

**PERBEDAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INFORMATION SEARCH*  
DAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT COUNTER POINT*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**SKRIPSI**

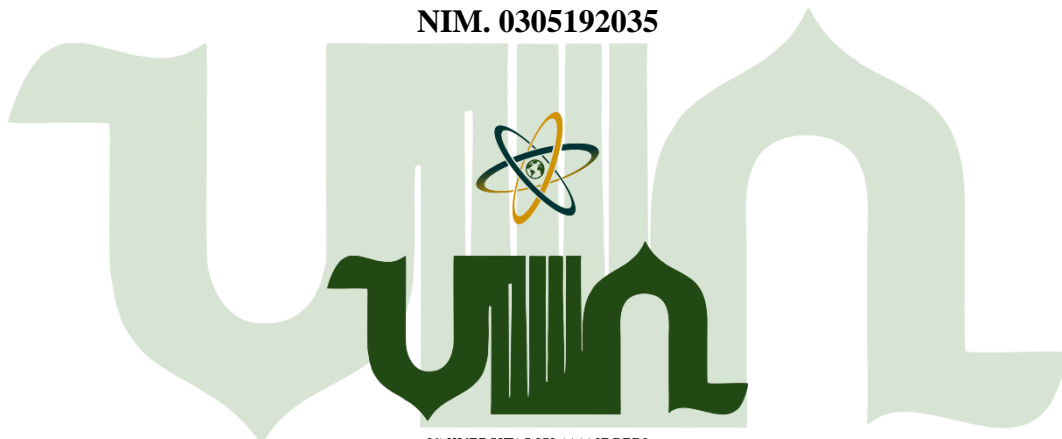
**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana**

**Pendidikan**

**Oleh:**

**ZULFINA RAMADHANI SIREGAR**

**NIM. 0305192035**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2023**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN**

**NAMA** : ZULFINA RAMADHANI SIREGAR  
**NIM** : 0305192035  
**TANGGAL SIDANG** : 18 AGUSTUS 2023

<p><b>Pembimbing I</b></p>  <p><u>Dr. Yahzham, ST., M.Cs</u> NIP. 19780418 200501 1 005</p>	<p><b>Pembimbing II</b></p>  <p><u>Suci Dahlya Narpila, M.Pd</u> NIP. 19900604 202012 2 014</p>
<p><b>Penguji I</b></p>  <p><u>Lisa Dwi Afri, M.Pd</u> NIP. 19890512 201801 2 003</p>	<p><b>Penguji II</b></p>  <p><u>Drs. Hadis Purba, M.A</u> NIP. 19620404 199303 1 002</p>
<p><b>Ketua Program Studi</b> <b>Pendidikan Matematika</b></p>  <p><u>Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd</u> NIP. 19881125 201903 2 019</p>	<p><b>Sekretaris Program Studi</b> <b>Pendidikan Matematika</b></p>  <p><u>Siti Maysarah, M.Pd</u> NIP. BLU 1100000076</p>
<p><b>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</b> <b>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara</b></p> <p>Medan, 2023</p>  <p><u>Rafida, M. Hum</u> NIP. 19701110 199703 2 004</p>	

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfina Ramadhani Siregar

NIM : 0305192035

Prodi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Perbedaan Strategi Pembelajaran *Information Search* dan Strategi Pembelajaran *Point Counter Point* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika”** adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 14 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Zulfina Ramadhani Siregar

NIM. 0305192035

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* dan strategi pembelajaran *Point Counter Point* pada materi relasi dan fungsi.

Metodologi penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi experiment design* dengan uji *post test* di kedua kelas. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTS Madinatussalam dengan jumlah 199 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-3 dan kelas VIII-4 sebagai kelas eksperimen. Teknik dalam penelitian ini menggunakan teknik cluster random sampling. Analisis data dilakukan setelah memberikan uji *post test*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik terhadap strategi pembelajaran *Information Search* dan strategi pembelajaran *Point Counter Point* pada pembelajaran matematika. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil uji independent sample t test, dengan taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{hitung}$  yaitu 5,303 dan  $t_{tabel}$  yaitu 1,997. Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan nilai tes kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Information Search* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Point Counter Point*.

**Kata kunci:** *Strategi Pembelajaran, Information Search, Point Counter Point, Kemampuan Berpikir Kreatif.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## ABSTRACT

This research aims to determine differences in students' creative thinking abilities using the Information Search learning strategy and the Point Counter Point learning strategy on relationship and function material.

This research methodology uses a quasi experimental design type of research with post tests in both classes. The population of this study was all students in class VIII MTS Madinatussalam with a total of 199 students. The sample in this research was class VIII-3 and class VIII-4 as the experimental class. The technique in this research uses cluster random sampling technique. Data analysis was carried out after giving a post test.

Based on the research results, it can be concluded that there are differences in students' creative thinking abilities regarding the Information Search learning strategy and the Point Counter Point learning strategy in mathematics learning. This is shown by the results of the independent sample t test, with a significance level of 5%, the  $t_{\text{count}}$  is 5.303 and the  $t_{\text{table}}$  is 1.997. So  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  then  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that the creative thinking ability test scores of students taught using the Information Search learning strategy are higher than those using the Point Counter Point learning strategy.

**Keywords:** *Learning Strategy, Information Search, Point Counter Point, Creative Thinking Ability.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### **Assalamualaikum Wr. Wb.**

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat waktu. Sholawat serta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawakan risalah Islam berupa ajaran yang sempurna bagi manusia dan semoga syafaatnya mengalir kepada kita di hari akhir kelak. Aamiin.

Skripsi yang berjudul *Perbedaan Strategi Pembelajaran Information Search dan Strategi Pembelajaran Point Counter Point terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika*. Disusun untuk memenuhi tugas akhir dan syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini memiliki banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasanya. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sangat berguna untuk penyempurnaan skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

Penyelesaian skripsi ini banyak memperoleh dukungan, bantuan, bimbingan, doa dan perhatian dari berbagai pihak. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan apa yang diharapkan. Terima kasih penulis diucapkan kepada:

1. Ibu **Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan beserta wakilnya.
2. Ibu **Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan beserta wakilnya.

3. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara dan Ibu **Siti Maysarah, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan, serta Staff pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
5. Ibu **Suci Dahlya Narpila, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam menyelesaikan proposal skripsi ini kepada penulis.
6. Bapak **Drs. Asrul, M.Si** selaku Dosen Penasehat Akademik yang memberikan nasihat kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Bapak **Dwi Ardy Dermawan, M.Pd** dan Ibu **Ernawati, S.Pd.I** selaku validator instrumen tes dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam penelitian ini.
8. Seluruh pihak MTs Madinatussalam Kecamatan Percut Sei Tuan terutama kepada Ibu **Nety Herawati, S.Pd.I** selaku Kepala Sekolah MTs Madinatussalam, Ibu **Ernawati, S.Pd.I** selaku guru Matematika kelas VIII, para Staff dan siswa/i kelas VIII MTs Madinatussalam yang telah berpartisipasi dalam membantu penulis menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
9. Teristimewa kepada orangtua saya yang selalu memberikan dukungan cinta dan kasih sayangnya. Khususnya untuk Ayahanda tercinta **Rudi Tua Parlaungan Siregar** dan Ibunda tercinta **Roliana, S.Pd** yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi, doa dan kasih sayang.
10. Kakak tersayang **Arninda Sekar Sari Siregar, S.Tr.M** yang menjadi *role model* dan keluarga saya yang selalu memberikan dukungan serta doa untuk penulis, baik secara moral maupun materil.

11. Sahabat saya **Intan Nurqomariah Manurung, Sakinah Alfani,** dan **Putri Anggi Lubis** yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta teman-teman PMM 5 yang telah memberikan semangat dan kerjasamanya.

Semoga segala doa, dukungan, bimbingan, motivasi, arahan, serta bantuan yang telah diberikan kepada penulis di atas mendapatkan pahala yang berlimpah dari Allah Swt. Aamiin.



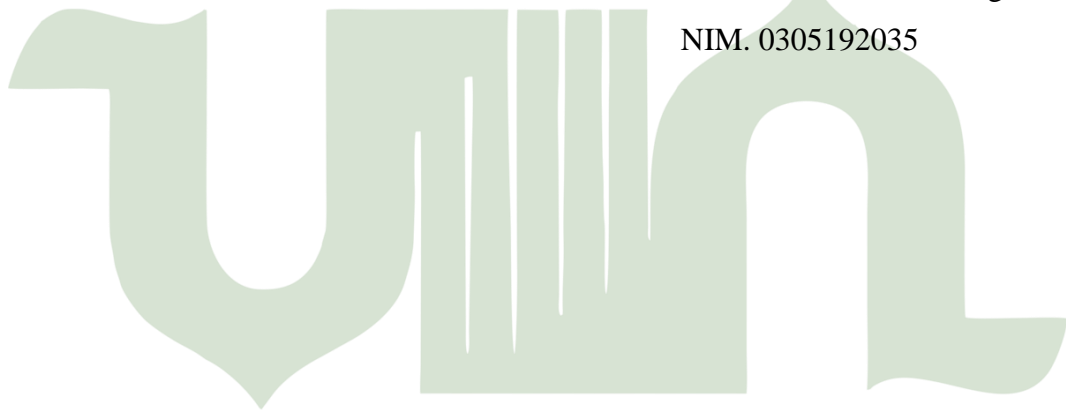
Medan, 14 Agustus 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zulfina'.

Zulfina Ramadhani Siregar

NIM. 0305192035



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	8
1.3. Batasan Masalah.....	8
1.4. Rumusan Masalah .....	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II. TELAAH KEPUSTAKAAN</b> .....	<b>11</b>
2.1. Kerangka Teoritis .....	11
2.1.1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	11
2.1.1.1.Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i> .....	14
2.1.1.2.Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> .....	17
2.1.2. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	18
2.1.3. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	20
2.1.4. Materi Ajar Relasi dan Fungsi .....	21
2.2. Teori Tes dan Jenis-Jenis Tes.....	23
2.3. Teori Validitas dan Reliabilitas.....	24
2.4. Kerangka Berpikir .....	26
2.5. Penelitian Yang Relevan .....	29
2.6. Hipotesis Penelitian.....	30
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
3.2. Populasi dan Sampel .....	31
3.3. Metode dan Prosedur Penelitian.....	32

3.4.	Instrumen Penelitian.....	34
3.4.1.	Definisi Operasional.....	34
3.5.	Instrumen Pengumpulan Data .....	35
3.6.	Teknik Analisis Data .....	42
3.7.	Hipotesis Statistik.....	44
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>45</b>
4.1.	Hasil Pengujian Instrumen .....	45
4.2.	Deskripsi Data .....	51
4.2.1.	Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik ( <i>Post Test</i> ).....	53
4.3.	Uji Prasyarat .....	56
4.3.1.	Uji Normalitas data .....	56
4.3.2.	Uji Homogenitas Data.....	57
4.4.	Pengajuan Hipotesis .....	58
4.5.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	60
4.6.	Keterbatasan Penelitian .....	63
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>		<b>64</b>
5.1.	Kesimpulan.....	64
5.2.	Implikasi.....	64
5.3.	Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>71</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>132</b>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. <i>Posttest-Only Control Design</i> .....	32
3.2. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	35
3.3. Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	36
3.4. Kategori Validitas .....	39
3.5. Kategori Reliabilitas.....	40
3.6. Kategori Daya Pembeda.....	41
3.7. Kategori Tingkat Kesukaran .....	41
4.1. Hasil Validasi Instrumen Soal.....	46
4.2. Kategori Validasi Instrumen Tes .....	47
4.3. Hasil Reliabilitas Instrumen Tes .....	48
4.4. Hasil Daya Pembeda Instrumen Tes .....	49
4.5. Kategori Daya Pembeda Instrumen Tes.....	49
4.6. Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	50
4.7. Kategori Tingkat Kesukaran Instrumen Tes .....	50
4.8. Deskripsi Data Kelas Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i> .....	53
4.9. Deskripsi Data Kelas Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> .....	55
4.10. Hasil Uji Normalitas Data .....	57
4.11. Hasil Uji Homogenitas Data .....	58
4.12. Hasil Uji <i>Independent Sample t test</i> (Uji t) .....	59

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik .....	6
2.1. Relasi Fungsi .....	21
2.2. Diagram Panah .....	22
2.3. Diagram Kartesius .....	22
2.4. Fungsi .....	23
2.5. Bukan Fungsi .....	23
2.6. Kerangka Berpikir .....	28
3.1. Alur Penelitian .....	33
4.1. Histogram Kelas Strategi Pembelajaran <i>Information Search</i> .....	54
4.2. Histogram Kelas Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> .....	55



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	71
2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	91
3 Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik .....	99
4 Jawaban Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik .....	101
5 Hasil Lembar Validasi Instrumen .....	108
6 Hasil Uji Normalitas Data .....	120
7 Hasil Uji Homogenitas Data .....	121
8 Hasil Uji <i>Independent Sample t test</i> (Uji t) .....	122
9 Daftar Nama Peserta Didik Kelas <i>Information Search</i> .....	123
10 Daftar Nama Peserta Didik Kelas <i>Point Counter Point</i> .....	125
11 Dokumentasi .....	127
12 Surat Izin Riset dari UIN-SU .....	130
13 Surat Balasan dari Sekolah MTS Madinatussalam .....	131



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN