



**IDENTIFIKASI HAMBATAN PENDIDIK PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI SECARA DARING DI SMA
SE KECAMATAN BABALAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh :

HENIWANSYAH
NIM : 0310162032

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



**IDENTIFIKASI HAMBATAN PENDIDIK PADA PEMBELAJARAN
BIOLOGI SECARA DARING DI SMA
SE KECAMATAN BABALAN**

SKRIPSI

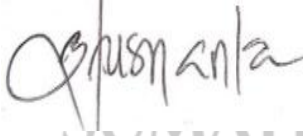
**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

Oleh :

HENIWANSYAH
NIM.0310161007

DOSEN PEMBIMBING I

DOSEN PEMBIMBING II


Husnarika Febriani, S.Si., M.Pd
NIP. 198302052011012008


Rohani, S.Ag M.Pd
NIP. 196809082014112002

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

Medan, 13 Juli 2021

Nomor : Istimewa
Lamp. : Terlampir
Perihal : Skripsi
A.n. : Heniwansyah

Kepada, Yth :
Bapak Dekan Fakultas
Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
Di
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Heniwansyah yang berjudul

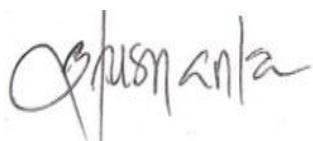
“Identifikasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan”.

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

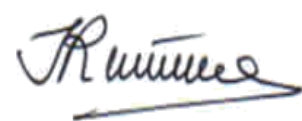
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing Skripsi I



Husnarika Febriani, S.Si, M.Pd
NIP. 198302052011012008

Pembimbing Skripsi II



Rohani, S.Ag, M.Pd
NIP. 196809082014112002



SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul: “**IDENTIFIKASI HAMBATAN PENDIDIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SECARA DARING DI SMA SE KECAMATAN BABALAN**”, yang disusun oleh HENIWANSYAH yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

13 Juli 2021 M
3 Zulhijah 1442 H

Skripsi ini diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Ketua

Sekretaris

Indayana Febriani Tanjung, M.Pd
NIP. 198402232015032003

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
NIP. 197612232005012004

Anggota Penguji

1. **Husnarika Febriani, S.Si, M.Pd**
NIP. 198302052011012008

2. **Rohani, S.Ag, M.Pd**
NIP.196809082014112002

3. **Kartika Manalu, M.Pd**
NIP. 198412132011012008

4. **Efrida Pima Sari Tambunan, M.Pd**
NIB. 1100000066

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Heniwansyah

NIM : 0310162032

Prodi : Tadris Biologi

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Judul Skripsi : **“Identifikasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi
Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang seluruhnya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Demikian surat pernyataan ini saya buat secara sadar dan penuh rasa tanggung jawab serta tanpa paksaan dari pihak manapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 13 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



HENIWANSYAH
NIM. 0310162032

ABSTRAK



Nama : Heniwansyah
NIM : 0310162032
Prodi : Tadris Biologi
Judul : **Identifikasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan**

Pembelajaran daring dapat diartikan sebagai sebuah interaksi antara pengajar dan pembelajar yang dibangun dalam jaringan melalui komputer atau alat elektronik lain. Pembelajaran daring dimulai pada tahun 2020 yang diakibatkan karena kehadiran virus yang dikenal dengan *Corona Virus Infection Disease-19* (Covid-19) yang mengakibatkan seluruh jenjang pendidikan dipaksa untuk melakukan pembelajaran dari rumah melalui media daring (*online*). Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi dan mengetahui hambatan pendidik pada pembelajaran biologi secara daring di SMA se Kecamatan Babalan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus dengan subjek dalam penelitian ini yaitu guru biologi, dan seluruh siswa kelas XI SMA se Kecamatan Babalan dengan jumlah siswa 135 orang. Berdasarkan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengalami banyak hambatan selama proses pembelajaran biologi secara daring, meliputi tiga proses yaitu hambatan dalam perencanaan proses pembelajaran rata-rata sebesar 65,1%, hambatan dalam pelaksanaan proses pembelajaran rata-rata sebesar 66,4%, dan hambatan dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran rata-rata sebesar 63,75%. ketiga hambatan selama proses pembelajaran biologi ini dikategorikan dalam hambatan tinggi.

Kata-Kata Kunci : Pembelajaran daring

Pembimbing Skripsi 1

Husnarika Febriani, S.Si., M.Pd
NIP. 198302052011012008

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Identifikasi Hambatan Pendidik Pada Pembelajaran Biologi Secara Daring Di SMA Se Kecamatan Babalan”. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh sidang skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun material sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu dengan sepuh hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Sumatera Utara Bapak Prof. DR. Syahrin Harahap, MA.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Bapak DR. Mardianto, M.Pd dan seluruh civitas akademik UIN Sumatera Utara atas segala bantuan dan kebaikan mereka selama ini.
2. Ibu Indayana Febriani Tanjung, M.Pd selaku Ketua Prodi Tadris Biologi,
Ibu Husnarika Febriani, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Rohani, S.Ag M.Pd selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, saran, dan motivasi yang telah diberikan, semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan membalas kebaikan yang ketiganya berikan.

3. Seluruh Dosen, staff, dan karyawan FITK UINSU, terkhusus Tadris Biologi yang telah memberikan ilmun, arahan, dan pelayanan selama saya menuntut ilmu di Tadris Biologi UIN Sumatera Utara.
4. Seluruh pihak SMA se Kecamatan Babalan yang telah memberikan waktu dan tempat untuk melaksanakan penelitian saya.
5. Kedua orangtua yang tersayang, Ayahanda Irwansyah dan Ibunda Herniwati yang telah memberikan dukungan dan sumbangan baik moral maupun material, sehingga telah menghantarkan penulis sampai pada titik ini.
6. Kepada adik kandung saya tersayang, adik Weni Wansyah yang telah telah memberikan dukungan dan sumbangan baik moral maupun material, sehingga telah menghantarkan penulis sampai pada titik ini.
7. Teman dan saudara seperjuangan di Tombak Kost; Nova, Lika, Manna, Adha, dan Ito yang telah menemani dan mendukung di sakit dan sehat baik suka maupun duka penulis.
8. Kepada teman-teman Tadris Biologi Stambuk 2016 terkhusus T.Bio-1 yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu, yang menjadi rekan selama proses perkuliahan dan telah memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
9. Semua pihak yang selalu ada di dalam kehidupan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Mengingat keterbatasan pengetahuan, pengalaman dan kemampuan penulisan, skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan belum sempurna, namun

penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya serta bagi semua pihak di bidang pendidikan. Aamiin.

Waasalamu 'alaikum Wr.Wb

Medan, April 2021



Penulis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Fokus Penelitian	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Pembelajaran	7
2. Pembelajaran Biologi	8
3. Pembelajaran Daring	9
4. Pendidik	16
B. Kerangka Berfikir.....	24
C. Penelitian yang Relevan	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	28
E. Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil dan Pembahasan.....	34
1. Hambatan Dalam Perencanaan Proses Pembelajaran.....	34
2. Hambatan Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	47
3. Hambatan Dalam Penilaian Proses Pembelajaran.....	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA.....	76
----------------------------	-----------

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel 3.1. Kisi-Kisi Observasi	29
Tabel 3.2	Kisi-kisi angket guru biologi dan siswa	30
Tabel 3.3	Skor nilai pada setiap jawaban angket	32
Tabel 3.4	Skala Hambatan	33
Tabel 4.1	Jaringan Internet Guru Selalu Stabil Dalam Proses Pembelajaran Daring	35
Tabel 4.2	Guru Menggunakan Media Pembelajaran	36
Tabel 4.3	Siswa Dapat Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Daring	38
Tabel 4.4	Guru Menerapkan Metode Pembelajaran yang Sesuai	39
Tabel 4.5	Penggunaan Satu Sumber Belajar	41
Tabel 4.6	Penerapan Aplikasi Pembelajaran	42
Tabel 4.7	Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Secara Daring Sesuai Dengan Jadwal Yang Telah Ditentukan	44
Tabel 4.8	Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	48
Tabel 4.9	Menyampaikan Motivasi Pembelajaran	49
Tabel 4.10	Menyampaikan Materi Pembelajaran	51

Tabel 4. 11	Peserta Dapat Terkondisikan Dengan Baik Saat Pembelajaran Daring Berlangsung	52
Tabel 4. 12	Memberikan Penjelasan Lebih Detail Kepada Siswa Yang Sulit Memahami Materi Pelajaran	54
Tabel 4. 13	Siswa Aktif Dalam Mengikuti Pembelajaran Biologi Secara Daring	56
Tabel 4. 14	Pemberian Refleksi di Akhir Pembelajaran	57
Tabel 4. 15	Hambatan dalam memberikan praktikum mandiri kepada siswa yang berkaitan dengan materi biologi	59
Tabel 4. 16	Guru Memberikan Kuis Di Setiap Pertemuan	60
Tabel 4. 17	Hambatan Dalam Melakukan Penilaian Sikap Dari Masing-Masing Peserta Didik	64
Tabel 4. 18	Memberikan Ulangan Harian Setiap Selesai Satu Pokok Bahasan	66
Tabel 4. 19	Dapat Menjawab Soal Dari Materi Yang Telah Diajarkan	67
Tabel 4. 20	Dalam Memberikan Tugas Kelompok Kepada Peserta Didik	69
Grafik 4. 1	Hasil persentase rata-rata setiap indikator	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket Guru	78
Lampiran 2	Lembar Angket Siswa	81
Lampiran 3	Lembar Observasi	84
Lampiran 4	Nilai Angket Guru	87
Lampiran 5	Rekapitulasi hasil tanggapan guru	88
Lampiran 6	Nilai Angket Siswa	91
Lampiran 7	Rekapitulasi hasil tanggapan siswa	96
Lampiran 8	Hasil Observasi	98
Lampiran 9	Foto Dokumentasi Penelitian	117
Lampiran 10	Surat Validitas	129
Lampiran 11	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset	131
Lampiran 12	Riwayat Hidup	134