الهداية
ميدان من ثامن رحمة الأحرف الموجودة _ وفق وزير تعليم هنالك ثلاثة تجربة شخصية _
انخفاض إنه شخصية قلة الموقف الديني والسلوك مطيعا في تنفيذ التعاليم الدينية مثل يصلي معاً
جزء يجب مجبر على بالرغم من هنالك من سوف وحيد لكن فقط عدد من مشارك تعليم بالطبع ،
الشخصية ليس كافي تأديب الإجراءات التي تظهر سلوكاً أقل منظم و الامتثال للقواعد واللوائح
المختلفة مدرسة يحب يدخل الملابس ، البس العاهرة ، في وقت متأخر يدخل المدرسة أيضاً _
ليس كافي ملك شخصية المسؤولية والموقف وسلوك الشخص غير موجود للقيام بالواجبات
والالتزامات التي يكلف بها المعلم . (٢) تعليم الشخصية الإسلامية الذي يتم تنفيذه في مدرسة
الهداية ميدانشخصية فلسفي / نظري يحب اقرأ القرآن واحفظه كذلك تعلمها (تحسين) ، تدريب
ديني مثل محاضرات التعلم / الكلام ، مابت) ليلة تدريب الإيمان والتقوى(كشف و بركة ماء
مقدسة . تعليم شخصية يمارس يحب إعطاء صدقه كل يوم الجمعة . تعليم شخصية الحجاج يحب
يصلي معاً و تقديم المشورة للمشاركين تعليم ٣. (تتمثل العوائق التي تعترض تنفيذ تعليم

الشخصية الإسلامية في مدرسة الهداية ميدان في أن بعض الطلاب نادرًا ما يحضرون تعليم الشخصية ، فعندما يطبق المعلمون تعليم الشخصية ، غالبًا ما يكونون نائمين ويفتقرون إلى التركيز على الاستماع ، والبعض لا يهتم بالمشاركة ، وكذلك الدعم من البعض الآباء لا يمنحون الإذن لأطفالهم ، والطلاب مشغولون جدًا بأدوات الاتصال حتى لا يركزوا على تعليم الشخصية . ينقصهم اهتمامهم بالتعلم ، ومن الصعب أن يُطلب من الطلاب الصلاة في جماعة . ٤ . (نتائج تطبيق التربية على الشخصية الإسلامية في مدرسة الهداية للمشاركين لتعليم ل شخصية فلسفة / نظري حسنًا ، لأن يقرؤون دائمًا القرآن كل يوم وحتى أنهم يحفظون السورة التي يقرؤونها ، ولديهم الشجاعة للظهور لإلقاء محاضرات أمام أصدقائهم ومعلميهم . شخصية يجارس أيضًا حسنًا ، لأن هم دائمًا كل يوم جمعة بدون إكراه . شخصية الحجاج أيضًا جيد يؤدي الطلاب دائمًا صلاة العصر في جماعة وفقًا لجدول زمني محدد مسبقًا .

الكلمات المفتاحية: قيم تربية الشخصية الإسلامية ، ما بعد كوفيد ١٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BISMILLAHIRRAHMANIRRAHIM

Alhamdulillahirobbil 'alamiin segala pujian dan rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT tuhan seluruh alam. yang senantiasa memberikan nikmat kesehatan, nikmat keberkah, nikmat akal untuk berfikir serta kesempatan bagi penulis untuk bisa menyelesaikan penelitian ini dan menjadikannya kedalam bentuk tesis yang insyaa' Allah bermanfaat bagi penulis dan orang banyak. Shalawat dan salam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sang murabbi yang selalu memberikan teladan dan yang memikirkan miliaran umat agar bisa hidup ke jalan yang lurus menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.

Tesis ini berjudul "**Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter Islami Pasca Covid-19 di sekolah Al-Hidayah Medan**" Tesis ini merupakan tugas wajib untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Sebagai manusia yang memiliki keterbatasan pengalaman dan pengetahuan, penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penulisan maupun dari penyampaian ide penulis namun disini penulis berusaha untuk menjadikan tesis ini mendekati kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

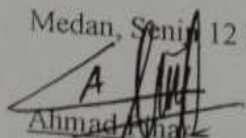
Dalam penyelesaian tugas akhir ini, penulis juga mengalami berbagai kesulitan. Namun do'a, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Zat yang maha segala-Nya yaitu Allah Swt yang telah memberikan saya beribu nikmat diantaranya akal untuk berfikir dan kesehatan karena nikmat itulah saya bisa menyelesaikan Tesis ini.
2. kepada Orang Tua saya yaitu ayah saya **Alm. Aminuddin** Allahuyarham **dan** Mama saya **Nazariah Ama** dan juga kakak yuni, Meisyah Rani, Suwaibah, Devi Asrina, abangda Nanda Putra Abdullah, dan abangda Muhammad Ghozali yang saya cintai dan yang saya sayangi yang telah membesarkan saya, mengajar saya untuk ta'at kepada Allah dan Rasul. Dan yang Selalu Memberikan do'a, dorongan Semangat motivasi Kepada Penulis Serta Sudah Memfasilitasi Penulis dalam menyelesaikan sebuah Tesis.
3. Bapak **Prof. Dr. Rokhmat, M.Ag** Selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Dr. Mardianto, M. Pd** Selaku Dekan Di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
5. Ibunda **Dr. Siti Haimah, M.Pd** Selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam.
6. Ibunda **Dra. Salmina, S.S.,M.A** Selaku Sekretaris Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam.
7. Bapak **Prof. Dr. Ali Imran Sinaga** Selaku Pembimbing Tesis ke 1, Yang Selalu Memberikan Arahana, Bimbingan Dan Motivasi Yang Baik Kepada Penulis.
8. Ibu **Dr. Fibri Rahmawati, M.Si** Selaku Pembimbing Tesis ke 2, Yang Selalu Memberikan Arahana, Bimbingan Dan Motivasi Yang Baik Kepada Penulis.
9. Sahabatku Mahmud Yunus dan Sahabatku seluruhnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis banyak mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang turut membantu dalam proses pengerjaan Tesis ini semoga berkah bagi kita semua. Aamiin Yr'a.

Medan, Senin 12 Desember 2022

viii


Ahmad Wahid
NIM 0331203035

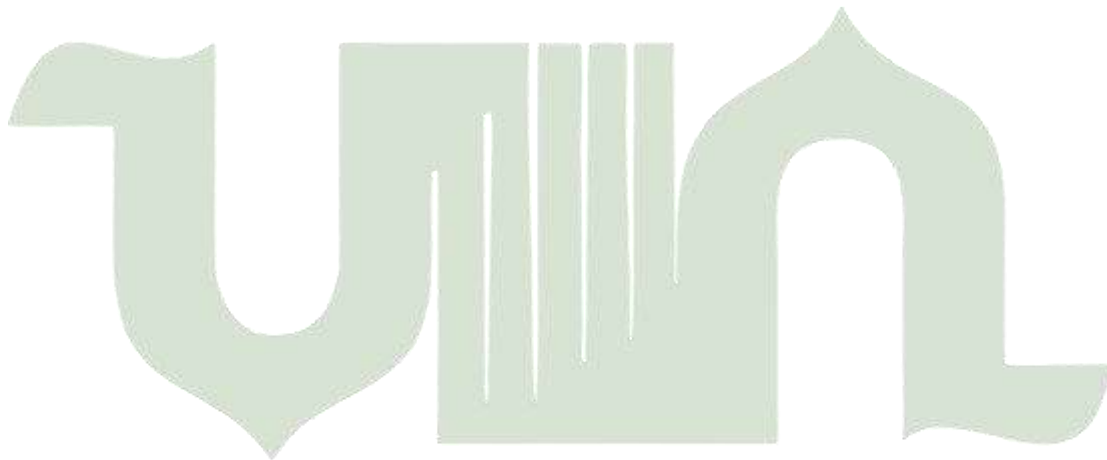
DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Konseptual.....	10
1. Pengertian Analisis.....	10
2. Pengertian Nilai.....	11
3. Ciri-ciri Nilai	13
4. Macam-Macam Nilai.....	14
5. Pendidikan Karakter.....	15
6. Nilai-nilai Karakter.....	17
7. Ruang Lingkup Nilai-nilai Karakter Islami.....	21
8. Tipe Karakter dalam Islam.....	27
9. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter.....	28
10. Tahapan Terbenruknya Kakter Islami	29
11. Faktor-faktor Mempengaruhi Pembentukan Karakter Islami	32
12. Problematika Karakter Pasca Pandemi.....	39
13. Treatmen Pendidikan Pasca Covid-19	43
14. Pembentukan Karakter melalui Konsep Wahdatul Umum	46
B. Hasil Penelitian Relevan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54

B. Latar Peneliti.....	55
C. Metode dan Prosedur Penelitian	55
D. Data dan Sumber Data	57
E. Instumen dan Pengumpulan Data	58
F. Prosedur Analisis Data.....	62
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Sejarah Berdirinya SMA Al-Hidayah Medan.....	73
1. Temuan Umum.....	73
2. Visi dan Misi serta Tujuan SMA Al Hidayah Medan	74
3. Profil SMA Al Hidayah Medan.....	76
4. Kurikulum	77
5. Ekstrakurikuler	79
6. Data Siswa Al Hidayah Medan.....	81
7. Struktur Organisasi SMA Al Hidayah Medan	82
8. Data Guru SMA Al Hidayah Medan	84
9. Sarana Prasarana.....	85
B. Hasil Penelitian	88
1. Karakter Peserta didik Pasca Pandemi Covid-19 di SMA AL-Hidayah	88
2. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Islami pasca Pandemi yang diterapkan di SMA Al Hidayah Medan	91
3. Hambatan yang terjadi dalam penerapan nilai-nilai Pendidikan Karakter Islami di SMA Al Hidayah	95
4. Hasil dari penerapan nilai-nilai Pendidikan Karakter Islamu di SMA Al Hidayah Medan	96
C. PEMBAHASAN	97
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	106
A. KESIMPULAN.....	106
B. REKOMENDASI	107
DAFTAR PUSTAKA	109

DAFTAR TABEL

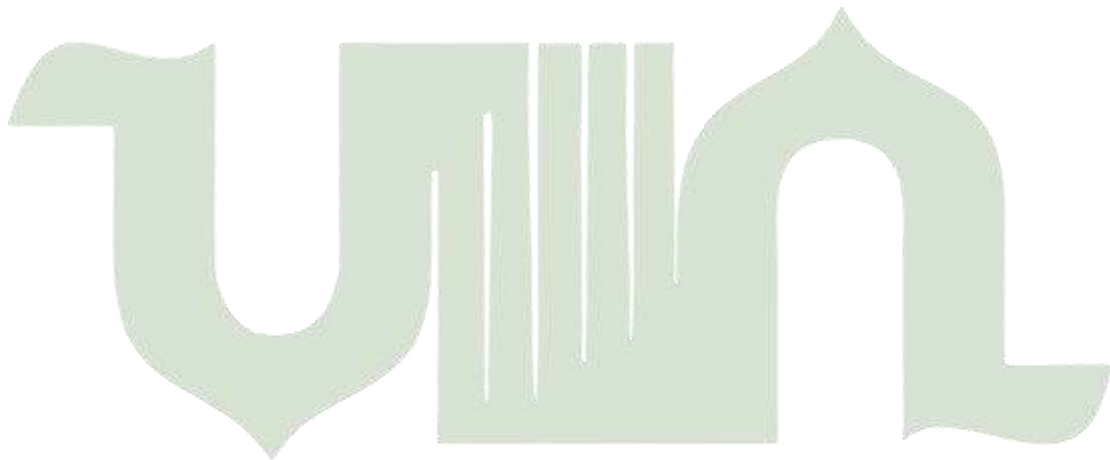
Tabek 3.1 Waktu Penelitian	54
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler	80
Tabel 4.2 Data Siswa SMA Al-Hidayah Medan.....	81
Tabel 4.3 Data Agama SMA Al-Hidayah Medan.....	81
Tabel 4.4 Data Guru SMA Al-Hidayah Medan.....	84
Tabel 4.5 Data Guru dan Staf PNS	85
Tabel 4.6 Tabel Sarana dan Prasarana	87



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sekolah SMA Al-Hidayah sebagai sekolah penggerak	78
Gambar 4.2 Program kerja Kepala Sekolah.....	91
Gambar 4.3 Jadwal Imam Sholat Berjama'ah	91
Gambar 4.4 Arahan dan Nasehat dari Guru.....	9



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN