

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi & Johan Setiawan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat : CV Jejak
- Anwar, Muhammad. 2018. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Prenamedia
- Asrori dan Rusman. 2020. *Classrom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Jawa Tengah : CV. Pena Persada.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Deepublish.
- Fitrah, Muh. & Luthfiah. 2017. *Metodologi Penelitian ; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Jawa Barat : CV Jejak
- Gusti, Sry. 2020. *Belajar sfdgMandiri Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid 19*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis.
- Hanafi, Halid dkk. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Deepublish.
- Hanafi, Halid dkk. 2019. *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Sleman: Deepublish
- Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu
- <https://amp-kompas-com.cdn.ampproject.org>
- <https://covid19.go.id/berita/kasus/kasus-positif-covid-19-di-indonesia-bertambah-menjadi-579>
- <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/daring>
- Indawan, Irjus Dkk. 2020. *Guru Profesional*. Jawa Tengah : Lakeshia
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. (2016). *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Mamik. 2015. *Metode Kualitatif*. Sidoarjo : Zifatama
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisi Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta : Deepublish
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah : CV Sarnu Untung
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : CV Budi Utama
- Santosa, priya. 2018. *Mahir Praktikum Biologi Penggunaan Alat-Alat Sederhana dan Murah Untuk Percobaan Biologi*. Yogyakarta : Deepublish

- Suardi, Moh. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish
- Sudarsana, I ketut. 2020. *Covid-19 : Perspektif Pendidikan*. Bali : Yayasan Kita Menulis
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan ; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiarto, Eko. 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif : Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta : Suaka Media
- Sumardi. 2016. *Pengembangan Profesionalisme Guru Berbasis MGMP : Model Dan Implementasinya Untuk Meningkatkan Kinerja Guru*. Yogyakarta : Deepublish
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta : Esesnsi Erlangga Group.
- Uyun, Muhamad dan Idi Warsah. 2021. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Deepublish. Hal 125
- Wathoni, Lalu M N. 2020. *Hadis Tarbawi*. NTT: Forum Pemuda Aswaja
- Wijaya, Umarti H. 2020. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar : Sekolah Tinggi Theologia Jaffray
- [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id). *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid19*
- Yuliani, Meda Dkk. 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan : teori dan penerapan*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis

Lampiran 1

Lembar Angket Guru

**KUESIONER HAMBATAN PENDIDIK PADA PEMBELAJARAN  
BIOLOGI SECARA DARING DI SMA  
SE KECAMATAN BABALAN**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama Lengkap :

Nama Sekolah Tempat Mengajar :

Tanggal Pengisian :

**B. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis ( ✓ ) sesuai dengan kenyataan yang diterima dalam melaksanakan pembelajaran biologi pada kolom :

**SL = Selalu**

**SR = Sering**

**KD = Kadang-kadang**

**TP = Tidak pernah**

2. Pilihan Bapak/Ibu tidak dinilai sebagai jawaban benar atau salah

No	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
	<b>Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran</b>				
1	Jaringan internet yang tidak stabil mengganggu jalannya proses pembelajaran				
2	Adanya keterbatasan alat dan bahan dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran.				
3	Adanya keterbatasan waktu dalam menyusun RPP sesuai dengan pembelajaran daring.				

4	Adanya keterbatasan dalam mendesain dan menentukan metode pembelajaran daring.				
5	Pembelajaran biologi secara daring hanya menggunakan satu sumber belajar.				
6	Pengoprasian aplikasi dalam pembelajaran biologi secara daring tidak berjalan dengan baik				
7	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran dan KD yang harus di capai				
	<b>Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b>				
8	Adanya keterbatasan waktu dalam menyampaikan tujuan pembelajaran biologi pada setiap pertemuan				
9	Adanya keterbatasan waktu dalam memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran daring berlangsung				
10	Adanya hambatan dalam menyampaikan materi pembelajaran biologi secara daring				
11	Peserta didik tidak dapat terkondisikan dengan baik saat pembelajaran daring berlangsung				
12	Saya mengalami hambatan dalam mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran.				
13	Siswa/siswi tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring				
14	Saya mengalami hambatan dalam memberikan refleksi di akhir pembelajaran				

15	Saya mengalami kesulitan dalam memberikan praktikum mandiri kepada siswa yang berkaitan dengan materi biologi				
16	Saya mengalami kesulitan dalam memberikan tugas kelompok kepada siswa				
	<b>Hambatan Dalam Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran</b>				
17	Saya mengalami kesulitan dalam mengadakan kuis di setiap pertemuan				
18	Adanya keterbatasan waktu dalam melakukan penilaian sikap dari masing-masing peserta didik pada saat pembelajaran daring				
19	Saya mengalami kesulitan dalam mengadakan ulangan harian setiap selesai satu pokok bahasan				
20	Saya mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran				
	<b>TOTAL</b>				

## Lampiran 2

## Lembar Angket Siswa

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama Lengkap :  
 Nama Guru :  
 Kelas :  
 Nama Sekolah :

**B. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER**

3. Siswa/Siswi dimohon untuk memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis ( ✓ ) sesuai dengan kenyataan yang diterima dalam melaksanakan pembelajaran biologi pada kolom :

**SL = Selalu**

**SR = Sering**

**KD = Kadang-kadang**

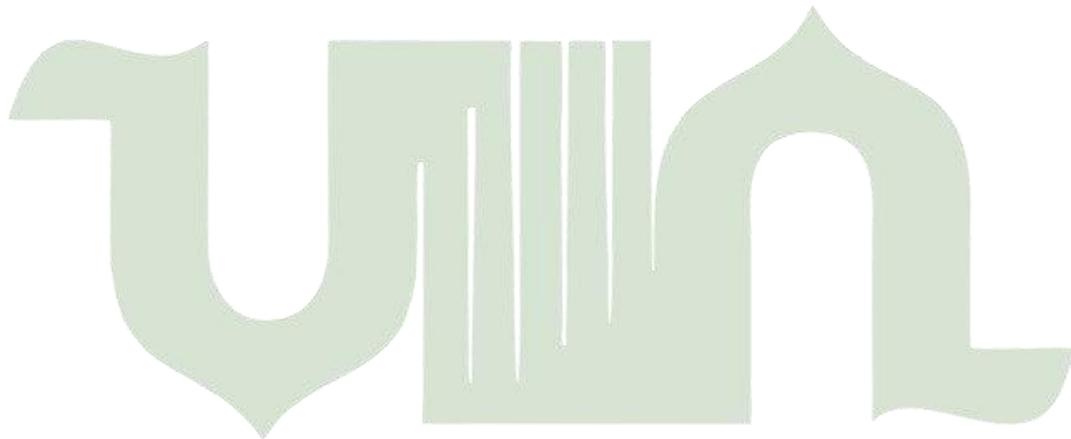
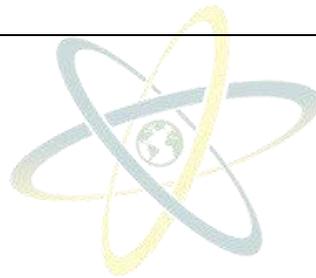
**TP = Tidak pernah**

4. Pilihan Siswi/Siswa tidak dinilai sebagai jawaban benar atau salah

No	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
	<b>Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran</b>				
1	Jaringan internet guru selalu stabil dalam proses pembelajaran daring				
2	Guru saya menggunakan media pembelajaran saat mengajar selama pembelajaran daring berlangsung				
3	Siswa/siswi dapat mengikuti proses pembelajaran secara daring dengan baik				
4	Dalam pembelajaran daring guru saya menerapkan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran biologi				
5	Dalam pembelajaran daring guru saya menggunakan satu sumber belajar				
6	Pengoprasian aplikasi pembelajaran biologi yang dilakukan oleh guru saya				

	berjalan dengan baik				
7	Pelaksanaan pembelajaran biologi secara daring sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan				
	<b>Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b>				
8	Guru saya menyampaikan tujuan pembelajaran di setiap pertemuan selama pembelajaran daring				
9	Guru saya menyampaikan motivasi di setiap pertemuan selama pembelajaran daring				
10	Guru saya menyampaikan materi pembelajaran biologi secara daring dengan baik				
11	Siswa/Siswi dapat terkondisikan dengan baik saat pembelajaran daring berlangsung.				
12	Guru saya memberikan penjelasan lebih detail kepada siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran yang telah diajarkan				
13	Siswa/Siswi aktif dalam mengikuti pembelajaran daring				
14	Guru saya memberikan memberikan refleksi di akhir pembelajaran				
15	Guru saya memberikan praktikum yang berkaitan dengan materi biologi pada saat pembelajaran daring				
16	Guru memberikan tugas kelompok dalam pembelajaran biologi secara daring				
	<b>Hambatan Dalam Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran</b>				
17	Guru saya memberikan kuis di setiap				

	pertemuan				
18	Guru saya memberitahukan hal-hal apa saja yang dinilai dalam penilaian sikap				
19	Guru saya memberikan ulangan harian setiap selesai satu pokok bahasan				
20	Saya dapat menjawab soal dari materi yang telah diajarkan				
	<b>TOTAL</b>				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 3

## Lembar Observasi

**Lembar Observasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan**

Nama Observer : Heniwansyah

Nama Guru :

Tanggal Observasi :

## A. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi mengenai hambatan pendidik pada pembelajaran biologi secara daring di SMA se Kecamatan Bababalan

## B. Tabel Pedoman Observasi :

No	PERNYATAAN	Deskripsi
	<b>Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran</b>	
1	Jaringan internet guru yang tidak stabil mengganggu jalannya proses pembelajaran	
2	Guru keterbatasan alat dan bahan dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran.	
3	Guru memiliki keterbatasan waktu dalam menyusun RPP sesuai dengan pembelajaran daring.	
4	Guru keterbatasan dalam mendesain dan menentukan metode pembelajaran daring.	
5	Pembelajaran biologi secara daring hanya menggunakan satu sumber belajar.	
6	Pengoprasian aplikasi dalam pembelajaran biologi secara daring tidak	

	berjalan dengan baik	
7	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran dan KD yang harus di capai	
	<b>Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b>	
8	Adanya keterbatasan waktu dalam menyampaikan tujuan pembelajaran biologi pada setiap pertemuan	
9	Adanya keterbatasan waktu dalam memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran daring berlangsung	
10	Adanya hambatan dalam menyampaikan materi pembelajaran biologi secara daring	
11	Peserta didik tidak dapat terkondisikan dengan baik saat pembelajaran daring berlangsung	
12	Guru mengalami hambatan dalam mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran.	
13	Siswa/siswi tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring	
14	Guru mengalami hambatan dalam memberikan refleksi di akhir pembelajaran	
15	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan praktikum mandiri kepada siswa yang berkaitan dengan materi biologi	
16	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan tugas kelompok kepada siswa	

	<b>Hambatan Dalam Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran</b>	
17	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan kuis di setiap pertemuan	
18	Adanya keterbatasan waktu dalam melakukan penilaian sikap dari masing-masing peserta didik pada saat pembelajaran daring	
19	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan ulangan harian setiap selesai satu pokok bahasan	
20	Guru mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran	
	<b>TOTAL</b>	

Medan, 7 Januari 2021

Observer,

Heniwansyah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 4

## Nilai Angket Guru

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH	Skor Maks	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Responden 1	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	1	60	80	75
Responden 2	3	3	4	2	1	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	2	4	54	80	67,5
Responden 3	2	3	3	4	2	2	2	4	2	3	1	2	2	3	4	2	4	1	1	4	51	80	63,75
Responden 4	1	2	3	3	2	2	2	4	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	44	80	55
<b>JUMLAH</b>	9	11	14	13	8	8	10	13	9	13	9	7	7	12	15	10	14	8	7	12	209	80	
<b>SKOR MAKS</b>	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16			
<b>%</b>	56,25	68,75	87,5	81,25	50	50	62,5	81,25	56,25	81,25	56,25	43,75	43,75	75	93,75	62,5	87,5	50	43,75	75			
<b>% RATA-RATA</b>	65,17857143							66,40625							63,75								

Angket dihitung dengan rumus :

$$\frac{A}{B} \times 100\%$$

Keterangan :

A = Total skor yang didapat

B = Skor maksimal

## Lampiran 5

## Rekapitulasi hasil tanggapan guru

No	Pernyataan	%	Kriteria Hambatan
	<b>Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran</b>		
1	Jaringan internet yang tidak stabil mengganggu jalannya proses pembelajaran	56,25	Tinggi
2	Adanya keterbatasan alat dan bahan dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran.	68,75	Tinggi
3	Adanya keterbatasan waktu dalam menyusun RPP sesuai dengan pembelajaran daring.	87,5	Sangat Tinggi
4	Adanya keterbatasan dalam mendesain dan menentukan metode pembelajaran daring.	81,25	Sangat Tinggi
5	Pembelajaran biologi secara daring hanya menggunakan satu sumber belajar.	50	Tinggi
6	Pengoprasian aplikasi dalam pembelajaran biologi secara daring berjalan dengan baik	50	Tinggi
7	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran dan KD yang harus di capai	62,5	Tinggi
	<b>Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b>		
8	Guru mengalami keterbatasan waktu	81,25	Sangat

	dalam menyampaikan tujuan pembelajaran biologi pada setiap pertemuan		Tinggi
9	Guru mengalami keterbatasan waktu dalam memberikan motivasi kepada siswa	56,25	Tinggi
10	Adanya hambatan dalam menyampaikan materi pembelajaran biologi secara daring	81,25	Sangat Tinggi
11	Peserta didik tidak dapat terkondisikan dengan baik saat pembelajaran daring berlangsung	56,25	Tinggi
12	Guru mengalami hambatan dalam mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran	43,75	Sedang
13	Siswa/siswi tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring	43,75	Sedang
14	Guru mengalami hambatan dalam memberikan refleksi di akhir pembelajaran.	75	Sangat Tinggi
15	Adanya kesulitan dalam memberikan praktikum mandiri kepada siswa yang berkaitan dengan materi biologi.	93,75	Sangat Tinggi
16	Adanya kesulitan dalam memberikan tugas kelompok kepada peserta didik	75	Sangat Tinggi
	<b>Hambatan Dalam Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran</b>		
17	Adanya kesulitan dalam mengadakan kuis di setiap pertemuan	62,5	Tinggi
18	Guru mengalami keterbatasan waktu dalam melakukan penilaian sikap dari masing-masing peserta didik.	87,5	Sangat Tinggi

19	Adanya kesulitan dalam mengadakan ulangan harian setiap selesai satu pokok bahasan	50	Tinggi
20	Adanya kesulitan dalam membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran	43,75	Sedang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 6

## Nilai Angket Siswa

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH	Skor Maks	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Responden 1	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	4	3	2	2	46	80	57,5
Responden 2	3	1	1	2	2	2	1	1	4	2	1	3	3	1	2	1	4	3	4	2	43	80	53,75
Responden 3	2	1	2	3	1	3	4	2	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	3	2	43	80	53,75
Responden 4	2	1	1	1	1	4	1	2	3	1	4	2	2	1	2	1	1	3	4	4	41	80	51,25
Responden 5	1	4	3	2	3	3	4	1	3	1	2	2	4	1	2	1	2	3	2	1	45	80	56,25
Responden 6	1	1	1	1	3	4	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	1	38	80	47,5
Responden 7	1	4	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	35	80	43,75
Responden 8	1	4	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	38	80	47,5
Responden 9	3	3	4	1	2	3	4	2	3	1	4	2	2	2	2	1	3	1	2	2	47	80	58,75
Responden 10	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	3	2	41	80	51,25
Responden 11	4	4	1	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	1	1	4	1	2	1	2	38	80	47,5
Responden 12	4	1	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	4	46	80	57,5
Responden 13	4	4	4	1	3	3	4	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	45	80	56,25
Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	32	80	40
Responden 15	2	1	1	1	2	2	4	2	4	1	4	3	2	2	1	1	3	2	4	1	43	80	53,75
Responden 16	1	2	3	4	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	4	4	2	1	41	80	51,25
Responden 17	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	3	1	38	80	47,5
Responden 18	3	1	1	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	3	4	1	4	42	80	52,5
Responden 19	4	4	2	1	1	2	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1	4	2	1	1	39	80	48,75
Responden 20	4	2	1	3	1	4	3	2	3	1	2	4	2	1	2	4	1	2	1	1	44	80	55
Responden 21	3	1	2	1	3	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	33	80	41,25
Responden 22	2	1	3	1	2	2	2	1	4	2	2	2	4	2	2	1	3	3	4	2	45	80	56,25
Responden 23	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	4	2	4	40	80	50
Responden 24	2	1	1	1	4	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	4	39	80	48,75
Responden 25	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	4	36	80	45
Responden 26	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	38	80	47,5
Responden 27	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	4	2	4	2	1	42	80	52,5
Responden 28	2	1	1	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	1	1	1	4	4	4	1	40	80	50
Responden 29	1	1	1	3	1	4	3	1	4	1	4	2	2	2	1	2	1	4	3	1	42	80	52,5
Responden 30	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	36	80	45

Responden 31	4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	4	3	1	1	1	40	80	50
Responden 32	2	1	4	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	4	3	1	1	39	80	48,75
Responden 33	1	1	2	1	4	2	4	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	1	1	2	39	80	48,75
Responden 34	2	2	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	34	80	42,5
Responden 35	3	4	3	1	1	3	1	1	4	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	41	80	51,25
Responden 36	4	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	4	2	38	80	47,5
Responden 37	3	2	1	4	4	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	37	80	46,25
Responden 38	2	1	1	1	2	4	3	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	1	37	80	46,25
Responden 39	1	2	1	1	1	4	4	2	4	1	2	3	2	1	1	2	1	3	4	4	44	80	55
Responden 40	2	1	1	4	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	4	1	34	80	42,5
Responden 41	1	4	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	40	80	50
Responden 42	3	2	1	1	2	2	1	2	4	1	4	2	3	1	1	2	4	2	4	1	43	80	53,75
Responden 43	4	1	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	1	47	80	58,75
Responden 44	3	2	1	2	1	4	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	44	80	55
Responden 45	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	3	4	3	4	40	80	50
Responden 46	1	1	2	1	1	3	4	1	3	2	1	3	2	1	1	4	2	4	2	1	40	80	50
Responden 47	2	1	1	3	1	2	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	4	1	36	80	45
Responden 48	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	34	80	42,5
Responden 49	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	33	80	41,25
Responden 50	1	1	2	1	1	2	2	1	4	1	1	2	3	1	1	2	1	4	4	1	36	80	45
Responden 51	1	1	1	1	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	4	2	2	3	3	44	80	55
Responden 52	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	4	1	31	80	38,75
Responden 53	1	3	4	2	4	4	2	2	2	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	4	44	80	55
Responden 54	2	1	3	1	3	4	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	3	3	4	1	42	80	52,5
Responden 55	3	4	1	4	4	4	3	2	1	2	4	2	3	2	2	3	1	4	2	1	52	80	65
Responden 56	3	1	1	1	2	3	4	1	4	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	44	80	55
Responden 57	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	35	80	43,75
Responden 58	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	4	4	2	37	80	46,25
Responden 59	4	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	41	80	51,25
Responden 60	4	4	2	2	1	2	2	1	4	1	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	41	80	51,25
Responden 61	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	4	3	2	1	2	1	1	2	1	38	80	47,5
Responden 62	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	4	42	80	52,5
Responden 63	1	1	1	1	1	2	4	3	2	1	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	37	80	46,25

Responden 64	2	1	1	2	3	3	4	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	37	80	46,25
Responden 65	3	4	2	1	4	4	2	2	2	1	2	3	2	1	1	4	1	4	4	3	50	80	62,5
Responden 66	4	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	1	39	80	48,75
Responden 67	3	1	4	1	2	4	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	3	3	2	1	42	80	52,5
Responden 68	2	2	1	2	2	1	4	2	2	1	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	42	80	52,5
Responden 69	1	4	3	1	1	3	3	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	3	3	43	80	53,75
Responden 70	1	1	4	1	2	4	3	1	4	1	2	1	1	2	1	2	1	3	4	4	43	80	53,75
Responden 71	1	3	2	1	1	4	4	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	4	2	2	39	80	48,75
Responden 72	1	1	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	1	1	2	34	80	42,5
Responden 73	1	4	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	35	80	43,75
Responden 74	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	37	80	46,25
Responden 75	1	3	1	1	4	3	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	4	4	1	39	80	48,75
Responden 76	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	36	80	45
Responden 77	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	36	80	45
Responden 78	1	4	3	4	3	1	3	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	42	80	52,5
Responden 79	1	1	1	1	1	3	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	1	1	34	80	42,5
Responden 80	1	4	4	1	1	4	4	2	2	2	2	4	1	2	1	4	2	4	4	4	53	80	66,25
Responden 81	2	1	1	2	3	4	4	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	39	80	48,75
Responden 82	3	2	2	1	1	4	3	2	4	1	4	3	2	1	1	3	1	1	2	2	43	80	53,75
Responden 83	2	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	33	80	41,25
Responden 84	2	1	1	2	1	2	1	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	4	4	1	37	80	46,25
Responden 85	2	3	3	1	1	2	4	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	43	80	53,75
Responden 86	3	1	1	1	2	3	4	1	3	1	2	2	4	2	1	2	3	2	1	4	43	80	53,75
Responden 87	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	37	80	46,25
Responden 88	3	1	2	3	1	3	4	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	4	4	3	47	80	58,75
Responden 89	4	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	36	80	45
Responden 90	4	2	1	1	3	4	3	2	1	1	4	2	2	2	2	3	1	4	2	1	45	80	56,25
Responden 91	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	42	80	52,5
Responden 92	2	1	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	4	1	3	1	38	80	47,5
Responden 93	3	2	1	1	1	3	4	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	1	4	3	40	80	50
Responden 94	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	40	80	50
Responden 95	3	1	2	2	2	4	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	38	80	47,5
Responden 96	1	2	1	4	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	43	80	53,75

Responden 97	1	1	3	2	2	1	4	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	4	1	1	37	80	46,25
Responden 98	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	1	1	31	80	38,75
Responden 99	1	1	1	3	2	4	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	1	35	80	43,75
Responden 100	1	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	4	3	1	1	2	2	2	3	3	42	80	52,5
Responden 101	4	1	2	2	3	3	4	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	4	2	45	80	56,25
Responden 102	1	2	1	1	4	3	2	2	3	1	4	2	2	2	1	4	1	1	4	2	43	80	53,75
Responden 103	1	1	1	3	2	1	4	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	40	80	50
Responden 104	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	32	80	40
Responden 105	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	4	2	1	2	1	4	4	1	43	80	53,75
Responden 106	4	1	4	1	2	4	3	1	4	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1	43	80	53,75
Responden 107	2	3	2	1	2	3	4	1	4	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	1	39	80	48,75
Responden 108	2	2	1	2	2	4	4	1	2	2	1	4	1	2	1	2	1	4	4	3	45	80	56,25
Responden 109	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	35	80	43,75
Responden 110	2	1	4	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	4	1	4	2	43	80	53,75
Responden 111	1	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	40	80	50
Responden 112	2	3	1	1	4	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	38	80	47,5
Responden 113	4	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	4	39	80	48,75
Responden 114	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	34	80	42,5
Responden 115	4	3	2	4	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	4	3	42	80	52,5
Responden 116	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	4	1	34	80	42,5
Responden 117	1	2	1	3	4	4	4	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	4	2	2	41	80	51,25
Responden 118	1	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	35	80	43,75
Responden 119	2	3	1	2	2	3	4	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	35	80	43,75
Responden 120	4	2	1	1	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	40	80	50
Responden 121	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	2	1	1	33	80	41,25
Responden 122	2	1	4	1	3	4	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	4	2	42	80	52,5
Responden 123	2	3	2	4	1	4	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	41	80	51,25
Responden 124	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	34	80	42,5
Responden 125	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	4	4	1	37	80	46,25
Responden 126	1	3	1	1	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	1	38	80	47,5
Responden 127	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	26	80	32,5
Responden 128	1	3	2	3	1	4	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	40	80	50
Responden 129	1	2	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	1	1	2	3	36	80	45
Responden 130	1	1	2	1	3	2	4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	33	80	41,25

Responden 131	4	2	4	1	2	2	4	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	3	1	41	80	51,25	
Responden 132	4	3	1	1	4	2	3	1	4	2	3	2	1	1	1	3	1	2	3	2	44	80	55	
Responden 133	1	2	2	1	2	1	4	1	4	2	2	2	2	2	1	3	4	4	3	1	44	80	55	
Responden 134	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	4	1	2	3	38	80	47,5	
Responden 135	4	3	2	4	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	1	42	80	52,5	
<b>JUMLAH</b>	287	262	233	234	284	354	369	192	297	181	269	282	276	227	169	261	256	312	352	248	5345			
<b>SKOR MAKS</b>	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540	540				
<b>%</b>	53,1	48,5	43,1	43,3	52,6	65,6	68,3	35,6	55	33,5	49,8	52,2	51,1	42	31,3	48,3	47,4	57,8	65,2	45,9				
<b>% RATA-RATA</b>	53,51851852							43,81944444							52,92592593									

Angket dihitung dengan rumus :

$$\frac{A}{B} \times 100\%$$

Keterangan :

A = Total skor yang didapat

B = Skor maksimal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 7

## Rekapitulasi hasil tanggapan siswa

No	Pernyataan	%	Kriteria Hambatan
	<b>Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran</b>		
1	Jaringan internet guru selalu stabil dalam proses pembelajaran daring	53,1	Tinggi
2	Guru saya menggunakan media pembelajaran saat mengajar selama pembelajaran daring	48,5	Sedang
3	Siswa dapat mengikuti proses pembelajaran secara daring dengan baik	43,1	Sedang
4	Dalam pembelajaran daring guru saya menerapkan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran biologi	43,33	Sedang
5	Dalam pembelajaran daring guru saya menggunakan satu sumber belajar	52,6	Tinggi
6	Pengoprasian aplikasi pembelajaran biologi yang dilakukan oleh guru saya berjalan dengan baik	65,6	Tinggi
7	Pelaksanaan pembelajaran biologi secara daring sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan	68,3	Tinggi
	<b>Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b>		
8	Guru saya menyampaikan tujuan pembelajaran disetiap pertemuan selama pembelajaran daring	35,6	Sedang
9	Guru saya menyampaikan motivasi pembelajaran disetiap pertemuan selama	55	Tinggi

	pembelajaran daring		
10	Guru saya menyampaikan materi pembelajaran biologi secara daring dengan baik	33,52	Sedang
11	Siswa/siswi dapat terkondisikan dengan baik saat pembelajaran daring berlangsung	49,8	Sedang
12	Guru saya memberikan penjelasan lebih detail kepada siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran yang telah diajarkan	52,2	Tinggi
13	Siswa/siswi aktif dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring	51,1	Tinggi
14	Guru saya memberikan refleksi di akhir pembelajaran.	42	Sedang
15	Guru saya memberikan praktikum yang berkaitan dengan materi biologi pada saat pembelajaran daring	31,3	Sedang
16	Guru saya memberikan tugas kelompok dalam pembelajaran biologi secara daring	45,9	Sedang
	<b>Hambatan Dalam Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran</b>		
17	Guru saya memberikan kuis disetiap pertemuan	48,3	Sedang
18	Guru saya memberitahukan hal-hal apa saja yang dinilai dalam penilaian sikap	47,4	sedang
19	Guru saya memberikan ulangan harian setiap selesai satu pokok bahasan	57,8	Tinggi
20	Saya dapat menjawab soal dari materi yang telah diajarkan	65,2	Tinggi

## Lampiran 8

### Hasil Observasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan

Dalam pengamatan observasi) yang dilakukan adalah mengamati guru dalam melaksanakan pembelajaran biologi berbasis daring di SMA Se Kecamatan Babalan, dengan pedoman berikut yang dideskripsikan saat pengamatan dan dilengkapi dengan dokumentasi. Hasil catatan deskripsi observasi meliputi :

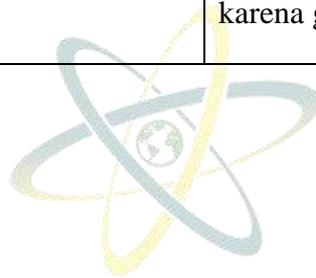
Guru yang di observasi : Nurhayati, S.Pd

No	PERNYATAAN	Deskripsi
	<b>Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran</b>	
1	Jaringan internet guru yang tidak stabil mengganggu jalannya proses pembelajaran	Jaringan internet guru tidak stabil, sehingga guru berulang kali mengecek Handphone untuk memastikan tugas atau video yang dikirim telah terkirim atau tidak
2	Guru keterbatasan alat dan bahan dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran.	Pada proses pembelajaran daring, guru tidak membuat media pembelajaran sendiri, melainkan guru mengambil media pembelajaran di internet yaitu berupa Video dan PPT
3	Guru memiliki keterbatasan waktu dalam menyusun RPP sesuai dengan pembelajaran daring.	Guru tidak menyiapkan RPP pada saat proses pembelajaran, dikarenakan guru terlalu sibuk dalam mengoreksi tugas yang diberikan sehingga guru tidak membuat RPP
4	Guru keterbatasan dalam mendesain dan menentukan	Pada saat proses pembelajaran guru masih bingung dalam menentukan metode pembelajaran

	metode pembelajaran daring.	daring yang tepat
5	Pembelajaran biologi secara daring hanya menggunakan satu sumber belajar.	pada saat proses pembelajaran guru menggunakan 1 sumber belajar yaitu buku dari sekolah
6	Pengoprasian aplikasi dalam pembelajaran biologi secara daring tidak berjalan dengan baik	Guru dapat mengoperasikan aplikasi pembelajaran dengan baik. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan aplikasi whatsapp
7	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran dan KD yang harus di capai	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu, karena banyak materi yang akan disampaikan tetapi tidak memiliki waktu yang banyak dalam proses pembelajaran
	<b>Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b>	
8	Adanya keterbatasan waktu dalam menyampaikan tujuan pembelajaran biologi pada setiap pertemuan	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
9	Adanya keterbatasan waktu dalam memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran daring berlangsung	Guru memberikan motivasi, tetapi tidak pada setiap pertemuan
10	Adanya hambatan dalam menyampaikan materi pembelajaran biologi secara daring	Materi tidak tersampaikan dengan baik kepada siswa, karena guru hanya memberi tugas dan sedikit materi
11	Peserta didik tidak dapat terkondisikan dengan baik saat pembelajaran daring berlangsung	Pada proses pembelajaran daring, siswa sering tidak terkondisikan dengan baik, hal ini dapat dilihat ketika banyak siswa yang telat dalam melakukan absen dan telat dalam mengumpulkan tugas

12	Guru mengalami hambatan dalam mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran.	Dalam hal ini guru selalu menjelaskan lebih detail kepada siswa jika ada siswa yang bertanya, tetapi banyak siswa yang ragu untuk bertanya
13	Siswa/siswi tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring	Siiswa/siswi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran jika materi yang disajikan menarik
14	Guru mengalami hambatan dalam memberikan refleksi di akhir pembelajaran	guru tidak memberikan refleksi dikahir pembelajaran
15	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan praktikum mandiri kepada siswa yang berkaitan dengan materi biologi	Guru tidak memberikan praktikum, dikarenakan pada saat memberikan praktikum banyak siswa yang mengeluh karena ketiadaan alat dan bahan yang diperlukan untuk praktikum
16	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan tugas kelompok kepada siswa	Pada saat daring guru tidak kesulitan dalam memberikan tugas kelompok
	<b>Hambatan Dalam Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran</b>	
17	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan kuis di setiap pertemuan	guru kesulitan dalam mengadakan kuis karena tidak semua siswa hadir tepat waktu dalam proses pembelajaran
18	Adanya keterbatasan waktu dalam melakukan penilaian sikap dari masing-masing peserta didik pada saat pembelajaran daring	Guru sangat mengalami hambatan dalam melakukan penilaian sikap, dikarenakan guru tidak dapat bertatap muka secara langsung kepada siswa, hal ini sangat menyulitkan guru dalam melakukan penilaian sikap. Guru hanya dapat menilai dengan melihat kedisiplinan siswa saat mengikuti pembelajaran dan pada

		saat mengumpulkan tugas
19	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan ulangan harian setiap selesai satu pokok bahasan	Guru kesulitan dalam mengadakan ulangan harian, karena masih banyak siswa yang belum paham terhadap materi yang diajarkan sehingga guru meniadakan ulangan harian
20	Guru mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran	Guru dapat membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran karena guru telah lama mengajar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Hasil Observasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan

Dalam pengamatan observasi) yang dilakukan adalah mengamati guru dalam melaksanakan pembelajaran biologi berbasis daring di SMA Se Kecamatan Babalan, dengan pedoman berikut yang dideskripsikan saat pengamatan dan dilengkapi dengan dokumentasi. Hasil catatan deskripsi observasi meliputi :

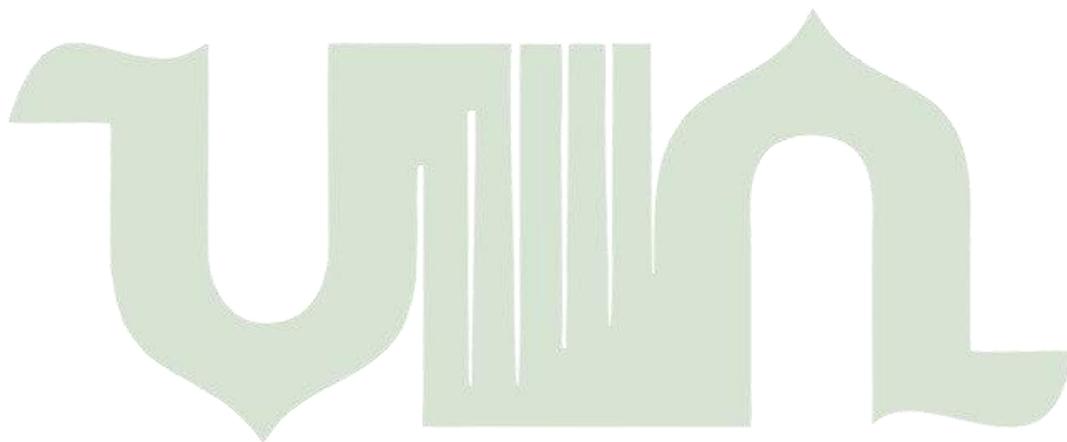
Guru yang di observasi : Evi Syafinah, S.Si

No	PERNYATAAN	Deskripsi
	<b>Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran</b>	
1	Jaringan internet guru yang tidak stabil mengganggu jalannya proses pembelajaran	Jaringan internet guru stabil dalam melakukan proses pembelajaran daring
2	Guru keterbatasan alat dan bahan dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran.	Pada proses pembelajaran daring, guru tidak membuat media pembelajaran sendiri, melainkan guru mengambil media pembelajaran di internet yaitu berupa Video dan PPT
3	Guru memiliki keterbatasan waktu dalam menyusun RPP sesuai dengan pembelajaran daring.	Dalam proses pembelajaran daring, guru tidak memiliki RPP sendiri, melainkan guru menggunakan RPP yang lama
4	Guru keterbatasan dalam mendesain dan menentukan metode pembelajaran daring.	Pada saat proses pembelajaran guru masih kesulitan dalam menentukan metode yang pas untuk digunakan dalam pembelajaran daring
5	Pembelajaran biologi secara daring hanya menggunakan satu	pada saat proses pembelajaran guru menggunakan 2 sumber belajar yaitu buku dari sekolah

	sumber belajar.	dan video dari youtube
6	Pengoprasian aplikasi dalam pembelajaran biologi secara daring tidak berjalan dengan baik	Guru dapat mengoperasikan aplikasi pembelajaran dengan baik, karena dalam setahun terakhir guru dituntut untuk bisa menggunakan aplikasi pembelajaran, dalam proses mengajar guru menggunakan aplikasi google classroom
7	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran dan KD yang harus di capai	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu, karena banyak materi yang akan disampaikan tetapi tidak memiliki waktu yang banyak dalam proses pembelajaran
	<b>Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b>	
8	Adanya keterbatasan waktu dalam menyampaikan tujuan pembelajaran biologi pada setiap pertemuan	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
9	Adanya keterbatasan waktu dalam memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran daring berlangsung	Guru memberikan motivasi, tetapi tidak pada setiap pertemuan
10	Adanya hambatan dalam menyampaikan materi pembelajaran biologi secara daring	Materi tidak tersampaikan dengan baik kepada siswa, karena guru hanya memberi PPT yang berisi point-point sehingga siswa yang harus mandiri dalam memahami PPT tersebut
11	Peserta didik tidak dapat terkondisikan dengan baik saat pembelajaran daring berlangsung	Pada proses pembelajaran daring, banyak siswa yang terlambat dalam mengisi absen dan mengikuti proses pembelajaran
12	Guru mengalami hambatan dalam	Dalam hal ini guru dapat

	mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran.	mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran, tetapi banyak siswa yang tidak berani bertanya
13	Siswa/siswi tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring	Peserta didik cenderung pasif dalam mengikuti proses pembelajaran
14	Guru mengalami hambatan dalam memberikan refleksi di akhir pembelajaran	guru memberikan refleksi diakhir atau kesimpulan diakhir pembelajaran
15	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan praktikum mandiri kepada siswa yang berkaitan dengan materi biologi	Guru tidak memberikan praktikum mandiri karena tidak adanya alat dan bahan yang mendukung siswa dalam melakukan praktikum
16	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan tugas kelompok kepada siswa	Pada saat daring guru guru kesulitan dalam memberikan tugas kelompok, karena pada saat daring siswa/siswi dilarang untuk berkumpul
	<b>Hambatan Dalam Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran</b>	
17	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan kuis di setiap pertemuan	guru kesulitan dalam mengadakan kuis karena tidak semua siswa hadir tepat waktu dalam proses pembelajaran
18	Adanya keterbatasan waktu dalam melakukan penilaian sikap dari masing-masing peserta didik pada saat pembelajaran daring	Guru melakukan penilaian sikap dari kedisiplinan siswa mengumpulkan tugas dan kedisiplinan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
19	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan ulangan harian setiap	Ulangan harian diberikan guru setiap selesai satu pokok bahasan,

	selesai satu pokok bahasan	ulangan harian berupa siswa mengerjakan tugas yang ada di buku LKS
20	Guru mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran	Guru dapat membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran karena guru telah lama mengajar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Hasil Observasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan

Dalam pengamatan observasi) yang dilakukan adalah mengamati guru dalam melaksanakan pembelajaran biologi berbasis daring di SMA Se Kecamatan Babalan, dengan pedoman berikut yang dideskripsikan saat pengamatan dan dilengkapi dengan dokumentasi. Hasil catatan deskripsi observasi meliputi :

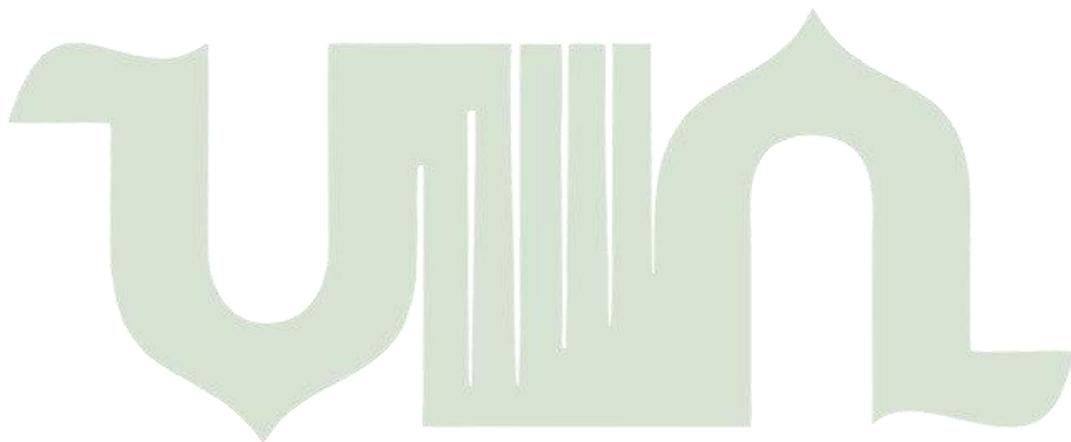
Guru yang di observasi : Nurhayati, S.Pd

No	PERNYATAAN	Deskripsi
	<b>Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran</b>	
1	Jaringan internet guru yang tidak stabil mengganggu jalannya proses pembelajaran	Jaringan internet guru tidak stabil, sehingga guru berulang kali mengecek Handphone untuk memastikan tugas atau video yang dikirim telah terkirim atau tidak
2	Guru keterbatasan alat dan bahan dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran.	Pada proses pembelajaran daring, guru tidak membuat media pembelajaran sendiri, melainkan guru mengambil media pembelajaran di internet yaitu berupa Video dan PPT
3	Guru memiliki keterbatasan waktu dalam menyusun RPP sesuai dengan pembelajaran daring.	Guru tidak menyiapkan RPP pada saat proses pembelajaran, dikarenakan guru terlalu sibuk dalam mengoreksi tugas yang diberikan sehingga guru tidak membuat RPP
4	Guru keterbatasan dalam mendesain dan menentukan metode pembelajaran daring.	Pada saat proses pembelajaran guru masih bingung dalam menentukan metode pembelajaran daring yang tepat

5	Pembelajaran biologi secara daring hanya menggunakan satu sumber belajar.	pada saat proses pembelajaran guru menggunakan 2 sumber belajar yaitu buku dari sekolah dan video dari youtube
6	Pengoprasian aplikasi dalam pembelajaran biologi secara daring tidak berjalan dengan baik	Guru dapat mengoperasikan aplikasi pembelajaran dengan baik. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan aplikasi whatsapp
7	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran dan KD yang harus di capai	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu, karena banyak materi yang akan disampaikan tetapi tidak memiliki waktu yang banyak dalam proses pembelajaran
	<b>Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b>	
8	Adanya keterbatasan waktu dalam menyampaikan tujuan pembelajaran biologi pada setiap pertemuan	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
9	Adanya keterbatasan waktu dalam memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran daring berlangsung	Guru memberikan motivasi, tetapi tidak pada setiap pertemuan
10	Adanya hambatan dalam menyampaikan materi pembelajaran biologi secara daring	Materi tidak tersampaikan dengan baik kepada siswa, karena guru hanya memberi tugas dan sedikit materi
11	Peserta didik tidak dapat terkondisikan dengan baik saat pembelajaran daring berlangsung	Pada proses pembelajaran daring, siswa sering tidak terkondisikan dengan baik, hal ini dapat dilihat ketika banyak siswa yang telat dalam melakukan absen dan telat dalam mengumpulkan tugas
12	Guru mengalami hambatan dalam	Dalam hal ini guru selalu

	mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran.	menjelaskan lebih detail kepada siswa jika ada siswa yang bertanya, tetapi banyak siswa yang ragu untuk bertanya
13	Siswa/siswi tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring	Siiswa/siswi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran jika materi yang disajikan menarik
14	Guru mengalami hambatan dalam memberikan refleksi di akhir pembelajaran	guru tidak memberikan refleksi dikahir pembelajaran
15	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan praktikum mandiri kepada siswa yang berkaitan dengan materi biologi	Guru tidak memberikan praktikum, dikarenakan pada saat memberikan praktikum banyak siswa yang mengeluh karena ketiadaan alat dan bahan yang diperlukan untuk praktikum
16	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan tugas kelompok kepada siswa	Pada saat daring guru tidak kesulitan dalam memberikan tugas kelompok
	<b>Hambatan Dalam Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran</b>	
17	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan kuis di setiap pertemuan	guru kesulitan dalam mengadakan kuis karena tidak semua siswa hadir tepat waktu dalam proses pembelajaran
18	Adanya keterbatasan waktu dalam melakukan penilaian sikap dari masing-masing peserta didik pada saat pembelajaran daring	Guru sangat mengalami hambatan dalam melakukan penilaian sikap, dikarenakan guru tidak dapat bertatap muka secara langsung kepada siswa, hal ini sangat menyulitkan guru dalam melakukan penilaian sikap. Guru hanya dapat menilai dengan melihat kedisiplinan siswa saat mengikuti pembelajaran dan pada saat mengumpulkan tugas

19	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan ulangan harian setiap selesai satu pokok bahasan	Guru kesulitan dalam mengadakan ulangan harian, karena masih banyak siswa yang belum paham terhadap materi yang diajarkan sehingga guru meniadakan ulangan harian
20	Guru mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran	Guru dapat membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran karena guru telah lama mengajar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Hasil Observasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan

Dalam pengamatan observasi) yang dilakukan adalah mengamati guru dalam melaksanakan pembelajaran biologi berbasis daring di SMA Se Kecamatan Babalan, dengan pedoman berikut yang dideskripsikan saat pengamatan dan dilengkapi dengan dokumentasi. Hasil catatan deskripsi observasi meliputi :

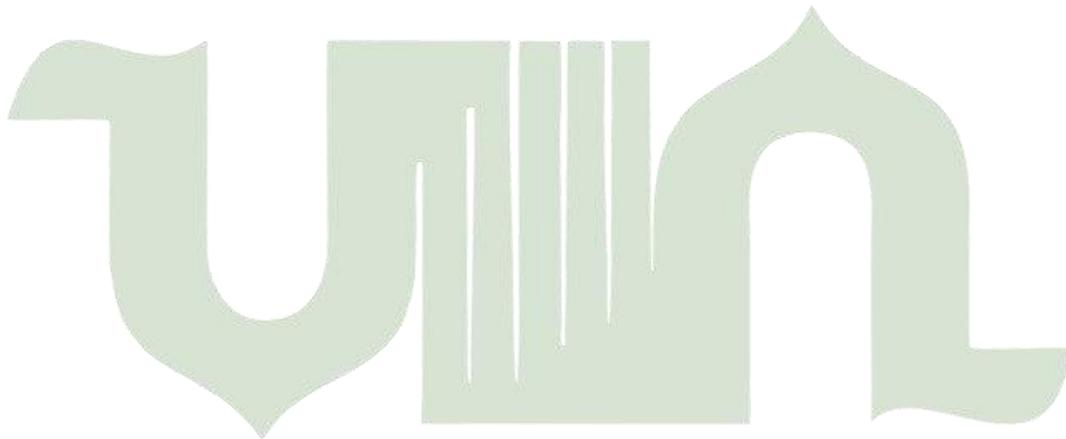
Guru yang di observasi : Desy Mandasari, S.Pd

No	PERNYATAAN	Deskripsi
	<b>Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran</b>	
1	Jaringan internet guru yang tidak stabil mengganggu jalannya proses pembelajaran	Jaringan internet guru tidak stabil, sehingga guru melakukan proses pembelajaran di sekolah tempat mengajar untuk mengkasas internet
2	Guru keterbatasan alat dan bahan dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran.	Guru tidak membuat media pembelajaran, meainkan guru mengambil media pembelajaran yang telah jadi di internet
3	Guru memiliki keterbatasan waktu dalam menyusun RPP sesuai dengan pembelajaran daring.	Guru tidak menyiapkan RPP pada saat proses pembelajaran, guru menggunakan RPP terdahulu dalam proses pembelajaran
4	Guru keterbatasan dalam mendesain dan menentukan metode pembelajaran daring.	Guru masih kesulitan dalam menentukan metode yang tepat, karena guru belum memiliki pengalaman dalam memlakukan pembelajaran daring
5	Pembelajaran biologi secara daring hanya menggunakan satu	pada saat proses pembelajaran guru menyuruh siswa untuk mencari sumber belajar sendiri,

	sumber belajar.	dari youtube, buku koran atau televisi
6	Pengoprasian aplikasi dalam pembelajaran biologi secara daring tidak berjalan dengan baik	Guru dapat mengoperasikan aplikasi pembelajaran dengan baik. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan aplikasi google classroom
7	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran dan KD yang harus di capai	Pada saat proses pembelajaran daring guru tidak mempunyai banyak waktu dalam melakukan proses belajar mengajar. Banyak materi yang ingin disampaikan tetapi tidak mempunyai waktu yang cukup
	<b>Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b>	
8	Adanya keterbatasan waktu dalam menyampaikan tujuan pembelajaran biologi pada setiap pertemuan	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran pada proses belajar mengajar guru langsung masuk ke inti pembelajaran dimana guru langsung memberikan materi pembelajaran
9	Adanya keterbatasan waktu dalam memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran daring berlangsung	Guru memberikan motivasi dalam bentuk nasihat akan pentingnya kesehatan dan kedisiplinan waktu
10	Adanya hambatan dalam menyampaikan materi pembelajaran biologi secara daring	Pada saat proses pembelajaran daring guru kesulitan dalam menyampaikan materi pelajaran, pada saat memberikan materi guru harus memilih materi pelajaran yang dapat diterima oleh siswa
11	Peserta didik tidak dapat terkondisikan dengan baik saat pembelajaran daring berlangsung	Pada proses pembelajaran daring, banyak siswa yang terlambat dalam mengikuti proses pembelajaran dan mengumpulkan tugas

12	Guru mengalami hambatan dalam mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran.	Guru dapat mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam memahami materi, tetapi banyak siswa yang tidak memiliki keberanian dalam bertanya
13	Siswa/siswi tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring	Peserta didik cenderung pasif dalam mengikuti proses pembelajaran
14	Guru mengalami hambatan dalam memberikan refleksi di akhir pembelajaran	guru tidak memberikan refleksi dikahir pembelajaran
15	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan praktikum mandiri kepada siswa yang berkaitan dengan materi biologi	Guru tidak memberikan praktikum, dikarenakan kurangnya sarana dan prasarana penunjang kegiatan praktikum
16	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan tugas kelompok kepada siswa	Pada saat daring guru tidak kesulitan dalam memberikan tugas kelompok karena adanya larangan untuk berkumpul
	<b>Hambatan Dalam Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran</b>	
17	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan kuis di setiap pertemuan	guru kesulitan dalam mengadakan kuis karena banyak siswa yang terlambat dalam megikuti proses pembelajaran
18	Adanya keterbatasan waktu dalam melakukan penilaian sikap dari masing-masing peserta didik pada saat pembelajaran daring	Guru sangat mengalami hambatan dalam melakukan penilaian sikap, dikarenakan guru tidak dapat bertatap muka secara langsung kepada siswa, hal ini sangat menyulitkan guru dalam melakukan penilaian sikap. Guru hanya dapat menilai dengan melihat kedisiplinan siswa saat mengikuti pembelajaran dan pada saat mengumpulkan tugas

19	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan ulangan harian setiap selesai satu pokok bahasan	Guru memberikan ulangan harian setiap satu pokok bahasan, guru menyuruh siswa untuk mengerjakan ulangan harian yang telah tersedia dia buku paket
20	Guru mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran	Guru dapat membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran karena guru telah berpengalaman sebelumnya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Hasil Observasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan

Dalam pengamatan observasi) yang dilakukan adalah mengamati guru dalam melaksanakan pembelajaran biologi berbasis daring di SMA Se Kecamatan Babalan, dengan pedoman berikut yang dideskripsikan saat pengamatan dan dilengkapi dengan dokumentasi. Hasil catatan deskripsi observasi meliputi :

Guru yang di observasi : Namira Nadratul Alfia, S.Pd

No	PERNYATAAN	Deskripsi
	<b>Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran</b>	
1	Jaringan internet guru yang tidak stabil mengganggu jalannya proses pembelajaran	Jaringan internet guru sangat stabil, sehingga guru dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar melalui zoom
2	Guru keterbatasan alat dan bahan dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran.	Guru dapat membuat media pembelajaran seperti PPT
3	Guru memiliki keterbatasan waktu dalam menyusun RPP sesuai dengan pembelajaran daring.	Pada saat proses pembelajaran guru menggunakan RPP yang telah disiapkan sebelumnya
4	Guru keterbatasan dalam mendesain dan menentukan metode pembelajaran daring.	Pada saat proses pembelajaran guru masih kesulitan dalam menentukan metode yang tepat, karena belum adanya pengalaman guru dalam melakukan pembelajaran daring
5	Pembelajaran biologi secara daring hanya menggunakan satu sumber belajar.	pada saat proses pembelajaran guru menggunakan 2 sumber belajar yaitu buku dari sekolah

		dan video pembelajaran
6	Pengoprasian aplikasi dalam pembelajaran biologi secara daring tidak berjalan dengan baik	Guru dapat mengoperasikan aplikasi pembelajaran biologi termasuk zoom, google classroom dan google form
7	Guru mengalami hambatan dalam menentukan alokasi waktu dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran dan KD yang harus di capai	Guru dapat menentukan alokasi waktu dengan mempertimbangkan jumlah pelajaran yang ada
	<b>Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b>	
8	Adanya keterbatasan waktu dalam menyampaikan tujuan pembelajaran biologi pada setiap pertemuan	Guru melakukan proses pembelajaran melalui zoom, sehingga guru dapat dengan mudah menyampaikan tujuan pembelajaran
9	Adanya keterbatasan waktu dalam memberikan motivasi kepada siswa saat pembelajaran daring berlangsung	Guru memberikan motivasi berupa nasihat untuk tidak berkumpul dengan orang banyak
10	Adanya hambatan dalam menyampaikan materi pembelajaran biologi secara daring	Materi pelajaran biologi tersampaikan dengan baik, dimana guru memberikan video pelajaran kemudian guru menjelaskan video tersebut dengan aplikasi zoom
11	Peserta didik tidak dapat terkondisikan dengan baik saat pembelajaran daring berlangsung	Pada proses pembelajaran daring, ada beberapa siswa yang terlambat dalam mengikuti zoom
12	Guru mengalami hambatan dalam mengatasi permasalahan siswa yang sulit dalam memahami materi pelajaran.	Dalam hal ini guru selalu menjelaskan lebih detail kepada siswa jika ada siswa yang bertanya, tetapi banyak siswa yang ragu untuk bertanya

13	Siswa/siswi tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran biologi secara daring	Dalam proses pembelajaran secara daring, hanya beberapa siswa yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran
14	Guru mengalami hambatan dalam memberikan refleksi di akhir pembelajaran	guru tidak mempunyai banyak waktu dalam memberikan refleksi dikahir pembelajaran
15	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan praktikum mandiri kepada siswa yang berkaitan dengan materi biologi	Guru tidak memberikan praktikum, dikarenakan pada saat memberikan praktikum banyak siswa yang mengeluh karena ketiadaan alat dan bahan yang diperlukan untuk praktikum
16	Guru mengalami kesulitan dalam memberikan tugas kelompok kepada siswa	Pada saat daring guru kesulitan dalam memberikan tugas kelompok
<b>Hambatan Dalam Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran</b>		
17	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan kuis di setiap pertemuan	guru mengadakan kuis, tetapi tidak pada setiap pertemuan
18	Adanya keterbatasan waktu dalam melakukan penilaian sikap dari masing-masing peserta didik pada saat pembelajaran daring	Guru melakukan penliaian sikap dengan melihat kedisiplinan siswa saat mengikuti pembelajaran dan pada saat mengumpulkan tugas
19	Guru mengalami kesulitan dalam mengadakan ulangan harian setiap selesai satu pokok bahasan	Guru mengadakan ulangan harian dengan memberikan soal yang terdapat pada buku paket
20	Guru mengalami kesulitan dalam membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran	Guru dapat membuat soal berdasarkan tingkat kesukaran

## Lampiran 9

## Foto Dokumentasi Penelitian



Foto bersama Guru Biologi SMAN 1 BABALAN, Ibu Evi Syahfinah



Foto bersama Guru Biologi SMAN 1 BABALAN, Ibu Desy Mandasari



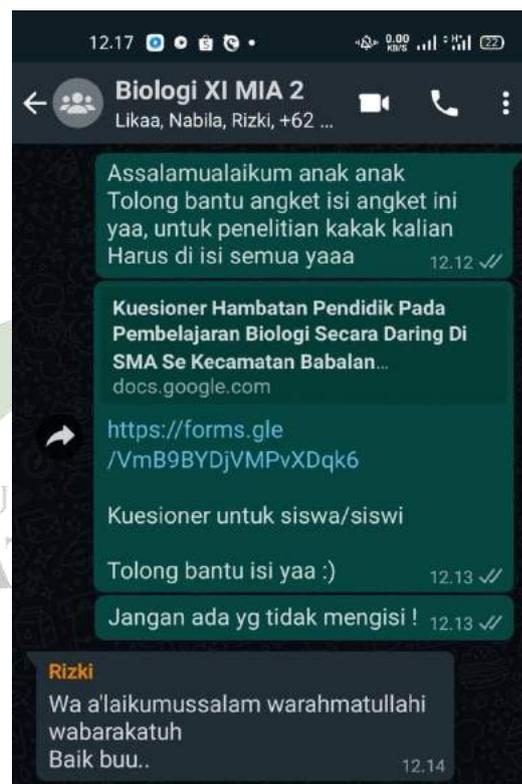
Foto bersama Guru Biologi SMAS Harapan, Ibu Namira Nadratul Alfia



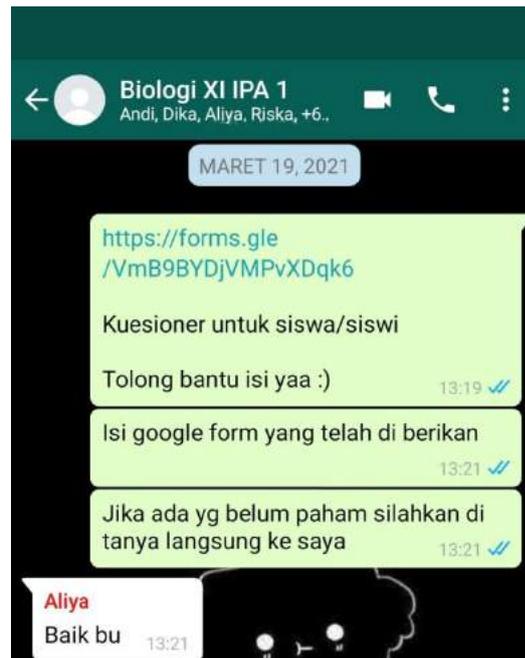
Foto bersama Guru Biologi SMAS Muhammadiyah-4, Ibu Nurhayati



Proses Pembagian Angket Kepada Siswa/Siswi kelas 11 MIPA 1 di SMAS Muhammadiyah-4



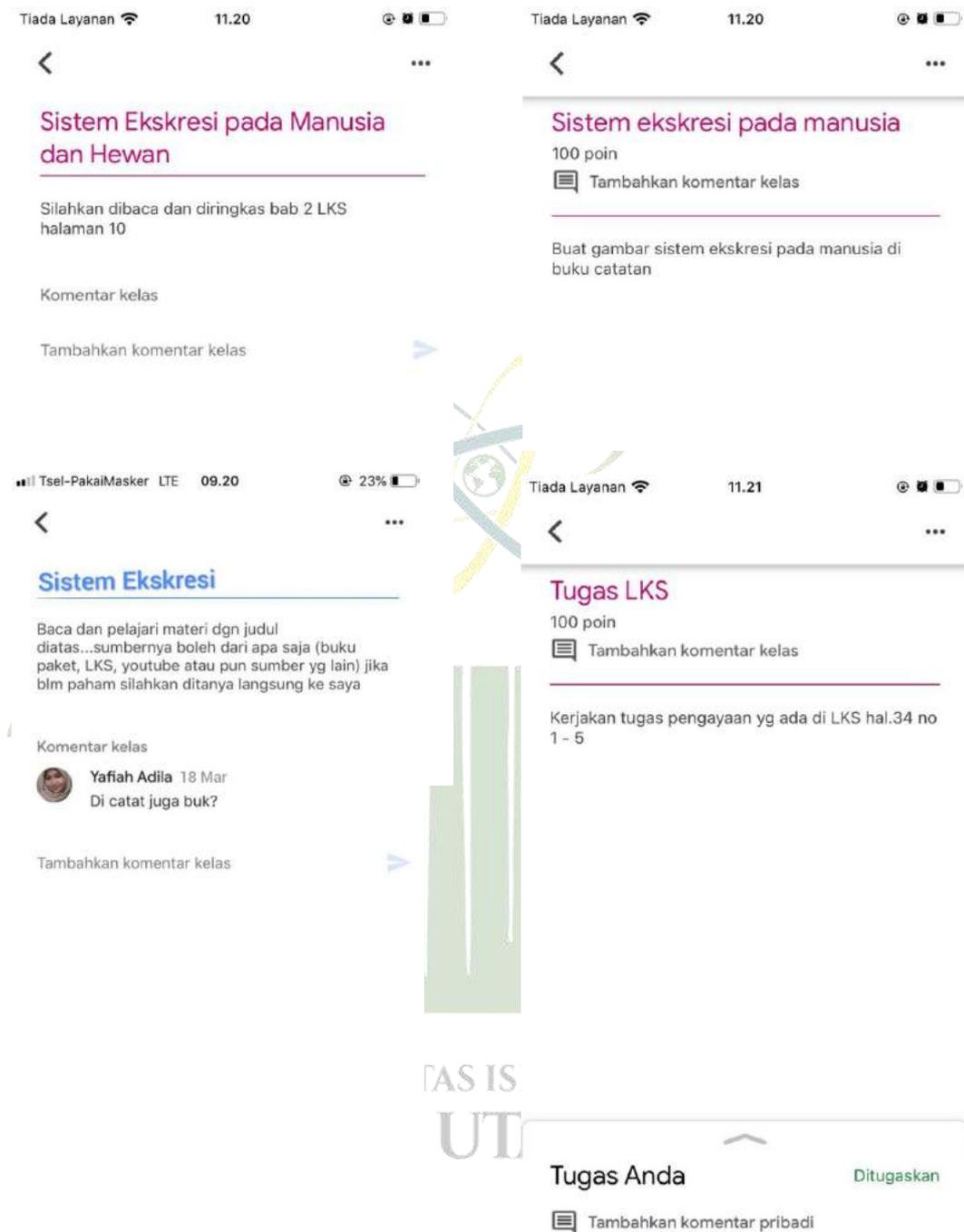
Proses Pembagian Angket Kepada Siswa/Siswi kelas 11 MIA 2 di SMAN 1 Babalan



Proses Pembagian Angket Kepada Siswa/Siswi kelas 11 MIA 1 di SMAN 1 Babalan



Proses Pembagian Angket Kepada Siswa/Siswi kelas 11 IPA 1 di SMAS Harapan Babalan



Proses Pembelajaran di SMAN 1 Babalan



Proses Pembelajaran di SMAS Harapan Babalan



Proses Pembelajaran di SMAS Muhammadiyah-4, Ibu Nurhayati



Observasi ke-1 bersama guru biologi Evi Syafinah, S.Si



Observasi ke-2 bersama guru biologi Evi Syafinah, S.Si



Observasi ke-3 bersama guru biologi Evi Syafinah, S.Si



Observasi ke-1 bersama guru biologi Desy Mandasari S.Pd



Observasi ke-2 bersama guru biologi Desy Mandasari S.Pd



Observasi ke-3 bersama guru biologi Desy Mandasari S.Pd



Observasi ke-1 bersama guru biologi Namira Nadratul alfia, S.Pd



Observasi ke-2 bersama guru biologi Namira Nadratul alfia, S.Pd



Observasi ke-3 bersama guru biologi Namira Nadratul alfia, S.Pd



Observasi ke-1 bersama guru biologi Nurhayati, S.Pd



Observasi ke-2 bersama guru biologi Nurhayati, S.Pd



Observasi ke-3 bersama guru biologi Nurhayati, S.Pd

Lampiran 10

Surat Validitas

**SURAT KETERANGAN VALIDITAS  
(VALIDITAS KERANGKA)**

---

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa instrumen penelitian yang akan digunakan oleh :

Nama : Heniwansyah  
NIM : 0310162032  
Prodi : Tadris Biologi

Dengan judul penelitian “Identifikasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan” benar telah dibaca dan disesuaikan dengan instrumen yang baik dan benar. Hasil pemeriksaan menyimpulkan bahwa instrumen dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

Demikian surat ini diperbuat untuk dipergunakan seperlunya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA

Medan,      Februari 2021

Validator,



Dr. Nirwana Anas, M.Pd  
NIP. 197612232005012004

**SURAT KETERANGAN VALIDITAS  
(VALIDITAS ISI)**

---

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa instrumen penelitian yang akan digunakan oleh :

Nama : Heniwansyah

NIM : 0310162032

Prodi : Tadris Biologi

Dengan judul penelitian “Identifikasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan” benar telah dibaca dan disesuaikan dengan instrumen yang baik dan benar. Hasil pemeriksaan menyimpulkan bahwa instrumen dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

Demikian surat ini diperbuat untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, Februari 2021

Validator,

UNIVERSITAS ISLAM  
SUMATERA UTARA



Kartika Manalu, M.Pd  
NIP. 198412132011012008

## Lampiran 11

## Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 BABALAN**  
**KABUPATEN LANGKAT**



NIS : 300460      NSS: 301070215002      NPSN: 10201316  
 Alamat : Jln. Melati No 2 P. Berandan 0620-20105 Kode Pos : 20857  
 E-mail : smansabajaya@gmail.com Website : http://smansababalan.sch.id

---

**"SURAT - KETERANGAN"**  
 Nomor : 421.03/69 /SMA.09/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Babalan Kabupaten Langkat menerangkan bahwa :

Nama : **HENIWANSYAH**  
 NIM : 0310162032  
 Program Studi : Pendidikan Biologi  
 Alamat : Desa Harapan Baru, Kecamatan Sei Lapan, Kabupaten Langkat  
 Kelurahan Harapan Baru Kecamatan Sei Lapan

Benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Babalan selama 2 (dua) minggu di mulai dari tanggal 18 Maret 2021 s.d 31 Maret 2021.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.



Babalan, 31 Maret 2021  
 Kepala SMA Negeri 1 Babalan  
 Umar Sah Putra, S.Pd  
 NIP. 1980128 200801 1 001

SUMATERA UTARA MEDAN



**Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah  
Daerah Muhammadiyah Kabupaten Langkat  
SMA MUHAMMADIYAH P. BERANDAN**

AKREDITASI : **B** ( Baik )

NDS. G : 03132002

NSS : 304070215007

NIS : 300470

Alamat : Jl. Kalimantan P. Berandan 20857 Telp. (0620) 20811 Kec. Babalan Kab. Langkat Prop. S. Utara

**S U R A T K E T E R A N G A N**

No. 406/III.4/A/III/2021

Sehubungan dengan Surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Nomor : **B-4154/ITK.V.3/PP.00.9/03/2021** Hal : Izin Riset tertanggal 8 Maret 2021 , maka Kepala SMA Muhammadiyah 4 Babalan dengan ini menerangkan Nama Mahasiswi di bawah ini :

Nama : **Heniwansyah**  
N I M : **0310162032**  
Fakultas : **Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**  
Prodi : **Pendidikan Biologi**  
Jenjang : **S1**

Benar telah mengadakan Riset di SMA Muhammadiyah 4 Babalan pada tanggal 10 Maret 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "**Identifikasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring di SMA se Kecamatan Babalan**".

Demikian Surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

P. Berandan, 10 Maret 2021

Ka. SMA Muhammadiyah 4 Babalan



**M. FADRIK. NST, S. Pd**



**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
SMA SWASTA HARAPAN BABALAN  
PANGKALAN BERANDAN**

Alamat : Jalan Perdamaian No. 82 P. Berandan, Telp. (0820) 20683 Kode Pos 20857

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 163 / SMA-H/MN/III/2021

Sehubungan dengan adanya Surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Nomor : **B-4154/ITK.V.3/PP.00.9/03/2021** Hal : Izin Riset tertanggal 8 Maret 2021, maka Kepala SMA Swasta Harapan Babalan dengan ini menerangkan Nama Mahasiswi di bawah ini :

Nama : Heniwansyah  
N I M : 0310162032  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Biologi  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan Riset di SMA Swasta Harapan Babalan pada tanggal 25 Maret 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **"Identifikasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring di SMA se Kecamatan Babalan"**.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



P. Berandan, 25 Maret 2021  
Ka. SMA Swasta Harapan Babalan

**YUSMALINA, S.Pd**

Lampiran 12

Riwayat Hidup

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

Nama : Heniwansyah  
 Tempat, Tanggal Lahir : Pangkalan Berandan, 25 Mei 1998  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Alamat : Jln. Piturah, Dusun Sidomulyo, Desa Harapan  
 Baru, Kec Sei Lapan  
 No Telepon/Hp : 082273572051  
 E-Mail : [wansyaheni25@gmail.com](mailto:wansyaheni25@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

2003 – 2004 : RA Nurul Huda  
 2004 - 2010 : SD Negeri 054938  
 2010 – 2013 : SMP Negeri 2 Babalan  
 2013 – 2016 : SMA Negeri 1 Babalan  
 2016-2021 : S1 Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
 Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara