

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian menyimpulkan bahwa guru biologi di distrik Bablan menghadapi kendala dalam mengajar siswa secara online. Kendala berupa perencanaan pelatihan mencapai 65,2%, hambatan pelaksanaan pelatihan — 66,4%, evaluasi proses dan hasil pelatihan — 63,75%. Ketiga kendala tersebut masuk dalam kategori hambatan tinggi.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang peneliti tawarkan antara lain:

##### **1. Sekolah**

Sekolah melatih guru untuk belajar tentang pembelajaran daring, seperti menyusun RPP berbasis pembelajaran daring, dan belajar memilih metode pengajaran yang tepat di masa pandemi COVID-19. Epidemi.

##### **1. Untuk guru biologi**

Latihan sederhana yang bisa dilakukan di rumah sebaiknya diberikan kepada orang tua dengan bantuan cara seadanya.

##### **2. Untuk seorang siswa**

Sebaiknya pembelajaran daring lebih diperhatikan agar dapat menyerap materi dengan baik dan memanfaatkan peluang yang ada sebaik-baiknya. Seperti peneliti lainnya, mengembangkan penelitian lebih mendalam mengenai kendala yang dihadapi guru dan alternatif dalam pembelajaran daring.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN