

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Hasil Temuan Umum Penelitian

Perguruan Islam Bayt Al-Hikmah Marihat Bandar Kecamatan Bandar Kabupaten Simalungun yang terletak di jalan Jonaha kilometer 4,5 Marihat Bandar berdiri sejak tahun 1977 di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Bayt Al-Hikmah Marihat Bandar.

Perguruan Islam Bayt Al-Hikmah Marihat Bandar terdiri dari 3 (tiga) tingkatan yaitu: Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA). Berada pada letak yang sangat strategis dan mudah dijangkau oleh kendaraan serta dikelilingi oleh pemukiman. Hal ini menyebabkan MTs Al-Hikmah Marihat Bandar menjadi salah satu tujuan utama masyarakat untuk menyekolahkan anak-anaknya.

2. Visi dan Misi Masdrasah

a. Visi

1. Terwujudnya generasi umat yang memiliki kualitas yang tinggi dalam penguasaan IPTEK dan IMTAQ
2. Terwujudnya generasi umat memiliki keshalehan dan akhlakul karimah.
3. Terwujudnya generasi umat yang menghargai perbedaan.

b. Misi

1. Meningkatkan dan Mewujudkan Lulusan yang Berkualitas Sesuai Tujuan Pendidikan Nasional.
2. Meningkatkan Profesionalisme dan Pemberdayaan Potensi SDM Secara Optimal dan Berkesinambungan.
3. Meningkatkan Mutu Pelayanan Pendidikan Secara Sistematis, Terarah dalam Manajemen Kurikulum, PBM, Metode Pembelajaran, Fasilitas Pendidikan dan Kesiswaan.
4. Meningkatkan dan Mewujudkan Suasana Kehidupan Lingkungan Madrasah yang Islami.

Tabel 2. 7
Data Tenaga Kependidikan Dan Guru

GURU	JABATAN
Hj.S.N.T. Panggabean	Pim.yayasan
H.Saprianlman, S.Ag	Ka.Madrasah
Rubinah,S.Pd	Wa.Ka.Madrasah
Yarifah Ayu,S.Pd	Tata Usaha
Ika Iramawati,S.Kom	Guru Prakarya
Heriyantono,S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
Putri Sahara,S.Pd.I	Guru Bimbingan Dan Konseling
Suwarso	Guru P.J.O.K
Rita Ismawati,S.Pd.I	Guru Akidah Akhlak
Nurliana Gultom,S.Pd	guru I.P.A
M.Irwansyah,S.Pd.I	Guru AS.K.J/Q.Hadits
Asriani,S.Pd.I	Guru FIQIH
Chalidah Fahmi Nst., S.Pd	Guru I.P.S
Rianopita Pasaribu,S.Ag	Guru B.Arab
Rahayu,S.Pd	Guru Matematika
Surya Ningsih,S.Pd	Guru Matematika
A.L. Simbolon,S.Pd	Guru B.Ingggris

Berdasarkan tabel di atas, diketahui 2 guru yaitu ibu Rianopita Pasaribu,S.Ag dan Rahayu,S.Pdyang mengajar mata pelajaran matematika, serta 16 guru dengan jabatan yang lain yang ada di MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab.Simalungun

Tabel 2. 8**Data jumlah seluruh siswa/i MTs Al-Hikmah Marihat Bandar**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	VII-A	15	18	64
2.	VII-B	14	17	
3.	VIII-A	7	23	56
4.	VIII-B	11	21	
5.	IX-A	17	12	63
6.	IX-B	10	18	
Jumlah seluruh siswa/i MIS Al-Hikmah Marihat Bandar				184

Berdasarkan tabel diatas didapat seluruh Data jumlah seluruh siswa/i MTs Al-Hikmah Marihat Bandar dari 6 kelas berjumlah 184 siswa

Tabel 2. 9
Data fasilitas MTs Al-Hikmah Marihat Bandar

No	Nama Sarana/Prasarana	Jumlah
1	Kantor kepala sekolah	1
2	Kantor komite sekolah	1
3	Ruang guru	1
4	Ruang UKS	1
5	Ruang Lab Komputer	1
6	Musholla	1
7	Lapangan Futsal	1
8	Ruang Kelas	6
9	Kamar Mandi	4
10	Kantin	1
11	Perpustakaan	1

Tabel diatas merupakan jumlah Data fasilitas yang terdapat di MTs Al-Hikmah Marihat Bandar

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional, dimana tujuan penelitian ini merupakan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Lingkaran di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun . Penelitian ini dilakukan di MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab.Simalungun yang terletak di Jln Jonaha Km 4,5 Kecamatan Bandar, Kabupaten Simalungun tahun ajaran 2021/2022.

Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh kelas MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun, kemudian dari populasi tersebut diambil 2 kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas VIII-A dan kelas VIII-B. Jumlah siswa kelas IX-A adalah 20 orang dan jumlah siswa kelas IX-B adalah 20 orang dengan total 40 responden

Data penelitian yang di deskripsikan mencakup dua variabel yaitu variabel X (pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik) dan variabel Y (hasil belajar matematika siswa). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket, dengan jumlah pernyataan 30 butir dan soal berbentuk pilihan ganda sebanyak 30 butir soal. Data yang disajikan berupa data mentah yang diolah menggunakan teknik deskriptif. Adapun hasil deskripsi data yang diperoleh dapat dijelaskan sebagai berikut:

B. Uji Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Sebelum tes diujikan kepada responden maka terlebih dahulu diadakan uji coba kepada siswa kelas lain untuk mengetahui validitas tes, reliabilitas tes, daya pembeda tes dan tingkat kesukaran tes.

1. Uji Validitas Tes

a. Uji Instrumen Penelitian Angket Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Untuk mencari validitas tes dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Dari tabel uji validitas tes angket Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik sebagai berikut:

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah . Sebelum tes diujikan kepada responden maka terlebih dahulu diadakan uji coba kepada siswa kelas lain untuk mengetahui validitas tes, reliabilitas tes untuk mencari validitas tes dilakukan dengan menggunakan *microsoft excel* Dengan cara yang sama nomor item selanjutnya dapat dihitung dan hasil perhitungan selengkapnya seperti tabel berikut ini:

Tabel 2. 10

Ringkasan Perhitungan Uji Validitas Tes Angket

No.	Nama Siswa	Butir peertanyaan ke-		
		1	2	3
1	Siti Komariah	3	3	3
2	Nabilla Qirani	3	3	3
3	Chayla G. Amryna Siregar	3	4	3
4	Anggita Nur Hidayati	4	3	3
5	Zenas Putri Ayuningtyas	3	4	3
6	Muhammad Rifky	3	3	3
7	Yulia Amelia	3	4	3
8	Yasmin Zuhaira Agusno	4	3	3
9	Chelsea Khaila Wijaya	3	2	2
10	Dena Ayu Artika	4	4	4
11	Khaisya Amandah	4	4	4
12	Mayang Capoetri	3	4	3
13	M.Ariski	3	4	3

No.	Nama Siswa	Butir pertanyaan ke-		
		1	2	3
14	Coga Ardo Saputra	3	3	4
15	Maya Handayani	4	3	3
16	Vani Pebriani	3	3	3
17	Fazar Adriansyah.	4	2	4
18	Kayla Cantika Putri	3	3	3
19	Hanafi Ferysca	3	4	3
20	Mhd Erpan Maulana	3	4	3
Total		66	67	63
Rtabel		0,444	0,444	0,444
Rhitung		0,247754	0,504656	0,513262
Keterangan		Tidak Valid	Valid	Valid

Dengan membandingkan r_{xy} dengan r_{tabel} untuk $n=20$ atau $\alpha = 0,05$ di dapat $r_{tabel} = 0,444$ berdasarkan kriteria $r_{xy} > r_{tabel}$ yaitu $0,202 > 0,444$ yang berarti tes soal nomor 1 dinyatakan tidak valid. Setelah dilakukan perhitungan dengan cara yang sama untuk masing-masing tes diperoleh dari 10 butir soal tes yang di uji cobakan terdapat 19 soal yang valid dan 11 butir soal yang tidak valid.

b. Uji Instrumen Penelitian Hasil Belajar Matematika di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun

Untuk mencari validitas tes dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Dari tabel uji validitas tes hasil belajar

$$\begin{array}{lll} \Sigma X = 12 & \Sigma X^2 = 144 & \Sigma XY = 241 \\ \Sigma Y = 340 & \Sigma Y = 6888 & N = 20 \end{array}$$

Untuk menghitung validitas soal No. 1 digunakan rumus “product moment” yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(241) - (12)(340)}{\sqrt{\{20 \cdot 12 - (12)^2\}\{20 \cdot 6888 - (340)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4820 - 4080}{\sqrt{(240 - 144)(137760 - 115600)}}$$

$$r_{xy} = \frac{740}{\sqrt{(96)(2216)}}$$

$$r_{xy} = \frac{740}{\sqrt{2127360}}$$

$$r_{xy} = \frac{740}{1458}$$

$$r_{xy} = 0,5075 \text{ (valid)}$$

Dari perhitungan diatas, bahwa soal no 1 dinyatakan valid. Untuk jumlah siswa 20 orang di dapat $r_{tabel} = 0,444$ dan $r_{hitung} = 0,5075$. Maka, dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} di dapat bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,5075 > 0,444$. Dengan cara yang sama nomor item selanjutnya dapat dihitung dan hasil perhitungan selengkapnya seperti tabel berikut ini:

Tabel 3. 1

Ringkasan Perhitungan Uji Validitas Tes Soal

No.	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,507354	0,444	Valid
2	0,366476	0,444	tidak valid
3	0,630765	0,444	Valid
4	0,601021	0,444	Valid
5	0,601021	0,444	Valid
6	0,260533	0,444	tidak valid
7	0,527725	0,444	Valid
8	0,270058	0,444	tidak valid
9	0,661946	0,444	Valid
10	0,443363	0,444	tidak valid

No.	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
11	0,809024	0,444	Valid
12	0,513111	0,444	Valid
13	0,746449	0,444	Valid
14	0,738938	0,444	Valid
15	0,310273	0,444	tidak valid
16	0,604585	0,444	valid
17	0,405087	0,444	tidak valid
18	0,483668	0,444	valid
19	0,571702	0,444	valid
20	0,483748	0,444	valid
21	0,438793	0,444	tidak valid
22	0,630339	0,444	valid
23	0,493642	0,444	valid
24	0,445596	0,444	valid
25	0,746449	0,444	valid
26	0,41859	0,444	tidak valid
27	0,589628	0,444	valid
28	0,278522	0,444	tidak valid
29	0,521106	0,444	valid
30	0,534779	0,444	valid

Dengan membandingkan r_{xy} dengan r_{tabel} untuk $n=20$ pada taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$ di dapat $r_{tabel} = 0,444$ berdasarkan kriteria $r_{xy} > r_{tabel}$ yaitu $0,202 > 0,507354$ yang berarti tes soal nomor 1 dinyatakan valid. Setelah dilakukan perhitungan dengan cara yang sama untuk masing-masing tes diperoleh dari 10 butir soal tes yang di uji cobakan terdapat 19 soal yang valid dan 11 butir soal yang tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

a. Uji Reliabilitas Angket Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Setelah perhitungan validitas tes dilakukan, selanjutnya dilakukan perhitungan untuk mencari reliabilitas tes dengan menggunakan *microsoft excel*. Dengan cara yang sama nomor item selanjutnya dapat dihitung dan hasil perhitungan selengkapnya seperti tabel berikut ini:

Tabel 3. 2

Ringkasan Perhitungan Uji Validitas Tes Angket

No	Nama Siswa	Butir Pertanyaan Ke-		
		1	2	3
1	Siti Komariah	3	3	3
2	Nabilla Qirani	3	3	3
3	Chayla G. A. Siregar	4	3	4
4	Anggita Nur Hidayati	3	3	3
5	Zenas Putri Ayuningtyas	4	3	3
6	Muhammad Rifky	3	3	3
7	Yulia Amelia	4	3	3
8	Yasmin Zuhaira Agusno	3	3	3
9	Chelsea Khaila Wijaya	2	2	3
10	Dena Ayu Artika	4	4	4
11	Khaisya Amandah	4	4	4
12	Mayang Capoetri	4	3	3
13	M.Ariski	4	3	4
14	Coga Ardo Saputra	3	4	3
15	Maya Handayani	3	3	3
16	Vani Pebriani	3	3	3
17	Fazar Adriansyah.	2	4	4
18	Kayla Cantika Putri	3	3	3
19	Hanafi Ferysca	4	3	2
20	Mhd Erpan Maulana	4	3	3
	varian item	0,45	0,239474	0,273684
	jumlah varian item	5,944737		
	jumlah varian total	37,60789		
	r₁₁ (reliabilitas)	0,888702		
	r_{tabel}	0,444	0,444	0,444
	Kategori	Sangat Tinggi	Sangat Rendah	Sangat Rendah

Untuk menafsirkan harga reliabilitas tes soal maka harga tersebut dibandingkan ke tabel harga kritik r_{11} jika r_{hitung} adalah 0,888702 dan r_{tabel} 0,444 maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang berarti angket adalah reliabel sehingga dikategorikan reliabilitas tinggi.

b. Uji Reliabilitas Hasil Belajar Matematika di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun

Setelah perhitungan validitas tes dilakukan, selanjutnya dilakukan perhitungan untuk mencari reliabilitas tes dengan menggunakan rumus KR-20, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Reliabilitas tes ditentukan dengan rumus Kuder Richardson (KR-20).

Dari tabel diketahui:

$$N = 20$$

$$\Sigma Y = 340$$

$$\Sigma Y^2 = 6888$$

Untuk menghitung reliabilitas tes terlebih dahulu dicari varians (S^2) sebagai berikut:

$$S^2 = \frac{N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{20 \cdot 6888 - (340)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{137760 - 115600}{20(19)}$$

$$S^2 = \frac{22160}{380}$$

$$S^2 = 58,31$$

Sebelum mencari reliabilitas tes, maka terlebih dahulu dicari varians. Varians yang didapat yaitu 58,31, setelah varians didapat maka selanjutnya mencari reliabilitas dengan rumus KR-20.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(\frac{58,31 - 6,845}{58,14} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19}\right) \left(\frac{51,47}{58,14}\right)$$

$$r_{11} = 1,052 \times 0,885$$

$$r_{11} = 0,93 \text{ (reliabilitas tinggi)}$$

Untuk menafsirkan harga reliabilitas tes soal maka harga tersebut dibandingkan ke tabel harga kritik r_{tabel} dengan taraf signifikan 95% dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ jika r_{11} adalah 0,93 dan r_{tabel} 0,444 maka $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ yang berarti tes adalah reliabel sehingga dikategorikan reliabilitas tinggi.

3. Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar Matematika di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun

Uji tingkat kesukaran tes digunakan untuk melihat apakah tes yang disusun merupakan tes yang baik. Artinya tes tidak merupakan tes yang sukar yang diberikan kepada siswa tergolong sedang dan mudah. Uji tingkat kesukaran tes untuk angket nomor 1 dapat dihitung sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{12}{20} = 0,6 \text{ (sedang)}$$

Dengan merujuk pada tingkat kesukaran tes berada pada $P = 0,31-0,70$ dikategorikan soal sedang, dengan demikian tes soal nomor 1 merupakan tes dengan kriteria sedang. Setelah dilakukan perhitungan dengan cara yang sama untuk masing-masing tes yang diujicobakan terdapat 20 soal kategori sedang dan 10 soal kategori mudah.

4. Uji Daya Pembeda Tes

Uji daya pembeda tes digunakan untuk melihat apakah tes disusun dapat dibedakan antara kemampuan siswa yang berkemampuan rendah dengan siswa berkemampuan tinggi, maka dapat dihitung daya pembeda untuk soal nomor 1 sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

$$D = \frac{7}{10} - \frac{5}{10} = 0,7 - 0,5$$

$D = 0,2$ (Cukup)

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh daya pembeda pada soal nomor 1 yaitu 0,2. Dengan membandingkan taraf interpretasi 0,0 – 0,2 = jelek, maka daya beda soal nomor 1 dapat digolongkan cukup. Setelah dilakukan perhitungan dengan cara yang sama untuk masing-masing tes diperoleh dari 30 butir soal tes yang diujicobakan terdapat 5 soal dikategorikan baik, 15 soal dikategorikan cukup, dan 10 soal dikategorikan jelek. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9 dan 10.

1. Pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik

Data angket lembar kerja peserta didik (LKPD) dapat dideskripsikan dengan *Microsoft Excel*. Hasil pengukuran deskriptif variabel disajikan dalam tabel dibawah ini yang merangkum data lembar kerja peserta didik siswa yang telah diklasifikasikan berdasarkan kategori Selalu (S), Sering (SR), Jarang (J), Tidak Pernah (TP).

Tabel 3. 3
Distribusi Data
Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Di MTs AL-HIKMAH
Marihat Bandar kab. Simalungun

Variabel	N	Min	Max	$\sum x$	\bar{x}
Lembar Kerja Peserta Didik Di MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun	22	75	85	1811	82,356

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai maksimum pada variabel X, yaitu mengenai Pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Di MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun Nnilai maximumnya adalah 85, sedangkan nilai minimum 75 dengan jumlah

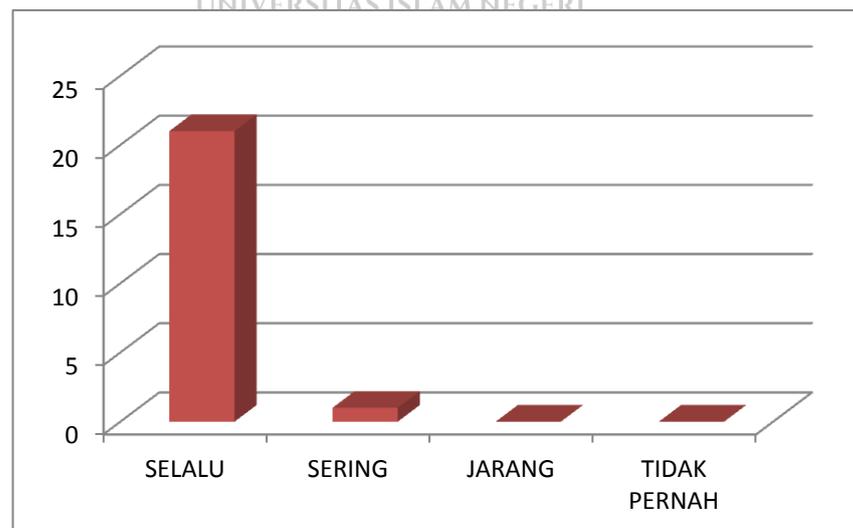
sampel 22. Dari data tersebut selanjutnya dapat dihitung distribusi frekuensi variabel X, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3. 4
Distribusi Frekuensi
Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar
Matematika di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun

Interval	Kategori	F
$57 < \text{Skor} \leq 76$	Selalu	21
$38 < \text{Skor} \leq 57$	Sering	1
$19 < \text{Skor} \leq 38$	Jarang	0
≤ 19	Tidak pernah	0

Hasil distribusi frekuensi data variabel Pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Di MTs AL-HIKMAH di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun pada tabel di atas di sajikan dalam gambar 4.1 berikut:

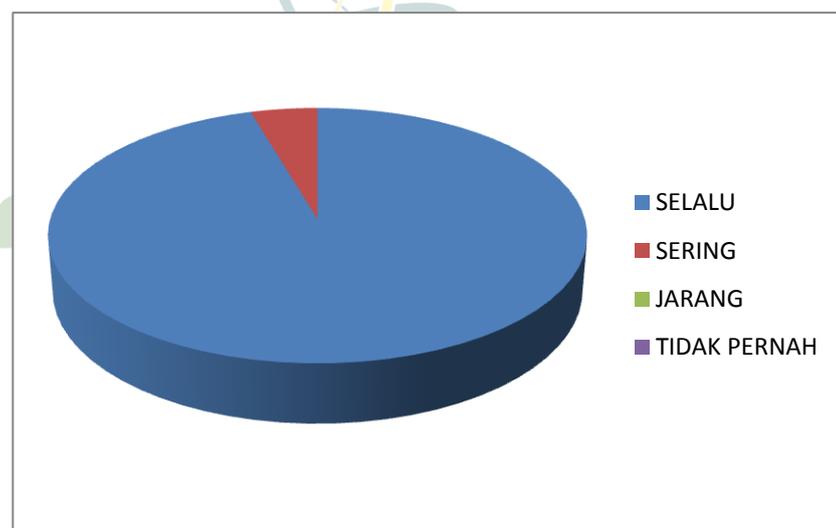
Gambar 3. 1
Histogram
Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik di kelas VIII Marihat
Bandar kab. Simalungun



Identifikasi kategori kecenderungan atau tinggi rendahnya Pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun dalam penelitian ini didasarkan pada empat kategori dengan ketentuan seperti di atas.

Berdasarkan data primer penelitian, maka dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan untuk Pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun

Gambar 3 .2
Diagram pie penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun



Hasil di atas menunjukkan bahwa Pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun di kategorikan selalu.

2. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun

Deskripsi hasil belajar matematika siswa kelas V dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 3. 6
Distribusi Data
Hasil Belajar Matematika kelas VIII Marihat Bandar kab.
Simalungun

Variabel	N	Min	Max	$\sum y$	\bar{y}
Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun	29	55	100	2375	81,90

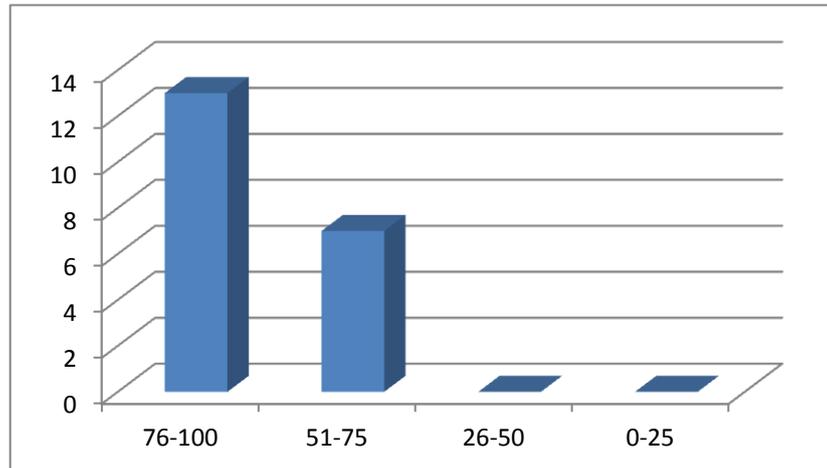
Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai maksimum pada variabel Y, yaitu hasil belajar matematika siswa kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun, sedangkan nilai minimum adalah 55 dengan jumlah sampel 29. Dari data tersebut selanjutnya dapat dihitung distribusi frekuensi variabel Y, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3. 7
Distribusi Frekuensi
Hasil belajar matematika siswa di kelas VIII Marihat Bandar
kab. Simalungun

Interval	Kategori	F
89-91	Sangat Tinggi	7
91-89	Tinggi	6
79-77	Sedang	6
76-74	Rendah	1

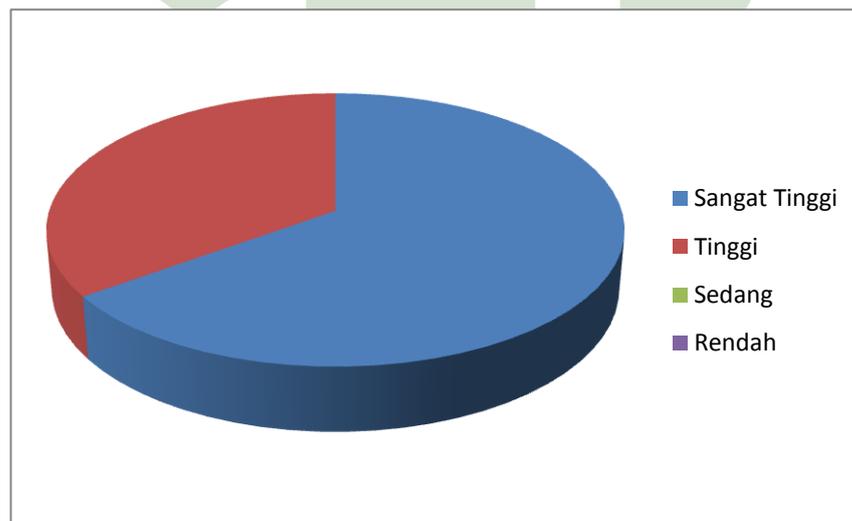
Hasil distribusi frekuensi data variabel hasil belajar matematika siswa pada tabel 4.5 di atas disajikan dalam gambar 4.3 berikut:

Gambar 4.1
Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Marihat
Bandar kab. Simalungun



Berdasarkan data primer penelitian, maka dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan untuk hasil belajar matematika siswa di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun seperti tabel di bawah ini.

Gambar 5.1
Diagram Pie Variabel Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas
VIII Marihat Bandar kab. Simalungun



Hasil di atas menunjukkan bahwa hasil belajar matematika di kelas VIII Marihat Bandar kab. Simalungun di kategorikan sangat tinggi,

yaitu nilai tertinggi adalah 89, nilai terendah adalah 74, sedangkan rata-ratanya adalah 79.

C. Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. 9

Uji Normalitas

Rata-rata	79	Keterangan
Simpangan Baku	4,722566207	Berdistribusi Normal
L_o	0,792746	
L_{tabel}	0.1920	

Berdasarkan data hasil uji normalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa terhadap hasil belajar matematika siswa diperoleh L_o hitung = 0,792746 dan $L_{tabel} = 0.1920$ yang bersumber pada uji persyaratan uji normalitas analisis uji liliefors, yang mana jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka sebaran data berdistribusi normal, dan terdapat pada tabel di atas bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,792746 < 0.1920$, sehingga dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa terhadap hasil belajar matematika berasal dari sampel yang berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang dilakukan pada populasi yang berdistribusi normal adalah uji Fisher. Dimana jika F hitung $<$ F tabel, maka diketahui bahwa kelompok sampel tersebut berasal dari populasi yang homogen. Nilai dari F hitung dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

Tabel 4. 1

Uji Homogenitas

	Independen	Dependen
<i>Mean</i>	82,36364	79,25
<i>Variance</i>	5,480519	22,30263
<i>Observations</i>	22	20
<i>Df</i>	21	19
F hitung	0,245734	
<i>P(F<=f) one-tail</i>	0,001257	
F tabel	0,474163	

Maka berdasarkan tabel uji homogenitas di atas karena F hitung < F tabel, dapat disimpulkan bahwa semua kelompok sampel data berasal dari populasi yang homogen.

2. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

a. Uji Determinasi (R Square)

Dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara variabel X (Lembar Kerja Peserta Didik) dan Y (Hasil Belajar Matematika), determinasi (R Square) bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel independen (Lembar Kerja Peserta Didik) mampu mempengaruhi hasil belajar matematika siswa pada materi Lingkaran.

Tabel 4. 2

Uji Determinasi R square

Regression Statistics	
Multiple R	0,625997108
R Square	0,391872379
Adjusted R Square	0,361465998
Standard Error	3,545068423
Observations	22

Berdasarkan uji Determinasi di atas diketahui nilai R square sebesar 0,391872379 (39,1%) , maka variabel independen (Lembar Kerja Peserta Didik) memiliki pengaruh terhadap variabel dependen (Hasil Belajar Siswa) sebesar 39,1% . sedangkan 60,9% dipengaruhi

oleh variabel lain. Dan untuk menentukan berada pada kuadran mana nilai korelasi tersebut ditunjukkan pada tabel dibawah ini.

Tabel 4. 3
Interpretasi r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00	Tidak ada korelasi
>0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-0,999	Sangat kuat
1,00	Korelasi sempurna

Dari tabel interpretasi r di atas membuktikan pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Lingkaran di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun berada pada interval koefisien yaitu 0,20-0,399 masuk dalam kategori Rendah.

3. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan adalah uji t, yakni bagaimana pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Lingkaran di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun Hipotesis:

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Lingkaran di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun.

Tabel 4.4
Uji Hipotesis

1	Selisih Rata-rata	3,11
2	(n1-1)	21
3	(n2-1)	19
4	(n1-1)*varians1	115,1
5	(n2-1)*varians2	423,8
6	n1+n2-2	40
7	1/n1	0,04.
8	1/n2	0,05
9	Var 1/n1	0,24911452
10	Var 2/n2	1,11513158
11	Koef Korelasi	-0,0976518
12	2 Koef Kor	-0,1953036
13	Simp Baku 1/Akar n1	0,49911374
14	Simp Baku 2/Akar n2	1,1
15	t hitung	2,5705478
16	t tabel	0,021075

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa t hitung $>$ t tabel, yaitu $2,5705478 > 0,021075$. Sehingga dalam hal ini H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Lingkaran di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun. Siswa memiliki Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi Lingkaran di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis statistik yang dilakukan, maka dikemukakan pembahasan hasil penelitian yang diperoleh yaitu:

1. Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun

Pada penelitian ini, Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab.

Simalungun diperoleh dengan instrumen angket sebanyak 30 butir pernyataan dengan skor 1-4. Tiap jawaban. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada data penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun yang berhasil dikumpulkan dari responden sebanyak 22 siswa, maka diperoleh skor tertinggi adalah 85 dan skor terendah adalah 75, sedangkan rata-ratanya adalah 82,356. Dengan demikian, gambaran persepsi siswa tentang Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun memiliki kategori sangat setuju. Artinya siswa memiliki persepsi sangat setuju dengan Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun.

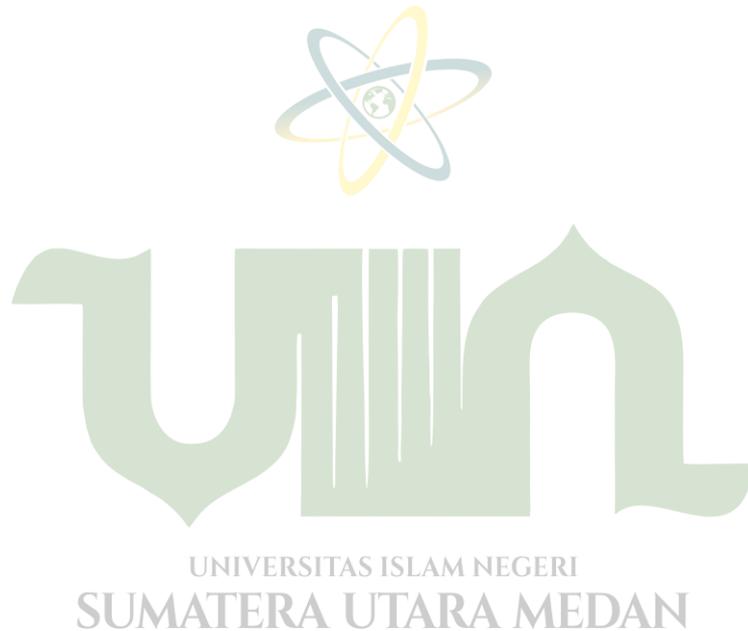
2. Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun.

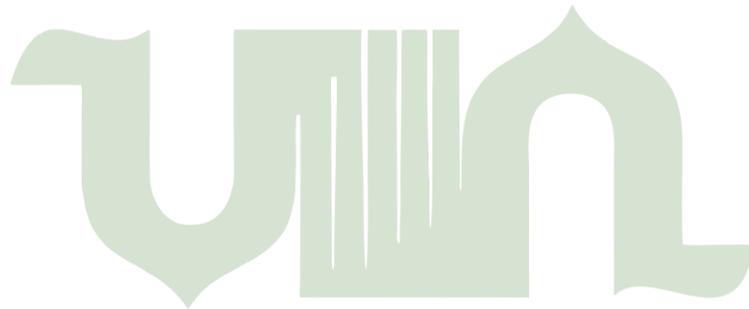
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun yang berhasil dikumpulkan dari responden sebanyak 29 siswa, maka diperoleh nilai tertinggi adalah 89, nilai terendah adalah 74, dan rata-ratanya adalah 1585. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa gambaran hasil belajar matematika siswa di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun. Tengah secara umum berada pada kategori sangat tinggi.

3. Pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun.

Pengaruh penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) siswa di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun selalu. Hal itu dibuktikan dengan perolehan skor tertinggi yaitu 85 dan skor terendah adalah 75, sedangkan rata-ratanya adalah 82,356 dan hasil uji hipotesis menggunakan uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $t_{hitung} = 2,5705478$ dan $t_{tabel} = 0,021075$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat

pengaruh yang signifikan dari penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun. Kemudian siswa selalu menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VIII MTs AL-HIKMAH Marihat Bandar kab. Simalungun.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN