

## REFERENCES

- Afnibar, and Fajhriani N Dyla, 'Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen Dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar', *Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 11 (2020), 70–83
- Alsaleem, Basma Issa Ahmad, 'Effect of WhatsApp Electronic Dialogue Journaling on Improving Writing Vocabulary Word Choice and Voice of EFL Undergraduate Saudi Students Official Proceedings 21st Century Academic Forum Conference at Harvard' (Boston, 2014)
- Barhomi, Choki, 'Effectiveness of WhatsApp Mobile Learning Activities Guided by Activity Theory on Students' Knowledge Mangement', *Contemporary Educational Technology*, 6 (2015), 221–38
- Bull, Victoria, *Oxford Learner's Pocket Dictionary* (Oxford: Oxford University Press, 2011)
- 'Documentation of SMAN 1 Rantau Utara 2021'
- Haris, Hardiansyah, *Wawancara, Observasi, Dan Focus Grup* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)
- 'Ibid.,p.249'
- 'Interview with English Teacher at Tenth Grade IPA 4 of Senior High School 1 Rantau Utara Ma'am Insan' (Rantauprapat, February 2021)
- Isbaniah, Fathiyah, 'Pedoman Pencegahan Dan Pengendalian Coronavirus Disease (COVID-19)', *Germas*, 2020, 0–115
- Jamaris, Martini, *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014)
- Jumiatmoko, 'WhatsApp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat Dan Adab', *Wahana Akademika*, 3 (2016), 52–65
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2012)
- Muhammad Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah* (Jakarta: Perpustakaan Umum Islam Jama', 2011)
- Muhsin, Muhammad Taqi-ud Muhammad, *The Noble Qur'an In The English Language* (Madina)
- Nurmayanti, Siti, 'Exploring Students' Problems in Learning English Academic Year 2019' (Sultan Maulana Hasanuddin, 2019)

Rigianti, A.H., 'Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara', 2020, 297–302

'See the Appendixes 3 p. 57'

'See the Appendixes 3 p. 59'

'See the Appendixes 3 p. 60'

'See the Appendixes 3 p.61'

'See the Appendixes 4 p.66'

'See the Appendixes 7 p. 67'

'See the Appendixes p. 62'

'See the Appendixes p. 65'

'See the Appendixes p. 70'

'See the Appendixes p. 71'

'See the Appendixes p. 73'

'See the Appendixes p. 76'

'See the Appendixes p.68'

'See the Appendixes p.72'

'See the Appendixes p.74'

'See the Appendixes p.75'

'See the Appendixes p.77'

Setiati, Siti, and Azwa Muhammad K, 'COVID-19 and Indonesia', *Indones J Intern Med*, 52 (2020)

Sinaga, Cathryn Margaret, 'English Learning Difficulties At V Grade Elementary School 104243 Tahun Ajaran 2014-2015 Lubuk Pakam' (Universitas Negeri Medan, 2015)

Sintadewi, Ni Made Dita, Ni Putu Juni Artini, and Irwan Febryan, 'Analysis of English Learning Difficulty of Students in Elementary School', *International Journal of Elementary Education*, 4.3 (2020), 431  
<<https://doi.org/10.23887/ijee.v4i3.28524>>

Sriyanti, Lilik, *Psikologi Belajar* (STAIN Salatiga Press, 2011)

Steven, J Taylor, Robert Bogdan, and Devault Marjorie L, *Introduction to Qualitative Research Methods* (New Jersey: John Wiley&Sons,Inc.,Hoboken, 2016)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013)

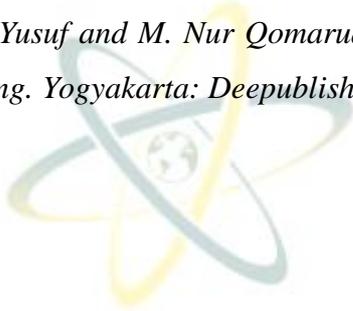
Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010)

Thahir, Andi, *Psikologi Belajar* (Bandar Lampung, 2014)

———, *PSIKOLOGI BELAJAR Dalam Memahami Psikologi Belajar* (Bandar Lampung, 2014)

Widyawiti, Ita, 'Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII Di SMPN 1 Sawahan Madiun Semester Genap Tahun Ajaran 2010-2011' (Universitas Sebelas Maret, 2012)

Yusuf Bilfaih, *Bilfaqih, Yusuf and M. Nur Qomarudin. 2015. Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring. Yogyakarta: Deepublish*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Appendixes 2

### 1. Pengantar

a. Wawancara ini ditujukan kepada Wali Kelas XII IPA 1, guru Bahasa Inggris XII IPA 1 dan murid kelas XII IPA 1 dengan tujuan untuk mengetahui tentang masalah siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris ditengah Pandemi COVID-19 pada kelas XII IPA 1 SMAN 1 Rantau Utara Tahun Ajaran 2021/2021. Informasi yang diberikan sangat berguna bagi peneliti untuk mengetahui upaya yang telah dilakukan

b. Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara semata-mata untuk kepentingan penelitian.

c. Informasi yang diberikan tidak akan mempengaruhi nama baik informan.

### 2. Petunjuk Wawancara

a. Wawancara terstruktur.

b. Selama wawancara peneliti mencatat hasil wawancara.

c. Waktu pelaksanaan wawancara sewaktu-waktu dapat berubah, sesuai perkembangan situasi di lapangan sampai diperoleh data yang diinginkan<sub>51</sub>

### 3. Identitas Informan

a. Nama:

b. Waktu Wawancara:

Wawancara dengan murid kelas XII IPA 1

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Adik memiliki masalah dalam belajar Bahasa Inggris disaat pembelajaran daring seperti ini?	
2.	Apa sajakah masalah tersebut?	

3.	Materi apa yang sulit dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Reading, Listening, Speaking, Writing)?	
4.	Bagaimana Adik memahami materi tersebut?	
5.	Apakah lingkungan dan orangtua Adik	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

	mendukung kegiatan belajar Bahasa Inggris?	
6.	Apakah guru menjelaskan materi saat pembelajaran Bahasa Inggris?	
7.	Apakah guru menggunakan media disaat pembelajaran Bahasa Inggris?	
8.	Apakah Adik sering bertanya kepada guru disaat tidak mengerti materi pembelajaran?	
9.	Bagaimana solusi Adik untuk memecahkan masalah kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris?	

### Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris Kelas XII IPA 1

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pengajaran Bahasa Inggris dimasa pandemic ini?	Proses pembelajaran Bahasa Inggris dimasa Pandemi ini sulit. Sulitnya siswa banyak yang tidak memahami materi pembelajaran, seperti Vocabulary.
2.	Apakah siswa mengalami masalah disaat belajar Bahasa Inggris?	Iya pasti mengalami ya. Siswa tidak mengerti materi yang saya ajarkan.
3.	Apa saja masalah yang dihadapi siswa?	Masalah yang dialami siswa seperti mereka tidak mengerti materi yang saya ajarkan seperti Vocabulary. Kurangnya pembendaharankosakata membuat mereka sulit untuk memahami materi. Terkadang untuk mengerti materi harus menggunakan aplikasi penerjemahan. Kadang juga saya menjelaskan materi dengan menggunakan Bahasa Indonesia agar mereka mudah mengerti materi itu. Apalagi sekarang, kita tahu bahwa proses pembelajaran sekarang menggunakan pembelajaran daring yang tentunya lebih sulit bagi mereka

		untuk mengerti materi
4.	Apakah siswa aktif disaat pembelajaran Bahasa Inggris?	Hanya beberapa orang saja yang aktif namun kebanyakan dari mereka tidak aktif dalam proses pembelajaran.
5.	Apakah ada kendala disaat Ibu mengajar daring seperti ini?	Tentu ada. Salah satunya jaringan internet ya. Setiap orang kan berbeda jaringan internetnya. Apalagi siswa, kadang mereka tidak mempunyai paket untuk belajar ataupun koneksi internet mereka buruk. Disamping itu ada beberapa siswa

		yang tidak ikut melaksanakan kegiatan belajar.
6.	Apakah pihak sekolah menyediakan bantuan seperti paket internet untuk belajar?	Untuk pihak sekolah tidak ada, tetapi kalau dari pihak Kementerian Pendidikan ada bantuan paket internet.
7.	Bagaimana mengatasi siswa yang mengalami masalah dalam belajar Bahasa Inggris?	Cara mengatasi masalah siswa dalam belajar Bahasa Inggris; pertama saya menjelaskan materi lebih detail ya dari sebelumnya karena ingin pembelajaran daring jadi harus detail kitajelaskan agar murid lebih mudah memahami materi; kedua saya membuat sebuah materi pembelajaran tambahan ya seperti saya suruh siswa untuk menganalisis kalimat dari sebuah lagu, atau suruh mereka mencari arti dari lagu tersebut sehingga dengan begitu skill bahasa Inggris siswa akan bertambah juga; ketiga, untuk siswa yang tidak mengerti materi pembelajaran, saya kasih tau untuk jampi saya atau diskusi dengan saya secara pribadi sehingga siswa bisa secara personal belajar dengan saya.

## B. Observasi

### 1. Petunjuk Observasi

- a. Observasi non partisipan, peneliti tidak menjadi bagian dari objek yang diteliti.
- b. Selama observasi peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil observasi.
- c. Waktu pelaksanaan observasi dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, sampai peneliti memperoleh data yang diinginkan.

### 2. Objek Observasi

- a. Pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 12 IPA 1 SMA N 1 Rantau Utara

### 3. Pedoman Observasi

- a. Observasi aktivitas peserta didik saat proses pembelajaran

NO	Pedoman Observasi	Hasil Observasi
1.	Mengisi daftar hadir secara online dengan tepat waktu	

2.	Bertanya kepada guru tentang tugas ataupun materi yang tidak dimengerti	
3.	Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

4.	Mengumpulkan tugas yang diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	
----	---	--

b. Obseravsi aktivitas guru disaat proses pembelajaran

NO	Pedoman Observasi	Hasil Observasi
1.	Melakukan absensi kepada peserta didik	
2.	Memberikan tugas kepada siswa	
3.	Menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	
4.	Memberikan masukan atau penilaian di share di groupWhatsapp ataupun GoogleClassroom	

C. Dokumentasi

1. Petunjuk Pelaksanaan

- Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data pokok yang berkaitan dengan pelaksanaan
- Dokumentasi juga digunakan untuk memperoleh data-data penunjang yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian
- Waktu pelaksanaan dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, sampai peneliti memperoleh data yang diinginkan

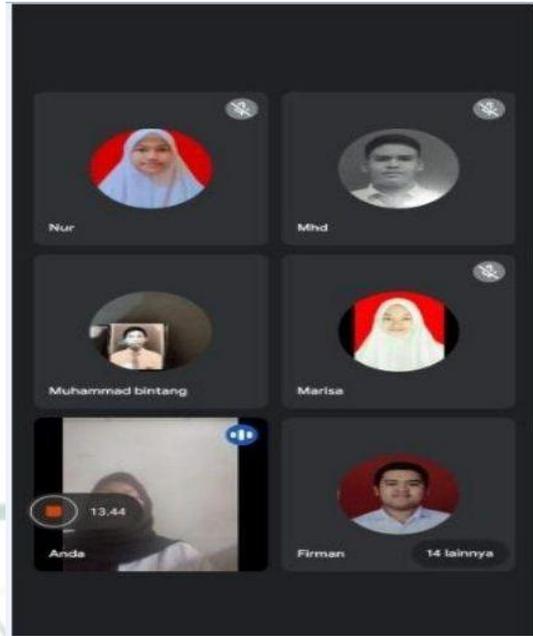
2. Pedoman Dokumentasi

NO	Dokumen yang dicari	Hasil	
		Ada	Tidak ada
1.	Data Pendidik dan Kepegawaian	Ada	
2.	Jadwal Pelajaran	Ada	
3.	Laporan Hasil Pelajaran	Ada	



Appendix 5

Observation about Learning Process



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Appendix 6

### The result of Interview with students

a. Nama

:M.Rival Dani Purba

b. Waktu Wawancara : Jumat, 3 September 2021

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Adik memiliki masalah dalam belajar Bahasa Inggris disaat pembelajaran daring seperti ini?	Tentunya pasti ada kendala saat pembelajaran daring ini terutama padahal memahami suatu materi yang disampaikan, saya sebagai siswa lebih mudah mengerti di ajarkan secara tatap muka dari pada metode daring

<p>2. 3. 4. 5. 6. 7.</p>	<p>Apa sajakah masalah tersebut?</p> <p>Materi apa yang sulit dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Vocabulary, Listening, Speaking, Writing, Reading)?</p> <p>Bagaimana Adik memahami materi tersebut?</p> <p>Apakah lingkungan dan orangtua Adik mendukung kegiatan belajar Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah guru menjelaskan materi saat pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah guru menggunakan media di saat pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	<p>kurangnya pemahaman siswa tentang suatu materi yang diberikan, guru hanya memberi soal dan menyampaikan penjelasan yang hanya sedikit yang dimengerti Vocabulary, karena pada saat sekolah guru tidak mengajarkan atau menyuruh setiap siswa menghafal kosakata Dengan melihat buku dan youtube Lingkungan di rumah saya hanya sedikit mendukung sebab bahasa sehari-hari di rumah adalah bahasa Indonesia . orangtua hanya memberikan les atau bimbel dalam belajar bahasa Inggris Kadang-kadang, guru lebih sering memberi materi video dan memberi soal Ya, guru saya menggunakan media google classroom dan youtube</p>
--------------------------	--	--

8.	Apakah Adik sering bertanya kepada	Kalau saya jarang menanya kalau tidak
----	------------------------------------	---------------------------------------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

9.	<p>guru disaat tidak mengerti materi pembelajaran?</p> <p>Bagaiman mengatasi masalah Adikdalam belajar Bahasa Inggris?</p>	<p>mengerti saya lebih suka mencari taulangsung</p> <p>Yang pastinya melihat internet tentangmateri yang merasa sulit dan menontonvideo youtube tentang materi yang tidakdi mengerti</p>
----	--	--

a.Nama

:Nur Shafwa Aulia Sitorus

b. Waktu Wawancara : Jumat, 3 September 2021

N01.	Pertanyaan	Jawaban
	<p>Apakah Adik memiliki masalah dalambelajar Bahasa Inggris disaatpembelajaran daring seperti ini?</p>	<p>Ada</p>
2. 3.	<p>Apa sajakah masalah tersebut?</p> <p>Materi apa yang sulit dalampembelajaran Bahasa Inggris (Vocabulary, Listening, Speaking, Writing, Reading)?</p>	<p>Kekurangan materi dan kurangmemahami jika tidak terdapatpenjelasan langsung</p> <p>Speaking dan Vocabulary</p>
4.	<p>Bagaimana Adik memahami materitersebut?</p>	<p>Speaking : Dengan mengajak berbicaratemandan saudara dengan bahasaInggris.</p> <p>Vocabulary: Dengan sering menontonvideo atau membaca suatu cerita denganbahasa Inggris.</p>

5. 6. 7.	<p>Apakah lingkungan dan orangtua Adik mendukung kegiatan belajar Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah guru menjelaskan materi saat pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah guru menggunakan media disaat</p>	<p>Iya, sangat mendukung.</p> <p>Tidak</p> <p>Iya, dengan media YouTube.</p>
----------	---	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

	pembelajaran Bahasa Inggris?	
8.9.	Apakah Adik sering bertanya kepadaguru disaat tidak mengerti materipembelajaran?  Bagaiman mengatasi masalah Adikdalam belajar Bahasa Inggris?	Tidak  Dengan memperbanyak membaca,menonton, mendengar, segala sesuatuyang berbahasa Inggris.

a.Nama : Muhammad Bintang Pratama  
b.Waktu Wawancara :Jumat,3 September 2021

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Adik memiliki masalah dalambelajar Bahasa Inggris disaat pembelajaran daring seperti ini?	ya
2.	Apa sajakah masalah tersebut?	Tidak ada guru yang bisa diperhatikan secara langsung
3.	Materi apa yang sulit dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Vocabulary, Listening, Speaking, Writing, Reading)?	Materi yang sulit mungkin yaituvocabulary dan listening
4.	Bagaimana Adik memahami materitersebut?	Untuk materi vocabulary sayabiasanya menambah kosakata bahasaInggris saya sedangkan, untuk listening saya biasamendengarkan music yang berbahasaInggris dan melihat lirik dan artinya

5.	Apakah lingkungan dan orangtua Adikmendukung kegiatan belajar Bahasa Inggris?	Saya belajar bahasa Inggris sendiri, dandengan bantuan teknologi
6.	Apakah guru menjelaskan materi saat pembelajaran Bahasa Inggris?	Iya
7.	Apakah guru menggunakan media	Iya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

	disaat pembelajaran Bahasa Inggris?	
8.	Apakah Adik sering bertanya kepada guru disaat tidak mengerti materi pembelajaran?	ya
9.	Bagaimana mengatasi masalah Adik dalam belajar Bahasa Inggris?	Saya biasanya bertanya ke teman saya yang sudah paham bahasa Inggris atau mencarinya di sumber seperti google/YouTube

a. Nama

: Nayaza Azya Diva

b. Waktu Wawancara

: Jum'at, 03 September 2021

NO	Pertanyaan	Jawaban
1. 2.	Apakah Adik memiliki masalah dalam belajar Bahasa Inggris disaat pembelajaran daring seperti ini? Apa sajakah masalah tersebut?	Ada, kak, terutama dalam pembelajaran daring ini. Contohnya kak, dalam berbicara dalam bahasa Inggris yang tentu susah kalau tidak dipraktikkan langsung dan dikoreksi apabila ada yang salah.
3.	Materi apa yang sulit dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Vocabulary, Listening, Speaking, Writing, Reading)?	Kalau menurut saya kak, materi yang sulit adalah dalam writing dan speaking.

4. 5. 6.	<p>Bagaimana Adik memahami materitersebut?</p> <p>Apakah lingkungan dan orangtua Adikmendukung kegiatan belajar BahasaInggris?</p> <p>Apakah guru menjelaskan materi saatpembelajaran Bahasa Inggris?</p>	<p>Biasanya saya memperbanyak latihandan praktik, ataupun dengan mencarimedia pembelajaran lain untukmenambah pemahaman.</p> <p>Sangat,kak.</p> <p>Iya, kak. Guru saya menjelaskan meterimeski</p>
7.	Apakah guru menggunakan media disaat	Iya, kak, guru seringkali menggunakan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

	pembelajaran Bahasa Inggris?	media berupa vidio.
8. 9.	Apakah Adik sering bertanya kepadaguru disaat tidak mengerti materi pembelajaran?  Bagaimana mengatasi masalah Adikdalam belajar Bahasa Inggris?	Tidak,kak.  Solusi saya adalah untuk memperbanyaklatihan dan biasakan untuk mendalamimateri yang didapatkan entah itu denganmencari di internet atau buku.

a.Nama : Rizal Khair Siregar  
b.Waktu Wawancara : Jumat, 3 September 2021

NO	Pertanyaan	Jawaban
1. 2.	Apakah Adik memiliki masalah dalambelajar Bahasa Inggris disaat pembelajaran daring seperti ini?  Apa sajakah masalah tersebut?	Ya  Lebih susah memahami pelajaran dalamdaring ini  Sudah jarang speaking ataupun listeningdan sudah tidak terbiasanya lagi
3.	Materi apa yang sulit dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Vocabulary, Listening, Speaking, Writing, Reading)?	Listening
4.	Bagaimana Adik memahami materitersebut?	Mendengar kan audio tersebut secaraberulang ulang dengan kecepatan yg lambat

5. 6. 7.	Apakah lingkungan dan orangtua Adikmendukung kegiatan belajar BahasaInggris?	Tidak
	Apakah guru menjelaskan materi saatpembelajaran Bahasa Inggris?	Iya
	Apakah guru menggunakan media disaatpembelajaran Bahasa Inggris?	Iya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

8. 9.	Apakah Adik sering bertanya kepada guru disaat tidak mengerti materi pembelajaran?  Bagaimana mengatasi masalah Adik kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris?	Jarang  Bertanya kepada teman yang pandai dalam bahasa Inggris atau melihatnya di internet
-------	--	--

a. Nama : Muhammad Abbiyu  
b. Waktu Wawancara : Kamis, 2 September 2021

1. 2. 3.	Apakah Adik memiliki masalah dalam belajar Bahasa Inggris disaat pembelajaran daring seperti ini?  Apa sajakah masalah tersebut?  Materi apa yang sulit dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Vocabulary, Listening, Speaking, Writing, Reading)?	Iya  Masalah dalam penyebutan kosakata Vocabulary
4.	Bagaimana Adik memahami materi tersebut?	Dengan membaca buku atau belajar dari internet.
5. 6. 7.	Apakah lingkungan dan orang tua Adik mendukung kegiatan belajar Bahasa Inggris?  Apakah guru menjelaskan materi saat pembelajaran Bahasa Inggris?  Apakah guru menggunakan media disaat pembelajaran Bahasa Inggris?	Tidak begitu mendukung. Karena saya juga tidak terlalu mahir berbahasa Inggris  Iya menjelaskan  Iya media dari YouTube

8. 9.	<p>Apakah Adik sering bertanya kepadaguru disaat tidak mengerti materi pembelajaran?</p> <p>Bagaimana mengatasi masalah Adikdalam belajar Bahasa Inggris?</p>	<p>Tidak</p> <p>Memakai aplikasi penerjemah</p>
-------	---	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

a. Nama : Sofio Zuhro  
 b. Waktu Wawancara : Kamis, 2 September 2021

N01.	Pertanyaan	Jawaban
2. 3.	Apakah Adik memiliki masalah dalam belajar Bahasa Inggris disaat pembelajaran daring seperti ini?  Apa sajakah masalah tersebut?  Materi apa yang sulit dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Vocabulary, Listening, Speaking, Writing, Reading)?	Iya banyak masalah  Ada beberapa materi yang saya kurangpahaman selama proses belajar  Listening
4. 5. 6.	Bagaimana Adik memahami materi tersebut?  Apakah lingkungan dan orangtua Adik mendukung kegiatan belajar Bahasa Inggris?  Apakah guru menjelaskan materi saat pembelajaran Bahasa Inggris?	Memperbanyak mendengarkan percakapan menggunakan bahasa Inggris  Tidak  Iya
7.	Apakah guru menggunakan media disaat pembelajaran Bahasa Inggris?	Iya, seperti video dan aplikasi belajar
8. 9.	Apakah Adik sering bertanya kepada guru disaat tidak mengerti materi pembelajaran?  Bagaimana solusi Adik untuk memecahkan masalah kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris?	Tidak  Dengan mengulang-ulang pembelajaran tersebut dan terus belajar

a. Nama : Desi Khairani Harahap  
 b. Waktu Wawancara

:Kamis,2 September 2021

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Adik memiliki masalah dalam	Iya banyak masalah

64



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

2. 3. 4. 5.	<p>belajar Bahasa Inggris disaat pembelajaran daring seperti ini?</p> <p>Apa sajakah masalah tersebut?</p> <p>Materi apa yang sulit dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Vocabulary, Listening, Speaking, Writing, Reading)?</p> <p>Bagaimana Adik memahami materi tersebut?</p> <p>Apakah lingkungan dan orang tua Adik mendukung kegiatan belajar Bahasa Inggris?</p>	<p>Ada beberapa materi yang saya kurangpahaman selama proses belajar</p> <p>Listening</p> <p>Memperbanyak mendengarkan percakapan menggunakan bahasa Inggris</p> <p>Tidak</p>
6. 7. 8.	<p>Apakah guru menjelaskan materi saat pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah guru menggunakan media disaat pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah Adik sering bertanya kepada guru disaat tidak mengerti materi pembelajaran?</p>	<p>Iya</p> <p>Iya, seperti video dan aplikasi belajar</p> <p>Tidak</p>
9.	<p>Bagaimana solusi Adik untuk memecahkan masalah kesulitan dalam belajar Bahasa Inggris?</p>	<p>Dengan mengulang-ulang pembelajaran tersebut dan terus belajar</p>

a. Nama : Sutan Ismail Akbar Rafsanjani Lubis  
b. Waktu Wawancara : Kamis, 2 September 2021

NO	Pertanyaan	Jawaban
----	------------	---------

1. 2.	Apakah Adik memiliki masalah dalam belajar Bahasa Inggris disaat pembelajaran daring seperti ini?  Apa sajakah masalah tersebut?	Ya  Karena proses belajarnya kurang maksimal, akibatnya pemahaman yang
-------	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

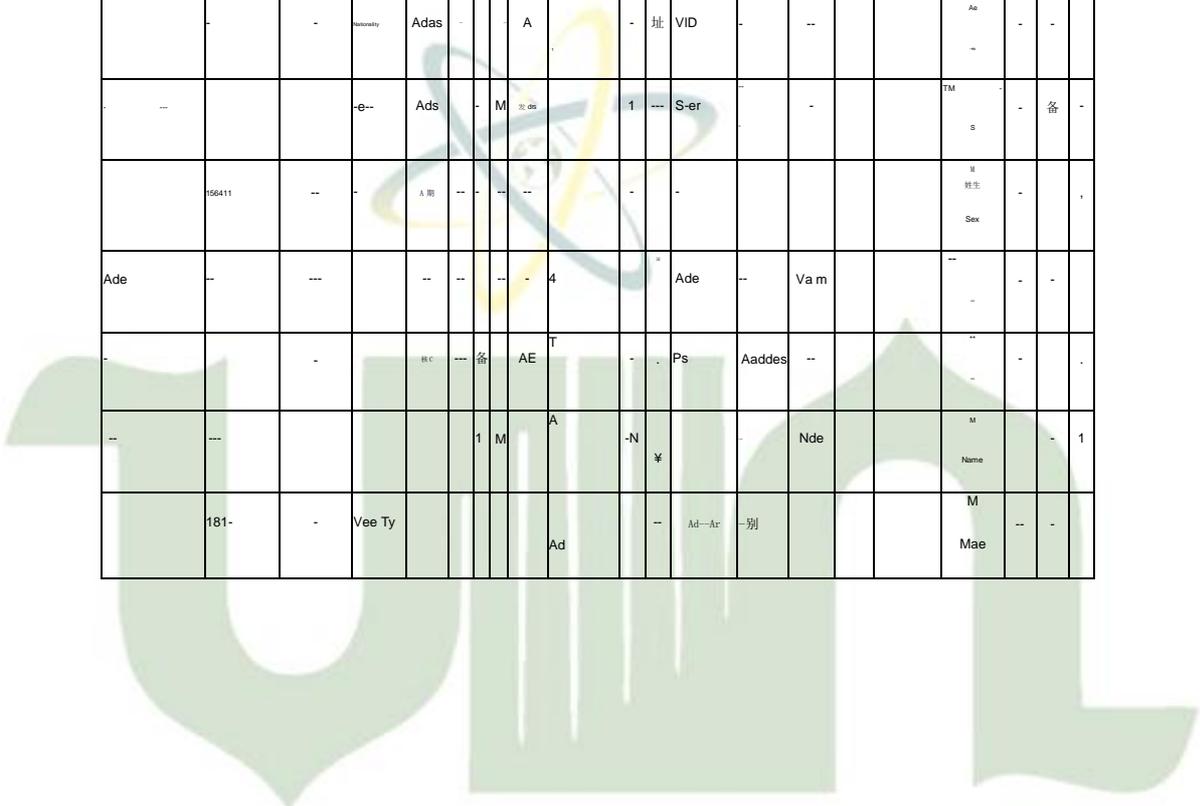
3. 4. 5.	<p>Materi apa yang sulit dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Vocabulary, Listening, Speaking, Writing, Reading)?</p> <p>Bagaimana Adik memahami materi tersebut?</p> <p>Apakah lingkungan dan orang tua Adik mendukung kegiatan belajar Bahasa Inggris?</p>	<p>kita dapatkan dari belajar daring juga lebih sedikit dibanding belajar tatap muka</p> <p>Vocabulary</p> <p>Dengan membaca buku atau belajar dari internet.</p> <p>Tidak begitu mendukung. Karena saya juga tidak terlalu mahir berbahasa Inggris</p>
6.	<p>Apakah guru menjelaskan materi saat pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	Iya
7. 8.	<p>Apakah guru menggunakan media di saat pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah Adik sering bertanya kepada guru di saat tidak mengerti materi pembelajaran?</p>	<p>Iya, contohnya video pembelajaran dari YouTube</p> <p>Tidak, karena pembelajaran yang dilakukan secara daring jadi lebih malas untuk bertanya</p>
9.	<p>Bagaimana mengatasi masalah Adik dalam belajar Bahasa Inggris?</p>	<p>Lebih keras dalam belajar bahasa Inggris, mungkin dengan cara menonton video pembelajaran di internet dan lain sebagainya.</p>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



				ID	--	女	M	M									MA	1	1	
Ue				Mod	4			20						Adde	1		Mae	S-		年
				1-				1414741					VD	Ow-			M	1008		
				E	e			V									M			
				Moe			1		MArw					SH						
				Adas				A					址	VID			As			
				e--	Ads		M			1			S-er				EM	S		备
	166411																			
Ade								4					Ade				Va	m		
								AE	T				Ps	Aaddes						
							1	M	A				-N				Nde			1
	181-			Vee	Ty			Ad					Ad-Ar				M	Mae		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Appendix 8

### Lessons Plan

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN :BAHASA INGGRIS (WAJIB)  
KELAS/SEMESTER :XIII/I  
MATERI PEMBELAJARAN: CAPTION  
ALOKASI WAKTU :4x 45 menit (2 JP)

#### A.KOMPTENSI DASAR

3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan member dan meminta informasi terkait gambar/ foto/ table/ grafik/bagan sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/ foto/table/ grafik/bagan

4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks keterangan terkait gambar / foto/table/ grafik/ bagan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. siswa mampu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong,kerjasama,toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif.
3. Siswa secara cermat mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait teks Caption.
4. Siswa mampu menangkap makna kontekstual terkait teks keterangan dengan benar.
5. Siswa mampu menyusun teks khusus Caption secara benar dan sesuai konteks.

## C.MATERI PEMBELAJARAN

- 1.Contoh teks Caption
- 2.Fungsi social, struktur dan unsure kebahasaan teks Caption

## D.METODE PEMBELAJARAN

Synchronous dan Asynchronous

## E.MEDIA PEMBELAJARAN

WAG,PPT,Google Clasroom,Google Meet

## F.SUMBER BELAJAR

Sumber belajar Online

## G.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan(via WAG)

### 1. Pendahuluan

Memulai dengan salam

Berdoa

Absen online dan memberikan motivasi

Menyampaikan cakupan materi

### 2. Kegiatan Inti

- Pertemuan Pertama (2JP) (Via Google Meet)

Menyimak beberapa jenis teks Captian terkait gambar/ foto / tabel / grafik/ bagan (via google meet materi PPT caption dan tautan youtube).

Mengamati dan menganalisa jenis teks Caption terkait gambar / foto / tabel/ grafik/bagan (via google meet materi PPT caption dan tautan youtube).

Menganalisis teks struktur teks jenis teks Caption terkait gambar/foto/tabel /grafik/bagan (via google meet materi PPT caption dan tautan youtube).

- Pertemuan Kedua (2JP) (Via Google Classroom)

Siswa diberikan tugas materi

Siswa menganalisa teks Caption dan mencatat pesan yang terkandung dalam cerita dan mengumpulkannya pada kolom komentar

### 3. Penutup

Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran tentang Caption

Melakukan refleksi terhadap pelajaran online yang sudah sudah diberikan.

Guru menutup pelajaran dengan doa

### H.PENILAIAN

#### 1.Sikap

: Melalui pengamatan guru selama proses pembelajaran berlangsung

#### 2. Pengetahuan Caption

: Test tertulis berupa menjawab pertanyaan dan tugas tentang teks

Rantauprapat, 30 September 2021

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris

Sabta Ningsih, S.Pd

NIP. 19830512 200903 2 011

Peneliti

Yuni Yanti

NIM 0304173165

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIXES

Appendix 1

Research Permit from Si Selma



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
FAKULTAS ILMU TARBIH DAN KEGURUAN  
Telp: (061) 6613388-6613393 Fax: (061) 6668

NOMOR: 41/1000/101/2021

Lampiran:

30/01/2021

Lain Riset

Un-Bapak/Tha Kepala GAMA NEGERI II RANTAU UTARA

Dengan Hormat/Bertahukan bahwa anak mendaftarkan Sarjana/Graes Saru (S1) hap)

Nama

Kel. Yudi Ranga

NIM

0001170160

Temp/Tanggal Lahir: Rantaugege/01 April 1992

Page: 01/01

Sesuai

Un(Dalagan)

Alamat

UL. SETIA BUDI Kelurahan PADANG MATINGGI Kecamatan  
RANTAU UTARA

Radi al'Ulum Rantaugege yang mendaftarkan Sarjana/Graes Saru (S1) hap)

THE STUDENT PROGRAM IN ISLAMIC INDIAN DURING COVID-19 PANDEMIC (STPM) NEGERI RANTAU UTARA

Kelu Page: 01/01 Penelitian



Kel. Yudi Ranga

Lampiran 1 of Research Permission School	
	PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA DINAS PENDIDIKAN <b>SMA NEGERI 1 RANTAU UTARA</b> Jalan Mahoni Talu (0904011692 Rantau Prapat) Cesaheud
NPSN 011070706002	NPKN 0000004
<b>PERMITSURSEKSI</b>	
Nomor 00072 TU/0021	
Yang beranda rangas di bawah ini,	
<b>Appendix 2</b> Nama Rangka Kelogon Jabatan Unit Kerja	Dr. MULUDDIN M.PH (+62) 01101 289100 1 001 Pembina TiLub Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Rantau Utara
Dengan ini menerangkan:	
Nama NIM Program Studi Semester Judul Penelitian Tempat Penelitian	YUNI YANTI RITONGA 20001721402 Rantau Prapat 01 April 1999 01 (Sembilan) The Students Problems in Learning English during Pandemic Covid-19 of the Twelfth Grade IPS 1 Senior High School 1 Rantau Utara In Academic Year 2020/2021 SMA Negeri 1 Rantau Utara
Sangat telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Rantau Utara pada tanggal 04 Agustus 2021-03 September 2021	
Demikian surat kerangka ini diperbuat dengan sebenarnya dipergunakan segepungnya	
Rantau, 03 September 2021 Kepala Sekolah  197200011991021001	