

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih efektif digunakan dilihat dari data nilai *Pretest* dan *Posttest* yang diperoleh bahwa nilai rata-rata *Pretest* kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem ekskresi di kelas eksperimen yaitu 55,50 yang lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol 53,59, dan rata-rata nilai *Posttest* kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem ekskresi di kelas eksperimen yaitu 84,42 yang lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol 81,13. kemudian berdasarkan hasil hipotesis dengan uji T *Independent Sample* T-test pada Microsoft Excel. Hal ini menunjukkan bahwasanya adanya pengaruh yang signifikan pada strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI di MAN 1 MEDAN. Dari hasil perhitungan hipotesis terlihat bahwa t_{hitung} bernilai 2,266569888 dan t_{tabel} bernilai 1,994437112 pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,266569888 > 1,994437112$), Maka hipotesis alternatif penelitian (H_1) diterima yang berarti hipotesis terjawab. Terdapat pengaruh strategi *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Fishbone* Diagram terhadap berpikir kritis siswa. Kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen (dengan menggunakan strategi pembelajaran *Problem Based Learning*) lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol (dengan menggunakan strategi konvensional). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa akibat diberi perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Fishbone* Diagram.

2. Kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen setelah diberi Strategi *Problem Based Learning* berbantuan *Fishbone* Diagram dapat dilihat dari rata-rata nilai *Pretest* yaitu 55,50 mengalami peningkatan setelah diberi strategi *Problem Based Learning* berbantuan *Fishbone* Diagram dengan nilai rata-rata *Posttest* yaitu 84,42. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen setelah diberi Strategi *Problem Based Learning* berbantuan *Fishbone* Diagram mengalami peningkatan yang sangat bagus terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, adapun saran peneliti dalam proses pembelajaran biologi sebagai berikut:

1. Kepada peserta didik: hendaknya peserta didik dapat melibatkan pemikiran yang kritis dalam proses pembelajaran.
2. Kepada Pendidik: hendaknya pendidik lebih Kritis dan inovatif dalam memilih model pembelajaran dan dapat menyesuaikan dengan materi pembelajarannya dan pendidik dapat mengembangkan ketrampilan berpikir kritis peserta didik
3. Kepada sekolah: hendaknya dapat mencari jalan keluar melakukan evaluasi lebih efektif dan efisien untuk meningkatkan nilai ketrampilan berpikir kritis peseta didik.
4. Kepada peneliti selanjutnya: dapat melanjutkan dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dengan mengukur variabel yang lain untuk pembelajaran selanjutnya dengan pemilihan media yang tepat.