

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizon, Renol. 2012. *Peningkatan perilaku berkarakter dan Keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas IX MTsN Model Padang Mata Pelajaran Ipa-Fisika Menggunakan Model Problem Based Instruction*. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 17.
- Ali, S. S. 2019. *Problem Based Learning: A student-centered approach*. *English Language Teaching*, 12 (5).
- Amir, M. Taulfiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidikan Memperdayakan Di era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Penanda Media Group.
- Arends, R.I. 2007. *Learning to Teach (Belajar Untuk Mengajar) Edisi Ketujuh Buku Dua*. Penerjemah Helly Prajitno Soetjipto. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dewayanti, M. S, dkk. 2015. *Pengaruh model guided inquiry berbantuan fishbone diagram terhadap motivasi dan hasil belajar siswa*. *Unnes Journal of Biology Education* 4 (2), hlm. 220-224.
- Dwijayani, N. M. 2019. *Development of circle learning media to improve student learning outcomes*. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321 (2), hlm. 171–187.
- Dyan Dyanmita dkk. 2018. *Klasifikasi Penyakit Kulit Pada Manusia Menggunakan Metode Binary Decision Tree Support Vector Machine (BDTSVM) (Studi Kasus: Pulskelmas Dinoyo Kota Malang)*. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan ilmu computer*. 2 (5).
- Facione, P. A. 2015. *Critical thinking: What it is and why it counts*. *Insight Assessment*, hlm. 1–30.
- Fisher, A. 2012. *Berpikir kritis: Sebuah pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Gormley, William T. 2017. *The critical advantage: Developing critical thinking skills in school*. Cambridge, Massachusetts: Harvard Education Press.
- Hadiryanto, S. & Thaib, D. 2016. *Peningkatan Kemampuan Berpiki Kritis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Konsep Respirasi*. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 8 (1), 42-46.

- Hamdani, dkk. 2019. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. Proceeding Biology Education Conference*. 16 (1), 139-145.
- Hidayati, Afif Nurul, dkk. 2019. *Infeksi Bakteri di Kulit*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Maharani, Ayu. 2019. *Penyakit Kulit*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Masrina, Noni, dkk. 2019. *Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*. 2 (5), 925-930.
- Mauliana Wahyudi, dkk. 2019. *Kajian analisis keterampilan berpikir kritis siswasekolah menengah atas*. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran. 5(1), hlm. 67-71.
- Mety Kaniati, dkk. 2018. *Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal soal Teks Nonfiksi*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 5 (3), hlm. 102-110.
- Presseisen, B. Z. 1985. *Thinking skill: Meanings, models" in costa a.l. (ed). developing mind: A resource book for teaching thinking*. Virginia: ASDC Alexandria.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Rusmono. 2017. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Edisi Kedua. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sani, R.A. 2015. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shihab, Quraish. 2000. *Tafsir Al-Misbah*. Ciputat: Lentera Hati.
- Shihab, Quraish. 2002. *Tafsir al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sofyan, Ahmad, dkk. 2006. *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*. Jakarta: UIIN Jakarta Press.
- Sonny J.R. kalangi. 2013. *Histofologi Kulit*. Jurnal Biomedik. 5(3), hlm. 1-8.
- Sugiyono 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sukmadinata, dkk. 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Refika Aditma.
- Surya, dkk. 2014. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada konsep sistem pernapasan manusia di SMA Negeri 11 Banda Aceh*. Jurnal Edubio Tropika, 2(1), hlm. 121-186.
- Syakir, Syaikh Ahmad. 2017. *Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta: Darussnah.
- Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Kencana Penanda Media Group.



LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : X / II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep matematika yang berkaitan dengan himpunan.
2. Menerapkan konsep-konsep matematika yang berkaitan dengan himpunan.
3. Menalar dan mengkonstruksi konsep-konsep matematika yang berkaitan dengan himpunan.
4. Menalar dan mengkonstruksi konsep-konsep matematika yang berkaitan dengan himpunan.

B. Kompetensi Dasar

1. Memahami konsep himpunan dan operasi himpunan.
2. Menerapkan konsep himpunan dan operasi himpunan.
3. Menalar dan mengkonstruksi konsep himpunan dan operasi himpunan.
4. Menalar dan mengkonstruksi konsep himpunan dan operasi himpunan.

C. Kompetensi Murni

1. Memahami konsep himpunan dan operasi himpunan.
2. Menerapkan konsep himpunan dan operasi himpunan.
3. Menalar dan mengkonstruksi konsep himpunan dan operasi himpunan.
4. Menalar dan mengkonstruksi konsep himpunan dan operasi himpunan.

D. Materi Pokok

Himpunan

E. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep matematika yang berkaitan dengan himpunan.
2. Menerapkan konsep-konsep matematika yang berkaitan dengan himpunan.
3. Menalar dan mengkonstruksi konsep-konsep matematika yang berkaitan dengan himpunan.
4. Menalar dan mengkonstruksi konsep-konsep matematika yang berkaitan dengan himpunan.

F. Materi Pembelajaran

Himpunan

G. Metode Pembelajaran

Penemuan Terbimbing

H. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
2. Kegiatan Inti
3. Penutup

J. Penilaian

Penilaian

K. Lampiran

Lampiran

10. **Identify the following as a primary or secondary source.**

10.1 **Interview with a participant in the study.**

11. **Identify the following as a primary or secondary source.**

11.1 Journal article	Primary
11.2 Book	Secondary
11.3 Interview	Primary
11.4 Review article	Secondary

12. **Identify the following as a primary or secondary source.**

12.1 Journal article	Primary
12.2 Book	Secondary
12.3 Interview	Primary
12.4 Review article	Secondary
12.5 Journal article	Primary
12.6 Book	Secondary
12.7 Interview	Primary
12.8 Review article	Secondary
12.9 Journal article	Primary
12.10 Book	Secondary
12.11 Interview	Primary
12.12 Review article	Secondary

13. **Identify the following as a primary or secondary source.**

13.1 Journal article	Primary
13.2 Book	Secondary
13.3 Interview	Primary
13.4 Review article	Secondary
13.5 Journal article	Primary
13.6 Book	Secondary
13.7 Interview	Primary
13.8 Review article	Secondary
13.9 Journal article	Primary
13.10 Book	Secondary
13.11 Interview	Primary
13.12 Review article	Secondary

QUESTION 1

QUESTION 2

QUESTION 3

No.	Question	Answer
1	QUESTION 1	<p>QUESTION 1</p> <p>1. The company's financial statements are prepared in accordance with the requirements of the Companies Act, 2013 and the Accounting Standards prescribed thereunder.</p> <p>2. The company's financial statements are prepared on the accrual basis of accounting.</p> <p>3. The company's financial statements are prepared on the going concern basis.</p> <p>4. The company's financial statements are prepared on the historical cost basis.</p> <p>5. The company's financial statements are prepared on the prudence basis.</p>
2	QUESTION 2	<p>QUESTION 2</p> <p>1. The company's financial statements are prepared in accordance with the requirements of the Companies Act, 2013 and the Accounting Standards prescribed thereunder.</p> <p>2. The company's financial statements are prepared on the accrual basis of accounting.</p> <p>3. The company's financial statements are prepared on the going concern basis.</p> <p>4. The company's financial statements are prepared on the historical cost basis.</p> <p>5. The company's financial statements are prepared on the prudence basis.</p>
3	QUESTION 3	<p>QUESTION 3</p> <p>1. The company's financial statements are prepared in accordance with the requirements of the Companies Act, 2013 and the Accounting Standards prescribed thereunder.</p> <p>2. The company's financial statements are prepared on the accrual basis of accounting.</p> <p>3. The company's financial statements are prepared on the going concern basis.</p> <p>4. The company's financial statements are prepared on the historical cost basis.</p> <p>5. The company's financial statements are prepared on the prudence basis.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnis: Die ...
		<p>Ergebnis: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...
		<p>Ergebnis: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...
		<p>Ergebnis: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...
		<p>Ergebnis: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ...

		<p data-bbox="722 338 1226 422">[Illegible text]</p> <p data-bbox="722 506 1226 590">[Illegible text]</p> <p data-bbox="722 674 1226 758">[Illegible text]</p>

QUESTION 10 (10 marks)

Use the following information

and answer the questions that follow. (10 marks)

<p>QUESTION 10</p> <p>Use the following information and answer the questions that follow. (10 marks)</p>	<p>1. The following information relates to the operations of a company for the year ended 31 December 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sales: 100 000 • Cost of sales: 60 000 • Selling expenses: 5 000 • Administrative expenses: 10 000 • Depreciation: 2 000 • Interest on bank overdraft: 1 000 • Dividend received: 1 000 • Profit before tax: 13 000 • Tax expense: 3 000 • Profit after tax: 10 000 	<p>10</p>
<p>QUESTION 11</p> <p>Use the following information and answer the questions that follow. (10 marks)</p>	<p>2. The following information relates to the operations of a company for the year ended 31 December 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sales: 100 000 • Cost of sales: 60 000 • Selling expenses: 5 000 • Administrative expenses: 10 000 • Depreciation: 2 000 • Interest on bank overdraft: 1 000 • Dividend received: 1 000 • Profit before tax: 13 000 • Tax expense: 3 000 • Profit after tax: 10 000 	<p>11</p>
<p>QUESTION 12</p> <p>Use the following information and answer the questions that follow. (10 marks)</p>	<p>3. The following information relates to the operations of a company for the year ended 31 December 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sales: 100 000 • Cost of sales: 60 000 • Selling expenses: 5 000 • Administrative expenses: 10 000 • Depreciation: 2 000 • Interest on bank overdraft: 1 000 • Dividend received: 1 000 • Profit before tax: 13 000 • Tax expense: 3 000 • Profit after tax: 10 000 	<p>12</p>

The image shows a table with a header row and several data rows. The text is extremely faint and blurry, making it impossible to read. The table appears to have at least 2-3 columns and 5-6 rows. The content is likely a list or a set of data points, but the specific details are lost.

QUESTIONNAIRE: ANTI-DEPRESSANT EFFECTS OF CBT

QUESTIONNAIRE: ANTI-DEPRESSANT EFFECTS OF CBT

Name: _____
 Age: _____
 Sex: _____
 Education: _____
 Occupation: _____
 Religion: _____

A. Depression (10)

1. I am sad most of the time.
2. I am very nervous and I feel like I am going to cry.
3. I am very tired and I do not have any energy.
4. I am very sad and I do not want to do anything.
5. I am very sad and I do not want to see anyone.
6. I am very sad and I do not want to go to work or school.
7. I am very sad and I do not want to see my friends.
8. I am very sad and I do not want to see my family.
9. I am very sad and I do not want to see my doctor.
10. I am very sad and I do not want to see anyone.

B. Anxiety (10)

1. I am very nervous and I feel like I am going to cry.
2. I am very nervous and I feel like I am going to cry.
3. I am very nervous and I feel like I am going to cry.
4. I am very nervous and I feel like I am going to cry.
5. I am very nervous and I feel like I am going to cry.
6. I am very nervous and I feel like I am going to cry.
7. I am very nervous and I feel like I am going to cry.
8. I am very nervous and I feel like I am going to cry.
9. I am very nervous and I feel like I am going to cry.
10. I am very nervous and I feel like I am going to cry.

- 1. **Identify the main idea of the passage.**
- 2. **Identify the supporting details.**
- 3. **Identify the main idea of the passage.**

- 1. **Identify the main idea of the passage.**
- 2. **Identify the supporting details.**
- 3. **Identify the main idea of the passage.**

- 1. **Identify the main idea of the passage.**
- 2. **Identify the supporting details.**
- 3. **Identify the main idea of the passage.**
- 4. **Identify the supporting details.**
- 5. **Identify the main idea of the passage.**
- 6. **Identify the supporting details.**

- 1. **Identify the main idea of the passage.**
- 2. **Identify the supporting details.**

The Impact of the Internet on Society	
Introduction	The internet has revolutionized the way we live, work, and play. It has brought us closer together and opened up a world of opportunities. However, it has also brought with it a host of challenges, such as privacy concerns and the spread of misinformation.
Body Paragraph 1	One of the most significant impacts of the internet is the way it has changed communication. We can now connect with people from all over the world in a matter of seconds. This has led to the formation of online communities and social media platforms, which have become essential parts of our lives.
Body Paragraph 2	Another major impact is the way the internet has changed the way we work. Remote work has become increasingly common, allowing people to work from anywhere. This has led to a more flexible and balanced lifestyle for many. However, it has also led to a loss of social interaction and a sense of isolation.
Body Paragraph 3	The internet has also had a profound impact on education. It has made learning more accessible than ever before. There are now countless online courses and resources available to anyone with an internet connection. This has opened up new opportunities for people to learn and grow.
Conclusion	In conclusion, the internet has had a profound and lasting impact on society. It has brought us closer together and opened up a world of opportunities. However, it has also brought with it a host of challenges, such as privacy concerns and the spread of misinformation. As we continue to use the internet, it is important that we remain vigilant and take steps to protect ourselves and our communities.



<h3>Table 1. Comparison of the results of the three methods.</h3>		
Method	Accuracy	Time
Method 1	High	Fast
Method 2	Medium	Medium
Method 3	Low	Slow

Lampiran 2. Validasi RPP

Nama Guru/ Guru Pengajar		Materi Pokok Bahasan	
1. Nama Guru/ Guru Pengajar		2. Materi Pokok Bahasan	
3. Nama Guru/ Guru Pengajar		4. Materi Pokok Bahasan	
5. Nama Guru/ Guru Pengajar		6. Materi Pokok Bahasan	
7. Nama Guru/ Guru Pengajar		8. Materi Pokok Bahasan	
9. Nama Guru/ Guru Pengajar		10. Materi Pokok Bahasan	
11. Nama Guru/ Guru Pengajar		12. Materi Pokok Bahasan	
13. Nama Guru/ Guru Pengajar		14. Materi Pokok Bahasan	
15. Nama Guru/ Guru Pengajar		16. Materi Pokok Bahasan	
17. Nama Guru/ Guru Pengajar		18. Materi Pokok Bahasan	
19. Nama Guru/ Guru Pengajar		20. Materi Pokok Bahasan	
21. Nama Guru/ Guru Pengajar		22. Materi Pokok Bahasan	
23. Nama Guru/ Guru Pengajar		24. Materi Pokok Bahasan	
25. Nama Guru/ Guru Pengajar		26. Materi Pokok Bahasan	
27. Nama Guru/ Guru Pengajar		28. Materi Pokok Bahasan	
29. Nama Guru/ Guru Pengajar		30. Materi Pokok Bahasan	
31. Nama Guru/ Guru Pengajar		32. Materi Pokok Bahasan	
33. Nama Guru/ Guru Pengajar		34. Materi Pokok Bahasan	
35. Nama Guru/ Guru Pengajar		36. Materi Pokok Bahasan	
37. Nama Guru/ Guru Pengajar		38. Materi Pokok Bahasan	
39. Nama Guru/ Guru Pengajar		40. Materi Pokok Bahasan	
41. Nama Guru/ Guru Pengajar		42. Materi Pokok Bahasan	
43. Nama Guru/ Guru Pengajar		44. Materi Pokok Bahasan	
45. Nama Guru/ Guru Pengajar		46. Materi Pokok Bahasan	
47. Nama Guru/ Guru Pengajar		48. Materi Pokok Bahasan	
49. Nama Guru/ Guru Pengajar		50. Materi Pokok Bahasan	
51. Nama Guru/ Guru Pengajar		52. Materi Pokok Bahasan	
53. Nama Guru/ Guru Pengajar		54. Materi Pokok Bahasan	
55. Nama Guru/ Guru Pengajar		56. Materi Pokok Bahasan	
57. Nama Guru/ Guru Pengajar		58. Materi Pokok Bahasan	
59. Nama Guru/ Guru Pengajar		60. Materi Pokok Bahasan	
61. Nama Guru/ Guru Pengajar		62. Materi Pokok Bahasan	
63. Nama Guru/ Guru Pengajar		64. Materi Pokok Bahasan	
65. Nama Guru/ Guru Pengajar		66. Materi Pokok Bahasan	
67. Nama Guru/ Guru Pengajar		68. Materi Pokok Bahasan	
69. Nama Guru/ Guru Pengajar		70. Materi Pokok Bahasan	
71. Nama Guru/ Guru Pengajar		72. Materi Pokok Bahasan	
73. Nama Guru/ Guru Pengajar		74. Materi Pokok Bahasan	
75. Nama Guru/ Guru Pengajar		76. Materi Pokok Bahasan	
77. Nama Guru/ Guru Pengajar		78. Materi Pokok Bahasan	
79. Nama Guru/ Guru Pengajar		80. Materi Pokok Bahasan	
81. Nama Guru/ Guru Pengajar		82. Materi Pokok Bahasan	
83. Nama Guru/ Guru Pengajar		84. Materi Pokok Bahasan	
85. Nama Guru/ Guru Pengajar		86. Materi Pokok Bahasan	
87. Nama Guru/ Guru Pengajar		88. Materi Pokok Bahasan	
89. Nama Guru/ Guru Pengajar		90. Materi Pokok Bahasan	
91. Nama Guru/ Guru Pengajar		92. Materi Pokok Bahasan	
93. Nama Guru/ Guru Pengajar		94. Materi Pokok Bahasan	
95. Nama Guru/ Guru Pengajar		96. Materi Pokok Bahasan	
97. Nama Guru/ Guru Pengajar		98. Materi Pokok Bahasan	
99. Nama Guru/ Guru Pengajar		100. Materi Pokok Bahasan	



1	<p>1. Identify the main idea of the passage.</p> <p>_____</p>	10	10	10
2	<p>2. Identify the main idea of the passage.</p> <p>_____</p>	10	10	10
3	<p>3. Identify the main idea of the passage.</p> <p>_____</p>	10	10	10
4	<p>4. Identify the main idea of the passage.</p> <p>_____</p>	10	10	10
5	<p>5. Identify the main idea of the passage.</p> <p>_____</p>	10	10	10
6	<p>6. Identify the main idea of the passage.</p> <p>_____</p>	10	10	10
7	<p>7. Identify the main idea of the passage.</p> <p>_____</p>	10	10	10



Handwritten: ...	Printed: ...
Handwritten: ...	Printed: ...
Handwritten: ...	Printed: ...
Handwritten: ...	Printed: ...
Handwritten: ...	Printed: ...

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...



Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)





TABLE 1

Table 1. (continued)

... ..

Table 1. (continued)

... ..

TABLE 2



1. **Introduction**

The first part of the paper is devoted to the introduction of the main concepts and the notation used throughout the paper.

In the second part we consider the problem of the existence of solutions of the system of equations (1) under the assumption that the functions f_i are continuous and the functions g_i are piecewise continuous.

In the third part we consider the problem of the existence of solutions of the system of equations (1) under the assumption that the functions f_i and g_i are piecewise continuous.

2. **Formulation of the problem**

Let D be a domain in the n -dimensional Euclidean space E^n bounded by the surface S . Let Ω be a domain in the n -dimensional Euclidean space E^n bounded by the surface S and the surface S_1 . Let Γ be a domain in the n -dimensional Euclidean space E^n bounded by the surface S_1 . Let Ω_1 be a domain in the n -dimensional Euclidean space E^n bounded by the surface S_1 and the surface S_2 . Let Γ_1 be a domain in the n -dimensional Euclidean space E^n bounded by the surface S_2 .

3. **Existence theorems**

In this section we consider the problem of the existence of solutions of the system of equations (1) under the assumption that the functions f_i and g_i are continuous and the functions h_i are piecewise continuous. We consider the problem of the existence of solutions of the system of equations (1) under the assumption that the functions f_i and g_i are piecewise continuous and the functions h_i are continuous.

In this section we consider the problem of the existence of solutions of the system of equations (1) under the assumption that the functions f_i and g_i are piecewise continuous and the functions h_i are continuous. We consider the problem of the existence of solutions of the system of equations (1) under the assumption that the functions f_i and g_i are piecewise continuous and the functions h_i are continuous.

In this section we consider the problem of the existence of solutions of the system of equations (1) under the assumption that the functions f_i and g_i are piecewise continuous and the functions h_i are continuous. We consider the problem of the existence of solutions of the system of equations (1) under the assumption that the functions f_i and g_i are piecewise continuous and the functions h_i are continuous.

... (text is extremely faint and illegible) ...

3. Results

... (text is extremely faint and illegible) ...

... (text is extremely faint and illegible) ...



Figure 1

The figure shows a map of the United States with a shaded area representing the region of the country that is most densely populated. The shaded area is located in the eastern half of the country, covering the Atlantic coast and extending inland. The map includes state boundaries and major cities. The shaded area is labeled as the 'Eastern United States'.

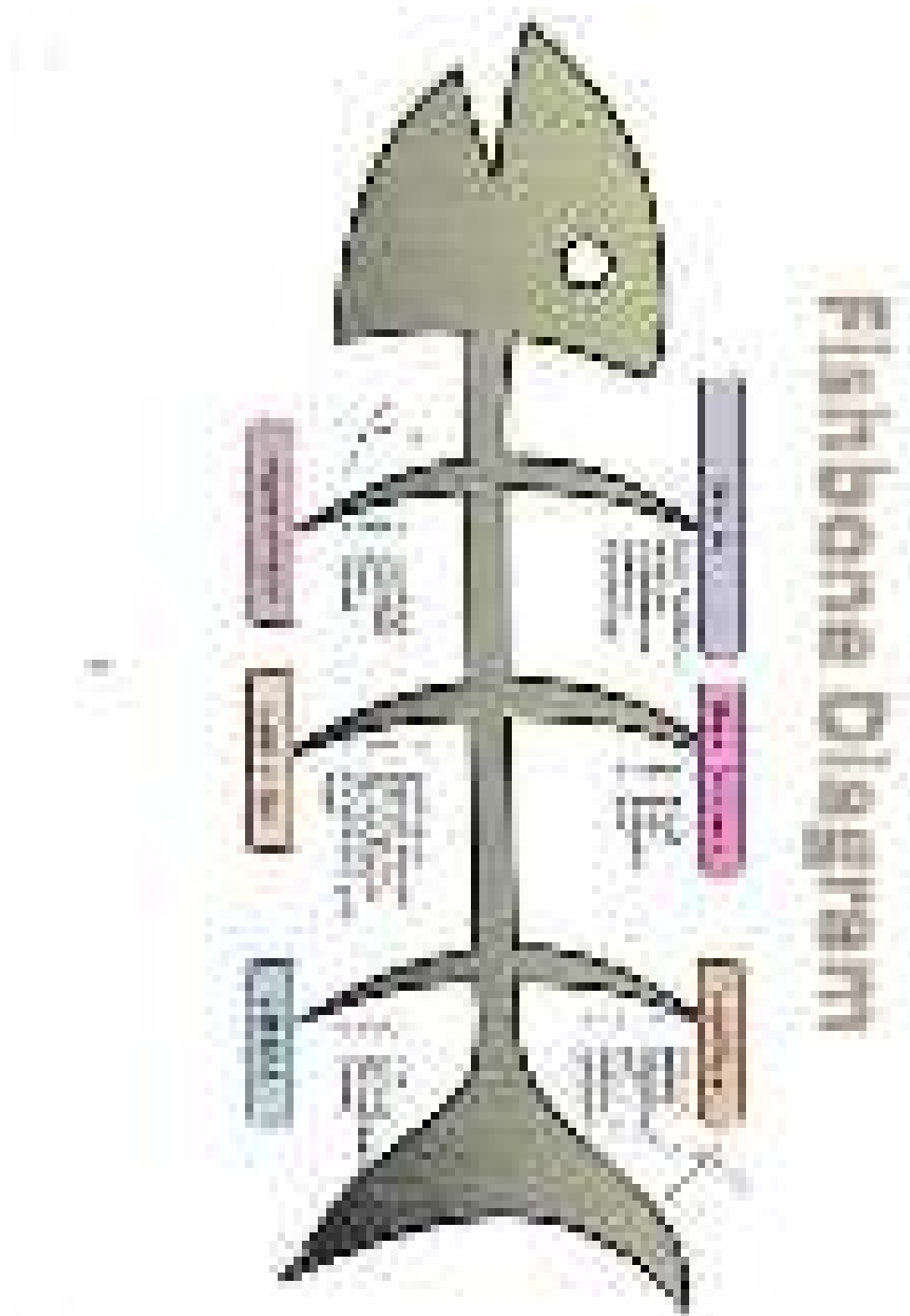


Figure 2: Population Density in the United States

The figure shows a map of the United States with a shaded area representing the region of the country that is most densely populated. The shaded area is located in the eastern half of the country, covering the Atlantic coast and extending inland. The map includes state boundaries and major cities. The shaded area is labeled as the 'Eastern United States'.

The figure shows a map of the United States with a shaded area representing the region of the country that is most densely populated. The shaded area is located in the eastern half of the country, covering the Atlantic coast and extending inland. The map includes state boundaries and major cities. The shaded area is labeled as the 'Eastern United States'.

The figure shows a map of the United States with a shaded area representing the region of the country that is most densely populated. The shaded area is located in the eastern half of the country, covering the Atlantic coast and extending inland. The map includes state boundaries and major cities. The shaded area is labeled as the 'Eastern United States'.



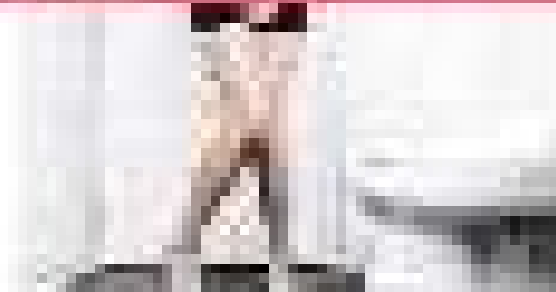
QUESTIONNAIRE

1. Personal Information

- 1.1. Name: _____
- 1.2. Age: _____
- 1.3. Sex: _____
- 1.4. Education: _____
- 1.5. Occupation: _____
- 1.6. Marital Status: _____
- 1.7. Address: _____

2. Study Information

- 2.1. How long have you been studying? _____
- 2.2. How many hours do you study per week? _____
- 2.3. How many hours do you spend on your studies per day? _____
- 2.4. How many hours do you spend on your studies per month? _____



Thank you for your participation in this study. Your responses will be kept confidential and used only for research purposes. If you have any questions, please contact the researcher at the contact information provided below.



When you are in a situation where you are not sure what to do, it is often best to ask for help. This is especially true when you are in a difficult situation and you are not sure what to do. The power of the word is that it can help you to find the right words to say in a difficult situation. The power of the word is that it can help you to find the right words to say in a difficult situation.

When you are in a situation where you are not sure what to do, it is often best to ask for help. This is especially true when you are in a difficult situation and you are not sure what to do. The power of the word is that it can help you to find the right words to say in a difficult situation. The power of the word is that it can help you to find the right words to say in a difficult situation.

When you are in a situation where you are not sure what to do, it is often best to ask for help. This is especially true when you are in a difficult situation and you are not sure what to do. The power of the word is that it can help you to find the right words to say in a difficult situation. The power of the word is that it can help you to find the right words to say in a difficult situation.

When you are in a situation where you are not sure what to do, it is often best to ask for help. This is especially true when you are in a difficult situation and you are not sure what to do. The power of the word is that it can help you to find the right words to say in a difficult situation. The power of the word is that it can help you to find the right words to say in a difficult situation.

1. Die erste Gruppe ist die Gruppe der **„Kernfamilien“**, die aus einem Elternteil und einem Kind besteht.

2. Die zweite Gruppe ist die Gruppe der **„Kernfamilien mit einem Elternteil“**.

3. Die dritte Gruppe ist die Gruppe der **„Kernfamilien mit zwei Elternteilen“**, die aus einem Elternteil und einem Kind besteht.

4. Die vierte Gruppe ist die Gruppe der **„Kernfamilien mit drei Elternteilen“**, die aus einem Elternteil und zwei Kindern besteht.

5. Die fünfte Gruppe ist die Gruppe der **„Kernfamilien mit vier Elternteilen“**, die aus einem Elternteil und drei Kindern besteht.

6. Die sechste Gruppe ist die Gruppe der **„Kernfamilien mit fünf Elternteilen“**, die aus einem Elternteil und vier Kindern besteht.

7. Die siebte Gruppe ist die Gruppe der **„Kernfamilien mit sechs Elternteilen“**, die aus einem Elternteil und fünf Kindern besteht.

8. Die achte Gruppe ist die Gruppe der **„Kernfamilien mit sieben Elternteilen“**, die aus einem Elternteil und sechs Kindern besteht.



Abstract

The purpose of this study was to investigate the effect of a 12-week training program on the physical fitness and health-related quality of life (HRQL) of sedentary middle-aged men. The study was a randomized controlled trial. The participants were divided into two groups: a training group and a control group. The training group performed a 12-week program of aerobic and resistance training. The control group remained sedentary. Physical fitness was measured using a 6-minute walk test, a 10-meter walk test, and a 400-meter walk test. HRQL was measured using the SF-36 questionnaire. The results showed that the training group had significantly higher physical fitness and HRQL scores compared to the control group at the end of the 12-week program.

Introduction

Physical inactivity is a major public health problem worldwide. It is associated with a higher risk of cardiovascular disease, type 2 diabetes, and obesity. Regular physical activity, on the other hand, has been shown to reduce the risk of these conditions and improve overall health and well-being. However, many people are unable to engage in regular physical activity due to various barriers, such as lack of time, lack of motivation, and lack of access to facilities. Therefore, it is important to develop effective interventions that can help people overcome these barriers and engage in regular physical activity.

One such intervention is a structured training program. A training program typically involves a combination of aerobic and resistance training. Aerobic training, such as walking, jogging, or cycling, helps improve cardiovascular fitness and endurance. Resistance training, such as weightlifting or bodyweight exercises, helps improve muscle strength and bone density. A 12-week training program is a common duration for many studies, as it is long enough to see significant improvements in physical fitness and HRQL, but short enough to be feasible for most people.

The purpose of this study was to investigate the effect of a 12-week training program on the physical fitness and HRQL of sedentary middle-aged men. The study was a randomized controlled trial. The participants were divided into two groups: a training group and a control group. The training group performed a 12-week program of aerobic and resistance training. The control group remained sedentary. Physical fitness was measured using a 6-minute walk test, a 10-meter walk test, and a 400-meter walk test. HRQL was measured using the SF-36 questionnaire. The results showed that the training group had significantly higher physical fitness and HRQL scores compared to the control group at the end of the 12-week program.





Example 1.1.1. The exponential function

(This example is taken from the book "Calculus" by Stewart, Young, and Serway.)

Let $f(x) = e^x$. We want to show that $f'(x) = e^x$. We start with the definition of the derivative:

$$f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h} = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{e^{x+h} - e^x}{h}$$

$$= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{e^x(e^h - 1)}{h} = e^x \lim_{h \rightarrow 0} \frac{e^h - 1}{h}$$

So we need to evaluate $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{e^h - 1}{h}$. We use the definition of e as $e = \lim_{n \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{n})^n$. Let $h = \frac{1}{n}$. Then as $h \rightarrow 0$, $n \rightarrow \infty$. We have:

$$\frac{e^h - 1}{h} = \frac{e^{1/n} - 1}{1/n} = n(e^{1/n} - 1)$$

$$= n \left((1 + \frac{1}{n})^n - 1 \right) = n \left(1 + \frac{1}{n} + \frac{1}{2} \left(\frac{1}{n}\right)^2 + \dots - 1 \right)$$

$$= n \left(\frac{1}{n} + \frac{1}{2n^2} + \dots \right) = 1 + \frac{1}{2n} + \dots$$

As $n \rightarrow \infty$, $\frac{1}{2n} \rightarrow 0$, so $\lim_{n \rightarrow \infty} n(e^{1/n} - 1) = 1$. Therefore, $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{e^h - 1}{h} = 1$. Thus, $f'(x) = e^x \cdot 1 = e^x$.

QUESTION 10

Identifying the Cause

- 1. The car is not moving because the battery is dead.
- 2. The car is not moving because the engine is not running.
- 3. The car is not moving because the wheels are not turning.
- 4. The car is not moving because the gas tank is empty.
- 5. The car is not moving because the brakes are not working.

Identifying the Effect

- 1. The car is not moving because the battery is dead.
- 2. The car is not moving because the engine is not running.
- 3. The car is not moving because the wheels are not turning.
- 4. The car is not moving because the gas tank is empty.
- 5. The car is not moving because the brakes are not working.

ANSWER KEY



The correct answer is 1. The car is not moving because the battery is dead. This is the most likely cause of the problem. The other options are less likely because the engine is running, the wheels are turning, the gas tank is full, and the brakes are working.

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...

... (faint text) ...



THE HISTORY OF THE UNITED STATES

Year	Event
1776	Declaration of Independence
1787	Constitution signed
1800	Washington D.C. established
1820	Missouri Compromise
1861	Civil War begins
1865	Emancipation Proclamation
1877	Compromise of 1877
1890	Wounded Knee Massacre
1901	Spanish-American War
1914	World War I begins
1918	19th Amendment
1929	Stock Market Crash
1933	Prohibition ends
1941	Pearl Harbor
1945	World War II ends
1948	Truman Doctrine
1954	Brown v. Board of Education
1957	First satellite state
1961	Cuba Missile Crisis
1963	John F. Kennedy
1964	Civil Rights Act
1968	Nixon vs. Humphries
1971	Vietnam War
1973	Watergate
1974	Nixon Resigns
1976	Jimmy Carter
1980	Iran Hostage Crisis
1981	Reagan
1982	Star Wars
1984	Los Angeles Olympics
1987	Reagan
1988	Dukakis
1991	Gulf War
1993	Clinton
1994	North American Free Trade Agreement
1995	Clinton
1996	Clinton
1997	Clinton
1998	Clinton
1999	Clinton
2001	Bush
2002	War on Terror
2003	Iraq War
2004	Bush
2005	Bush
2006	Bush
2007	Bush
2008	Obama
2009	Obama
2010	Obama
2011	Obama
2012	Obama
2013	Obama
2014	Obama
2015	Obama
2016	Trump
2017	Trump
2018	Trump
2019	Trump
2020	Trump
2021	Biden





Answer: The correct answer is D.

The correct answer is D. The correct answer is D.

The correct answer is D. The correct answer is D.

The correct answer is D. The correct answer is D.



Eine weitere wichtige Voraussetzung für die Durchführung von Projekten ist die Einbindung der Mitarbeiter. Die Mitarbeiter sollten von Anfang an in den Prozess einbezogen werden, um ihre Motivation und ihren Einsatz zu fördern. Dies kann durch regelmäßige Kommunikation, Schulungen und Workshops erreicht werden. Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Dokumentation des Projektfortschritts. Dies ermöglicht es dem Projektmanager, den Fortschritt zu überwachen und bei Bedarf Anpassungen vorzunehmen. Die Dokumentation sollte regelmäßig aktualisiert werden und sollte für alle Beteiligten zugänglich sein. Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Kommunikation mit den Stakeholdern. Dies ist wichtig, um den Fortschritt des Projekts zu kommunizieren und die Unterstützung der Stakeholder zu gewinnen. Die Kommunikation sollte regelmäßig und transparent sein und sollte die Bedürfnisse der Stakeholder berücksichtigen. Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Flexibilität. Projekte sind oft dynamisch und können sich während der Laufzeit ändern. Es ist wichtig, flexibel zu sein und sich an Veränderungen anzupassen. Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Risikoprüfung. Es ist wichtig, die Risiken des Projekts zu identifizieren und zu bewerten, um sie zu minimieren. Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Qualitätssicherung. Es ist wichtig, die Qualität des Projekts zu gewährleisten und die Fehler zu minimieren. Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Abschlussbewertung. Es ist wichtig, das Projekt am Ende zu bewerten und die Ergebnisse zu analysieren, um für zukünftige Projekte zu lernen.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die erfolgreiche Durchführung von Projekten eine Kombination aus verschiedenen Faktoren erfordert.



Case 1: The Role of the State in Economic Development

The role of the state in economic development is a complex and debated issue. Some argue that the state should play a significant role in directing economic activity, while others believe that a free market is the most effective way to promote growth. This case study examines the role of the state in the development of the United States and the United Kingdom.

In the United States, the state played a crucial role in the early stages of economic development. The federal government provided land grants to settlers, established a national bank, and supported infrastructure projects such as roads and canals. These actions helped to create a unified national market and facilitated westward expansion.

In the United Kingdom, the state's role was more limited. The government focused on maintaining a stable legal and financial system, which provided a favorable environment for private enterprise. The state also supported infrastructure projects, such as the construction of the railway network, which was essential for the growth of the industrial revolution.

Country	Role of the State
United States	Provided land grants, established a national bank, supported infrastructure projects.
United Kingdom	Maintained a stable legal and financial system, supported infrastructure projects.







Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

KISI KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 1 MEDAN

Materi : Sistem Eksresi

Kelas/Semester : XI / II (Dua)

Waktu : 3x45 Menit

Jumlah Soal : 12 Butir

Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	No Soal	Soal	Jawaban
Memberikan Penjelasan Sederhana	Memfokuskan pertanyaan	1	<p>Kencing atau buang air kecil merupakan salah satu cara tubuh merespons untuk membuang cairan yang tak dibutuhkan tubuh mungkin ada kebiasaan kita yang menunda atau menahan untuk buang air kecil karena alasan malas, atau malah sudah menjadi kebiasaan. kebiasaan sepele tersebut dapat membahayakan bagi kesehatan.</p> <p>Setelah memahami paragraph tersebut, apa pokok permasalahan pada paragraph tersebut?</p>	<p>Pokok permasalahan pada paragraph tersebut yaitu jika menunda atau menahan buang air kecil dapat menyebabkan infeksi saluran kemih, pembengkakan kandung kemih hingga membuang kandung kemih menjadi sensitif.</p>

	Menganalisis Argumen	2	<p>Seorang guru bertanya mengenai mekanisme kerja kulit, pertanyaannya “Mengapa ketika sedang berada di lingkungan yang bersuhu dingin kulit kita kurang mengeluarkan keringat sehingga menyebabkan kekeringan sedangkan di lingkungan yang suhu panas kulit kita lebih mengeluarkan keringat sehingga membuat kulit menjadi lembab”.</p> <p>Apakah pernyataan tersebut benar dan kemukakanlah alasannya?</p>	<p>Karena pada saat lingkungan memiliki suhu udara yang dingin cairan pada tubuh dikeluarkan melalui urine. Sebaliknya saat suhu udara panas tubuh akan mengeluarkan keringat sebagai upaya untuk mendinginkan diri. penyebab kulit kering pada saat suhu dingin dikarenakan cairan pada tubuh dikeluarkan dalam bentuk urine dan bukan keringat.</p>
	Bertanya dan menjawab pertanyaan dan menantang	3	<p>Polusi udara merupakan hal yang lumrah kita hadapi, baik itu di lingkungan rumah maupun di jalan raya seperti, debu dan asap kendaraan. Asap kendaraan merupakan polusi udara yang terbentuk dari zat karbon, zat karbon itu sendiri merupakan zat berbahaya yang mengancam lingkungan serta kesehatan manusia terutama bagi paru-paru.</p>	<p>Karena gas yang keluar dari knalpot dan berada di udara jika dihirup oleh manusia maka molekul tersebut akan masuk kedalam saluran pernapasan dan terus masuk kedalam paru-paru kemudia menempel pada hemoglobin darah membentuk, karboksi hemoglobin (COHb).</p>

			Mengapa hal tersebut dapat terjadi?	
Membangun Keterampilan dasar (<i>Basic Support</i>)	Mempertimbangkan kredibilitas (kriteria) suatu sumber	4	Yogyakarta -Minum sambil berdiri merupakan suatu kebiasaan bagi kebanyakan manusia hal ini karena mereka menganggap bahwasanya tidak adanya pengaruh bagi kesehatan serta lebih muda dilakukan namun, sejatinya hal itu justru berbahaya bagi ginjal benerkah demikian?	Kebiasaan minum sambil berdiri dapat menyebabkan filter penyaringan dalam ginjal jadi tertutup, sehingga air akan langsung mengalir menuju kantung kemih tanpa melewati proses penyaringan terlebih dahulu di jaringan ginjal yang pada akhirnya dapat memicu terbentuknya batu ginjal dikutip dari kesan.id, menurut pandangan islam hukum minum sambil berdiri yaitu makruh dan termasuk hal yang sangat dilarang untuk dilakukan sebagaimana dalam hadist yang diriwayatkan oleh muslim No.2026 yang berbunyi janganlah seorangpun diantara kamu minum berdiri, siapa yang maka muntahkanlah.
	Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi	5	Siti dan nurul melakukan percobaan terhadap urine mereka dengan menggunakan kertas indikator asam basa universal. setelah dilakukan percobaan, didapatkan hasil kertas siti berwarna kuning sedangkan nurul berwarna oren	Berdasarkan tabel hasil dari pengetesan urine dengan menggunakan kertas indikator asam basa universal, terdapat 9 warna kertas yang menunjukkan kondisi tiap urine yang berbeda satu sama lain. kertas siti yang berwarna kuning menandakan kondisi urine yang sehat dan

			<p>kemerah-merahan. hal yang terjadi pada warna kertas yang berubah menjadi oren kemerah-merahan pada nurul disebabkan karena nurul jarang mengkonsumsi air, sedangkan kertas pada siti berwarna kuning yang menandakan urine siti normal. apakah hasil yang mereka lakukan sudah benar?</p>	<p>normal, sedangkan kertas nurul yang berwarna oren kemerah-merahan menandakan kondisi urine untuk orang yang sedang dehidrasi, demam dan mengkonsumsi obat. hasil dari pengamatan yang telah dilakukan oleh mereka berdua sudah tepat dan benar.</p>
<p>Kesimpulan (Inference)</p>	<p>Membuat dedukasi dan mempertimbangkan hasil dedukasi</p>	6	<p>Hati atau liver adalah organ padat terbesar dan kelenjar terbesar dalam tubuh manusia. hati terletak dibawah diafragma disisi kanan-atas tubuh dan mempunyai sejumlah peran penting. digolongkan sebagai bagian dari sistem ekskresi, peran hati meliputi detoksifikasi, sintesis protein, dan produksi bahan kimia yang diperlukan untuk proses pencernaan. hati mempunyai warna coklat kemerahan dengan tekstur kenyal, beratnya antara 1,44-1,66 Kg. Namun tak jarang manusia</p>	<p>Menurut saya paragraph tersebut termasuk kalimat deduktif, dikarenakan penjelasan mengenai tips untuk mengurangi resiko kerusakan pada hati diawali dengan penjabaran umum dan dilanjutkan dengan kalimat-kalimat penjabar.</p>

			<p>terkhususnya kaum muda yang mengabaikan kesehatan hati, dan cenderung mengkonsumsi minuman dan makanan yang dapat merusak hati. Maka dari itu, perlulah adanya arahan bagi mereka untuk menjauhi makanan dan minuman yang dapat membahayakan hati, seperti rokok, minuman beralkohol serta minuman bersoda.</p> <p>Berdasarkan paragraph diatas, apakah paragraph tersebut sudah termasuk kedalam kalimat deduktif (Simpulan) ? Kemukan alasanmu!</p>	
	Membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi.	7	<p>Fimale.com- Bunbun (28) merupakan gadis cantik dari singapura yang selalu menulis hal-hal seputar kecantikan di blok pribadinya sehingga tidak heran jika salah satu klinik kecantikan mengundang bunbun untuk mencoba facial wajah sayangnya akibat dari facial tersebut wajah bunbun mengalami kerusakan</p>	<p>Berdasarkan artikel tersebut dapat disimpulkan bahwa kasus yang terjadi pada bunbun diakibatkan dari pemakaian kosmetik sembarangan dan sudah tidak layak digunakan sehingga menyebabkan kerusakan pada wajahnya.</p>

		<p>terdapat beberapa bintik merah yang mirip jerawat yang berjumlah sangat banyak, bahkan kulit wajahnya menjadi sensitif dan mengalami kondisi sehingga tidak heran jika salah satu klinik kecantikan mengundang bunbun untuk mencoba facial wajah sayangnya akibat dari facial tersebut wajah bunbun mengalami kerusakan terdapat beberapa bintik merah yang mirip jerawat yang berjumlah sangat banyak, bahkan kulit wajahnya menjadi sensitif dan mengalami kondisi yang semakin buruk, hari demi hari. Hingga pada tanggal 7 juni 2013 kondisi kulitnya jauh lebih baik setelah melakukan beberapa perawatan dengan dokter ahli wajah</p> <p>Ternyata penggunaan kosmetik perlunya konsultasi dengan dokter kecantikan hal ini tentu saja kondisi kulit wajah setiap orang berbeda. penggunaan kosmetik</p>	
--	--	--	--

			<p>juga tidak boleh melebihi batas anjuran pemakaian karena dampak negative nya pada kulit itu sangat berbahaya.</p> <p>Berdasarkan artikel diatas, buatlah kesimpulannya !</p>	
	Membuat dan menentukan hasil pertimbangan	8	<p>Halima mempunyai penyakit alergi kulit yang menyebabkan munculnya reaksi alergi seperti ruam di bagian kulit tertentu. kondisi ini ditandai dengan rasa tidak nyaman, gatal, dan muncul ruam kemerahana dipermukaan kulit.hal apa yang perlu anda lakukan untuk mengurangi dampak buruk dari kebiasaan tersebut?</p>	<p>Solusinya yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jangan mengkonsumsi makanan yang membuat dia alergi seperti seafood, kacang indomie dan lain-lain. 2. memakai pakaian yang longgar dan terbuat dari katun dan linen. 3. hindari paparan langsung sinar matahari.
Membuat penjelasan lebih lanjut (Advanced Clarification)	Mendefenisikan istilah mempertimbangkan suatu defenisi	9	<p>Paru-paru adalah salah satu organ vital dalam tubuh manusia. tepatnya merupakan organ respirasi (Pernapasan) yang berhubungan dengan sistem pernapasan dengan sirkulasi Fungsi utama dari organ ini adalah menukar oksigen dari udara dengan</p>	<p>Paragraph tesebut sudah benar sebagaimana disampaikan bahwa paru-paru merupakan organ respirasi yang berfungsi untuk tempat pertukaran oksigen dengan karbondioksida dalam proses pernafasan.</p>

			<p>karbondioksida dari darah. Jika paru-paru terganggu fungsinya, maka kesehatan tubuh manusia bisa terpengaruh secara keseluruhan.</p> <p>Berdasarkan paragraph diatas, apakah paragraph tersebut sudah benar? kemukakan alasannya!</p>	
	Mengidentifikasi asumsi-asumsi	10	<p>Hati merupakan salah satu organ yang perannya sangat vital dalam tubuh manusia. Hati juga sering disebut dengan Liver, Liver merupakan organ terbesar dalam tubuh yang memiliki warna coklat dengan bobot sebesar 1,5 kilogram. Liver terletak didalam organ perut kanan bagian atas, tepat dibawah rusuk bagian kanan. Organ ini terdapat 2 bagian yaitu bagian kanan dan kiri. Lobus kanan hati merupakan bagian terbesar yang ukurannya lima sampai enam kali lebih besar daripada lobus kiri. Hati memiliki banyak fungsi, dimana salah satunya</p>	<p>Defenisi mengenai hati pada paragraph tersebut sudah tepat sebagaimana diketahui, hati merupakan organ pada tubuh manusia dengan ukuran yang paling besar. Hati juga berwarna coklat, hal ini dapat dibuktikan dengan melihat warnanya melalui beberapa hewan yang kita konsumsi seperti ayam dan sapi. Mengonsumsi minuman bersoda merupakan satu dari beberapa hal yang dapat merusak hati, namun sering kali dianggap sepele, padahal dampak yang ditimbulkan sangat besar terutama bagi kesehatan manusia itu sendiri.</p>

			<p>yaitu membersihkan darah dari senyawa yang berbahaya bagi tubuh seperti alkohol, obat-obatan serta racun. Tidak hanya itu, mengkonsumsi terlalu banyak minuman bersoda juga termasuk salah satu penyebab kerusakan hati yang sering dianggap sepele.</p> <p>Dari defenisi diatas mengenai hati apakah sudah tepat?</p>	
Strategi dan taktik	Memutuskan suatu tindakan	11	<p>Ruben mengalami penyakit gatal pada kulit yang disebabkan oleh jamur panu atau tinea versicolor. Rasa gatal yang diderita Ruben cukup mengganggu setiap aktivitas yang dia lakukan. apakah yang harus dilakukan Ruben?</p>	<p>Tentu saja yang harus dilakukan Ruben adalah memberikan obat anti jamur yang dijual secara bebar di apotek, bila perlu melakukan pengobatan dengan dokter ahli untuk penanganan lebih lanjut. Selain itu Ruben juga harus menjaga pola kesehatan dan menghindari beberapa faktor yang dapat menyebabkan timbulnya panu seperti menjaga kebersihan pakaian, tidak memakai pakaian yang basah atau berkeringat, mandi secara rutin serta rutin melakukan perawatan bagi kulitnya.</p>

	Berinteraksi dengan orang lain	12	Asma merupakan penyakit yang menyerang sistem pernafasan terkhususnya paru-paru. Melihat kondisi saat ini yang mana polusi udara sudah sangat buruk dan mencemari lingkungan sekitar, tentu saja hal ini dapat memicu penyakit seperti asma dan beberapa penyakit berbahaya lainnya. Polusi yang ditimbulkan kebanyakan berasal dari kendaraan bermotor. Bagaimana cara kita dalam mengatasi permasalahan tersebut?	Untuk mengatasi permasalahan diatas, maka perlulah berbagai macam upaya yang bisa dilakukan bersama, seperti mengurangi penggunaan kendaraan bermotor terkhususnya bila tidak terlalu penting. Selanjutnya yaitu memperhatikan kondisi kesehatan masyarakat, seperti yang kita ketahui bahwa beberapa penyakit pada saluran pernafasan seperti TBC merupakan penyakit menular, maka dari itu perlulah membatasi aktivitas dengan orang-orang yang menderita penyakit tersebut guna mengurangi tingkat penyebaran dari penyakit itu.

Lampiran 5. Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis

RUBRIK PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Indikator yang di Ukur	Sub Indikator yang di Nilai	Kriteria Jawaban	Skor
Memberikan Penjelasan sederhana (elementary clarification)	Memfokuskan pertanyaan	Merumuskan pokok pertanyaan dengan benar dan terperinci pada materi sistem ekskresi	4
		Merumuskan pokok pertanyaan dengan benar namun kurang terperinci pada materi sistem ekskresi	3
		Merumuskan pokok pertanyaan kurang benar pada materi sistem ekskresi	2
		Merumuskan pokok permasalahan tidak benar pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak merumuskan pokok permasalahan pada materi sistem ekskresi	0
	Menganalisis Argumen	Memberikan jawaban dengan tepat disertai dengan penjelasan yang tepat pada materi sistem ekskresi	4
		Memberikan jawaban dengan tepat disertai penjelasan yang kurang tepat pada materi sistem ekskresi	3
		Memberikan jawaban dengan tepat tanpa disertai dengan penjelasan pada materi sistem ekskresi	2
		Memberikan jawaban dan penjelasan kurang tepat pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak memberikan jawaban sama sekali pada materi sistem ekskresi	0

	Bertanya dan menjawab pertanyaan dan menantang	Memberikan tanggapan dan penjelasan dari tanggapan dengan tepat pada materi sistem ekskresi	4
		Memberikan tanggapan dan penjelasan dari tanggapan tetapi penjelasan kurang tepat pada materi sistem ekskresi	3
		Memberikan tanggapan dan penjelasan dari tanggapan tetapi penjelasan tidak tepat pada materi sistem ekskresi	2
		Hanya memberikan tanggapan tanpa memberikan penjelasan pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak memberikan jawaban sama sekali pada materi sistem ekskresi	0
Membangun keterampilan dasar (<i>Basic Support</i>)	Mempertimbangkan kredibilitas (kriteria) suatu sumber	Memberikan pertanyaan dan alasan yang tepat mengenai menilai kredibilitas suatu artikel pada materi sistem ekskresi	4
		Memberikan pertanyaan dan alasan tetapi alasan kurang tepat mengenai menilai kredibilitas suatu artikel pada materi sistem ekskresi	3
		Memberikan pertanyaan dan alasan tetapi alasan tetapi alasan tidak tepat mengenai kredibilitas suatu artikel pada materi sistem ekskresi	2
		Hanya memberikan pertanyaan tanpa memberikan alasan pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak memberikan jawaban sama sekali pada materi sistem ekskresi	0
		Mengobservasi pertanyaan berdasarkan konsep secara tepat dan terperinci pada materi sistem ekskresi	4

	Mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi	Mengobservasi pertanyaan berdasarkan konsep secara tepat namun kurang terperinci pada materi sistem ekskresi	3
		Mengobservasi pertanyaan berdasarkan konsep secara kurang tepat pada materi sistem ekskresi	2
		Mengobservasi pertanyaan berdasarkan konsep secara tidak tepat pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak mengobservasi pertanyaan yang disajikan pada materi sistem ekskresi	0
Kesimpulan (Inference)	Membuat deduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi	Memberikan tanggapan dengan disertai penjelasan dan kalimat yang tepat pada materi sistem ekskresi	4
		Memberikan tanggapan disertai dengan penjelasan dan kalimat yang kurang tepat pada materi sistem ekskresi	3
		Memberikan tanggapan disertai dengan penjelasan dan kalimat yang tidak tepat pada materi sistem ekskresi	2
		Memberikan tanggapan tetapi tidak disertai dengan penjelasan pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak memberikan jawaban sama sekali pada materi sistem ekskresi	0
	Membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi.	Menarik kesimpulan dari pernyataan yang disajikan berdasarkan konsep dengan sangat tepat pada materi sistem ekskresi	4
		Menarik kesimpulan dari pernyataan yang disajikan berdasarkan konsep dengan tepat pada materi sistem ekskresi	3

		Menarik kesimpulan dari pernyataan yang disajikan berdasarkan konsep dengan kurang tepat pada materi sistem ekskresi	2
		Menarik kesimpulan dari pernyataan yang disajikan berdasarkan konsep tidak tepat pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak menarik kesimpulan dari pernyataan yang disajikan pada materi sistem ekskresi	0
	Membuat dan menentukan hasil pertimbangan	Membuat keputusan mengenai apa yang harus dilakukan dengan sangat tepat pada materi sistem ekskresi	4
		Membuat keputusan mengenai apa yang harus dilakukan dengan tepat pada materi sistem ekskresi	3
		Membuat keputusan mengenai apa yang harus dilakukan dengan kurang tepat pada materi sistem ekskresi	2
		Membuat keputusan mengenai apa yang harus dilakukan dengan tidak tepat pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak membuat keputusan dengan apa yang harus dilakukan pada materi sistem ekskresi	0
Membuat penjelasan lebih lanjut (Advanced Clarification)	Mendefinisikan istilah mempertimbangkan suatu defenisi	Mendefinisikan pernyataan yang disajikan dengan sangat tepat pada materi sistem ekskresi	4
		Mendefinisikan pernyataan yang disajikan dengan tepat pada materi sistem ekskresi	3

		Mendefinisikan pernyataan yang disajikan kurang tepat pada materi sistem ekskresi	2
		Mendefinisikan pernyataan yang disajikan tidak tepat pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak mendefinisikan pernyataan yang disajikan pada materi sistem ekskresi	0
	Mengidentifikasi asumsi- asumsi	Memberikan tanggapan dan penjelasan asumsi yang tepat pada materi sistem ekskresi	4
		Memberikan tanggapan dan penjelasan asumsi tetapi penjelasan kurang tepat pada materi sistem ekskresi	3
		Memberikan tanggapan tidak tepat dan penjelasan asumsi tidak tepat pada materi sistem ekskresi	2
		Hanya memberikan tanggapan tanpa memberikan penjelasan asumsi pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak memberikan jawaban sama sekali pada materi sistem ekskresi	0
Strategi dan taktik	Memutuskan suatu tindakan	Memberikan 3-4 tindakan dengan tepat pada materi sistem ekskresi	4
		Memberikan 3-4 tindakan kurang tepat pada materi sistem ekskresi	3
		Memberikan 1-2 tindakan dengan tepat pada materi sistem ekskresi	2
		Memberikan 1-2 tindakan kurang tepat pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak menjawab sama sekali pada materi sistem ekskresi	0

	Berinteraksi dengan orang lain	Memberikan jawaban dengan tepat disertai dengan alasan yang tepat pada materi sistem ekskresi	4
		Memberikan jawaban dengan tepat disertai dengan alasan yang kurang tepat pada materi sistem ekskresi	3
		Memberikan jawaban dengan tepat disertai alasan yang tidak tepat pada materi sistem ekskresi	2
		Memberikan jawaban dengan tepat tanpa disertai alasan pada materi sistem ekskresi	1
		Tidak memberikan jawaban dan alasan sama sekali pada materi sistem ekskresi	0



Lampiran 6. Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Petunjuk Umum Pengerjaan:

- a. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal!
- b. Tulislah identitas anda (nama dan kelas) pada lembar jawaban!
- c. Jawablah soal-soal dibawah ini dengan lengkap, jelas dan tepat!
- d. Waktu pengerjaan soal 30 menit!
- e. Kerjakanlah secara mandiri dan boleh dikerjakan secara acak!

Soal:

1. Buang air kecil merupakan salah satu cara tubuh merespons untuk membuang cairan yang tak dibutuhkan tubuh mungkin ada kebiasaan kita yang menunda atau menahan untuk buang air kecil karena alasan malas, atau malah sudah menjadi kebiasaan. kebiasaan sepele tersebut dapat membahayakan bagi kesehatan. Setelah memahami paragraph tersebut, kemukakan argumentasi permasalahan tersebut?
2. Seorang guru bertanya mengenai mekanisme kerja kulit, pertanyaannya “Mengapa ketika sedang berada di lingkungan yang bersuhu dingin kulit kita kurang mengeluarkan keringat sehingga menyebabkan kekeringan sedangkan di lingkungan yang suhu panas kulit kita lebih mengeluarkan keringat sehingga membuat kulit menjadi lembab”. Apakah pernyataan tersebut benar? kemukakanlah alasannya?
3. Polusi udara merupakan hal yang lumrah kita hadapi, baik itu di lingkungan rumah maupun di jalan raya seperti, debu dan asap kendaraan. Asap kendaraan merupakan polusi udara yang terbentuk dari zat karbon, zat karbon itu sendiri merupakan zat berbahaya yang mengancam lingkungan serta kesehatan manusia terutama bagi paru-paru. Mengapa hal tersebut dapat terjadi?
4. Minum sambil berdiri merupakan suatu kebiasaan bagi kebanyakan manusia hal ini karena mereka menganggap bahwasanya tidak adanya pengaruh bagi kesehatan serta lebih muda dilakukan namun, sejatinya hal itu justru berbahaya bagi ginjal benarkah demikian?
5. Siti dan nurul melakukan percobaan terhadap urine mereka dengan menggunakan kertas indikator asam basa universal. setelah dilakukan percobaan, didapatkan hasil kertas siti berwarna kuning sedangkan nurul berwarna oren kemerah-merahan. hal yang terjadi pada warna kertas yang berubah menjadi oren kemerah-merahan pada nurul disebabkan karena nurul jarang mengkonsumsi air, sedangkan kertas pada siti berwarna kuning yang menandakan urine siti normal. apakah hasil yang mereka lakukan sudah benar? Kemukakan alasan anda?

6. Hati adalah organ padat terbesar dan kelenjar terbesar dalam tubuh manusia. hati terletak dibawah diafragma disisi kanan-atas tubuh dan mempunyai sejumlah peran penting. digolongkan sebagai bagian dari sistem ekskresi, peran hati meliputi detoksifikasi, sintesis protein, dan produksi bahan kimia yang diperlukan untuk proses pencernaan. hati mempunyai warna coklat kemerahan dengan tekstur kenyal, beratnya antara 1,44-1,66 Kg. Namun tak jarang manusia terkhususnya kaum muda yang mengabaikan keseh atan hati, dan cenderung mengkonsumsi minuman dan makanan yang dapat merusak hati. Maka dari itu, perlulah adanya arahan bagi mereka untuk menjauhi makanan dan minuman yang dapat membahayakan hati, seperti rokok, minuman beralkohol serta minuman bersoda. Berdasarkan paragraph diatas, apakah paragraph tersebut sudah termasuk kedalam kalimat deduktif (Simpulan)? Kemukan alasanmu!
7. Bunbun (28) merupakan gadis cantik dari singapura yang selalu menulis hal-hal seputar kecantikan di blok pribadinya sehingga tidak heran jika salah satu klinik kecantikan mengundang bunbun untuk mencoba *facial* wajah sayangnya akibat dari facial tersebut wajah bunbun mengalami kerusakan terdapat beberapa bintik merah yang mirip jerawat yang berjumlah sangat banyak, bahkan kulit wajahnya menjadi sensitif dan mengalami kondisi sehingga tidak heran jika salah satu klinik kecantikan mengundang bunbun untuk mencoba facial wajah sayangnya akibat dari facial tersebut wajah bunbun mengalami kerusakan terdapat beberapa bintik merah yang mirip jerawat yang berjumlah sangat banyak, bahkan kulit wajahnya menjadi sensitif dan mengalami kondisi yang semakin buruk, hari demi hari. Hingga pada tanggal 7 juni 2013 kondisi kulitnya jauh lebih baik setelah melakukan beberapa perawatan dengan dokter ahli wajah Ternyata penggunaan kosmetik perlunya konsultasi dengan dokter kecantikan hal ini tentu saja kondisi kulit wajah setiap orang berbeda. penggunaan kosmetik juga tidak boleh melebihi batas anjuran pemakaian karena dampak negative nya pada kulit itu sangat berbahaya. Berdasarkan artikel diatas, buatlah kesimpulannya!
8. Halima mempunyai penyakit alergi kulit yang menyebabkan munculnya reaksi alergi seperti ruam di bagian kulit tertentu. kondisi ini ditandai dengan rasa tidak nyaman, gatal, dan muncul ruam kemerahana dipermukaan kulit.hal apa yang perlu anda lakukan untuk mengurangi dampak buruk dari kebiasaan tersebut?
9. Paru-paru adalah salah satu organ vital dalam tubuh manusia. tepatnya merupakan organ respirasi (Pernapasan) yang berhubungan dengan sistem pernapasan dengan sirkulasi Fungsi utama dari organ ini adalah menukar oksigen dari udara dengan

karbondioksida dari darah. Jika paru-paru terganggu fungsinya, maka kesehatan tubuh manusia bisa terpengaruh secara keseluruhan. Berdasarkan paragraph diatas, evaluasilah paragraph diatas agar menjadi sumber bacaan yang valid!




10. Hati merupakan salah satu organ yang perannya sangat vital dalam tubuh manusia. Hati juga sering disebut dengan Liver, Liver merupakan organ terbesar dalam tubuh yang memiliki warna coklat dengan bobot sebesar 1,5 kilogram. Liver terletak didalam organ perut kanan bagian atas, tepat dibawah rusuk bagian kanan. Organ ini terdapat 2 bagian yaitu bagian kanan dan kiri. Lobus kanan hati merupakan bagian terbesar yang ukurannya lima sampai enam kali lebih besar daripada lobus kiri. Hati memiliki banyak fungsi, dimana salah satunya yaitu membersihkan darah dari senyawa yang berbahaya bagi tubuh seperti alkohol, obat-obatan serta racun. Tidak hanya itu, mengkonsumsi terlalu banyak minuman bersoda juga termasuk salah satu penyebab kerusakan hati yang sering dianggap sepele. Evaluasilah paragraph diatas!
11. Ruben mengalami penyakit gatal pada kulit yang disebabkan oleh jamur panu atau tinea versicolor. Rasa gatal yang diderita Ruben cukup mengganggu setiap aktivitas yang dia lakukan. Evaluasilah langkah yang harus dilakukan ruben untuk mengatasi hal tersebut?
12. Asma merupakan penyakit yang menyerang sistem pernafasan terkhususnya paru-paru. Melihat kondisi saat ini yang mana polusi udara sudah sangat buruk dan mencemari lingkungan sekitar, tentu saja hal ini dapat memicu penyakit seperti asma dan beberapa penyakit berbahaya lainnya. Polusi yang ditimbulkan kebanyakan berasal dari kendaraan bermotor. Bagaimana cara kita dalam mengatasi permasalahan tersebut? Kemukakan alasan anda!

Lampiran 7. Validasi Instrumen oleh Validator



No	Validator	Kevalidan
1	Validator 1	Valid
2	Validator 2	Valid
3	Validator 3	Valid
4	Validator 4	Valid
5	Validator 5	Valid
6	Validator 6	Valid
7	Validator 7	Valid
8	Validator 8	Valid
9	Validator 9	Valid
10	Validator 10	Valid
11	Validator 11	Valid
12	Validator 12	Valid
13	Validator 13	Valid
14	Validator 14	Valid
15	Validator 15	Valid
16	Validator 16	Valid
17	Validator 17	Valid
18	Validator 18	Valid
19	Validator 19	Valid
20	Validator 20	Valid
21	Validator 21	Valid
22	Validator 22	Valid
23	Validator 23	Valid
24	Validator 24	Valid
25	Validator 25	Valid
26	Validator 26	Valid
27	Validator 27	Valid
28	Validator 28	Valid
29	Validator 29	Valid
30	Validator 30	Valid
31	Validator 31	Valid
32	Validator 32	Valid
33	Validator 33	Valid
34	Validator 34	Valid
35	Validator 35	Valid
36	Validator 36	Valid
37	Validator 37	Valid
38	Validator 38	Valid
39	Validator 39	Valid
40	Validator 40	Valid
41	Validator 41	Valid
42	Validator 42	Valid
43	Validator 43	Valid
44	Validator 44	Valid
45	Validator 45	Valid
46	Validator 46	Valid
47	Validator 47	Valid
48	Validator 48	Valid
49	Validator 49	Valid
50	Validator 50	Valid

1. THE BIPARTITION

NAME	THE PROBLEM	SOLUTION					
1. PROBLEM 1 A rectangular board of size $m \times n$ is divided into two regions by a path of squares. The path starts at the top-left corner and ends at the bottom-right corner. The path consists of squares that are adjacent to each other horizontally or vertically. The squares not on the path are colored black, and the squares on the path are colored white. Prove that the number of black squares is equal to the number of white squares.	<p>1. PROBLEM 1 A rectangular board of size $m \times n$ is divided into two regions by a path of squares. The path starts at the top-left corner and ends at the bottom-right corner. The path consists of squares that are adjacent to each other horizontally or vertically. The squares not on the path are colored black, and the squares on the path are colored white. Prove that the number of black squares is equal to the number of white squares.</p>						
2. PROBLEM 2 A rectangular board of size $m \times n$ is divided into two regions by a path of squares. The path starts at the top-left corner and ends at the bottom-right corner. The path consists of squares that are adjacent to each other horizontally or vertically. The squares not on the path are colored black, and the squares on the path are colored white. Prove that the number of black squares is equal to the number of white squares.	<p>2. PROBLEM 2 A rectangular board of size $m \times n$ is divided into two regions by a path of squares. The path starts at the top-left corner and ends at the bottom-right corner. The path consists of squares that are adjacent to each other horizontally or vertically. The squares not on the path are colored black, and the squares on the path are colored white. Prove that the number of black squares is equal to the number of white squares.</p>						
3. PROBLEM 3 A rectangular board of size $m \times n$ is divided into two regions by a path of squares. The path starts at the top-left corner and ends at the bottom-right corner. The path consists of squares that are adjacent to each other horizontally or vertically. The squares not on the path are colored black, and the squares on the path are colored white. Prove that the number of black squares is equal to the number of white squares.	<p>3. PROBLEM 3 A rectangular board of size $m \times n$ is divided into two regions by a path of squares. The path starts at the top-left corner and ends at the bottom-right corner. The path consists of squares that are adjacent to each other horizontally or vertically. The squares not on the path are colored black, and the squares on the path are colored white. Prove that the number of black squares is equal to the number of white squares.</p>						
4. PROBLEM 4 A rectangular board of size $m \times n$ is divided into two regions by a path of squares. The path starts at the top-left corner and ends at the bottom-right corner. The path consists of squares that are adjacent to each other horizontally or vertically. The squares not on the path are colored black, and the squares on the path are colored white. Prove that the number of black squares is equal to the number of white squares.	<p>4. PROBLEM 4 A rectangular board of size $m \times n$ is divided into two regions by a path of squares. The path starts at the top-left corner and ends at the bottom-right corner. The path consists of squares that are adjacent to each other horizontally or vertically. The squares not on the path are colored black, and the squares on the path are colored white. Prove that the number of black squares is equal to the number of white squares.</p>						

QUESTION

1. The following information relates to the operations of a company for the year ended 31st December 2018:

- (a) Sales: 100,000 units at \$10 each
- (b) Opening inventory: 10,000 units
- (c) Closing inventory: 15,000 units
- (d) Production: 95,000 units
- (e) Direct materials: \$100,000
- (f) Direct labour: \$50,000
- (g) Overhead costs: \$20,000
- (h) Selling and distribution costs: \$10,000
- (i) Administrative costs: \$5,000
- (j) Depreciation: \$2,000
- (k) Interest on bank loan: \$1,000
- (l) Income tax: \$3,000

Required: Prepare a statement of profit or loss for the year ended 31st December 2018.

Answered by: **Dr. A. A. A.**
 Lecturer in Accounting
 Faculty of Business Administration
 University of Al-Qadisiyah
 Al-Qadisiyah, Iraq
 Email: aa@uq.edu.iq
 Phone: +964 770 123 4567

Lampiran 9. Uji Reabilitas Test Kemampuan Berpikir Kritis

Nama Peserta Didik	No. Peserta Didik	Data Soal												Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Aja Melia Fatma Riski	1	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	35
Alfahrezi	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	21
Arfan Atalia Zulhairi	3	2	1	1	3	2	2	0	4	2	4	4	4	29
Audina Azzahra	4	1	2	2	1	2	3	2	0	3	2	1	1	20
Aryo Dwi Santoso	5	2	1	1	2	1	3	3	2	0	1	4	4	24
Bunga Nazwa Audina	6	3	3	3	3	2	4	2	2	2	1	4	4	33
Dita Salsabila Siregar	7	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	4	27
Dwiyon Prayetno	8	2	1	2	2	3	4	3	2	2	2	1	1	25
Ervin Irawan	9	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	23
Faiz Akbar	10	2	4	2	0	2	3	1	2	2	0	4	4	26
Faiza Zuhairah Riza	11	4	2	3	4	2	3	1	2	1	0	3	3	28
Filza Awami Salim	12	4	2	3	2	2	3	2	2	0	1	3	3	27
Hairami Pulungan	13	4	2	3	2	3	4	1	2	1	1	4	4	31
Harun Tarmizi Hasibuan	14	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	4	4	31
Keisya Amrina Dalimunthe	15	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	40
M. Habiburrahman El Farisy	16	3	4	3	4	1	3	3	4	0	2	3	3	33
Mardiah Atikah	17	4	2	4	0	3	2	2	2	2	2	1	1	25
M. Alif Fathany	18	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	39
M. Gibran Buneuan	19	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	4	4	39
M. Luthfi	20	3	4	2	2	0	2	3	2	3	2	4	4	31
M. Zidani Dzakhwan	21	3	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	3	38

Lampiran 10. Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen

Mencari nilai W Penyebut (SS)				Mencari Nilai W Pembilang (b ₂)					
No.	X	x- \bar{x}	(x- \bar{x}) ²	i	α_i	X _{n+1-i}	x _i	(X _{n+1-i} -x _i)	ai(X _{n+1-i} -x _i)
1	21	-7,02778	49,38966049	1	0,4068	35	21	14	5,6952
2	23	-5,02778	25,27854938	2	0,2813	34	23	11	3,0943
3	23	-5,02778	25,27854938	3	0,2415	33	23	10	2,415
4	23	-5,02778	25,27854938	4	0,2121	33	23	10	2,121
5	23	-5,02778	25,27854938	5	0,1883	32	23	9	1,6947
6	25	-3,02778	9,167438272	6	0,1678	32	25	7	1,1746
7	25	-3,02778	9,167438272	7	0,1496	31	25	6	0,8976
8	25	-3,02778	9,167438272	8	0,1331	31	25	6	0,7986
9	25	-3,02778	9,167438272	9	0,1179	31	25	6	0,7074
10	27	-1,02778	1,05632716	10	0,1036	30	27	3	0,3108
11	27	-1,02778	1,05632716	11	0,09	30	27	3	0,27
12	27	-1,02778	1,05632716	12	0,077	29	27	2	0,154
13	27	-1,02778	1,05632716	13	0,0645	29	27	2	0,129
14	27	-1,02778	1,05632716	14	0,0523	29	27	2	0,1046
15	27	-1,02778	1,05632716	15	0,0404	28	27	1	0,0404
16	27	-1,02778	1,05632716	16	0,0287	28	27	1	0,0287
17	28	-0,02778	0,000771605	17	0,0172	28	28	0	0
18	28	-0,02778	0,000771605	18	0,0057	28	28	0	0
19	28	-0,02778	0,000771605					Jumlah=	19,6359
20	28	-0,02778	0,000771605					W_Pembilang (b ₂)=	385,5685688
21	28	-0,02778	0,000771605					w_Penyebut (SS)=	396,9722222
22	28	-0,02778	0,000771605					W (b ₂ /SS)=	0,971273422
23	29	0,972222	0,945216049					Tabel W=	0,935
24	29	0,972222	0,945216049						

W Hitung > W Tabel maka data: Normal

25	29	0,972222	0,945216049
26	30	1,972222	3,889660494
27	30	1,972222	3,889660494
28	31	2,972222	8,834104938
29	31	2,972222	8,834104938
30	31	2,972222	8,834104938
31	32	3,972222	15,77854938
32	32	3,972222	15,77854938
33	33	4,972222	24,72299383
34	33	4,972222	24,72299383
35	34	5,972222	35,66743827
36	35	6,972222	48,61188272
Jumlah=	1009		
\bar{x} =	28,02778		
W_Penyebut (SS)=			396,9722222



UNIVERSITAS MUHARAMMADIA
 MATHEMATIKA I (TAJIBAH SYAFIYAH)

Lampiran 11. Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen

Mencari nilai W Penyebut (SS)				Mencari Nilai W Pembilang (b2)					
No.	x	x- \bar{x}	(x- \bar{x}) ²	i	$\hat{\alpha}_i$	X _{n+1-i}	x _i	(X _{n+1-i} -x _i)	a _i (X _{n+1-i} -x _i)
1	35	-5,52778	30,55632716	1	0,4068	46	21	25	10,17
2	35	-5,52778	30,55632716	2	0,2813	46	23	23	6,4699
3	36	-4,52778	20,5007716	3	0,2415	45	23	22	5,313
4	37	-3,52778	12,44521605	4	0,2121	45	23	22	4,6662
5	37	-3,52778	12,44521605	5	0,1883	44	23	21	3,9543
6	37	-3,52778	12,44521605	6	0,1678	44	25	19	3,1882
7	37	-3,52778	12,44521605	7	0,1496	44	25	19	2,8424
8	38	-2,52778	6,389660494	8	0,1331	44	25	19	2,5289
9	38	-2,52778	6,389660494	9	0,1179	43	25	18	2,1222
10	38	-2,52778	6,389660494	10	0,1036	43	27	16	1,6576
11	38	-2,52778	6,389660494	11	0,09	43	27	16	1,44
12	38	-2,52778	6,389660494	12	0,077	43	27	16	1,232
13	38	-2,52778	6,389660494	13	0,0645	43	27	16	1,032
14	38	-2,52778	6,389660494	14	0,0523	42	27	15	0,7845
15	38	-2,52778	6,389660494	15	0,0404	42	27	15	0,606
16	39	-1,52778	2,334104938	16	0,0287	42	27	15	0,4305
17	40	-0,52778	0,278549383	17	0,0172	42	28	14	0,2408
18	40	-0,52778	0,278549383	18	0,0057	41	28	13	0,0741
19	41	0,472222	0,222993827					Jumlah=	48,7526
20	42	1,472222	2,167438272					W_Pembilang (b2)=	2376,816007
21	42	1,472222	2,167438272					w_Penyebut (SS)=	372,9722222
22	42	1,472222	2,167438272					W (b2/SS)=	6,372635454
23	42	1,472222	2,167438272					Tabel W=	0,935
24	43	2,472222	6,111882716						

W Hitung > W Tabel maka data: Normal

25	43	2,472222	6,111882716
26	43	2,472222	6,111882716
27	43	2,472222	6,111882716
28	43	2,472222	6,111882716
29	44	3,472222	12,05632716
30	44	3,472222	12,05632716
31	44	3,472222	12,05632716
32	44	3,472222	12,05632716
33	45	4,472222	20,0007716
34	45	4,472222	20,0007716
35	46	5,472222	29,94521605
36	46	5,472222	29,94521605
Jumlah=	1459		
\bar{x} =	40,52778		
W_Penyebut (SS)=			372,9722222

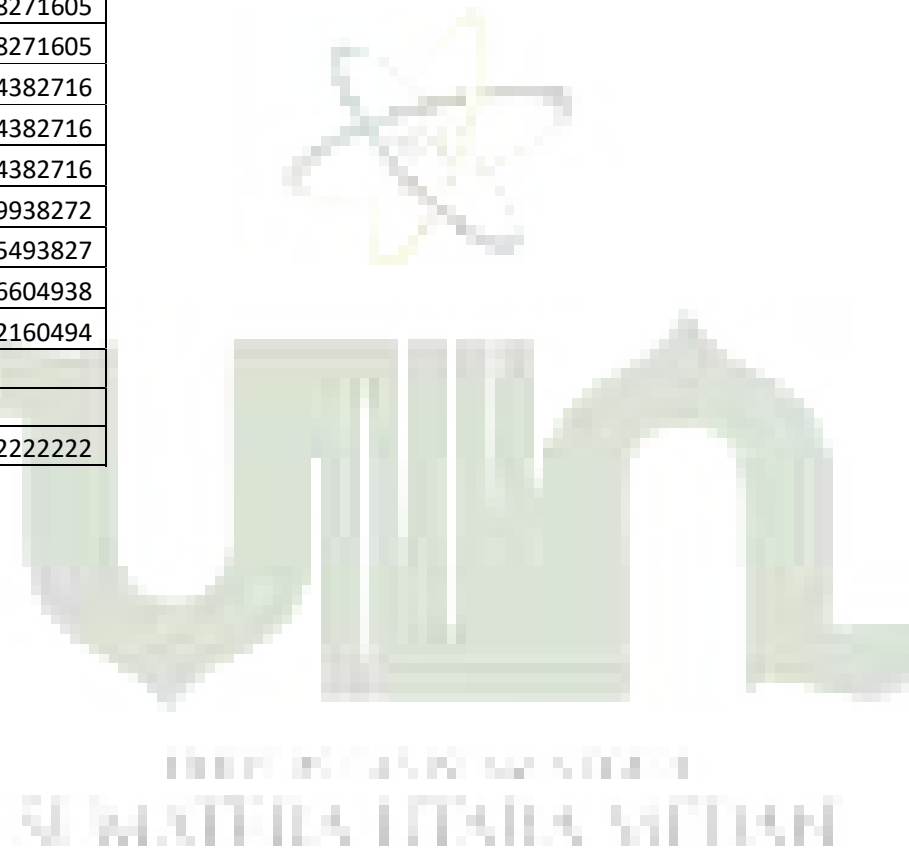


Lampiran 12. Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol

Mencari nilai W Penyebut (SS)				Mencari Nilai W Pembilang (b ₂)					
No.	x	x- \bar{x}	(x- \bar{x}) ²	i	α_i	X _{n+1-i}	x _i	(X _{n+1-i} -x _i)	a _i (X _{n+1-i} -x _i)
1	20	-5,72222	32,74382716	1	0,4068	34	20	14	5,6952
2	20	-5,72222	32,74382716	2	0,2813	33	20	13	3,6569
3	20	-5,72222	32,74382716	3	0,2415	31	20	11	2,6565
4	22	-3,72222	13,85493827	4	0,2121	30	22	8	1,6968
5	22	-3,72222	13,85493827	5	0,1883	29	22	7	1,3181
6	23	-2,72222	7,410493827	6	0,1678	29	23	6	1,0068
7	23	-2,72222	7,410493827	7	0,1496	29	23	6	0,8976
8	23	-2,72222	7,410493827	8	0,1331	28	23	5	0,6655
9	23	-2,72222	7,410493827	9	0,1179	28	23	5	0,5895
10	23	-2,72222	7,410493827	10	0,1036	28	23	5	0,518
11	23	-2,72222	7,410493827	11	0,09	27	23	4	0,36
12	24	-1,72222	2,966049383	12	0,077	27	24	3	0,231
13	24	-1,72222	2,966049383	13	0,0645	27	24	3	0,1935
14	24	-1,72222	2,966049383	14	0,0523	27	24	3	0,1569
15	25	-0,72222	0,521604938	15	0,0404	27	25	2	0,0808
16	25	-0,72222	0,521604938	16	0,0287	26	25	1	0,0287
17	25	-0,72222	0,521604938	17	0,0172	26	25	1	0,0172
18	25	-0,72222	0,521604938	18	0,0057	26	25	1	0,0057
19	26	0,277778	0,077160494					Jumlah=	19,7747
20	26	0,277778	0,077160494					W_Pembilang (b ₂)=	391,0387601
21	26	0,277778	0,077160494					w_Penyebut (SS)=	405,2222222
22	27	1,277778	1,632716049					W (b ₂ /SS)=	0,964998311
23	27	1,277778	1,632716049					Tabel W=	0,935
24	27	1,277778	1,632716049						

W Hitung > W Tabel maka data: Normal

25	27	1,277778	1,632716049
26	27	1,277778	1,632716049
27	28	2,277778	5,188271605
28	28	2,277778	5,188271605
29	28	2,277778	5,188271605
30	29	3,277778	10,74382716
31	29	3,277778	10,74382716
32	29	3,277778	10,74382716
33	30	4,277778	18,29938272
34	31	5,277778	27,85493827
35	33	7,277778	52,96604938
36	34	8,277778	68,52160494
Jumlah=	926		
\bar{x} =	25,72222		
W_Penyebut (SS)=			405,2222222

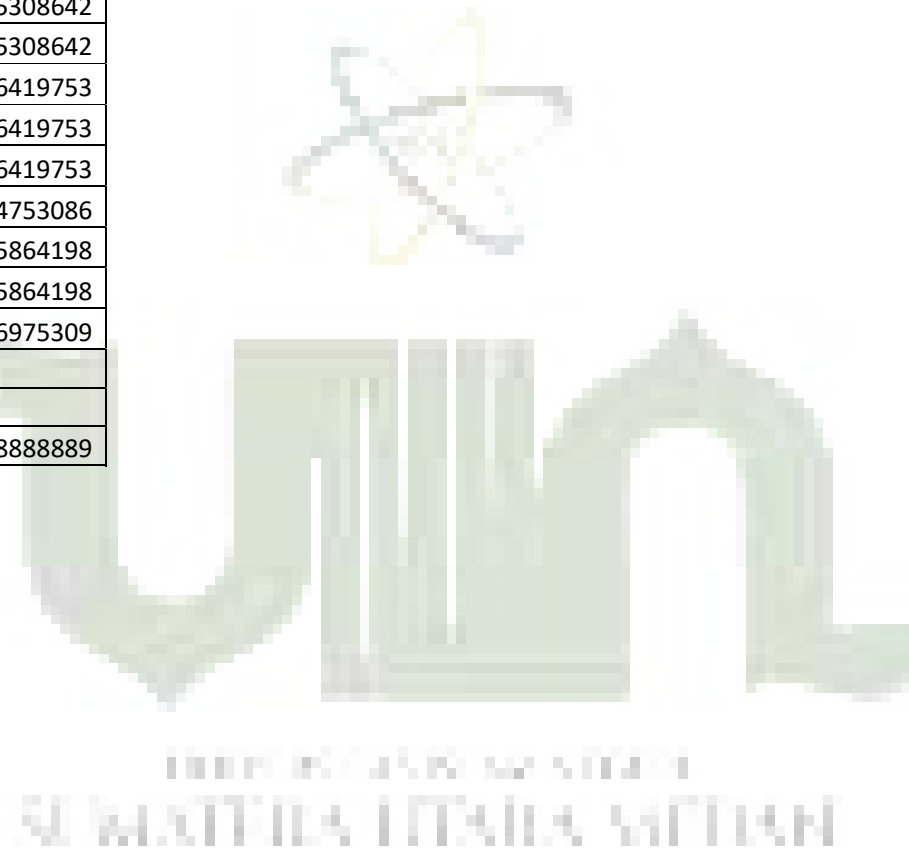


Lampiran 13. Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol

Mencari nilai W Penyebut (SS)				Mencari Nilai W Pembilang (b ₂)					
No.	x	x- \bar{x}	(x- \bar{x}) ²	i	α_i	X _{n+1-i}	x _i	(X _{n+1-i} -x _i)	a _i (X _{n+1-i} -x _i)
1	34	-4,94444	24,44753086	1	0,4068	45	34	11	4,4748
2	36	-2,94444	8,669753086	2	0,2813	44	36	8	2,2504
3	36	-2,94444	8,669753086	3	0,2415	44	36	8	1,932
4	36	-2,94444	8,669753086	4	0,2121	43	36	7	1,4847
5	36	-2,94444	8,669753086	5	0,1883	42	36	6	1,1298
6	37	-1,94444	3,780864198	6	0,1678	42	37	5	0,839
7	37	-1,94444	3,780864198	7	0,1496	42	37	5	0,748
8	37	-1,94444	3,780864198	8	0,1331	41	37	4	0,5324
9	37	-1,94444	3,780864198	9	0,1179	41	37	4	0,4716
10	37	-1,94444	3,780864198	10	0,1036	41	37	4	0,4144
11	37	-1,94444	3,780864198	11	0,09	40	37	3	0,27
12	37	-1,94444	3,780864198	12	0,077	40	37	3	0,231
13	37	-1,94444	3,780864198	13	0,0645	39	37	2	0,129
14	38	-0,94444	0,891975309	14	0,0523	39	38	1	0,0523
15	38	-0,94444	0,891975309	15	0,0404	39	38	1	0,0404
16	38	-0,94444	0,891975309	16	0,0287	39	38	1	0,0287
17	38	-0,94444	0,891975309	17	0,0172	39	38	1	0,0172
18	38	-0,94444	0,891975309	18	0,0057	38	38	0	0
19	38	-0,94444	0,891975309					Jumlah=	15,0457
20	39	0,055556	0,00308642					W_Pembilang (b ₂)=	226,3730885
21	39	0,055556	0,00308642					w_Penyebut (SS)=	241,8888889
22	39	0,055556	0,00308642					W (b ₂ /SS)=	0,935855671
23	39	0,055556	0,00308642					Tabel W=	0,935
24	39	0,055556	0,00308642						

W Hitung > W Tabel maka data: Normal

25	40	1,055556	1,114197531
26	40	1,055556	1,114197531
27	41	2,055556	4,225308642
28	41	2,055556	4,225308642
29	41	2,055556	4,225308642
30	42	3,055556	9,336419753
31	42	3,055556	9,336419753
32	42	3,055556	9,336419753
33	43	4,055556	16,44753086
34	44	5,055556	25,55864198
35	44	5,055556	25,55864198
36	45	6,055556	36,66975309
Jumlah=	1402		
\bar{x} =	38,94444		
W_Penyebut (SS)=			241,8888889



Lampiran 14. Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

No.	Eksperimen	
	Pretest	Posttest
1	21	35
2	23	35
3	23	36
4	23	37
5	23	37
6	25	37
7	25	37
8	25	38
9	25	38
10	27	38
11	27	38
12	27	38
13	27	38
14	27	38
15	27	38
16	27	39
17	28	40
18	28	40
19	28	41
20	28	42
21	28	42
22	28	42
23	29	42
24	29	43
25	29	43
26	30	43
27	30	43
28	31	43
29	31	44
30	31	44
31	32	44
32	32	44
33	33	45
34	33	45
35	34	46
36	35	46

Varians 1	11,34206349
Varians 2	10,65634921

db	35
db	34

F	1,064347956
F_{tabel}	1,766998931
Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka: Homogen	



Lampiran 15. Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

No.	Kontrol	
	Pretest	Posttest
1	20	34
2	20	36
3	20	36
4	22	36
5	22	36
6	23	37
7	23	37
8	23	37
9	23	37
10	23	37
11	23	37
12	24	37
13	24	37
14	24	38
15	25	38
16	25	38
17	25	38
18	25	38
19	26	38
20	26	39
21	26	39
22	27	39
23	27	39
24	27	39
25	27	40
26	27	40
27	28	41
28	28	41
29	28	41
30	29	42
31	29	42
32	29	42
33	30	43
34	31	44
35	33	44
36	34	45

Varians 1	11,57777778
Varians 2	6,911111111

Db	35
Db	34

F	1,675241158
----------	--------------------

F_{tabel}	1,76698931
--------------------	------------

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka: Homogen



Lampiran 16. Uji Independen t-test Pretest

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>	Pengambilan Keputusan	
Mean	28,0277777	25,7222	P-Value	0,00513298
Variance	11,3420634	11,5777	Alpha	0,05
Observations	36	36	Kesimpulan	Menolak H0
Pooled Variance	11,4599206			
Hypothesized Mean Difference	0			
Df	70		T hitung	2,88948895
t Stat	2,88948895		T Table	1,99443711
P(T<=t) one-tail	0,00256649		Kesimpulan	Menolak H0
t Critical one-tail	1,66691447			
P(T<=t) two-tail	0,00513298			
t Critical two-tail	1,99443711			
	2			

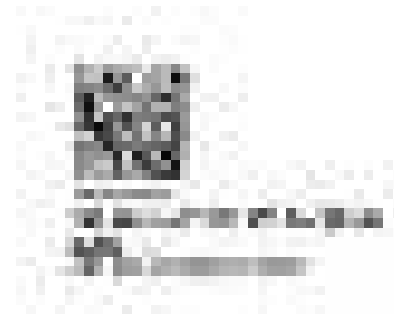
Jadi, dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima

Lampiran 17. Uji Independen t-test Posttest

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>	Pengambilan Keputusan	
Mean	40,5277777	38,9444	P-Value	0,02650925
Variance	10,6563492	6,91111	Alpha	0,05
Observations	36	36	Kesimpulan	Menolak H0
Pooled Variance	8,78373015			
Hypothesized Mean Difference	0			
Df	70		T hitung	2,26656988
t Stat	2,26656988		T Table	1,99443711
P(T<=t) one-tail	0,01325462		Kesimpulan	Menolak H0
t Critical one-tail	1,66691447			
P(T<=t) two-tail	0,02650925			
t Critical two-tail	1,99443711			
	2			

Jadi, dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima



1111
 JOURNAL OF
 THE
 INTERNATIONAL
 ASSOCIATION
 OF
 MATHEMATICAL
 EDUCATION RESEARCHERS
 2014

Lampiran 19. Surat Balasan Penelitian



Lampiran 20. Lembar Jawaban Pretest Kelas Eksperimen

No	Jawab
1.	<p>Salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan adalah faktor keturunan. Faktor keturunan adalah faktor yang diwariskan dari orang tua kepada anaknya. Faktor keturunan adalah faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak.</p>
2.	<p>Salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan adalah faktor lingkungan. Faktor lingkungan adalah faktor yang berasal dari lingkungan sekitar yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak. Faktor lingkungan adalah faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak.</p>
3.	<p>Salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan adalah faktor gizi. Faktor gizi adalah faktor yang berkaitan dengan asupan makanan dan minuman yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak. Faktor gizi adalah faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak.</p>
4.	<p>Salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan adalah faktor kesehatan. Faktor kesehatan adalah faktor yang berkaitan dengan keadaan fisik dan mental yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak. Faktor kesehatan adalah faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak.</p>
5.	<p>Salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan adalah faktor pendidikan. Faktor pendidikan adalah faktor yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak. Faktor pendidikan adalah faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak.</p>

Date	Description
	To Balance Forward
	By Cash
	By Bank
	By Accounts Payable
	By Accounts Receivable
	By Inventory
	By Prepaid Expenses
	By Other Assets
	By Equity
	By Liabilities
	By Other
	By Cash
	By Bank
	By Accounts Payable
	By Accounts Receivable
	By Inventory
	By Prepaid Expenses
	By Other Assets
	By Equity
	By Liabilities
	By Other
	By Cash
	By Bank
	By Accounts Payable
	By Accounts Receivable
	By Inventory
	By Prepaid Expenses
	By Other Assets
	By Equity
	By Liabilities
	By Other

Answer



Question: For what
purpose is the...

The purpose of the... is to... and to... in order to...

The... is... and... in order to... and to... in order to...

The... is... and... in order to... and to... in order to...

The process of writing an essay or paper involving
 often the student's own ideas. The student
 may be asked to do a research paper or
 to write a paper on a specific problem.
 The student may be
 asked to write a paper on a specific topic
 or to write a paper on a specific problem.
 The student may be asked to write a paper
 on a specific topic or to write a paper
 on a specific problem. The student may
 be asked to write a paper on a specific
 topic or to write a paper on a specific
 problem. The student may be asked to
 write a paper on a specific topic or
 to write a paper on a specific problem.

The student may be asked to write a paper
 on a specific topic or to write a paper
 on a specific problem. The student may
 be asked to write a paper on a specific
 topic or to write a paper on a specific
 problem. The student may be asked to
 write a paper on a specific topic or
 to write a paper on a specific problem.

Date	Description	Debit	Credit	Balance
1880	Jan 1			100.00
	Jan 2	10.00		90.00
	Jan 5		20.00	110.00
	Jan 10	5.00		105.00
	Jan 15		15.00	120.00
	Jan 20	3.00		117.00
	Jan 25		10.00	127.00
	Jan 30	2.00		125.00
	Feb 1		5.00	130.00
	Feb 5	1.00		129.00
	Feb 10		8.00	137.00
	Feb 15	4.00		133.00
	Feb 20		12.00	145.00
	Feb 25	6.00		139.00
	Feb 30		3.00	142.00
	Mar 1			142.00
	Mar 5	8.00		134.00
	Mar 10		18.00	152.00
	Mar 15	5.00		147.00
	Mar 20		10.00	157.00
	Mar 25	3.00		154.00
	Mar 30		7.00	161.00
	Apr 1			161.00
	Apr 5	12.00		149.00
	Apr 10		25.00	174.00
	Apr 15	7.00		167.00
	Apr 20		15.00	182.00
	Apr 25	4.00		178.00
	Apr 30		6.00	184.00
	May 1			184.00
	May 5	9.00		175.00
	May 10		30.00	205.00
	May 15	6.00		199.00
	May 20		18.00	217.00
	May 25	5.00		212.00
	May 30		10.00	222.00
	Jun 1			222.00
	Jun 5	15.00		207.00
	Jun 10		40.00	247.00
	Jun 15	8.00		239.00
	Jun 20		20.00	259.00
	Jun 25	6.00		253.00
	Jun 30		12.00	265.00
	Jul 1			265.00
	Jul 5	18.00		247.00
	Jul 10		50.00	297.00
	Jul 15	10.00		287.00
	Jul 20		25.00	312.00
	Jul 25	7.00		305.00
	Jul 30		15.00	320.00
	Aug 1			320.00
	Aug 5	20.00		300.00
	Aug 10		70.00	370.00
	Aug 15	12.00		358.00
	Aug 20		30.00	388.00
	Aug 25	9.00		379.00
	Aug 30		18.00	397.00
	Sep 1			397.00
	Sep 5	25.00		372.00
	Sep 10		90.00	462.00
	Sep 15	15.00		447.00
	Sep 20		40.00	487.00
	Sep 25	11.00		476.00
	Sep 30		22.00	498.00
	Oct 1			498.00
	Oct 5	30.00		468.00
	Oct 10		120.00	588.00
	Oct 15	18.00		570.00
	Oct 20		50.00	620.00
	Oct 25	13.00		607.00
	Oct 30		25.00	632.00
	Nov 1			632.00
	Nov 5	35.00		597.00
	Nov 10		150.00	747.00
	Nov 15	22.00		725.00
	Nov 20		60.00	785.00
	Nov 25	16.00		769.00
	Nov 30		30.00	799.00
	Dec 1			799.00
	Dec 5	40.00		759.00
	Dec 10		180.00	939.00
	Dec 15	28.00		911.00
	Dec 20		70.00	981.00
	Dec 25	20.00		961.00
	Dec 30		38.00	999.00
	Total			999.00

1. Describe the steps involved in the development of a new product.
2. Explain the importance of market research in the development of a new product.
3. Discuss the role of the marketing department in the development of a new product.
4. Explain the importance of a marketing plan in the development of a new product.
5. Describe the steps involved in the development of a new product.
6. Explain the importance of market research in the development of a new product.
7. Discuss the role of the marketing department in the development of a new product.
8. Explain the importance of a marketing plan in the development of a new product.
9. Describe the steps involved in the development of a new product.
10. Explain the importance of market research in the development of a new product.
11. Discuss the role of the marketing department in the development of a new product.
12. Explain the importance of a marketing plan in the development of a new product.
13. Describe the steps involved in the development of a new product.
14. Explain the importance of market research in the development of a new product.
15. Discuss the role of the marketing department in the development of a new product.
16. Explain the importance of a marketing plan in the development of a new product.
17. Describe the steps involved in the development of a new product.
18. Explain the importance of market research in the development of a new product.
19. Discuss the role of the marketing department in the development of a new product.
20. Explain the importance of a marketing plan in the development of a new product.

Lampiran 21. Lembar Jawaban Posttest Kelas Eksperimen

No.	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!
1.	<p>1. Apakah itu adalah suatu peristiwa yang dapat diukur? Jelaskan!</p> <p>2. Apakah itu adalah suatu peristiwa yang dapat diukur? Jelaskan!</p>
2.	<p>1. Apakah itu adalah suatu peristiwa yang dapat diukur? Jelaskan!</p> <p>2. Apakah itu adalah suatu peristiwa yang dapat diukur? Jelaskan!</p>
3.	<p>1. Apakah itu adalah suatu peristiwa yang dapat diukur? Jelaskan!</p> <p>2. Apakah itu adalah suatu peristiwa yang dapat diukur? Jelaskan!</p>
4.	<p>1. Apakah itu adalah suatu peristiwa yang dapat diukur? Jelaskan!</p> <p>2. Apakah itu adalah suatu peristiwa yang dapat diukur? Jelaskan!</p>

1. The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system of equations (1) for large values of the parameter ϵ . It is shown that the solutions of this system are asymptotically equivalent to the solutions of the system of equations (2) for large values of ϵ .

2. In the second part of the paper, the asymptotic behavior of the solutions of the system of equations (1) for small values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of this system are asymptotically equivalent to the solutions of the system of equations (3) for small values of ϵ .

3. In the third part of the paper, the asymptotic behavior of the solutions of the system of equations (1) for intermediate values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of this system are asymptotically equivalent to the solutions of the system of equations (4) for intermediate values of ϵ .

4. In the fourth part of the paper, the asymptotic behavior of the solutions of the system of equations (1) for large values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of this system are asymptotically equivalent to the solutions of the system of equations (5) for large values of ϵ .

1	<p>1. The first part of the text describes the importance of the study. It highlights the need for a comprehensive understanding of the subject matter and the role of the researcher in this process.</p>
2	<p>2. The second part of the text discusses the methodology used in the study. It details the data collection methods and the analytical techniques employed to derive the findings.</p>
3	<p>3. The third part of the text presents the results of the study. It provides a clear and concise summary of the key findings and their implications for the field.</p>
4	<p>4. The fourth part of the text concludes the study and offers suggestions for future research. It emphasizes the need for continued exploration and innovation in the field.</p>
5	<p>5. The final part of the text provides a summary of the entire study, reinforcing the main points and the significance of the work.</p>

The first part of the paper is devoted to the study of the
 properties of the operator T defined by the formula

$$Tf(x) = \int_0^x f(t) dt$$
 for $f \in L^1(\mathbb{R}^n)$. It is shown that T is a bounded
 operator from $L^1(\mathbb{R}^n)$ to $L^1(\mathbb{R}^n)$ and that its norm is
 equal to 1.

In the second part of the paper the author studies the
 properties of the operator T defined by the formula

$$Tf(x) = \int_0^x f(t) dt$$
 for $f \in L^1(\mathbb{R}^n)$. It is shown that T is a bounded
 operator from $L^1(\mathbb{R}^n)$ to $L^1(\mathbb{R}^n)$ and that its norm is
 equal to 1.

The third part of the paper is devoted to the study of the
 properties of the operator T defined by the formula

$$Tf(x) = \int_0^x f(t) dt$$
 for $f \in L^1(\mathbb{R}^n)$. It is shown that T is a bounded
 operator from $L^1(\mathbb{R}^n)$ to $L^1(\mathbb{R}^n)$ and that its norm is
 equal to 1.

In the fourth part of the paper the author studies the
 properties of the operator T defined by the formula

$$Tf(x) = \int_0^x f(t) dt$$
 for $f \in L^1(\mathbb{R}^n)$. It is shown that T is a bounded
 operator from $L^1(\mathbb{R}^n)$ to $L^1(\mathbb{R}^n)$ and that its norm is
 equal to 1.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail. The records should be kept up-to-date and should be easily accessible to all relevant parties.

2. The second part of the document outlines the procedures for handling cash receipts and payments. It is important to ensure that all receipts are properly issued and that payments are made in a timely and accurate manner. This helps to prevent errors and ensures that the company's cash flow is well-managed.

3. The third part of the document discusses the process of reconciling bank statements. This involves comparing the company's records with the bank's records to ensure that they match. Any discrepancies should be investigated and resolved as soon as possible.

4. The fourth part of the document outlines the procedures for handling invoices and bills. It is important to ensure that all invoices are properly issued and that bills are paid in a timely and accurate manner. This helps to maintain good relationships with suppliers and customers.

5. The fifth part of the document discusses the process of preparing financial statements. This involves summarizing the company's financial performance over a period of time. The statements should be prepared accurately and should be reviewed by management before being presented to the board of directors.

6. The sixth part of the document outlines the procedures for handling tax matters. It is important to ensure that all tax obligations are met in a timely and accurate manner. This helps to avoid penalties and ensures that the company is in compliance with the law.

7. The seventh part of the document discusses the process of handling payroll. This involves calculating and paying employees for their work. It is important to ensure that payroll is handled accurately and that all employees are paid in a timely and accurate manner.

8. The eighth part of the document outlines the procedures for handling fixed assets. This involves recording and managing the company's long-term assets. It is important to ensure that all fixed assets are properly recorded and that their value is accurately determined.

9. The ninth part of the document discusses the process of handling depreciation. This involves calculating the cost of an asset over its useful life. It is important to ensure that depreciation is calculated accurately and that it is properly recorded in the financial statements.

10. The tenth part of the document outlines the procedures for handling inventory. This involves recording and managing the company's stock of goods. It is important to ensure that all inventory is properly recorded and that its value is accurately determined.

[Illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and difficult to decipher, but appears to be a list or series of notes.]

1. Die Aufgabe der Politik ist es, die Interessen der Bürger zu vertreten und zu wahren.
 2. Die Aufgabe der Politik ist es, die Freiheit der Bürger zu wahren und zu fördern.
 3. Die Aufgabe der Politik ist es, die Gerechtigkeit zu fördern und zu wahren.
 4. Die Aufgabe der Politik ist es, die Sicherheit der Bürger zu wahren und zu fördern.
 5. Die Aufgabe der Politik ist es, die Wohlstand der Bürger zu wahren und zu fördern.
 6. Die Aufgabe der Politik ist es, die Kultur der Bürger zu wahren und zu fördern.
 7. Die Aufgabe der Politik ist es, die Bildung der Bürger zu wahren und zu fördern.
 8. Die Aufgabe der Politik ist es, die Gesundheit der Bürger zu wahren und zu fördern.
 9. Die Aufgabe der Politik ist es, die Umwelt der Bürger zu wahren und zu fördern.
 10. Die Aufgabe der Politik ist es, die Familie der Bürger zu wahren und zu fördern.

	Date
1	[Illegible text]
2	[Illegible text]
3	[Illegible text]
4	[Illegible text]
5	[Illegible text]
6	[Illegible text]
7	[Illegible text]
8	[Illegible text]
9	[Illegible text]
10	[Illegible text]

Lampiran 22. Lembar Jawaban Pretest Kelas Kontrol

Nama : _____
 No. Absen : _____

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar dan lengkap!

1. Sebutkan dan jelaskan secara singkat perbedaan antara sistem tenaga listrik tenaga air dan tenaga air panas!
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan tenaga air panas sebagai sumber tenaga listrik?
3. Jelaskan secara singkat mengapa tenaga air panas tidak dapat digunakan untuk tenaga listrik?
4. Jelaskan secara singkat mengapa tenaga air panas tidak dapat digunakan untuk tenaga listrik?
5. Jelaskan secara singkat mengapa tenaga air panas tidak dapat digunakan untuk tenaga listrik?
6. Jelaskan secara singkat mengapa tenaga air panas tidak dapat digunakan untuk tenaga listrik?
7. Jelaskan secara singkat mengapa tenaga air panas tidak dapat digunakan untuk tenaga listrik?
8. Jelaskan secara singkat mengapa tenaga air panas tidak dapat digunakan untuk tenaga listrik?

Date	Description
1/1/20	...
1/2/20	...
1/3/20	...
1/4/20	...
1/5/20	...
1/6/20	...
1/7/20	...
1/8/20	...
1/9/20	...
1/10/20	...
1/11/20	...
1/12/20	...
1/13/20	...
1/14/20	...
1/15/20	...
1/16/20	...
1/17/20	...
1/18/20	...
1/19/20	...
1/20/20	...
1/21/20	...
1/22/20	...
1/23/20	...

1. The first step in the process of the cell cycle is the G1 phase, where the cell grows and prepares for DNA replication.

2. During the S phase, DNA replication occurs, resulting in two identical copies of each chromosome.

3. The G2 phase is the second growth phase, where the cell continues to grow and prepares for mitosis.

4. Mitosis is the process of cell division, where the cell's DNA is separated into two daughter cells.

5. The final step is cytokinesis, where the cell membrane pinches off, resulting in two separate daughter cells.

6. The cell cycle is a continuous process that allows cells to grow and replace themselves.

7. The cell cycle is regulated by a complex system of proteins and signaling molecules.

8. The cell cycle is essential for the growth and development of all multicellular organisms.

9. The cell cycle is a highly coordinated and precise process.

10. The cell cycle is a fundamental process in biology.

May

1. Monday - May 1st
2. Tuesday - May 2nd

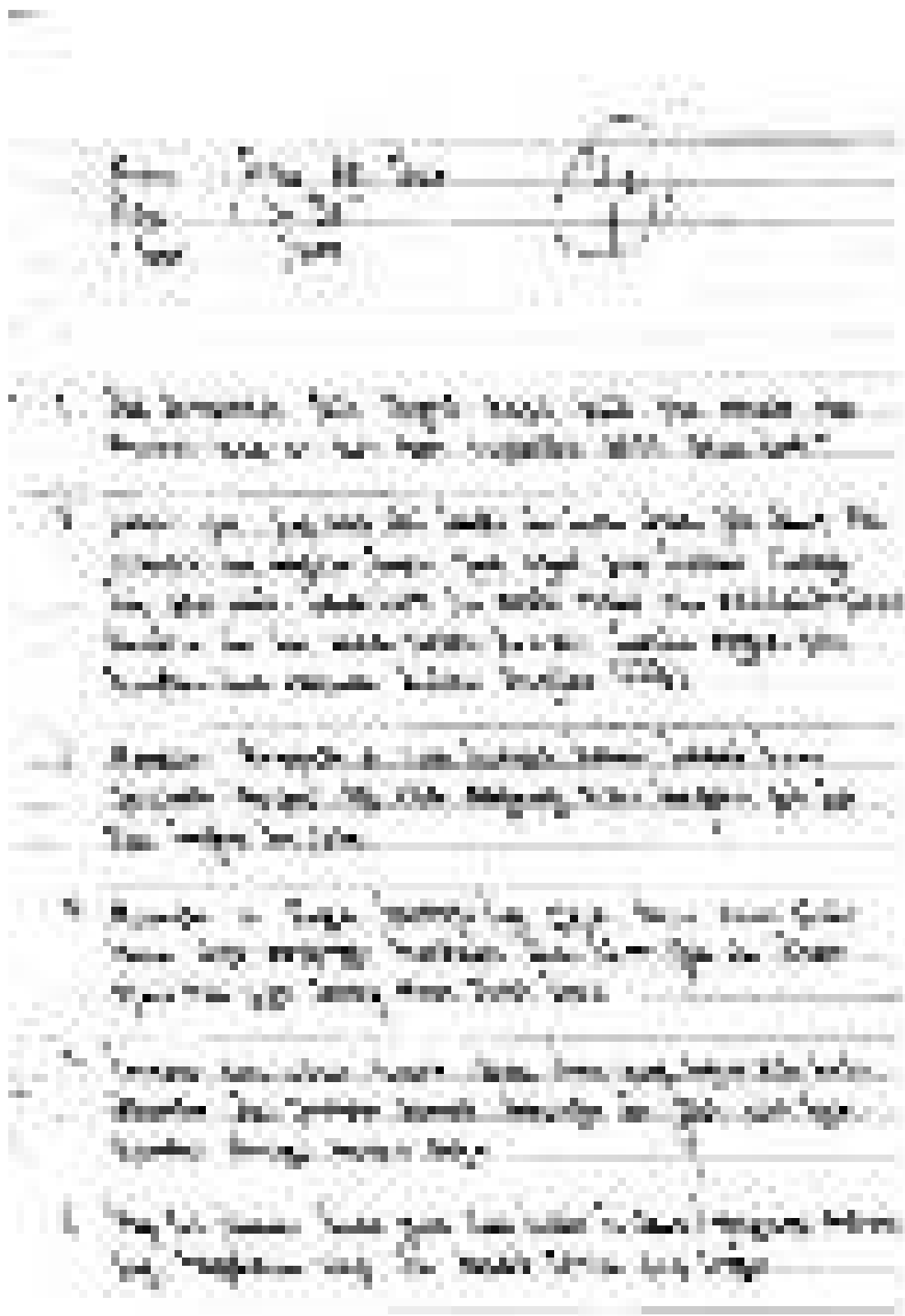
3. Wednesday - May 3rd
4. Thursday - May 4th
5. Friday - May 5th

6. Saturday - May 6th
7. Sunday - May 7th
8. Monday - May 8th
9. Tuesday - May 9th
10. Wednesday - May 10th
11. Thursday - May 11th
12. Friday - May 12th
13. Saturday - May 13th
14. Sunday - May 14th

15. Monday - May 15th
16. Tuesday - May 16th
17. Wednesday - May 17th
18. Thursday - May 18th
19. Friday - May 19th
20. Saturday - May 20th
21. Sunday - May 21st

1	[Illegible handwritten text]
2	[Illegible handwritten text]
3	[Illegible handwritten text]
4	[Illegible handwritten text]

Lampiran 23. Lembar Jawaban Posttest Kelas Kontrol



The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for large values of the parameter ϵ . It is shown that the solutions of the system (1) are asymptotically equivalent to the solutions of the system (2) for large values of ϵ .

In the second part of the paper the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for small values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of the system (1) are asymptotically equivalent to the solutions of the system (3) for small values of ϵ .

In the third part of the paper the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for intermediate values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of the system (1) are asymptotically equivalent to the solutions of the system (4) for intermediate values of ϵ .

In the fourth part of the paper the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for large values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of the system (1) are asymptotically equivalent to the solutions of the system (5) for large values of ϵ .

In the fifth part of the paper the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for small values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of the system (1) are asymptotically equivalent to the solutions of the system (6) for small values of ϵ .

In the sixth part of the paper the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for intermediate values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of the system (1) are asymptotically equivalent to the solutions of the system (7) for intermediate values of ϵ .

In the seventh part of the paper the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for large values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of the system (1) are asymptotically equivalent to the solutions of the system (8) for large values of ϵ .

In the eighth part of the paper the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for small values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of the system (1) are asymptotically equivalent to the solutions of the system (9) for small values of ϵ .

In the ninth part of the paper the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for intermediate values of the parameter ϵ is studied. It is shown that the solutions of the system (1) are asymptotically equivalent to the solutions of the system (10) for intermediate values of ϵ .

178

178



178

178

178

178

178

12. The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for large values of t . It is shown that the solutions of the system (1) are bounded and tend to zero as $t \rightarrow \infty$.

13. In the second part of the paper, the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) is studied for small values of t . It is shown that the solutions of the system (1) are bounded and tend to zero as $t \rightarrow 0$.

14. The third part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for large values of t . It is shown that the solutions of the system (1) are bounded and tend to zero as $t \rightarrow \infty$.

15. The fourth part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for small values of t . It is shown that the solutions of the system (1) are bounded and tend to zero as $t \rightarrow 0$.

16. The fifth part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) for large values of t . It is shown that the solutions of the system (1) are bounded and tend to zero as $t \rightarrow \infty$.

1	[Illegible handwritten text]
2	[Illegible handwritten text]
3	[Illegible handwritten text]
4	[Illegible handwritten text]
5	[Illegible handwritten text]
6	[Illegible handwritten text]
7	[Illegible handwritten text]
8	[Illegible handwritten text]
9	[Illegible handwritten text]
10	[Illegible handwritten text]
	[Illegible handwritten text]

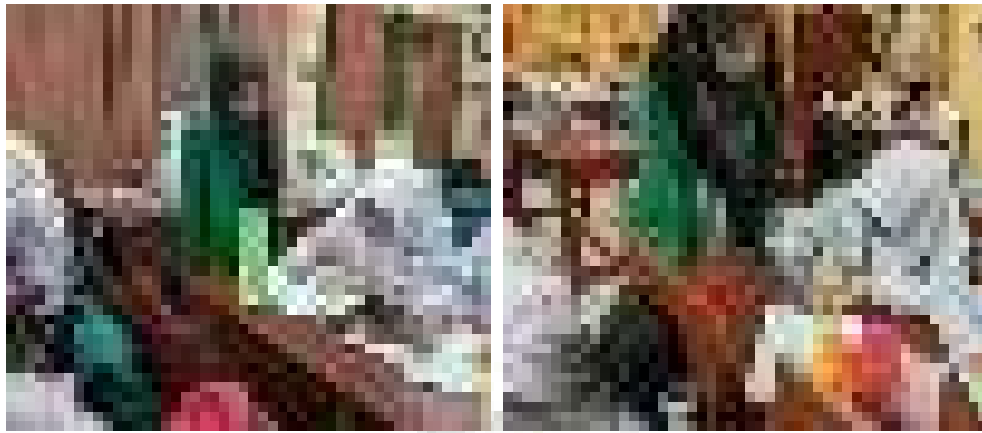
No.	Date
1	1/1/1919
2	1/1/1919
3	1/1/1919
4	1/1/1919
5	1/1/1919
6	1/1/1919
7	1/1/1919
8	1/1/1919
9	1/1/1919
10	1/1/1919

1	The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system of equations (1) as $\epsilon \rightarrow 0$. It is shown that the solutions of the system (1) converge to the solutions of the system (2) as $\epsilon \rightarrow 0$.
2	In the second part of the paper, the asymptotic expansion of the solutions of the system (1) is obtained. It is shown that the asymptotic expansion of the solutions of the system (1) is given by the series (3).
3	The third part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as $\epsilon \rightarrow 0$. It is shown that the solutions of the system (1) converge to the solutions of the system (2) as $\epsilon \rightarrow 0$.
4	In the fourth part of the paper, the asymptotic expansion of the solutions of the system (1) is obtained. It is shown that the asymptotic expansion of the solutions of the system (1) is given by the series (4).
5	The fifth part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as $\epsilon \rightarrow 0$. It is shown that the solutions of the system (1) converge to the solutions of the system (2) as $\epsilon \rightarrow 0$.
6	In the sixth part of the paper, the asymptotic expansion of the solutions of the system (1) is obtained. It is shown that the asymptotic expansion of the solutions of the system (1) is given by the series (5).

	<p>Das neue Modell wird durch die folgenden Punkte beschrieben:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Die neue Struktur ist... 2. Die neue Struktur ist... 3. Die neue Struktur ist...
	<p>Die neue Struktur ist...</p>

183

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen



Siswa kelas Eksperimen mengerjakan *Pretest*



Guru menanyakan *Fishbone Diagram* tentang sistem ekskresi



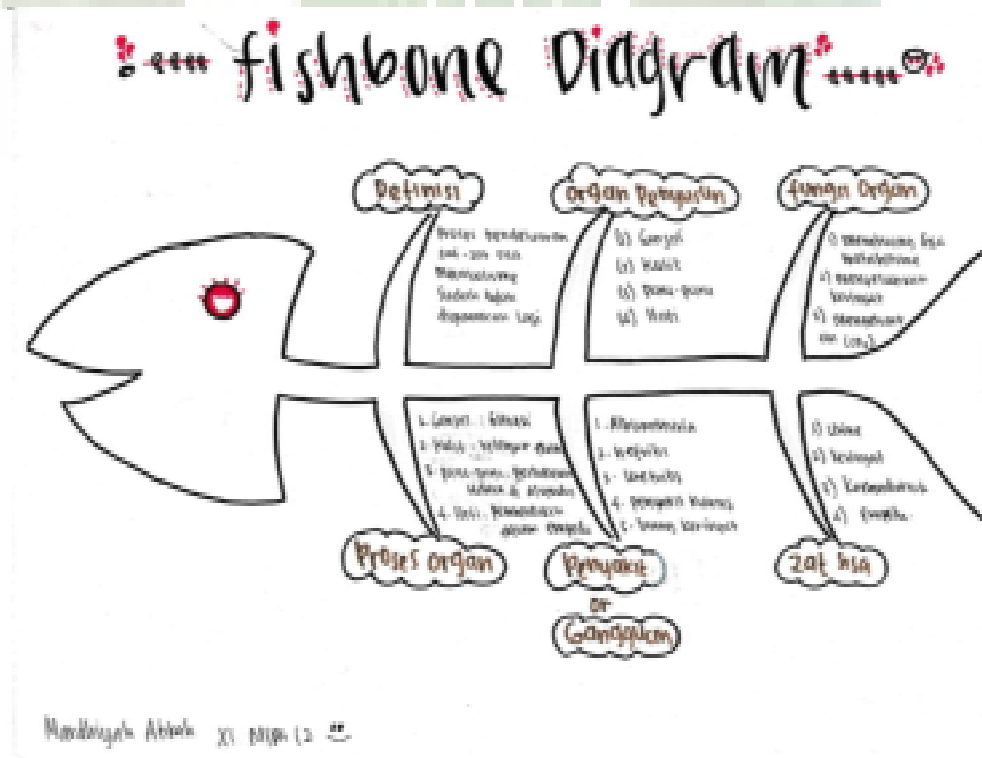
Siswa mengerjakan LKPD



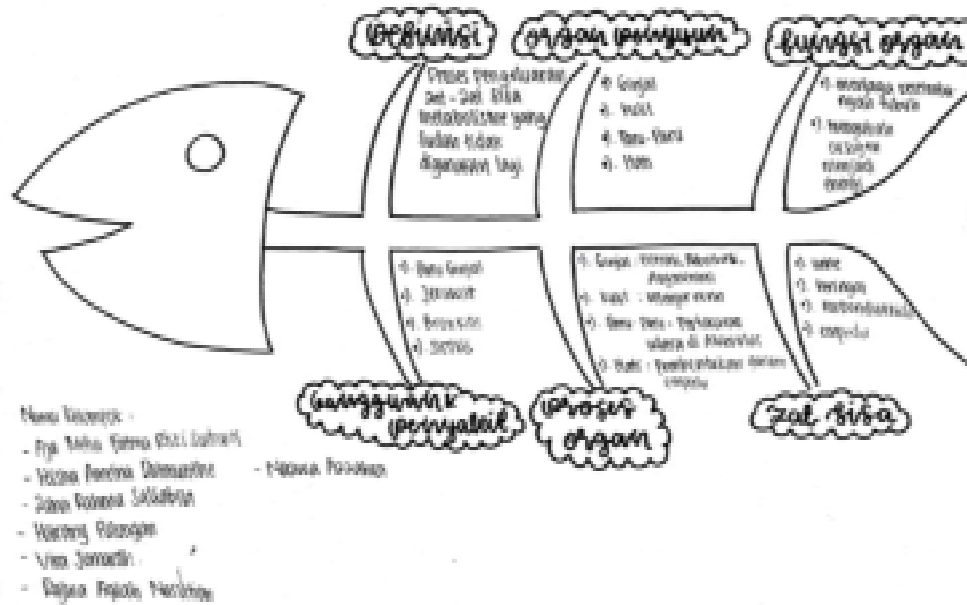
Siswa melakukan presentasi



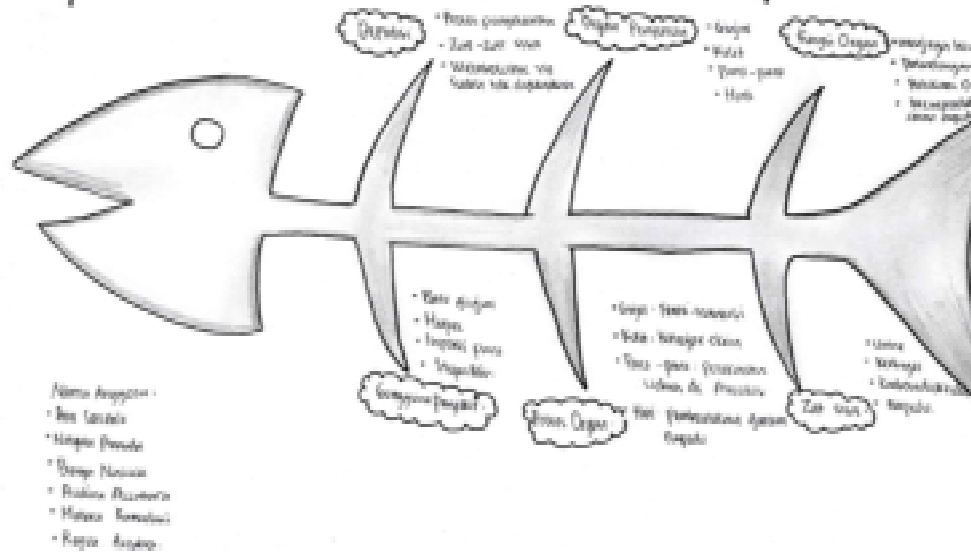
Siswa membuat *Fishbone Diagram*



fishbone Diagram



FISHBONE DIAGRAM



Hasil Fishbone Diagram siswa



Siswa mengerjakan *posttest*



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
Jl. WATUBESARA 1 DEPAK KEMEN
12122 BANDUNG

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol



Siswa sedang mengerjakan *pretest*



Guru sedang menjelaskan materi sistem ekskresi



Siswa sedang mengerjakan *Posttest*

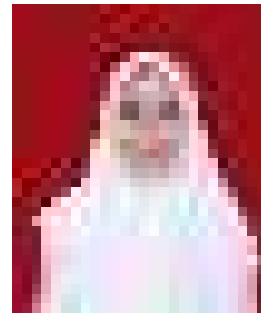


INSTITUT TEKNIK SEPuluh
MARTHA KHALIA SITHAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Siti Nurbaya
 NIM/Prodi : 0310193066/Tadris Biologi
 T.T.Lahir : Mesjid Lama, 29 Juli 1999
 Email/No.Hp : sitinurbaya@uinsu.ac.id/082363673457
 Alamat : Dusun 1 Jl.Pendidikan Desa Mesjid
 Lama Kecamatan Talawi Kabupaten Batu
 Bara



B. PENDIDIKAN

TK Al-Qur'an Aceh Sepakat Batu Bara	Tamatan tahun 2005 di Batu Bara
SD MIN Mesjid lama	Tamatan tahun 2011 di Batu Bara
MTS Al-Wasliyah Tanjung Tiram	Tamatan tahun 2014 di Batu Bara
MAS Al-Wasliyah Tanjung Tiram	Tamatan tahun 2017 di Batu Bara
UIN Sumatera Utara	Tamatan tahun 2023