

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., dkk. (2013). *Model & Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Albina, M., dkk. (2022). "Model Pembelajaran Di Abad Ke 21". *Jurnal Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955.
- Ammy, P. M. (2021). "Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search terhadap Kemampuan Pemahaman Belajar Matematika Siswa". *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3242–3249.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrul, dkk. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media.
- Darwanto. (2019). "Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (Pengertian dan Indikatornya)". *Jurnal Eksponen*, 9(2), 20–26.
- Erlangga & Dharmawan, Y. Y. (2017). "Implementasi Apps Teacher Kit untuk Proses Administrasi Dosen Mandiri yang Efektif, Efisien, dan Paperless". *Explore: Jurnal Sistem Informasi Dan Telematika*, 8(2), 188–200.
- Fahrurrozi & Hamdi, S. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika*. Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press.
- Fajriah, N., & Asiskawati, E. (2015). "Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di SMP". *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 157–165.
- Farida & Musyarofah, A. (2021). "Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal". *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(1), 34–44.
- Fauzy, A. (2019). *Metode Sampling*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Haerunisa, dkk. (2021). "Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Tema Air dan Pelestarian Lingkungan". *Jurnal Edumaspul*, 5(1), 299–308.
- Haidir & Salim. (2014). *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Medan: Perdana Publishing.
- Handayani, N. F. & Mahrita, M. (2020). "Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di SDN Jawa 2 Martapura Kabupaten Banjar". *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 6(2), 40-48.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu

Group.

- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hernawati, A., dkk. (2013). "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Information Search Berkelompok". *Jurnal Pendidikan UNS*, 1(3), 1–10.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Imamah, Y. H. (2021). "Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia". *Jurnal Mubtadiin*, 4(1), 88–100.
- Inanna, dkk. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Grup.
- Ismail, F., dkk. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Berbasis Riset*. Palembang: Karya Sukses Mandiri (KSM).
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kadir. (2010). *Statistika untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Dilengkapi dengan Output Program SPSS)*. Jakarta: Percetakan PT Rosemata Sampurna.
- Kadir, I. A., dkk. (2022). "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Materi Segitiga". *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 128–138.
- Komarudin & Sarkadi. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Laboraturium Sosial Politik Press.
- Lafendry, F. (2020). Kualifikasi dan Kompetensi Guru dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Tarbawi*, 3, 1–16.
- Larasati, M. A. & Dwidayati, N. K. (2021). "Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-Heuristik Ditinjau dari Keaktifan Siswa". *Prisma*, 4, 310–319.
- Maftukhah, N. A., dkk. (2017). "Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Model Connecting Organizing Reflecting Extending Ditinjau dari Kecerdasan Emosional". *Journal of Primary Education*, 6(3), 267–276.
- Mahfuzhdin. (2011). Skripsi: *"Pengaruh Strategi Active learning (Belajar Aktif) Teknik Information Search/Mencari Informasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa"*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Mandasari, L. (2016). "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Disposisi Matematis Siswa Melalui Problem Based Learning". *Jurnal As-Salam*, 1(1),

143–152.

- Marliani, N. (2015). "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP)". *Jurnal Formatif*, 5(1), 14–25.
- Moma, L. (2015). "Pengembangan Instrumen Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP". *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 27–41.
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows Edisi ke 2*. Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Musta'an, M. (2015). "Pengaruh Strategi Pembelajaran Point Counterpoint Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa Man Karanggede Tahun 2014/2015". *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 1(03), 161–182.
- Narpila, S. D. & Sihotang, S. F. (2022). "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Kalkulator". *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2), 76–85.
- Narpila, S. D. (2016). "Peningkatan Kemampuan Spasial dan Self Efficacy Siswa Melalui Pembelajaran Inquiry Berbantuan Software Cabri 3D di Kelas X SMA YPK Medan". *Jurnal Tarbiyah*, 23(1), 150–173.
- Narpila, S. D., & Sihotang, S. F. (2019). "Pengembangan Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Kalkulator Pada Siswa Kelas VII SMP Al Ulum Medan". *Genta Mulia*, X(2), 166–177.
- Nasution, L. A. & Harahap, R. H. (2020). "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Pembelajaran Point-Counter-Point". *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA*, 5(1), 23–26.
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Norfai. (2020). *Manajemen Data Menggunakan SPSS*. Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan.
- Nur'aeni. (2012). *Tes Psikologi : Tes Inteligensi dan Tes Bakat*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah (UM) Purwokerto Press.
- Nurhayati & Marliani, N. (2018). "Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Metode Drill". *Journal of Mathematics Science and Education*, 1(1), 87–101.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah (UM) Purwokerto Press.
- Patmawati, K., dkk. (2019). "Profil Kemampuan Berfikir Kreatif Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Mahasiswa". *EduSains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 7(2), 11–18.

- Payadnya, I. P. A. A., dkk. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pradana, G. W., dkk. (2022). "Penerapan Student T-Test untuk Menilai Efektivitas Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Desentralisasi Fiskal di Jurusan Administrasi Publik Unesa". *JDPP (Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran)*, 10(2), 182–190.
- Priadana, M. S. & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Purwanto. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang: StaiaPress.
- Rahayu, N. T., dkk. (2014). "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Information Search terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII IPA SMAN 1 Batang Kapas Tahun Pelajaran 2016/2017". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa STKIP PGRI Sumatera Barat*, April, 1–6.
- Rahayu, S. (2016). "Penerapan Strategi Information Search untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 010 Pagaran Tapah Darussalam". *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 20-25.
- Rahman, A. A. (2018). *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Rahman, A. A. & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ramadhani, R., & Narpila, S. D. (2018a). "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Berbasis Budaya Lokal Pada Siswa Kelas XI SMA YPK Medan". *Jurnal Akrab Juara*, 3(3), 44–54.
- Ramadhani, R., & Narpila, S. D. (2018b). "Problem-Based Learning dengan Karakteristik Budaya Lokal Sebagai Salah Satu Alternatif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Statistik Siswa". *Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Sumatera Barat*, 4(1), 142–150.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Ridhahani. (2020). *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. Banjarmasin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.
- Riinawati. (2021). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Thema Publishing.
- Sahwari & Dassucik. (2021). "Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Smp Negeri 5 Panji Kabupaten Situbondo". *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 9(1), 284-295.

- Salmina, M. & Adyansyah, F. (2017). "Analisis Kualitas Soal Ujian Metematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh". *Numeracy*, 4(1), 37–47.
- Sari, I. Y. & Manurung, A. S. (2021). "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Animasi Powtoon terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas III SDN Gudang Tigaraksa". *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(3), 1015–1024.
- Sianturi, R. (2022). "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis". *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397.
- Siregar, dkk. (2021). "Pengaruh Strategi Pembelajaran Information Search terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Siswa Kelas XI SMK PGRI 2 Palembang". *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 11(1), 17–32.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2012). "Peran Kemampuan Berpikir Dalam Proses Pembelajaran Matematika". *Jurnal Formatif*, 2(3), 248–262.
- Suripah, S. & Sthephani, A. (2017). "Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa dalam Menyelesaikan Akar Pangkat Persamaan Kompleks Berdasarkan Tingkat Kemampuan Akademik". *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 149–160.
- Yuanita, D. I. (2020). "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Aswaja Siswa di Madrasah". *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 144-163.
- Zainiyati, H. S. (2010). *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Surabaya: IAIN Press.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Strategi Pembelajaran *Information Search*)

**Nama Sekolah** : MTS Madinatussalam  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII/I  
**Materi Pokok** : Relasi dan Fungsi  
**Alokasi Waktu** : 2 × 40 Menit (2 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator pencapaian kompetensi pada pembelajaran dapat dikembangkan guru sendiri berdasarkan kondisi peserta didik masing-masing di tempat guru

mengajar. Berikut ini dipaparkan Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran yang dapat dijabarkan dari KD 3.3.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.1 Mendefinisikan relasi 3.3.2 Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berurutan 3.3.3 Mendefinisikan fungsi 3.3.4 Menyajikan suatu fungsi dengan diagram panah, pasangan berurutan, rumus fungsi, tabel, dan grafik 3.3.5 Menjelaskan hubungan relasi dan fungsi

### C. Tujuan Pembelajaran

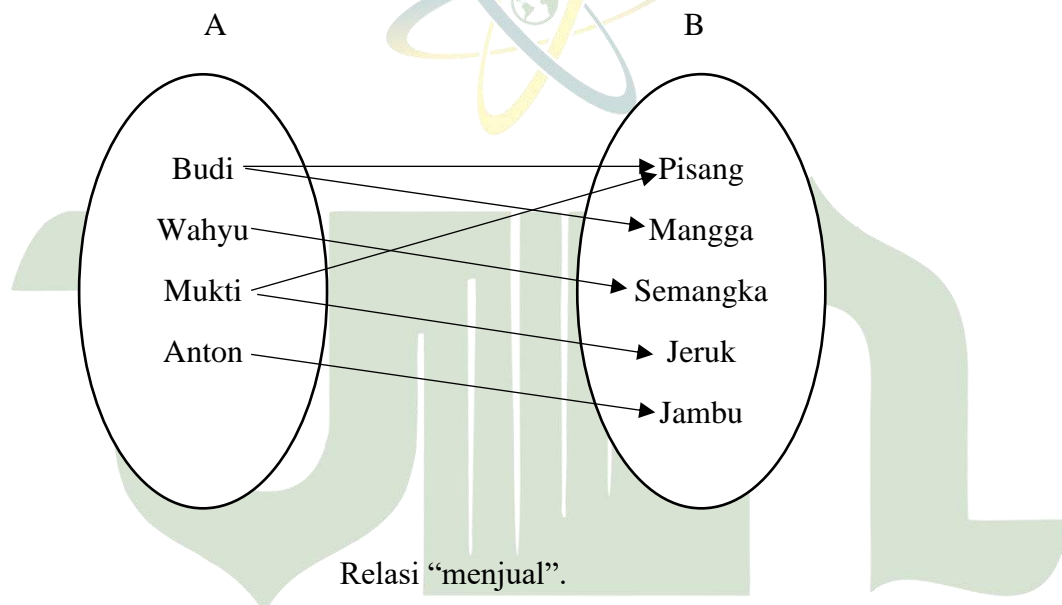
1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan definisi relasi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 2 contoh, setelah diberikan gambaran mengenai relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berturutan.
3. Setelah mengikuti pembelajaran melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan definisi fungsi dengan tepat.
4. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 2 contoh, setelah diberikan gambaran mengenai fungsi dengan diagram panah, pasangan berturutan, rumus fungsi, tabel, dan grafik.

5. Setelah mengikuti pembelajaran melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan hubungan relasi dan fungsi dengan tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah aturan yang memasangkan anggota himpunan A dan anggota himpunan B dengan aturan tertentu. Contoh relasi: Orang dan makanan kesukaan, bendera dan Negara, lagu dan penciptanya, dan lain-lain. Dalam penyajian bentuk relasi dan fungsi terdapat 3 cara, yaitu sebagai berikut:

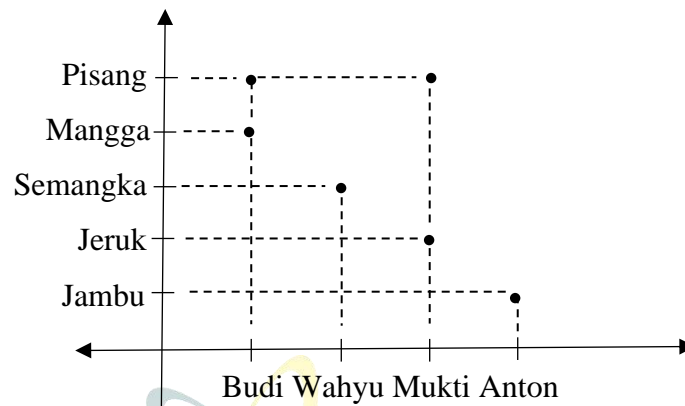
- a. Diagram Panah



- b. Himpunan Pasangan Berurutan  
 $\{(Budi, pisang), (Budi, mangga), (Wahyu, semangka), (Mukti, pisang), (Mukti, jeruk), (Anton, jambu)\}$ .



### c. Diagram Kartesius



Fungsi adalah relasi khusus yang memetakan atau memasangkan setiap anggota domain tepat satu dengan anggota kodomain. Notasi fungsi dapat dituliskan dengan  $f: A \rightarrow B$ . Fungsi terdiri dari *domain* (daerah asal), *kodomain* (daerah kawan), dan *range* (daerah hasil).

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Pendekatan Saintifik.
Metode	: Demonstrasi, Penugasan, Tanya jawab.
Strategi	: <i>Information Search</i> .

### F. Media dan Bahan Pembelajaran

Media yang digunakan berupa:

1. Buku paket.
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
3. Papan tulis.
4. Spidol.
5. Penggaris.

### G. Sumber Belajar

- Salamah, Umi. 2016. *Berlogika dengan Matematika*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- LKPD.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran, dan mengkondisikan kelas agar kondusif.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya belajar tentang relasi, misalnya dalam hal pengelompokan.</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan mengenai Sistem Koordinat Kartesius yang sebelumnya dipelajari, apabila masih ada peserta didik yang kurang mengerti serta mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu definisi relasi dan bentuk penyajian relasi. Diharapkan peserta didik mampu menyebutkan definisi relasi dengan tepat dan menyebutkan minimal 2 contoh, setelah diberikan gambaran mengenai relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berturutan.</li> <li>6. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang heterogeny 5 siswa perkelompok dan menentukan materi yang akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok.</li> </ol>	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati dan mencermati contoh gambar yang terdapat pada buku paket.</li> <li>2. <b>Menanya:</b> Masing-masing kelompok menuliskan pertanyaan yang kurang dimengerti untuk didiskusikan. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang diamati. (peserta didik mengembangkan sikap ingin tahu).</li> <li>3. <b>Mengumpulkan informasi:</b> Secara berkelompok, peserta didik mengerjakan LKPD dan mengumpulkan jawaban dari pertanyaan kelompok lainnya.</li> <li>4. <b>Mengolah informasi:</b> Melalui diskusi dalam kelompok, peserta didik menganalisis, menalar, menyimpulkan informasi yang telah diperoleh melalui penyelesaian masalah dalam rangka mendefinisikan, menemukan contoh. (Peserta didik mengembangkan sikap bertanggung jawab).</li> <li>5. <b>Mengkomunikasikan:</b> Perwakilan kelompok (minimal 2 kelompok) mengkomunikasikan pemahamannya dengan bahasa sendiri tentang materi pertemuan kali ini. (peserta didik mengembangkan sikap percaya diri).</li> </ol>	<p>55 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tanya jawab peserta didik dibimbing untuk merangkum isi pembelajaran yaitu definisi relasi, contoh-contoh relasi, dan cara menyajikan relasi</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi tentang hal-hal yang dilakukan selama proses belajar.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk menyampaikan gagasannya mengenai materi pertemuan hari ini.</li> <li>4. Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan membahas mengenai definisi fungsi dan bentuk penyajian fungsi.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</li> </ol>	
--	---	--

### Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran, dan mengkondisikan kelas agar kondusif.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi peserta didik mengenai fungsi dan bentuk penyajian fungsi, contohnya memetakan atau memasang setiap anggota domain tepat satu dengan anggota kodomain (korespondensi satu-satu).</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan mengenai pengertian relasi yang sebelumnya dipelajari, apabila masih ada peserta didik yang kurang mengerti serta mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu definisi fungsi dan bentuk penyajian fungsi. Diharapkan peserta didik</li> </ol>	10 menit

	<p>dapat menjelaskan definisi fungsi dengan tepat dan menyebutkan minimal 2 contoh, setelah diberikan gambaran mengenai fungsi dengan diagram panah, pasangan berturutan, rumus fungsi, tabel, dan grafik.</p> <p>6. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang heterogeny 5 siswa perkelompok.</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati dan mencermati contoh gambar yang terdapat pada buku paket.</li> <li>2. <b>Menanya:</b> Masing-masing kelompok menuliskan pertanyaan yang kurang dimengerti untuk didiskusikan. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang diamati. (peserta didik mengembangkan sikap ingin tahu).</li> <li>3. <b>Mengumpulkan informasi:</b> Secara berkelompok, peserta didik mengerjakan LKPD.</li> <li>4. <b>Mengolah informasi:</b> Melalui diskusi dalam kelompok, siswa menganalisis, menalar, menyimpulkan informasi yang telah diperoleh melalui penyelesaian masalah dalam rangka mendefinisikan, menemukan contoh. (Siswa mengembangkan sikap bertanggungjawab)</li> <li>5. <b>Mengkomunikasikan:</b> Perwakilan kelompok (minimal 2 kelompok) mengkomunikasikan pemahamannya dengan bahasa sendiri tentang materi pertemuan kali ini. (peserta didik mengembangkan sikap percaya diri)</li> </ol>	55 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tanya jawab peserta didik dibimbing untuk merangkum isi pembelajaran yaitu definisi fungsi, contoh-contoh fungsi, dan cara menyajikan fungsi</li> <li>2. Siswa melakukan refleksi tentang hal-hal yang dilakukan selama proses belajar.</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk menyampaikan gagasannya mengenai materi pertemuan hari ini.</li> <li>4. Guru akan menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan membahas mengenai hubungan fungsi dan relasi, serta perbedaan fungsi dan bukan fungsi.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</li> </ol>	15 menit
----------------	--	-------------

### I. Instrumen Penilaian Materi

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
- Tes Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif (*Post Test*).

### RENCANA TINDAK LANJUT

$$\text{Tingkat Penugasan} = \frac{\text{Banyak jawaban yang benar}}{\text{Banyak soal}} \times 100\%$$

Klasifikasi tingkat penugasan terhadap materi yang telah diajari dengan rentang nilai:

Interval	Predikat	Kategori
88–100	A	Sangat Baik
74–87	B	Baik
60–73	C	Cukup

<60	D	Kurang
-----	---	--------

Mengetahui,  
Guru Bidang Studi



**Ernawati, S.Pd.I**

Medan, 17 Juni 2023

Mahasiswa Peneliti



**Zulfina Ramadhani Siregar**

**NIM. 0305192035**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Strategi Pembelajaran *Point Counter Point*)**

**Nama Sekolah** : MTS Madinatussalam  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII/I  
**Materi Pokok** : Relasi dan Fungsi  
**Alokasi Waktu** : 2 × 40 Menit (2 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Indikator pencapaian kompetensi pada pembelajaran dapat dikembangkan guru sendiri berdasarkan kondisi peserta didik masing-masing di tempat guru mengajar. Berikut ini dipaparkan Indikator Pencapaian Kompetensi Pembelajaran yang dapat dijabarkan dari KD 3.3.



<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.1 Mendefinisikan relasi 3.3.2 Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berurutan 3.3.3 Mendefinisikan fungsi 3.3.4 Menyajikan suatu fungsi dengan diagram panah, pasangan berurutan, rumus fungsi, tabel, dan grafik 3.3.5 Menjelaskan hubungan relasi dan fungsi

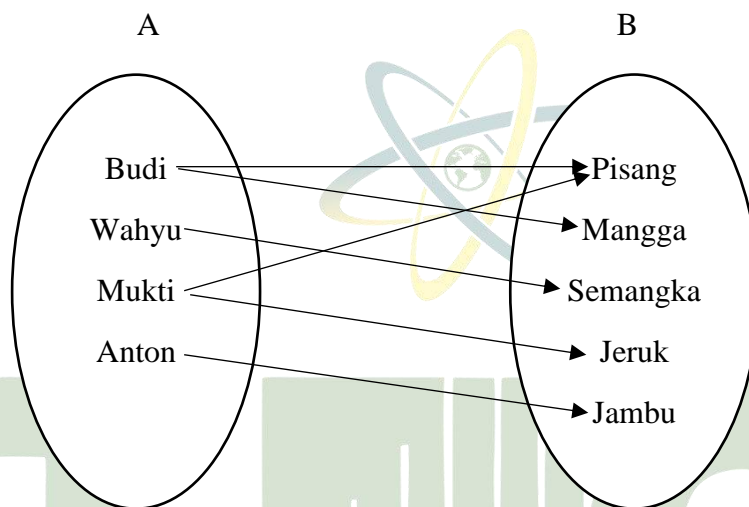
### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan definisi relasi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 2 contoh, setelah diberikan gambaran mengenai relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berturutan.
3. Setelah mengikuti pembelajaran melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan definisi fungsi dengan tepat.
4. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 2 contoh, setelah diberikan gambaran mengenai fungsi dengan diagram panah, pasangan berturutan, rumus fungsi, tabel, dan grafik.
5. Setelah mengikuti pembelajaran melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan hubungan relasi dan fungsi dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah aturan yang memasangkan anggota himpunan A dan anggota himpunan B dengan aturan tertentu. Contoh relasi: Orang dan makanan kesukaan, bendera dan Negara, lagu dan penciptanya, dan lain-lain. Dalam penyajian bentuk relasi dan fungsi terdapat 3 cara, yaitu sebagai berikut:

#### a. Diagram Panah

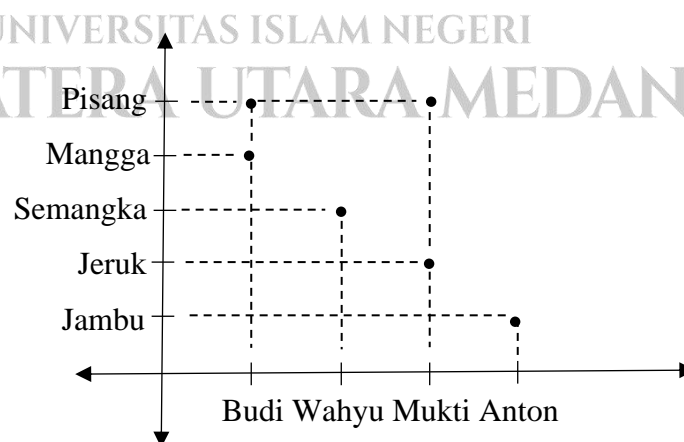


Relasi “menjual”.

#### b. Himpunan Pasangan Berurutan

$\{(Budi, pisang), (Budi, mangga), (Wahyu, semangka), (Mukti, pisang), (Mukti, jeruk), (Anton, jambu)\}$ .

#### c. Diagram Kartesius



Fungsi adalah relasi khusus yang memetakan atau memasangkan setiap anggota domain tepat satu dengan anggota kodomain. Notasi fungsi dapat dituliskan dengan  $f: A \rightarrow B$ . Fungsi terdiri dari *domain* (daerah asal), *kodomain* (daerah kawan), dan *range* (daerah hasil).

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik.  
 Metode : Demonstrasi, Penugasan, Tanya jawab.  
 Strategi : *Information Search*.

### F. Media dan Bahan Pembelajaran

Media yang digunakan berupa:

1. Buku paket.
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
3. Papan tulis.
4. Spidol.
5. Penggaris.

### G. Sumber Belajar

- Salamah, Umi. 2016. *Berlogika dengan Matematika*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- LKPD.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran, dan mengkondisikan kelas agar kondusif.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya belajar tentang relasi, misalnya dalam hal pengelompokkan.</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan mengenai Sistem Koordinat Kartesius yang sebelumnya dipelajari, apabila masih ada peserta didik yang kurang mengerti serta mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu definisi relasi dan bentuk penyajian relasi. Diharapkan peserta didik mampu menyebutkan definisi relasi dengan tepat dan menyebutkan minimal 2 contoh, setelah diberikan gambaran mengenai relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berturutan.</li> <li>6. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang heterogen 5 siswa perkelompok dan menentukan materi yang akan didiskusikan oleh masing-masing kelompok.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati dan mencermati contoh gambar yang terdapat pada buku paket.</li> <li>2. <b>Menanya:</b> Masing-masing kelompok menuliskan pertanyaan yang kurang dimengerti untuk didiskusikan. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan</li> </ol>	<p>55 menit</p>

	<p>berdasarkan hal-hal yang diamati. (peserta didik mengembangkan sikap ingin tahu).</p> <p>3. <b>Mengumpulkan informasi:</b> Secara berkelompok, peserta didik mengerjakan LKPD dan mengumpulkan jawaban dari pertanyaan kelompok lainnya.</p> <p>4. <b>Mengolah informasi:</b> Melalui diskusi dalam kelompok, peserta didik menganalisis, menalar, menyimpulkan informasi yang telah diperoleh melalui penyelesaian masalah dalam rangka mendefinisikan, menemukan contoh. (Peserta didik mengembangkan sikap bertanggung jawab).</p> <p>5. <b>Mengkomunikasikan:</b> Perwakilan kelompok (minimal 2 kelompok) mengkomunikasikan pemahamannya dengan bahasa sendiri tentang materi pertemuan kali ini. (peserta didik mengembangkan sikap percaya diri).</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Melalui tanya jawab peserta didik dibimbing untuk merangkum isi pembelajaran yaitu definisi relasi, contoh-contoh relasi, dan cara menyajikan relasi berdasarkan pendapatnya masing-masing.</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi tentang hal-hal yang dilakukan selama proses belajar.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk menyampaikan gagasannya mengenai materi pertemuan hari ini.</p> <p>4. Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan membahas mengenai definisi fungsi dan bentuk penyajian fungsi.</p>	15 menit

	5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.	
--	--	--

### Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran, dan mengkondisikan kelas agar kondusif.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi peserta didik mengenai fungsi dan bentuk penyajian fungsi, contohnya memetakan atau memasang setiap anggota domain tepat satu dengan anggota kodomain (korespondensi satu-satu).</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan mengenai pengertian relasi yang sebelumnya dipelajari, apabila masih ada peserta didik yang kurang mengerti serta mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>5. Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu definisi fungsi dan bentuk penyajian fungsi. Diharapkan peserta didik dapat menjelaskan definisi fungsi dengan tepat dan menyebutkan minimal 2 contoh, setelah diberikan gambaran mengenai fungsi dengan diagram panah, pasangan berturutan, rumus fungsi, tabel, dan grafik.</li> </ol>	10 menit

	6. Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang heterogen 5 siswa perkelompok.	
<b>Inti</b>	<p>1. <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati dan mencermati contoh gambar yang terdapat pada buku paket.</p> <p>2. <b>Menanya:</b> Masing-masing kelompok menuliskan pertanyaan yang kurang dimengerti untuk didiskusikan. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang diamati. (peserta didik mengembangkan sikap ingin tahu).</p> <p>3. <b>Mengumpulkan informasi:</b> Secara berkelompok, peserta didik mengerjakan LKPD.</p> <p>4. <b>Mengolah informasi:</b> Melalui diskusi dalam kelompok, siswa menganalisis, menalar, menyimpulkan informasi yang telah diperoleh melalui penyelesaian masalah dalam rangka mendefinisikan, menemukan contoh. (Siswa mengembangkan sikap bertanggungjawab)</p> <p>5. <b>Mengkomunikasikan:</b> Perwakilan kelompok (minimal 2 kelompok) mengkomunikasikan pemahamannya dengan bahasa sendiri tentang materi pertemuan kali ini. (peserta didik mengembangkan sikap percaya diri)</p>	55 menit
<b>Penutup</b>	1. Melalui tanya jawab peserta didik dibimbing untuk merangkum isi pembelajaran yaitu definisi fungsi, contoh-contoh fungsi, dan cara menyajikan fungsi berdasarkan pendapatnya masing-masing.	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa melakukan refleksi tentang hal-hal yang dilakukan selama proses belajar.</li> <li>3. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik untuk menyampaikan gagasannya mengenai materi pertemuan hari ini.</li> <li>4. Guru akan menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan membahas materi berikutnya.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.</li> </ol>	
--	--	--

### I. Instrumen Penilaian Materi

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
- Tes Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif (*Post Test*).

#### RENCANA TINDAK LANJUT

$$\text{Tingkat Penugasan} = \frac{\text{Banyak jawaban yang benar}}{\text{Banyak soal}} \times 100\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



Klasifikasi tingkat penugasan terhadap materi yang telah diajari dengan rentang nilai:

<b>Interval</b>	<b>Predikat</b>	<b>Kategori</b>
88–100	A	Sangat Baik
74–87	B	Baik
60–73	C	Cukup
<60	D	Kurang

Mengetahui,  
Guru Bidang Studi



**Ernawati, S.Pd.I**



Medan, 17 Juni 2023

Mahasiswa Peneliti



**Zulfina Ramadhani Siregar**

**NIM. 0305192035**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 2

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## Pertemuan 1

Materi : Relasi dan Fungsi

Satuan Pendidikan : MTS

Semester : Ganjil

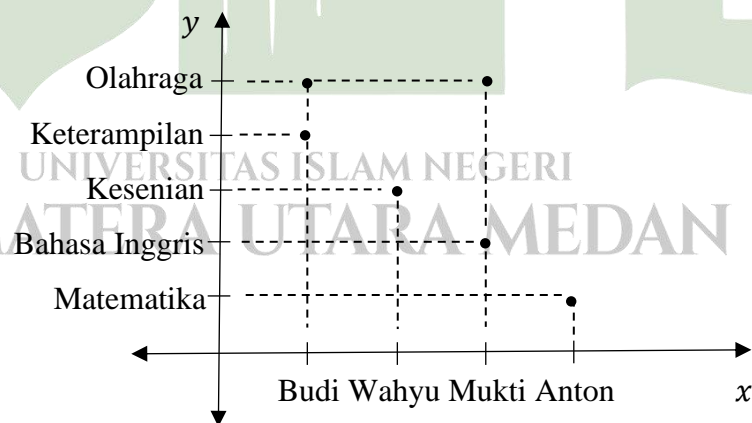
Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Kerjakan soal-soal di bawah ini secara berkelompok!

1. Tentukan aturan relasi yang mungkin dari himpunan P ke himpunan Q jika diketahui himpunan  $P = \{2, 3, 4, 6, 8, 10\}$  dan himpunan  $Q = \{1, 2, 3, 5\}$ , serta himpunan pasangan berurutannya adalah  $\{(2, 1), (4, 2), (6, 3), (10, 5)\}$  dan gambarkan ke dalam diagram panah!
- 2.



Tentukanlah:

- a. *Domain* (daerah asal)
- b. *Kodomain* (daerah kawan)
- c. *Range* (daerah hasil)

d. Relasi.

## Pertemuan 2

Materi : Relasi dan Fungsi

Satuan Pendidikan : MTS

Semester : Ganjil

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Kerjakan soal-soal di bawah ini secara berkelompok!

1. Tentukan daerah hasil dari fungsi yang diberikan:

a.  $f: x \rightarrow 2x - 5$

b.  $y = x + 10$

c.  $f(x) = 4x - 1$

Dengan daerah asal  $\{1 \leq x \leq 5, x \in \text{bilangan asli}\}$ .

2. Sajikan ke dalam bentuk tabel dari soal nomor 2!
3. Dari soal nomor 2, susunlah ke dalam pasangan berurutan!

### KUNCI JAWABAN LKPD

No.	Jawaban	Skor
<b>Pertemuan 1</b>		
1.	<p>Diketahui: Himpunan <math>P = \{2, 3, 4, 6, 8, 10\}</math> dan himpunan <math>Q = \{1, 2, 3, 5\}</math>, serta himpunan pasangan berurutannya adalah <math>\{(2, 1), (4, 2), (6, 3), (10, 5)\}</math>.</p> <p>Ditanya: Tentukan relasi dari himpunan P ke himpunan Q dan gambarkan ke dalam diagram panah!</p> <p>Jawab:</p> <p>Aturan relasi yang terdapat dari himpunan P ke himpunan Q adalah “kurang dari”.</p> <p>Diagram panah:</p>	50
2.	<p>Diketahui: Diagram kartesius dari himpunan yang diberikan</p> <p>Ditanya: Tentukan: a. Domain (daerah asal) b. Kodomain (daerah kawan) c. Range (daerah hasil) d. Relasi.</p> <p>Jawab:</p> <p>a. <i>Domain</i> (daerah asal): Budi, Wahyu, Mukti, Anton.</p>	50

	<p>b. <i>Kodomain</i> (daerah kawan): Matematika, Bahasa Inggris, Kesenian, Keterampilan, Olahraga.</p> <p>c. <i>Range</i> (daerah hasil): Matematika, Bahasa Inggris, Kesenian, Keterampilan, Olahraga.</p> <p>d. Relasi: “mata pelajaran yang disukai”.</p>	
<b>Pertemuan 2</b>		
1.	<p>Diketahui: a. <math>f: x \rightarrow 2x - 5</math></p> <p style="padding-left: 40px;">b. <math>y = x + 10</math></p> <p style="padding-left: 40px;">c. <math>f(x) = 4x - 1</math></p> <p>Dengan daerah asal <math>\{1 \leq x \leq 5, x \in \text{bilangan asli}\}</math>.</p> <p>Ditanya: daerah hasil dari fungsi yang diberikan!</p> <p>Jawab:</p> <p>Daerah asal (<i>domain</i>) = <math>\{1, 2, 3, 4, 5\}</math>.</p> <p style="padding-left: 40px;">a. <math>f: x \rightarrow 2x - 5</math></p> <p>Untuk <math>x = 1</math></p> <p><math>y = 2x - 5</math></p> <p><math>y = 2(1) - 5</math></p> <p><math>y = -3</math></p> <p>Untuk <math>x = 2</math></p> <p><math>y = 2x - 5</math></p> <p><math>y = 2(2) - 5</math></p> <p><math>y = -1</math></p> <p>Untuk <math>x = 3</math></p> <p><math>y = 2x - 5</math></p> <p><math>y = 2(3) - 5</math></p> <p><math>y = 1</math></p> <p>Untuk <math>x = 4</math></p> <p><math>y = 2x - 5</math></p> <p><math>y = 2(4) - 5</math></p> <p><math>y = 3</math></p>	35

Untuk  $x = 5$

$$y = 2x - 5$$

$$y = 2(5) - 5$$

$$y = 5$$

Maka daerah hasilnya (*range*) adalah:  $\{-3, -1, 1, 3, 5\}$ .

b.  $y = x + 10$

Untuk  $x = 1$

$$y = x + 10$$

$$y = 1 + 10$$

$$y = 11$$

Untuk  $x = 2$

$$y = x + 10$$

$$y = 2 + 10$$

$$y = 12$$

Untuk  $x = 3$

$$y = x + 10$$

$$y = 3 + 10$$

$$y = 13$$

Untuk  $x = 4$

$$y = x + 10$$

$$y = 4 + 10$$

$$y = 14$$

Untuk  $x = 5$

$$y = x + 10$$

$$y = 5 + 10$$

$$y = 15$$

Maka daerah hasilnya (*range*) adalah:  $\{11, 12, 13, 14, 15\}$ .



	<p>c. <math>f(x) = 4x - 1</math></p> <p>Untuk <math>x = 1</math></p> $y = 4x - 1$ $y = 4(1) - 1$ $y = 3$ <p>Untuk <math>x = 2</math></p> $y = 4x - 1$ $y = 4(2) - 1$ $y = 7$ <p>Untuk <math>x = 3</math></p> $y = 4x - 1$ $y = 4(3) - 1$ $y = 11$ <p>Untuk <math>x = 4</math></p> $y = 4x - 1$ $y = 4(4) - 1$ $y = 15$ <p>Untuk <math>x = 5</math></p> $y = 4x - 1$ $y = 4(5) - 1$ $y = 19$ <p>Maka daerah hasilnya (<i>range</i>) adalah: <math>\{3, 7, 11, 15, 19\}</math>.</p>	
2.	<p>Diketahui: a. <math>f: x \rightarrow 2x - 5</math>  b. <math>y = x + 10</math>  c. <math>f(x) = 4x - 1</math></p> <p>Dengan daerah asal <math>\{1 \leq x \leq 5, x \in \text{bilangan asli}\}</math>.</p> <p>Ditanya: sajikan ke dalam bentuk tabel fungsi!</p> <p>Jawab:</p> <p>a. <math>f: x \rightarrow 2x - 5</math>  <math>x = \{1, 2, 3, 4, 5\}</math></p>	30

	$y = \{-3, -1, 1, 3, 5\}$ Tabel: <table border="1"> <tbody> <tr> <td><math>x</math></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><math>y</math></td> <td>-3</td> <td>-1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><math>(x, y)</math></td> <td>(1, -3)</td> <td>(2, -1)</td> <td>(3, 1)</td> <td>(4, 3)</td> <td>(5, 5)</td> </tr> </tbody> </table> <p>b. <math>y = x + 10</math>  <math>x = \{1, 2, 3, 4, 5\}</math>  <math>y = \{11, 12, 13, 14, 15\}</math>  Tabel:  <table border="1"> <tbody> <tr> <td><math>x</math></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><math>y</math></td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><math>(x, y)</math></td> <td>(1, 11)</td> <td>(2, 12)</td> <td>(3, 13)</td> <td>(4, 14)</td> <td>(5, 15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>c. <math>f(x) = 4x - 1</math>  <math>x = \{1, 2, 3, 4, 5\}</math>  <math>y = \{3, 7, 11, 15, 19\}</math>  Tabel:  <table border="1"> <tbody> <tr> <td><math>x</math></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><math>y</math></td> <td>3</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>15</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td><math>(x, y)</math></td> <td>(1, 3)</td> <td>(2, 7)</td> <td>(3, 11)</td> <td>(4, 15)</td> <td>(5, 19)</td> </tr> </tbody> </table> </p></p>	$x$	1	2	3	4	5	$y$	-3	-1	1	3	5	$(x, y)$	(1, -3)	(2, -1)	(3, 1)	(4, 3)	(5, 5)	$x$	1	2	3	4	5	$y$	11	12	13	14	15	$(x, y)$	(1, 11)	(2, 12)	(3, 13)	(4, 14)	(5, 15)	$x$	1	2	3	4	5	$y$	3	7	11	15	19	$(x, y)$	(1, 3)	(2, 7)	(3, 11)	(4, 15)	(5, 19)	
$x$	1	2	3	4	5																																																			
$y$	-3	-1	1	3	5																																																			
$(x, y)$	(1, -3)	(2, -1)	(3, 1)	(4, 3)	(5, 5)																																																			
$x$	1	2	3	4	5																																																			
$y$	11	12	13	14	15																																																			
$(x, y)$	(1, 11)	(2, 12)	(3, 13)	(4, 14)	(5, 15)																																																			
$x$	1	2	3	4	5																																																			
$y$	3	7	11	15	19																																																			
$(x, y)$	(1, 3)	(2, 7)	(3, 11)	(4, 15)	(5, 19)																																																			
3.	Diketahui: a. $f: x \rightarrow 2x - 5$ b. $y = x + 10$ c. $f(x) = 4x - 1$ Dengan daerah asal $\{1 \leq x \leq 5, x \in \text{bilangan asli}\}$ . Ditanya: sajikan ke dalam pasangan berurutan! Jawab: a. $f: x \rightarrow 2x - 5$	35																																																						



$$x = \{1, 2, 3, 4, 5\}$$

$$y = \{-3, -1, 1, 3, 5\}$$

Pasangan berurutan:

$$\{(1, -3), (2, -1), (3, 1), (4, 3), (5, 5)\}.$$

b.  $y = x + 10$

$$x = \{1, 2, 3, 4, 5\}$$

$$y = \{11, 12, 13, 14, 15\}$$

Pasangan berurutan:

$$\{(1, 11), (2, 12), (3, 13), (4, 14), (5, 15)\}.$$

c.  $f(x) = 4x - 1$

$$x = \{1, 2, 3, 4, 5\}$$

$$y = \{3, 7, 11, 15, 19\}$$

Pasangan berurutan:

$$\{(1, 3), (2, 7), (3, 11), (4, 15), (5, 19)\}.$$

### Lampiran 3

#### LAMPIRAN SOAL *POST TEST* TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Mata Pelajaran : Matematika

Sekolah : MTS Madinatussalam

Kelas/Semester : VIII/I

Alokasi Waktu :  $1 \times 40$  Menit

#### Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawabalah soal di bawah ini dengan benar dan tepat.

#### Soal

1. Jika diketahui sebuah himpunan A adalah {Jakarta, Bangkok, Tokyo, Manila} dan himpunan B adalah {Indonesia, Thailand, Filipina, Jepang}. Maka, tentukanlah relasi yang terjadi di antara kedua himpunan dan sajikan ke dalam bentuk penyajian relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan!
2. Diberikan suatu fungsi:
 
$$f: x \rightarrow 2x + 7$$
 Dengan daerah asal  $\{1 \leq x \leq 5, x \in \text{bilangan asli}\}$ . Tentukan daerah yang dihasilkan dari fungsi tersebut dengan diagram tabel dan pasangan berurutan!
3. Diketahui  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  dan  $B = \{1, 2, 3, 4, 9, 12, 16, 25, 36, 49\}$ . Jika diketahui relasinya adalah “akar dari” maka tentukan seluruh anggota himpunan tersebut dan sajikan ke dalam bentuk pasangan berurutan, diagram panah, dan diagram kartesius!

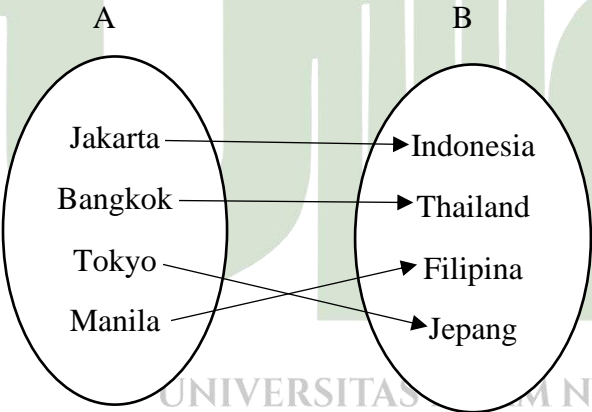
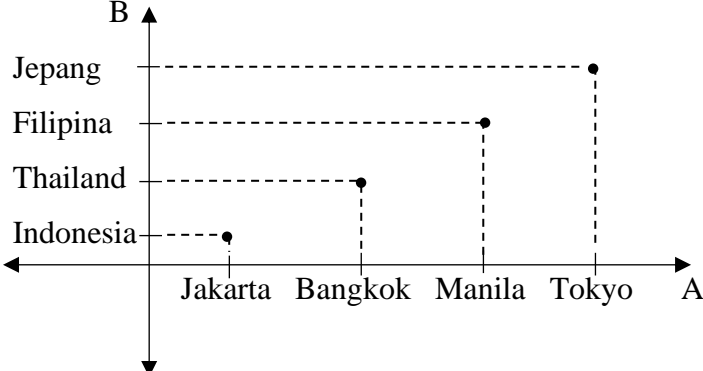
4. Misalkan  $l$  adalah fungsi dari himpunan bilangan asli  $\{1, 2, 3, 4, 5\}$  ke himpunan bilangan real  $R$  dengan persamaan  $l(n) = 2n + 1$ . Sajikan fungsi  $f$  dengan cara tabel, grafik, dan diagram panah!
5. Perhatikan lingkungan kelas kalian. Pilihlah 5 temanmu, kemudian data nilai matematika masing-masing. Nyatakan hubungan antara 5 temanmu dengan nilai matematika masing-masing dalam konsep relasi. Kemudian nyatakan relasi tersebut ke dalam diagram panah, tabel, dan pasangan berurutan!



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 4

## JAWABAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

No.	Penyelesaian Soal
1.	<p>Diketahui:</p> <p>Himpunan A = {Jakarta, Bangkok, Tokyo, Manila}.</p> <p>Himpunan B = {Indonesia, Thailand, Filipina, Jepang}.</p> <p>Ditanya:</p> <p>Tentukanlah relasi yang terjadi di antara kedua himpunan dan sajikan ke dalam bentuk penyajian relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan!</p> <p>Jawab:</p> <p>Relasi yang terbentuk adalah “ibukota dari”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram panah            </li> <li>• Diagram kartesius            </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Himpunan pasangan berurutan  <math>\{(Jakarta, Indonesia), (Bangkok, Thailand), (Tokyo, Jepang), (Manila, Filipina)\}</math>.</li> </ul>
2.	<p>Diketahui: <math>f: x \rightarrow 2x + 7</math></p> <p>Dengan daerah asal <math>\{1 \leq x \leq 5, x \in \text{bilangan asli}\}</math>.</p> <p>Ditanya:</p> <p>Tentukan daerah yang dihasilkan dari fungsi tersebut dengan diagram tabel dan pasangan berurutan!</p> <p>Jawab:</p> <p>Daerah asal (<i>domain</i>) = <math>\{1, 2, 3, 4, 5\}</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabel</li> </ul> $f: x \rightarrow 2x + 7$ <p>Untuk <math>x = 1</math></p> $y = 2x + 7$ $y = 2(1) + 7$ $y = 9$ <p>Untuk <math>x = 2</math></p> $y = 2x + 7$ $y = 2(2) + 7$ $y = 11$ <p>Untuk <math>x = 3</math></p> $y = 2x + 7$ $y = 2(3) + 7$ $y = 13$ <p>Untuk <math>x = 4</math></p> $y = 2x + 7$ $y = 2(4) + 7$ $y = 15$ <p>Untuk <math>x = 5</math></p> $y = 2x + 7$

$$y = 2(5) + 7$$

$$y = 17$$

$$y = 2$$

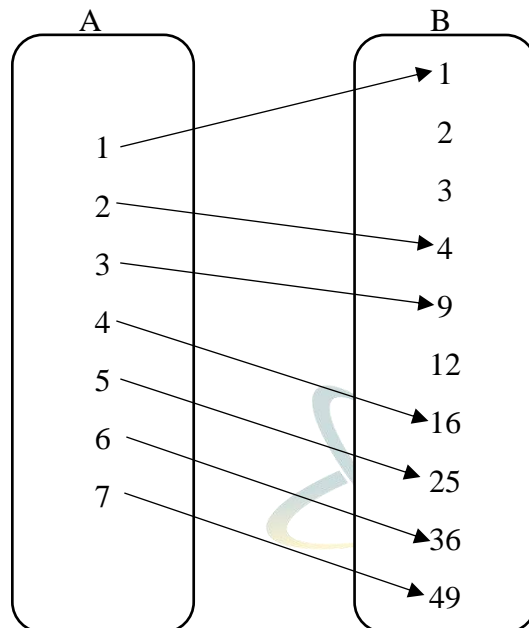
$x$	1	2	3	4	5
$y$	9	11	13	15	17
$(x, y)$	(1,9)	(2,11)	(3,13)	(4,15)	(5,17)

Jadi, daerah hasilnya adalah  $\{9, 11, 13, 15, 17\}$ .

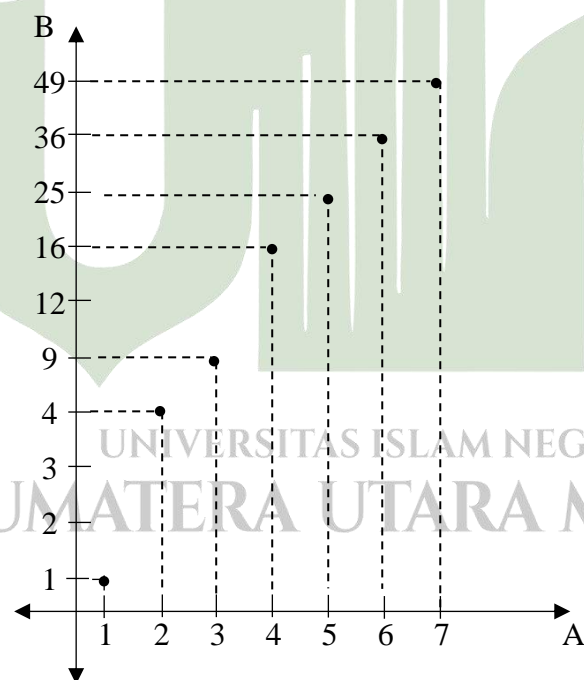
- Himpunan pasangan berurutan  
 $\{(1, 9), (2, 11), (3, 13), (4, 15), (5, 17)\}$ .

3.	<p>Diketahui:</p> <p><math>A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}</math> dan  <math>B = \{1, 2, 3, 4, 9, 12, 16, 25, 36, 49\}</math>.</p> <p>Jika diketahui relasinya adalah “akar dari”.</p> <p>Ditanya:</p> <p>Tentukan seluruh anggota himpunan tersebut dan sajikan ke dalam bentuk pasangan berurutan, diagram panah, dan diagram kartesius!</p> <p>Jawab:</p> <p><math>A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}</math> dan <math>B = \{1, 2, 3, 4, 9, 12, 16, 25, 36, 49\}</math>.</p> <p>Relasi “akar dari”.</p> <p>1 akar dari 1  2 akar dari 4  3 akar dari 9  4 akar dari 16  5 akar dari 25  6 akar dari 36  7 akar dari 49</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Himpunan pasangan berurutan: <math>\{(1, 1), (2, 4), (3, 6), (4, 16), (5, 25), (6, 36), (7, 49)\}</math>.</li> </ul>
----	--

- Diagram panah



- Diagram kartesius



4. Diketahui:  
Misalkan  $l$  adalah fungsi dari himpunan bilangan asli  $\{1, 2, 3, 4, 5\}$  ke himpunan bilangan real  $R$  dengan persamaan  $l(n) = 2n + 1$ .

Ditanya:

Sajikan fungsi  $f$  dengan cara himpunan pasangan berurutan, tabel, diagram kartesius, dan diagram panah!

Jawab:

$$l(n) = 2n + 1$$

$$l(1) = 2(1) + 1$$

$$= 3$$

$$l(2) = 2(2) + 1$$

$$= 5$$

$$l(3) = 2(3) + 1$$

$$= 7$$

$$l(4) = 2(4) + 1$$

$$= 9$$

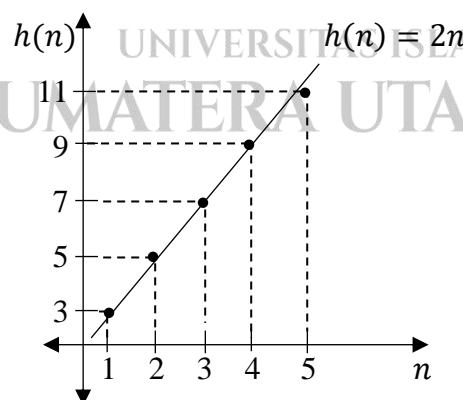
$$l(5) = 2(5) + 1$$

$$= 11$$

- Pasangan berurutan:  $\{(1,3), (2,5), (3,7), (4,9), (5,11)\}$ .
- Tabel

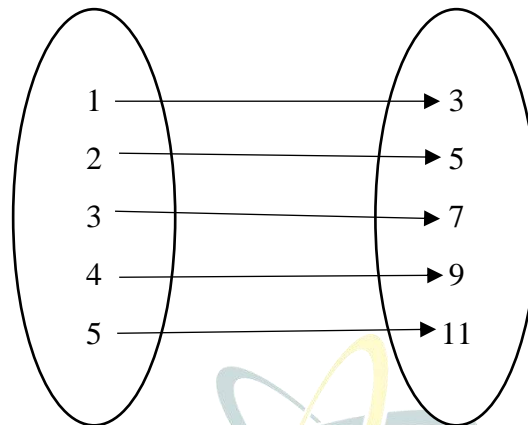
$n$	1	2	3	4	5
$l(n)$	3	5	7	9	11

- Grafik





- Diagram panah



5. Diketahui:

Perhatikan lingkungan kelas kalian. Pilihlah 5 temanmu, kemudian data nilai matematika masing-masing.

Ditanya:

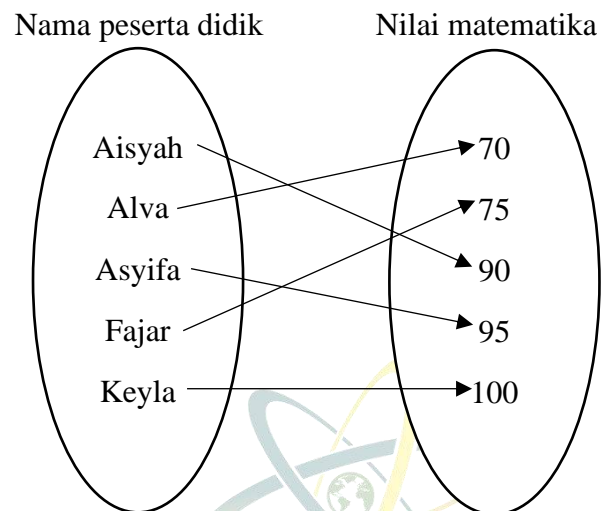
Nyatakan hubungan antara 5 temanmu dengan nilai matematika masing-masing dalam konsep relasi. Kemudian nyatakan relasi tersebut ke dalam diagram panah, tabel, dan diagram kartesius!

Jawab:

Pada nilai matematika 5 peserta didik adalah sebagai berikut Aisyah mendapat nilai 90, Alva mendapat nilai 70, Asyifa mendapat nilai 95, Fajar mendapat nilai 75, dan Keyla mendapat nilai 100.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

- Diagram panah



- Tabel

Nama peserta didik	Aisyah	Alva	Asyifa	Fajar	Keyla
Nilai matematika	90	70	95	75	100

- Himpunan pasangan berurutan  
 $\{(Aisyah, 90), (Alva, 70), (Asyifa, 95), (Fajar, 75), (Keyla, 100)\}$ .

## Lampiran 5

### HASIL LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

- Validasi RPP Kepada Dosen (Dwi Ardy Dermawan, M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI DOSEN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Judul : Perbedaan Strategi Pembelajaran Information Search dan Strategi Pembelajaran Point Counter Point terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika

Peneliti : Zulfina Ramadhani Siregar

Validator : Dwi Ardy Dermawan, M.Pd

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

**A. Petunjuk**

1. Saya mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap RPP dengan memberikan tanda *check* (√) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:
  - 1 : Tidak Baik
  - 2 : Kurang Baik
  - 3 : Cukup Baik
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat Baik
2. RPP ini dirancang untuk pembelajaran peserta didik sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik melalui Strategi Pembelajaran *Information Search* dan Strategi Pembelajaran *Point Counter Point*.

### B. Penilaian

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian tujuan dengan pembelajaran kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
2.	Ketepatan penjabaran indikator dengan kompetensi dasar					✓
3.	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
4.	Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan materi pembelajaran					✓
5.	Kesesuaian media dan alat dengan strategi pembelajaran					✓
6.	Kesesuaian media dan alat dengan materi pembelajaran				✓	
7.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran				✓	
8.	Kegiatan pendahuluan mencakup pengkondisian kelas dan tujuan pembelajaran					✓
9.	Kesesuaian kegiatan inti dengan sintaks strategi pembelajaran <i>information search</i> dan strategi pembelajaran <i>point counter point</i>					✓

10.	Kegiatan penutup mencakup penarikan kesimpulan oleh peserta didik.						✓
-----	--	--	--	--	--	--	---

### C. Komentar dan Saran

Saran ada pada RPP

### D. Penilaian Umum

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan
- ② Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu yang sesuai dengan kesimpulan)

Medan, 19 Juni 2023

Validator



Dwi Ardy Dermawan, M.Pd

NIP. 199208082022031001

- Validasi Soal Kepada Dosen (Dwi Ardy Dermawan, M.Pd)

#### LEMBAR VALIDASI DOSEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Judul : Perbedaan Strategi Pembelajaran Information Search dan Strategi Pembelajaran Point Counter Point terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika

Peneliti : Zulfina Ramadhani Siregar

Validator : Dwi Ardy Dermawan, M.Pd

Satuan Pendidikan : SMP/MTS

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

#### Petunjuk:

1. Sebagai pedoman Anda mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
  - a. Validasi Isi
    - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kemampuan berpikir kreatif?  
Jawab:  a. Ya      b. Tidak
    - 2) Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?  
Jawab:  a. Ya      b. Tidak
  - b. Bahasa Soal
    - 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?  
Jawab:  a. Ya      b. Tidak
    - 2) Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?  
Jawab:  a. Ya      b. Tidak

3) Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana/familiar bagi peserta didik, dan mudah dipahami?

Jawab a. Ya b. Tidak

2. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Anda.

Nomor Soal	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	C	K	T	SD	D	KD	TD	T	R	R	P
		V	V	V	P	P	P	P	R	K	B	K
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			

Keterangan:

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang valid

TV : Tidak Valid

SDP : Sangat Dapat Dipahami

DP : Dapat Dipahami

KDP : Kurang Dapat Dipahami

TDP : Tidak Dapat Dipahami

TR : Dapat Digunakan Tanpa Revisi

RK : Dapat Digunakan dengan Revisi Kecil

RB : Dapat Digunakan dengan Revisi Besar

PK : Belum Dapat Digunakan, Masih Perlu Konsultasi

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut:

Medan, 19 Juni 2023

Validator



Dwi Ardi Dermawan, M.Pd

NIP. 199208082022031001



- Validasi RPP Kepada Guru MTS Madinatussalam

**LEMBAR VALIDASI GURU**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Judul : Perbedaan Strategi Pembelajaran Information Search dan Strategi Pembelajaran Point Counter Point terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika

Peneliti : Zulfina Ramadhani Siregar

Validator : Ernawati, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

**A. Petunjuk**

1. Saya mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap RPP dengan memberikan tanda *check* (√) pada kolom yang tersedia dengan kriteria:  
1 : Tidak Baik  
2 : Kurang Baik  
3 : Cukup Baik  
4 : Baik  
5 : Sangat Baik
2. RPP ini dirancang untuk pembelajaran peserta didik sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik melalui Strategi Pembelajaran *Information Search* dan Strategi Pembelajaran *Point Counter Point*.

### B. Penilaian

No.	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian tujuan dengan pembelajaran kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
2.	Ketepatan penjabaran indikator dengan kompetensi dasar					✓
3.	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
4.	Kesesuaian metode dan strategi pembelajaran dengan materi pembelajaran					✓
5.	Kesesuaian media dan alat dengan strategi pembelajaran					✓
6.	Kesesuaian media dan alat dengan materi pembelajaran				✓	
7.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran				✓	
8.	Kegiatan pendahuluan mencakup pengkondisian kelas dan tujuan pembelajaran					✓
9.	Kesesuaian kegiatan inti dengan sintaks strategi pembelajaran <i>information search</i> dan strategi pembelajaran <i>point counter point</i>					✓

10.	Kegiatan penutup mencakup penarikan kesimpulan oleh peserta didik.						✓
-----	--	--	--	--	--	--	---

### C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### D. Penilaian Umum

1. Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan
2. Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu yang sesuai dengan kesimpulan)

Medan, 17 Juli 2023

Validator

Ernawati, S.Pd.I

- Validasi Soal Kepada Guru MTS Madinatussalam

**LEMBAR VALIDASI GURU TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

Judul : Perbedaan Strategi Pembelajaran *Information Search* dan Strategi Pembelajaran *Point Counter Point* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika

Peneliti : Zulfina Ramadhani Siregar

Validator : Ernawati, S.Pd.I

Satuan Pendidikan : SMP/MTS

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

**Petunjuk:**

1. Sebagai pedoman Anda mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
  - a. Validasi Isi
    - 1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kemampuan berpikir kreatif?  
Jawab:  a) Ya      b. Tidak
    - 2) Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?  
Jawab:  a) Ya      b. Tidak
  - b. Bahasa Soal
    - 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?  
Jawab:  a) Ya      b. Tidak
    - 2) Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?  
Jawab:  a) Ya      b. Tidak

3) Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana/familiar bagi peserta didik, dan mudah dipahami?

Jawab:  Ya      b. Tidak

2. Berikan tanda cek (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Anda.

Nomor Soal	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	C	K	T	SD	D	KD	TD	T	R	R	P
		V	V	V	P	P	P	P	R	K	B	K
1	√				√				√			
2	√				√				√			
3	√				√				√			
4	√				√				√			
5	√				√				√			

Keterangan:

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang valid

TV : Tidak Valid

SDP : Sangat Dapat Dipahami

DP : Dapat Dipahami

KDP : Kurang Dapat Dipahami

TDP : Tidak Dapat Dipahami

TR : Dapat Digunakan Tanpa Revisi

RK : Dapat Digunakan dengan Revisi Kecil

RB : Dapat Digunakan dengan Revisi Besar

PK : Belum Dapat Digunakan, Masih Perlu Konsultasi

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut:

Medan, 17 Juli 2023

Validator



Ernawati, S.Pd.I

## Lampiran 6

## HASIL UJI NORMALITAS DATA

## Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	df	Sig.
Hasil	Post Test Kelas Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i>	.094	34	.200*
	Post Test Kelas Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i>	.115	34	.200*

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- Pada kelas dengan strategi pembelajaran *Information Search* nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$ ; maka data berdistribusi normal.
- Pada kelas dengan strategi pembelajaran *Point Counter Point* nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$ ; maka data berdistribusi normal.

## Lampiran 7

## HASIL UJI HOMOGENITAS DATA

## Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	.098	1	66	.755
Based on Median	.111	1	66	.740
Based on Median and with adjusted df	.111	1	65.821	.740
Based on trimmed mean	.101	1	66	.752

- Nilai signifikansi  $0,755 > 0,05$ ; maka kedua kelas memiliki varians yang homogen.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## Lampiran 8

HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLE *t* test (UJI *t*)

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Has Equal variances assumed	.098	.755	5.303	66	.000	8.824	1.664	5.501	12.146	
Equal variances not assumed			5.303	65.980	.000	8.824	1.664	5.501	12.146	

- Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $5,303 > 1,997$   $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
- Nilai  $sig_{hitung} < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima.

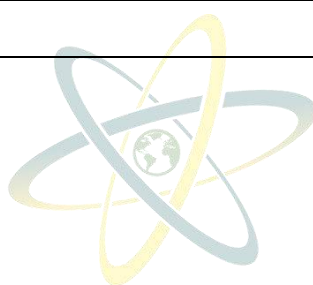
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 9

### DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS *INFORMATION SEARCH*

No.	Nama Peserta Didik	Kelas
1.	Aisyah Ramadhani	VIII-3
2.	Amelia Dalilah	VIII-3
3.	Amirah Novianty	VIII-3
4.	Asiah Qatinah	VIII-3
5.	Azzam Ahmad Shadiq	VIII-3
6.	Dennis Ichram Lubis	VIII-3
7.	Dinda Rizkia Putri	VIII-3
8.	Elif Fatun Hani	VIII-3
9.	Erika Safitri	VIII-3
10.	Fadhillah Fajra Nasution	VIII-3
11.	Fahrillah Azzahra	VIII-3
12.	Fatihah Nur Thaslimah	VIII-3
13.	Fatimah Zahra Nasution	VIII-3
14.	Habibi Ramadhan Hts.	VIII-3
15.	Hafizah Putri Kamila	VIII-3
16.	Hawa Shinta Bella	VIII-3
17.	Ichsan Al-Qatani Siregar	VIII-3
18.	Jihan Rahmadilla	VIII-3
19.	Mhd. Alfath Syahrafa Nst.	VIII-3
20.	Mhd. Za Hazan Amar	VIII-3
21.	Mhd. Fikri Wanandi	VIII-3
22.	Nurul Sakinah	VIII-3
23.	Qori Khafshah Al-Khatami	VIII-3
24.	Rafa Syahputra	VIII-3
25.	Raisa Fatimah	VIII-3
26.	Rasid Sitepu	VIII-3

27.	Rayhan Pratama	VIII-3
28.	Rehan Prasistio	VIII-3
29.	Rezqi Aditya Siregar	VIII-3
30.	Rinaldi Alwi Anak Ampun	VIII-3
31.	Rizky Arkaan Putra	VIII-3
32.	Siti Ranny Salbilah Putri	VIII-3
33.	Wisnu Fazrul Fala	VIII-3
34.	Zidan Alparizi	VIII-3



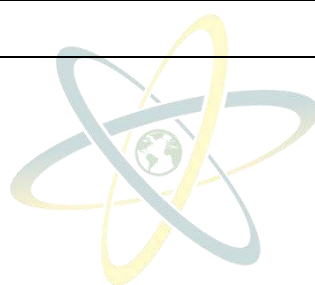
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 10

### DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS *POINT COUNTER POINT*

No.	Nama Peserta Didik	Kelas
1.	Abu Viqri	VIII-4
2.	Aditya Dwi Chandra	VIII-4
3.	Afifah Sahira	VIII-4
4.	Ahmad Fahreza	VIII-4
5.	Aidil Fitra Pratama	VIII-4
6.	Aira Az-Zahra	VIII-4
7.	Arya Asyauqie	VIII-4
8.	Chaira Adinda Dewi	VIII-4
9.	Devia Harianti	VIII-4
10.	Diaz Tri Faiz	VIII-4
11.	Diva Aprillia	VIII-4
12.	Hadi Suwanda Lubis	VIII-4
13.	Juli Anggraini	VIII-4
14.	M. Fadli	VIII-4
15.	M. Faisal	VIII-4
16.	M. Ikhsan Al-Farizi	VIII-4
17.	M. Raihan Fa'adihillah	VIII-4
18.	Meylani Putri Lubis	VIII-4
19.	Meylinda Situmeang	VIII-4
20.	Mufty Nur Wahid	VIII-4
21.	M. Ezra Fahrezi	VIII-4
22.	M. Rifky Gultom	VIII-4
23.	Muna Hafizah Nst.	VIII-4
24.	Nabila Putri	VIII-4
25.	Nur Asyikin	VIII-4
26.	Rafi Ahmad Lubis	VIII-4

27.	Ratu Helisa	VIII-4
28.	Renhard Alif Tawakal	VIII-4
29.	Rezza Al Fachry	VIII-4
30.	Rifky Ardian Syahputra	VIII-4
31.	Rizki Majid Pulungan	VIII-4
32.	Selly Syahputri	VIII-4
33.	Suci Cahyanti	VIII-4
34.	Teguh Setiawan	VIII-4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 11****DOKUMENTASI**

**Gambar 1. Guru Melakukan Uji Coba Tes di Kelas IX**



SUMATERA UTARA MEDAN



**Gambar 2. Kelas Strategi Pembelajaran *Information Search***



**Gambar 3. Kelas Strategi Pembelajaran *Point Counter Point***



**Gambar 4. Peserta Didik Mengerjakan *Post Test***



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## Lampiran 12

## SURAT IZIN RISET DARI UIN-SU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Wilhelm Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6613683-6622923 Fax. 6615683

Nomor : B-9197/ITK-IV.6/ITK.V.3/PP.00.9/07/2023 24 Juli 2023  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MTS Madinatussalam**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Zulfina Ramadhani Siregar  
NIM : 0305192035  
Tempat/Tanggal Lahir : Tebing Tinggi, 03 Desember 2001  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jl. Mahoni LK.IV Kelurahan Bagelen Kecamatan Padang Hilir

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Sidomulyo No.27, Hutani, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Perbedaan Strategi Pembelajaran Information Search dan Strategi Point Counter Point terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 24 Juli 2023  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Matematika



*Digitaly signed*  
Dr. Yuhfizham, S.T., M.Ed.  
NIP. 197804182005011005

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

http://shufikri.com/QRCode/scan/0616613683/0622923/0615683

SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 13

## SURAT BALASAN DARI SEKOLAH MTS MADINATUSSALAM

**YAYASAN PERGURUAN MADINATUSSALAM  
SUMATERA UTARA  
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MADINATUSSALAM  
KEC. PERCUT SEI TUAN KAB. DELI SERDANG**

NPSN : 10264344 NSM : 121212070074 Email : 121212070074percut@gmail.com  
Jl. Sidomulyo Pasar IX Dusun XIII Desa Sei Rotan Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang - Sumut  
HP. 0853 7037 3319

---

Nomor : MTS.b/163/PP.01.1/005/VII/2023  
Lamp : -  
Hal : Riset

Sei Rotan, 29 Juli 2023

Kepada Yth : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan  
Di -  
Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, menindak lanjuti surat Bapak/Ibu Nomor : B-9197/ITK.IV.6/ITK.V.3/PP.00.9/07/2023 tanggal 24 Juli 2023, dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Zulfina Ramadhani Siregar  
NIM : 0305192035  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Semester : IX (sembilan)

Nama tersebut di atas telah mengadakan riset di Madrasah Tsanawiyah Swasta Madinatussalam Sei Rotan Percut Sei Tuan guna memperoleh keterangan dan data-data yang diperlukan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : **Perbedaan Strategi Pembelajaran Information Search dan Strategi Point Counter Point terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika**

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

  
Kepala MTS Madinatussalam  
Nety Herawati, S.Pd.I

SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas

Nama : Zulfina Ramadhani Siregar  
 NIM/Prodi : 0305192035/Pendidikan Matematika  
 Tempat, Tanggal Lahir : Tebing Tinggi, 03 Desember 2001  
 Email/Nomor HP : [zulfinaramadhani18@gmail.com](mailto:zulfinaramadhani18@gmail.com)  
 Alamat : Jalan Mahoni Lk. IV Tebing Tinggi

### B. Pendidikan

MI/SD : SDN 164330 Tebing Tinggi, Tamat Tahun 2013  
 MTs/SMP : SMPN 4 Tebing Tinggi, Tamat Tahun 2016  
 MA/SMA : SMAN 1 Tebing Tinggi, Tamat Tahun 2019  
 UIN Sumatera Utara

### C. Pengalaman

1. Menjadi guru les matematika di rumah.
2. Menjadi guru pengganti di MTS Madinatussalam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN