

DAFTAR PUSTAKA

- Anton M. Moeliono. 1999. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Biatun, Noor. 2020. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI di MIN 3 Bantul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(2): 254.
- Bilfaqih, Y. 2012. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darusman, Aji. 2019. Pengaruh Media Online Terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Kasus: SMK Islam Wijaya Kusuma), *Jurnal Literatus*. Vol 1 No. 1.
- Departemen Agama. 1989. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Surabaya: CV. Jayasakti
- Dewi Salma Prawiradilaga, dkk. 2016. *Mozaik Teknologi Pendidikan E learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Edy, Syahputra. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Euis Karwati. (2014). "Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa", *Jurnal Penelitian Komunikasi*. Vol. 17 No. 1.
- Feby Widhi Setyo Utomo, (2013), " Pengaruh Model Pembelajaran *e-learning* terhadap Minat belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 1 Candiroti Temanggung.", (Temanggung: UNNES,2020), hal. 88
- Ghazali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program IMB SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hanifah, R. Y. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 . *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 2 No 3.
- Idamayanti, Reski dkk, (2021), "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Fisika Peserta Didik." *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 15. No.2., hal. 203
- Imran, Ali. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Pustaka Jaya., hal 88.
- Jamaris, M. 2013. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: GhaliaIndonesia

- Jaya, Indra. 2018. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Medan. Perdana Publishing.
- Karnadi, Hasan. 2009. *Dasar-Dasar Statistik Terapan Bahan Mata Kuliah Statistika Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Kementrian Agama RI. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemah*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh (Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Muntianah, Dwi. *Penerapan Metode E-Learning dan Layanan Sirkulasi Sebagai Model Pembelajaran Digital Library*. 2016, Kudus, Jawa Tengah.
- Mutia Hayati, Ulwiyah, Skripsi : “Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI di SMAN 1 Driyorejo Gresik”. (Surabaya : UINSA, 2021), hal. 85
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- R, Pakpahan, & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*. Vol. 4 No. 2,
- Rora Rizki Wandini. 2019. *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV Widya Pustaka.
- Rusman dan Cepi, Riyana. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, dkk. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers
- Rusydi Ananda dan Abdillah. 2018. *Pembelajaran Terpadu*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Samin Lubis, Mara. 2016. *Telaah Kurikulum Pendidikan Menengah Umum/Sederajat*. Medan:Perdana Publishing.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta : Kencana.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers

- Siahaan, Amiruddin, dkk.2006. *Manajemen Pengawas Pendidikan*. Ciputat : Quantum Teaching.
- Siahaan, Amiruddin. (2016). *Strategi Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia Indonesia*.Vol. I No.1.
- Simbolon, Naeklan. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*.
- Siti Nur'aini Wahyu, Skripsi: "Pengaruh Pembelajaran Online Masa Pandemi Terhadap Minat Belajar Siswa di PAUD Miftahul Ulum Kesamben Wetan Driyorejo Gresik." (Surabaya: UninSu, 2021).
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum dalam Lintas sejarah*. Bandung: CVPustaka Ceria
- Sri Hastuti Noer. 2017. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Matematika.
- Sudjana.2005. *Metode Statistika*. Bandung:Tarsito.
- Sudjanto, Agus. 1995. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfa Beta. Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta. Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran Edisi Revisi*. Bandung: PT. Reftika Aditama.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*. Yograyakarta: Gadjah Mada University.
- Syah, M. 2019. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Syaiful Sagala. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

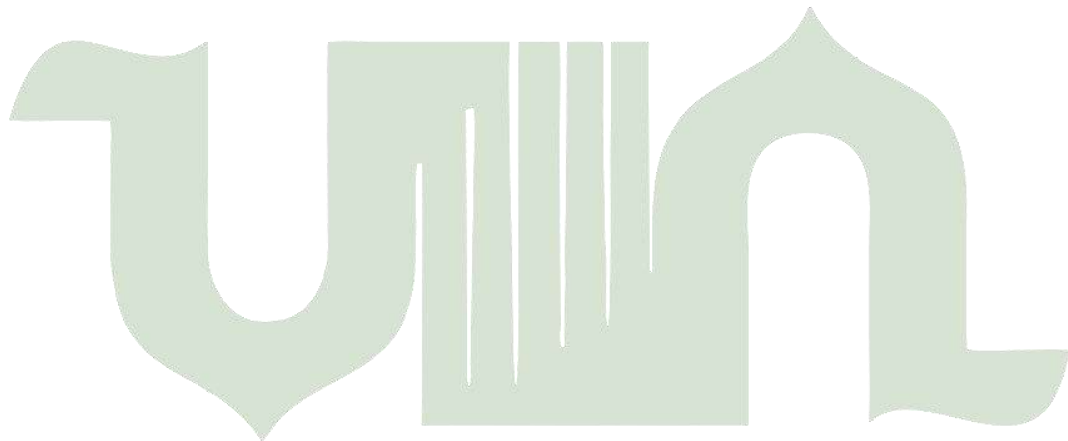
Uman, Drs. Kholil. 1998. *Ikhtisar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Duta Aksara.

Uno. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Usman, Moh Uzer. 1998. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosda Karya.

Winarno Surahmad. 1980. *Pengantar Interaksi Mengajar Belajar*. Bandung: Jemmars.

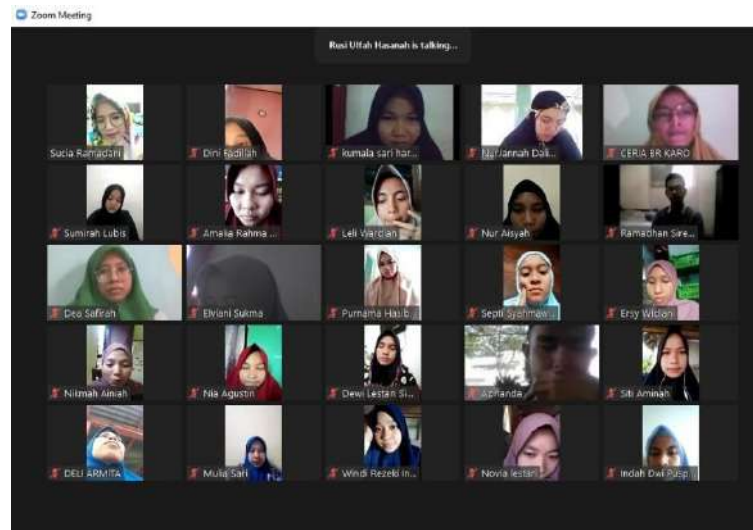
Usman, Moh. Uzer. 2000. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

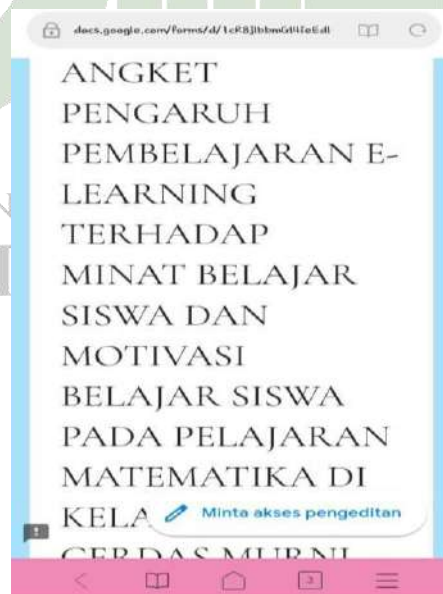
LAMPIRAN

Lampiran 1: Gambar



Gambar 1.

Kegiatan belajar melalui aplikasi Zoom



Gambar 2.

Kuesioner melalui google form

Lampiran 2 : Keadaan Lingkungan Sekolah



Gambar 3.
Tampak depan Sekolah



Gambar 4.
Lapangan Basket



Gambar 5.
Koridor Sekolah

Lampiran 3 : Kuesioner Penelitian

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Kpd Responden Yang Terhormat, Kumala Sari Harahap Mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, sedang mengadakan penelitian dengan judul skripsi **“Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Kelas XI IPA SMA Cerdas Murni Tembung ”**. Untuk keperluan penelitian tersebut, saya memohon bantuan siswa/i sekalian untuk memberikan penilaian melalui kuesioner ini dengan mengisi yang sebenarbenarnya berdasarkan penilaian siswa/i sekalian mengenai pengaruh pembelajaran *e-learning* terhadap minat dan motivasi belajar matematika. Kuesioner ini dibuat dalam rangka penyusunan skripsi yang menjadi salah satu syarat menyelesaikan program sarjana Strata 1 (S1) Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Saya menjamin kerahasiaan atas data dan informasi yang diberikan kepada saya untuk tidak diberitahukan kepada pihak lain dalam kepentingan apapun. Atas ketersediaan dan bantuan siswa/i, saya mengucapkan ribuan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Hormat Saya

Kumala Sari Harahap

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

Isilah pernyataan dibawah ini dengan memberikan tanda check list pada salahsatu pilihan jawaban yang menurut anda sesuai dengan kondisi yang ada atau pada pilihan jawaban yang tersedia.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



B. Daftar Pernyataan

KUESIONER

Pembelajaran *E-learning* (X)

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Guru selalu menyampaikan materi berdasarkan modul yang ada di buku melalui <i>e-learning</i> dengan sangat menarik.					
2.	Guru selalu melakukan penilaian dengan memberikan soal yang mudah dipahami secara daring					
3.	Guru tidak lupa menampilkan hasil penilaian terhadap siswa mengenai setiap materi yangtelah dipelajari secara daring					
4.	Belajar matematika secara daring membuatsaya menjadi tidak mandiri					
5.	Belajar matematika secara daring membuat saya tidak bisa mengemukakan pendapat					
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswauntuk saling bertukar pikiran dengan siswa lain					

7.	Guru selalu memberi kesempatan kepada siswa dalam menyampaikan pendapatnya di dalam kelas online					
8.	Saya tidak pernah memperhatikan guru saat menjelaskan materi					
9.	Guru terlebih dahulu memberikan arahan Kepada siswasebelum pemberian tugas secara daring					
10.	Guru selalu memberikan arahan ketika siswa keluar dari topik materi yang dibahas					
11.	Selama belajar secara daring saya lebih mudah mengakses materi pelajaran matematika					
12.	Selama belajar secara daring, saya tidak Mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
13.	Saya tidak suka belajar matematika secara daring karena membuat saya tidak bisa berkomunikasi langsung dengan guru					
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menggunakan android untuk mencari informasi lain yang berhubungan dengan materi pembelajaran					
15.	Guru menghargai setiap pendapat yang diberikan oleh masing-masing siswa tanpa adanya diskriminasi					
16.	Guru selalu mempersiapkan beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran daring dimulai					
17.	Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang tetap saat pembelajaran					
18.	Guru selalu menggunakan media pembelajaran daring yang menarik ketika pembelajaran berlangsung					
19.	Guru memiliki cara menarik tersendiri dalam menyampaikan materi secara daring					
20.	Selama belajar secara daring saya lebih mudah mengakses materi pelajaran matematika					

Minat Belajar Siswa Y₁

NO.	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang jika guru memberikan tugas.					
2.	Saya selalu bersemangat ketika guru memulai pembelajaran secara daring					
3.	Saya kurang senang ketika pembelajaran matematika sudah dimulai					
4.	Saya selalu tepat waktu ketika masuk dalam grup pembelajaran daring.					
5.	Saya kurang senang ketika guru memberikan pertanyaan mengenai materi matematika					
6.	Saya tertarik ketika guru menjelaskan pembelajaran melalui komputer atau <i>smartphone</i>					
7.	Saya selalu berada di dalam grup pembelajaran daring ketika pembelajaran sedang berlangsung					
8.	Saya merasa sangat sedih, ketika jaringan saya jelek.					
9.	Saya kurang tertarik dengan pembelajaran matematika karena selalu diberi tugas/PR					
10.	Saya kurang tertarik belajar matematika karena matematika sulit dan tidak mudah dipahami					
11.	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum pembelajaran daring dimulai					
12.	Saya fokus mendengarkan saat guru memberikan materi pembelajaran secara daring					
13.	Saya tidak memusatkan pikiran saya pada guru, ketika guru memberikan contoh soal matematika, walaupun mata saya memandang guru					
14.	Saya mampu menjawab pertanyaan guru ketika pembelajaran daring					
15.	Saya baru meringkas, ketika guru menyuruh membuat ringkasan matematika.					

16.	Saya selalu aktif dalam memberikan jawaban ketika guru bertanya pada saat pembelajaran daring					
17.	saya kurang aktif saat proses pembelajaran matematika dimulai					
18.	Saya antusias dalam menunjukkan kemampuan saya kepada guru pada saat pembelajaran daring					
19.	Saya selalu berusaha mencari jawaban dari pertanyaan guru walaupun pertanyaan itu tidak ditujukan kepada saya pada saat pembelajaran daring berlangsung					
20.	Saya selalu menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru					

Motivasi Belajar Siswa Y₂

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas matematika dengan bersungguh-sungguh					
2.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu					
3.	Jika ada tugas saya malas untuk mengerjakannya.					
4.	Jika ada nilai matematika yang jelek, saya akan lebih rajin belajar lagi agar nilai saya menjadi baik					
5.	Jika saya menemukan soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakan soal tersebut					

6.	Apabila saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya					
7.	Saya selalu bertanya kepada guru tentang materi yang belum saya pahami					
8.	Saya malas bertanya kepada guru tentang materi yang belum saya pahami					
9.	Saya tidak pernah mencontek jawaban teman, karena saya percaya dengan jawaban saya sendiri					
10.	Saya lebih senang mengerjakan tugas matematika dengan teman-teman					
11.	Saya senang belajar matematika karena guru menggunakan metode permainan saat pembelajaran					
12.	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran matematika karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja					
13.	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran matematika karena guru hanya menjelaskan materi menggunakan metode ceramah					
14.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan					
15.	Jika pada saat diskusi ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi					
16.	Setiap saya mengerjakan soal atau tugas matematika, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya yang benar					
17.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan					
18.	Saya yakin dapat memperoleh nilai baik karena saya sudah mengerjakan tugas matematika dengan bersungguh-sungguh.					
19.	Saya mencari sumber-sumber lain yang berkaitan dengan materi pembelajaran.					
20.	Saya malas berdiskusi dalam memecahkan soal-soal yang sulit.					

Lampiran 4 : Tabulasi Data Kuesioner
Variabel Pembelajaran E-learning (X)

Respo Nden	Item Pernyataan Nomor																				Tot al
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
P1	4	3	4	1	2	4	4	3	4	3	1	2	1	2	3	4	4	3	2	1	52
P2	1	5	5	4	3	5	5	3	5	3	1	5	5	4	3	5	3	3	3	1	70
P3	3	4	5	1	1	3	5	1	5	4	3	1	1	3	5	3	3	5	5	3	65
P4	4	2	4	1	1	3	4	4	4	5	1	1	1	3	4	3	3	4	4	1	56
P5	4	2	4	1	1	3	4	4	4	5	1	1	1	4	4	3	3	4	4	1	52
P6	4	3	5	1	2	3	5	3	5	3	5	1	1	2	4	2	4	5	3	5	66
P7	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	1	4	4	3	4	3	4	1	61
P8	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	1	4	4	3	2	3	4	1	59
P9	4	3	5	1	2	3	5	3	5	3	5	1	1	2	4	2	4	5	3	5	66
P10	3	3	4	1	1	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	60
P11	4	1	4	1	1	3	4	1	4	3	1	1	1	5	4	1	3	3	2	1	50
P12	3	4	4	2	2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	72
P13	3	4	4	2	2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	72
P14	4	3	4	1	2	4	4	3	4	4	1	2	1	4	3	4	2	2	2	1	55
P15	3	4	3	1	2	4	4	4	3	4	1	2	1	4	3	3	2	2	2	1	52
P16	4	3	5	2	3	5	5	4	5	5	2	3	2	4	5	5	3	4	5	3	76
P17	4	3	5	2	3	5	5	4	5	5	2	3	2	5	5	5	1	3	4	5	76
P18	4	2	4	2	2	1	4	3	4	4	3	2	1	5	4	4	3	3	3	3	61
P19	4	2	4	2	2	1	4	3	4	4	3	2	1	5	4	4	3	3	3	3	61
P20	2	3	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	58
P21	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	59
P22	3	4	5	1	1	3	1	4	5	3	3	1	1	5	5	3	3	5	5	3	61
P23	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	5	3	72
P24	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	64
P25	4	4	3	3	2	4	3	5	3	4	1	3	1	4	4	4	3	3	3	2	63
P26	5	3	3	1	1	4	3	5	5	4	5	2	1	3	4	4	5	5	4	5	75
P27	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	1	4	5	4	4	3	4	3	70
P28	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	72
P29	4	3	4	2	2	4	3	5	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	65
P30	4	4	5	3	2	4	4	5	5	3	3	5	2	5	5	3	3	4	4	3	77
P31	4	4	4	2	2	2	1	5	4	2	3	5	2	5	4	2	4	4	3	3	63
P32	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	2	2	3	1	57
P33	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	89
P34	4	1	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	5	5	5	5	1	70
P35	5	4	4	5	4	3	2	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	3	4	80
P36	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	69
P37	4	4	4	1	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	66
P38	4	3	4	3	1	3	3	3	4	4	2	3	1	4	4	3	3	4	3	2	61
P39	3	3	4	1	1	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	59

P40	4	4	6	1	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	70
P41	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	3	64
P42	5	4	5	1	5	1	3	5	5	5	3	1	3	4	4	1	1	5	3	3	66
P43	5	5	5	2	2	4	4	5	5	5	3	5	1	5	5	3	3	3	4	2	75
P44	5	5	5	3	4	2	2	4	5	2	2	3	1	4	4	2	3	5	5	2	66
P45	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	69
P46	5	4	4	3	5	5	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	71
P47	4	4	5	2	1	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	72
P48	4	1	4	2	2	4	1	2	4	5	5	5	5	5	5	1	2	4	4	1	66
P49	4	3	4	1	2	4	4	2	4	5	3	2	2	5	5	5	4	4	4	3	70
P50	3	4	4	1	2	3	3	2	4	4	1	2	1	4	4	3	3	3	3	2	55
P51	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	1	5	4	4	3	4	4	3	76
P52	4	3	4	2	2	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	5	2	68
P53	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	3	1	5	4	4	4	3	3	2	66
P54	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	5	4	4	4	4	2	72
P55	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	84
P56	1	5	5	4	3	5	5	3	5	4	1	5	5	3	3	5	3	3	3	1	70
P57	3	1	5	1	1	5	5	1	5	4	1	2	1	5	5	5	3	4	5	1	63
P58	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	2	2	3	1	60
P59	4	5	2	4	4	4	5	3	2	4	5	4	2	5	3	4	3	5	3	5	75
P60	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	1	64
P61	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	69
P62	3	4	3	3	4	2	3	5	5	3	1	5	1	3	3	3	4	2	3	1	61
P63	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	3	5	5	3	5	5	5	4	88
P64	2	3	5	1	1	1	5	1	4	4	1	5	2	4	3	3	3	2	5	1	59
P65	3	4	2	3	2	1	5	4	3	5	1	2	4	5	1	5	2	2	2	4	59
P66	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	2	4	1	5	4	4	2	3	4	1	67
P67	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	1	80
P68	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	2	5	2	4	4	3	3	3	4	4	73
P69	4	4	4	1	1	4	4	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	78
P70	4	4	5	3	1	4	4	5	5	5	2	4	1	5	5	4	4	2	3	2	71
P71	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	1	2	3	4	3	3	4	4	4	2	69
P72	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	3	2	4	4	4	73

Variabel Minat Belajar Siswa Y1

Respon den	Nomor Item Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
P1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	1	3	1	4	2	59
P2	1	3	3	1	3	5	2	1	5	5	3	3	4	1	2	1	1	2	4	3	43
P3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	36
P4	2	1	4	2	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	2	62
P5	2	1	4	2	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	2	62
P6	2	5	3	5	2	2	5	5	1	2	5	5	4	3	1	3	4	3	5	2	70
P7	4	1	4	4	2	4	3	4	5	4	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	61
P8	4	1	4	4	2	4	3	4	5	4	2	2	4	3	4	3	2	3	4	2	63
P9	2	5	3	5	2	3	5	5	1	2	5	5	4	3	1	3	4	3	5	2	70
P10	3	3	3	4	3	2	4	5	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	57
P11	1	1	2	5	2	1	5	5	1	1	4	2	4	3	1	1	3	1	1	1	43
P12	4	3	3	5	2	3	5	4	3	2	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	64
P13	4	3	3	5	2	3	5	4	3	2	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	64
P14	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	1	4	2	59
P15	1	3	3	4	2	3	5	5	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	5	1	61
P16	4	4	3	5	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	70
P17	3	3	3	5	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	68
P18	2	4	3	4	2	3	5	4	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	52
P19	2	4	3	4	2	1	5	4	1	1	3	3	2	3	4	2	1	3	3	2	51
P20	3	3	2	3	2	1	3	5	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	55
P21	3	3	2	3	2	4	3	5	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	55
P22	1	1	1	3	1	5	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	40
P23	3	4	4	5	2	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	64
P24	4	4	3	4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	69
P25	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	71
P26	1	2	2	2	3	2	5	5	1	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	2	55
P27	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	73
P28	3	4	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	75
P29	4	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4	2	3	2	5	4	4	5	4	67
P30	3	4	5	4	4	3	1	4	4	4	3	4	5	3	2	3	3	3	4	5	71
P31	4	2	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	1	3	81
P32	3	3	2	2	2	2	3	4	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	48
P33	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	96
P34	1	4	3	5	3	1	5	5	3	3	4	5	2	3	2	5	3	1	5	5	69
P35	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	2	3	4	3	4	4	79
P36	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	64
P37	4	3	3	4	2	3	4	5	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	5	62
P38	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	62

P39	3	3	3	4	3	2	4	5	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	57
P40	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	63
P41	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	67
P42	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	62
P43	2	2	3	4	2	4	5	5	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	68
P44	1	5	1	4	1	2	2	5	4	1	3	5	3	3	4	5	5	4	3	1	64
P45	4	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	5	4	3	2	3	5	4	4	3	76
P46	3	2	5	5	3	1	3	5	4	3	4	5	5	3	2	3	5	3	2	3	70
P47	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	69
P48	3	3	3	4	4	3	5	5	2	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	75
P49	4	3	4	5	4	2	5	5	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	71
P50	1	5	2	1	1	5	1	5	1	1	2	1	1	3	1	1	1	5	1	1	42
P51	3	3	2	3	2	4	3	5	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	57
P52	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	61
P53	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	1	4	4	4	5	4	81
P54	3	4	3	4	2	5	4	1	2	2	4	4	2	3	1	3	3	2	4	2	59
P55	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	2	71
P56	2	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	5	3	74
P57	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	4	4	5	5	3	83
P58	1	3	3	1	3	1	2	1	5	5	3	3	4	3	2	1	1	2	4	3	49
P59	1	1	3	1	2	3	2	5	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	32
P60	4	3	4	4	3	2	4	5	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	60
P61	2	4	3	5	3	5	5	3	1	1	5	5	1	3	3	5	2	3	5	3	69
P62	3	2	5	4	5	3	4	5	5	5	3	3	5	3	3	2	3	3	5	4	77
P63	2	3	4	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	2	1	4	72
P64	2	3	2	4	3	3	4	5	5	5	1	3	4	3	3	1	5	4	2	2	63
P65	2	5	5	3	5	3	2	5	4	3	3	3	4	3	2	3	5	3	4	3	70
P66	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	80
P67	3	2	4	3	4	2	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	2	3	5	5	74
P68	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	84
P69	3	4	2	5	1	4	4	5	2	1	5	5	5	3	5	3	3	5	4	5	75
P70	4	2	2	4	3	3	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	76
P71	2	2	4	4	4	2	5	2	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	72
P72	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	71

Variabel Motivasi Belajar Siswa Y2

Respon den	Nomor Item Pernyataan																				Tot al
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	P1	4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	5	4	
P2	4	3	3	3	1	3	1	2	3	2	5	3	5	2	3	3	1	3	3	2	55
P3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	4	1	1	48
P4	3	3	2	4	2	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	2	59
P5	3	3	2	4	2	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	2	51
P6	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	1	1	1	4	4	5	1	4	4	4	65
P7	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	68
P8	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	69
P9	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	1	1	1	4	4	5	1	4	4	4	65
P10	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	5	4	67
P11	4	3	1	5	1	1	4	5	1	2	2	1	2	2	4	1	2	1	3	2	55
P12	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	4	2	2	65
P13	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	4	2	2	64
P14	4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	76
P15	4	4	3	3	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	2	52
P16	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	72
P17	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	72
P18	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	1	1	4	3	3	58
P19	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	5	1	1	1	4	3	3	54
P20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	62
P21	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	65
P22	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	4	1	1	48
P23	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	74
P24	5	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	73
P25	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	72
P26	4	5	4	4	3	4	4	3	1	5	2	1	2	5	3	4	3	5	5	4	72
P27	5	4	3	4	4	3	4	4	2	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	76
P28	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	75
P29	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	68
P30	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	75
P31	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	75
P32	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	60
P33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
P34	5	3	2	3	1	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	1	5	1	5	74
P35	5	4	5	5	5	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	73
P36	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	69
P37	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	66

P38	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	66
P39	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	5	4	67
P40	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	62
P41	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	71
P42	3	4	1	1	1	3	5	2	3	5	3	1	3	5	1	5	3	5	5	5	57
P43	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	2	4	5	5	79
P44	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	5	3	1	2	5	4	70
P45	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	76
P46	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	79
P47	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	5	4	69
P48	4	4	1	1	1	4	1	1	1	3	1	4	4	5	5	4	2	5	4	3	60
P49	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	4	4	4	2	3	3	2	62
P50	4	4	3	3	2	3	4	4	1	3	2	3	3	3	4	5	3	5	3	3	67
P51	5	5	1	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	78
P52	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	5	5	4	2	3	2	4	4	2	66
P53	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	2	2	3	4	5	3	5	5	3	77
P54	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	77
P55	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	3	3	5	3	4	4	3	80
P56	4	3	3	3	4	3	1	2	3	2	3	3	5	5	3	3	1	3	3	2	59
P57	1	1	1	1	1	3	4	3	1	5	5	3	5	3	5	4	2	4	4	5	61
P58	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	57
P59	3	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	4	2	3	5	4	5	4	4	83
P60	4	4	4	5	3	5	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	70
P61	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	5	3	69
P62	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	3	4	1	3	3	5	84
P63	3	5	4	5	4	4	2	3	2	3	3	4	5	3	1	2	3	3	5	3	69
P64	1	4	5	2	3	1	4	5	1	5	1	5	5	1	4	1	2	1	5	5	61
P65	3	5	3	3	2	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	1	1	2	5	5	74
P66	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	74
P67	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	1	1	2	4	4	4	5	5	5	79
P68	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	1	5	4	5	5	5	84
P69	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	4	5	3	5	4	5	88
P70	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	87
P71	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	79
P72	5	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	5	74

Lampiran 5 : RPP DARING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Cerdas Murni	Kelas/Semester : XI / 1 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1 Pertemuan ke : 1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB		
Materi : Induksi Matematika		

A. TUJUAN

- Menjelaskan konsep kontradiksi
- Menjelaskan konsep induksi matematis
- Menjelaskan metode pembuktian langsung dan tidak langsung
- Mengidentifikasi fakta pada metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematika
- Menggunakan prosedur untuk menguji kesahihan pernyataan matematis dengan metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematis
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan induksi matematika
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan induksi matematika

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media ➤ <i>Internet</i> ➤ <i>Google Classroom (E-Learning)</i>	Alat/Bahan ➤ Penggaris, kertas, pulpen ➤ Laptop, Smartphone, Tablet
--	---

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi melalui room chat LMS (WA group/Google Classroom/E-learning) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (WA group/ Google Classroom/E-learning) • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (WA group/ Google Classroom/E-learning)
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Metode pembuktian langsung dan tidak langsung</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Metode pembuktian langsung dan tidak langsung</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk

	mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Metode pembuktian langsung dan tidak langsung
Communicati On	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Metode pembuktian langsung dan tidak langsung Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar	- Pengetahuan : LK peserta didik,
- - Ketrampilan: Kinerja & observasi	

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Tembung,..... Desember 2021
Peneliti

SENJA UTARI, S.Pd

KUMALA SARI HARAHAP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Cerdas Murni Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Kelas/Semester : XI / 1 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	KD : 3.1 dan 4.1 Pertemuan ke : 2
Materi : Induksi Matematika		

A. TUJUAN

- Menjelaskan konsep kontradiksi
- Menjelaskan konsep induksi matematis
- Menjelaskan metode pembuktian langsung dan tidak langsung
- Mengidentifikasi fakta pada metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematika
- Menggunakan prosedur untuk menguji kesahihan pernyataan matematis dengan metode pembuktian langsung, tidak langsung, kontradiksi, dan induksi matematis
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan induksi matematika
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan induksi matematika

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Internet</i> ➤ <i>Google Classroom (E-Learning)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, kertas, pulpen ➤ Laptop, Smartphone, Tablet
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi melalui room chat LMS (WA group/Google Classroom/E-learning) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (WA group/ Google Classroom/E-learning) • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (WA group/ Google Classroom/E-learning)
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kontradiksi
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari

	pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kontradiksi</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kontradiksi</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kontradiksi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
----------------	---

C. PENILAIAN

-Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta
-----------------------------	----------------------------

Guru Bidang Studi

Senja Utari, S.Pd

Tembung, Desember 2021
Peneliti

Kumala Sari Hrp

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Cerdas Murni	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.3, 3.4, 3.5 dan 4.3, 4.4, 4.5
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi	: Matriks	

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian matriks• Menjelaskan konsep operasi matriks• Mengidentifikasi fakta pada matriks, dan kesamaan matriks dengan masalah kontekstual• Menggunakan prosedur untuk melakukan operasi pada matriks.• Menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya• Menjelaskan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3• Mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3• Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3
<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3• Menjelaskan pemakaian matriks pada transformasi geometri• Mengidentifikasi fakta pada sifat-sifat transformasi geometri dengan menggunakan matriks• Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks• Menyajikan masalah yang berkaitan dengan matriks• Menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penggunaan matriks pada transformasi geometri

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none">➤ Internet➤ Google Classroom (E-Learning)	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none">➤ Penggaris, kertas, pulpen➤ Laptop, Smartphone, Tablet
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi melalui room chat LMS (WA group/GoogleClassroom/E-learning) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS(WA group/ Google Classroom/E-learning) • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (WA group/Google Classroom/E-learning) 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat,
	Literasi	mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka
		diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian</i>
		<i>Matriks</i>
	Critical	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak
	Thinking	mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan
		faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan
		ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian</i>
		<i>Matriks</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk
		mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan
		ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian</i>
		<i>Matriks</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau Individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas	
	presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
Creativity		
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian</i> <i>Matriks</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 	

C. PENILAIAN

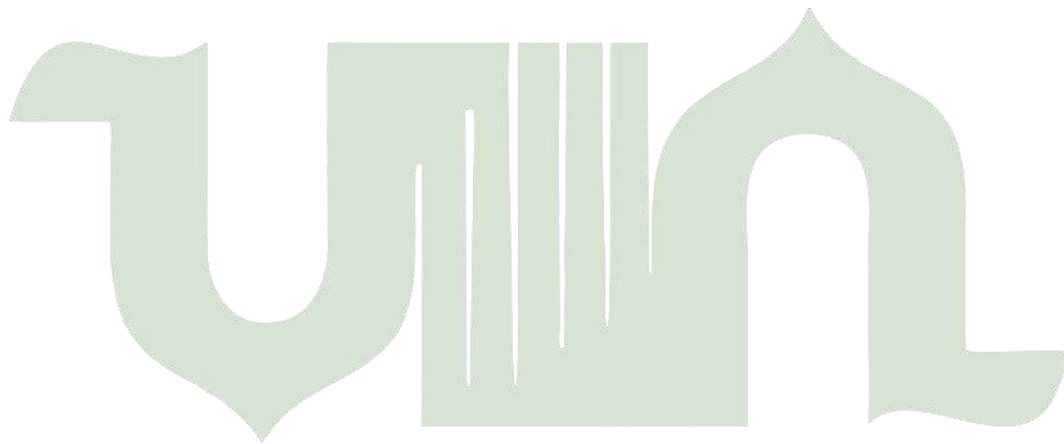
- | | |
|--|----------------------------|
| - Sikap : Lembar | - Pengetahuan : LK peserta |
| - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi | |

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Tembung,.....Desember 2021
Peneliti

SENJA UTARI, S.Pd

KUMALA SARI HARAHAP



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 6 : Hasil Uji
Reliabilitas Pembelajaran *E-*
Learning

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,753	20

Minat Belajar Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,860	20

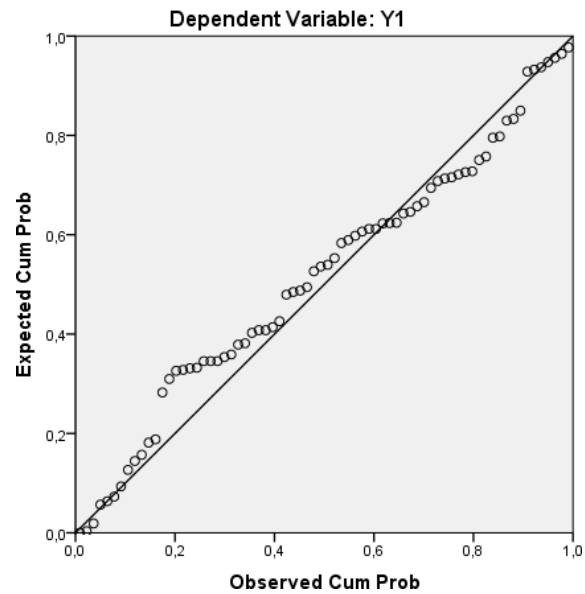
Motivasi Belajar Siswa

Reliability Statistics

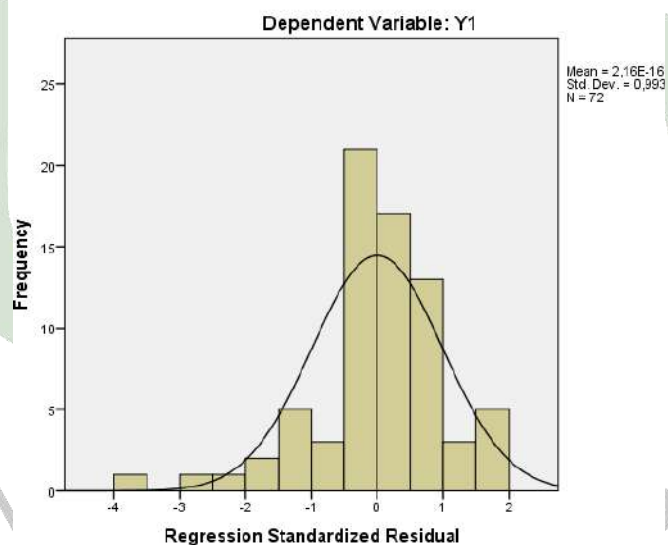
Cronbach's Alpha	N of Items
,866	20

Lampiran 7 : Uji Normalitas Data

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Histogram



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pembelajaran E-Learning	Minat Belajar	Motivasi Belajar
N		72	72	72
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	64,49	64,79	64,51
	Std. Deviation	10,975	11,675	8,068
Most Extreme Differences	Absolute	,095	,095	,101
	Positive	,072	,057	,101
	Negative	-,095	-,095	-,086
Test Statistic		,095	,095	,101
Asymp. Sig. (2-tailed)		,175 ^c	,178 ^c	,065 ^c

- i. Test distribution is Normal.
- ii. Calculated from data.
- iii. Lilliefors Significance Correction.

Uji Multikolinearitas

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	22,712	10,251		2,215	,030		
Pembelajaran Elearning	,628	,152	,443	4,135	,000	1,000	1,000

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	25,303	9,665		2,618	,011		
Pembelajaran E-learning	,589	,143	,441	4,112	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Uji Analisis Regresi Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficient S	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25,303	9,665		2,618	,011
	Pembelajaran E-learning	,589	,143	,441	4,112	,000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	22,712	10,251		2,215	,030
	Pembelajaran Elearning	,628	,152	,443	4,135	,000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Lampiran 8 : Hasil Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1900,028	1	1900,028	17,100	,000 ^b
	Residual	7777,847	70	111,112		
	Total	9677,875	71			

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Elearning

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
-------	----------------	----	-------------	---	------

1	Regression	1669,753	1	1669,753	16,906	,000 ^b
	Residual	6913,747	70	98,768		
	Total	8583,500	71			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran E-learning

Lampiran 9 : T_{tabel} dan F_{tabel}

Tabel F

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k-1)$							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375

24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269	2,181	2,112
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266	2,178	2,109
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263	2,175	2,106
58	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260	2,172	2,103
59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257	2,169	2,100
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097

61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082
67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237	2,150	2,080
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235	2,148	2,078
69	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233	2,145	2,076
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209	2,121	2,051
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203	2,115	2,045
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202	2,114	2,044
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200	2,112	2,042
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199	2,111	2,041
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198	2,110	2,040
94	3,942	3,093	2,701	2,469	2,311	2,197	2,109	2,038
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196	2,108	2,037
96	3,940	3,091	2,699	2,466	2,309	2,195	2,106	2,036
97	3,939	3,090	2,698	2,465	2,308	2,194	2,105	2,035

98	3,938	3,089	2,697	2,465	2,307	2,193	2,104	2,034
99	3,937	3,088	2,696	2,464	2,306	2,192	2,103	2,033
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191	2,103	2,032

Tabel t

df=(n-k)	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.025$
1	6,314	12,706
2	2,920	4,303
3	2,353	3,182
4	2,132	2,776
5	2,015	2,571
6	1,943	2,447
7	1,895	2,365
8	1,860	2,306
9	1,833	2,262
10	1,812	2,228
11	1,796	2,201
12	1,782	2,179
13	1,771	2,160
14	1,761	2,145
15	1,753	2,131
16	1,746	2,120
17	1,740	2,110
18	1,734	2,101
19	1,729	2,093
20	1,725	2,086
21	1,721	2,080
22	1,717	2,074
23	1,714	2,069
24	1,711	2,064
25	1,708	2,060
26	1,706	2,056
27	1,703	2,052
28	1,701	2,048
29	1,699	2,045
30	1,697	2,042
31	1,696	2,040
32	1,694	2,037
33	1,692	2,035

34	1,691	2,032
35	1,690	2,030
36	1,688	2,028
37	1,687	2,026
38	1,686	2,024
39	1,685	2,023
40	1,684	2,021
41	1,683	2,020
42	1,682	2,018
43	1,681	2,017
44	1,680	2,015
45	1,679	2,014
46	1,679	2,013
47	1,678	2,012
48	1,677	2,011
49	1,677	2,010
df=(n-k)	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.025$
51	1,675	2,008
52	1,675	2,007
53	1,674	2,006
54	1,674	2,005
55	1,673	2,004
56	1,673	2,003
57	1,672	2,002
58	1,672	2,002
59	1,671	2,001
60	1,671	2,000
61	1,670	2,000
62	1,670	1,999
63	1,669	1,998
64	1,669	1,998
65	1,669	1,997
66	1,668	1,997
67	1,668	1,996
68	1,668	1,995
69	1,667	1,995
70	1,667	1,994
71	1,667	1,994
72	1,666	1,993
73	1,666	1,993
74	1,666	1,993
75	1,665	1,992
76	1,665	1,992
77	1,665	1,991
78	1,665	1,991
79	1,664	1,990
80	1,664	1,990
81	1,664	1,990
82	1,664	1,989
83	1,663	1,989
84	1,663	1,989

Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-24294/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/11/2021

07 November 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Cerdas Murni Tembung

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Kumala Sari Harahap
NIM	: 0305173194
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 22 November 1999
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: DUSUN 1 JL.TAMBAK REJO GG.MAWAR 4 Kelurahan AMPLAS Kecamatan PERCUT SEI TUAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SMA Cerdas Murni Tembung , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Pembelajaran E-learning Terhadap Minat Belajar Siswa dan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Kelas XI IPASMA Cerdas Murni Tembung

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Medan, 07 November 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika



Digitally Signed

Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs

Lampiran 11 : Surat Balasan Penelitian

**YAYASAN ADLIN MURNI**
PERGURUAN ISLAM
SMA CERDAS MURNI

Sekretariat : Jl. Beringin No. 33 Telp. (061) 7384039 Pasar VII Tembung Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 1898/SMA-CM/E 7/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ibrahim Arbi,S.Ag, S.Pd.I
Jabatan : Kepala SMA CERDAS MURNI
Alamat : JL. Beringin No. 33 Pasar VII Tembung

Berdasarkan surat Nomor : B-24294/ITK/TTK V.3/PP.00.0/11/2021 tertanggal : 07 November 2021 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Dengan ini menerangkan bahwa telah memberi izin riset kepada :


Nama : Kumala Sari Harahap
NIM : 0305173194
Progam Studi : Pendidikan Matematika

Dan Telah selesai melakukan kegiatan Penelitian guna memenuhi syarat Penelitian dari tanggal 16 November 2021 sampai tanggal 22 November 2021 yang dilaksanakan di SMA Swasta CERDAS MURNI Kab. Deli Serdang. Dengan judul:

“Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa dan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Kelas XI IPA SMA Cerdas Murni Tembung.”

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tembung, 14 Desember 2021
Kepala Sekolah,


Ibrahim Arbi,S.Ag, S.Pd.I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Kumala Sari Harahap

Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 22 November 1999

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Jl. Tambak Rejo gg. Mawar 4 Tembung

Anak ke : 2 (Dua)

Riwayat Pendidikan

Pendidikan Dasar : SDN 106813 Amplas

Pendidikan Menengah : MTS Al-Jam'iyatul Washliyah Tembung

Pendidikan Atas : SMAS Cerdas Murni

Pendidikan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN