

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah adanya perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik terhadap strategi pembelajaran *Information Search* dan strategi pembelajaran *Point Counter Point* pada pembelajaran matematika di MTS Madinatussalam. Hal tersebut ditunjukkan oleh perhitungan uji hipotesis kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan menggunakan *Uji Independent Sample t test*, dengan taraf signifikansi 5% diperoleh t_{hitung} yaitu 5,303 dan t_{tabel} yaitu 1,997. Sehingga, $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dalam strategi pembelajaran *Information Search* dan strategi pembelajaran *Point Counter Point* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran matematika. Dengan hasil nilai rata-rata kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* sebesar 80,41 dan kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *Point Counter Point* sebesar 71,59.

1.2. Implikasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan sebelumnya, maka dalam implikasi penelitian ini adalah strategi pembelajaran *Information Search* dapat meningkatkan keaktifan belajar dan berpikir kreatif peserta didik dengan baik, karena tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan kognitif saja, tetapi dalam meningkatkan kondisi fisik yang baik pada saat proses pembelajaran. Dalam langkah-langkah strategi pembelajaran *Information Search* seperti membentuk peserta didik dalam beberapa kelompok, melakukan diskusi dengan masing-masing kelompok, dan memberikan kesimpulan oleh guru diakhir pembelajaran.

Langkah-langkah dalam strategi pembelajaran *Point Counter Point* juga dapat meningkatkan semangat berpikir kreatif peserta didik dalam proses pembelajaran yang berlangsung di kelas, membagi peserta didik menjadi beberapa

kelompok untuk melakukan diskusi, menyampaikan pendapatnya masing-masing, dan diakhiri dengan kesimpulan yang diberikan oleh guru. Sehingga, peserta didik dapat berinteraksi dengan baik dan aktif selama pembelajaran berlangsung. Dengan strategi pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas dapat menghasilkan kelas yang menyenangkan karena peserta didik dapat terampil menyampaikan ide-idenya kepada teman sekelas, dapat melatih peserta didik untuk aktif berbicara di depan banyak orang. Sehingga, pembelajaran di kelas tidak monoton terhadap guru saja.

Pada kelas eksperimen I pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* dan kelas eksperimen II pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Point Counter Point* dengan materi relasi dan fungsi. Kesimpulan dalam penelitian ini menyatakan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik terhadap strategi pembelajaran *Information Search* dan strategi pembelajaran *Point Counter Point* di MTS Madinatussalam.

1.3. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran di kelas, pendidik dapat memilih strategi pembelajaran aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Pemilihan strategi pembelajaran dapat dipilih yaitu strategi pembelajaran *Information Search* dan strategi pembelajaran *Point Counter Point* agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.
2. Bagi peserta didik agar dapat mengikuti pembelajaran di kelas dengan aktif dan memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik. Memiliki interaksi yang baik dengan teman sekelas dan membentuk kelompok belajar untuk mengerjakan latihan soal yang diberikan.

Bagi peneliti selanjutnya, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan motivasi untuk melakukan penelitian selanjutnya.