

PERBEDAAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* TIPE *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* DAN *TEAM QUIZ* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI KELAS XI SMA SWASTA PABA BINJAI



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

OLEH:

ALFITRIA A. PILIANG

NIM. 0305171040

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

**PERBEDAAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* TIPE *ACTIVE KNOWLEDGE*
SHARING DAN *TEAM QUIZ* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA DI KELAS XI
SMA SWASTA PABA
BINJAI**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**OLEH:
ALFITRIA A. PILIANG
NIM. 0305171040**

PEMBIMBING SKRIPSI I


Dr. Neliwati, S.Ag, M. Pd
NIP. 197003121997032002

PEMBIMBING SKRIPSI II


Dr. Fibri Rakhmawati M. Si
NIP. 1980021120033122014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : ALFITRIA A. PILIANG
NIM : 0305171040
TANGGAL SIDANG : 22 FEBRUARI 2022

Pembimbing I

Dr. Neliwati, S.Ag, M. Pd
NIP. 197003121997032002

Pembimbing II

Dr. Fibri Rakhmawati, M.Si
NIP. 1980021120033122014

Penguji I

Reflina, M. Pd
NIP.BLU. 1100000078

Penguji II

Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
NIP. 19730501200301210042004

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**

Dr. Yahfizham, M.Cs
NIP. 197804182005011005

**Sekretaris Program Studi
Pendidikan Matematika**

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd
NIP. 198811252019032019

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Mardianto, M.Pd

NIP. 19671212 199403 1 004

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi
a.n Alfitria A. Piliang

Medan, Januari 2022
Kepada Yth:
**Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara**

Di-

Medan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah kami membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Alfitria A. Piliang yang berjudul:

Perbedaan Strategi *Active Learning* Tipe *Active Knowledge Sharing* Dan *Team Quiz* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Kelas XI SMA Swasta PABA Binjai,

maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terimakasih.

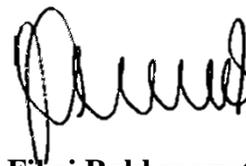
Wassalamu'alaikum warahmatullahi Wabarakatuh

PEMBIMBING SKRIPSI I

PEMBIMBING SKRIPSI II



Dr. Neliwati, S. Ag. M. Pd
NIP. 197003121997032002



Dr. Fibri Rakhmawati, M. Si
NIP.1980021120033122014

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Alfitria A. Piliang

NIM : 0305171040

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **“Perbedaan Strategi *Active Learning* Tipe *Active Knowledge Sharing* Dan *Team Quiz* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Kelas XI SMA Swasta PABA Binjai”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan



Alfitria A. Piliang
NIM. 0305171040

ABSTRAK



Nama : Alfitria A. Piliang
Nim : 0305171040
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Neliwati, S. Ag, M. Pd
Pembimbing II: Dr. Fibri Rakhmawati, M. Si
Judul : **Perbedaan Strategi *Active Learning* Tipe *Active Knowledge Sharing* dan *Team Quiz* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI SMA Swasta PABA Binjai**

Kata-kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Strategi *Active Learning* Tipe *Active Knowledge Sharing* dan *Team Quiz*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan strategi *active learning* tipe *Active Knowledge Sharing* (AKS) dan *Team Quiz* (TQ) terhadap kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas XI SMA Swasta PABA Binjai. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Populasinya seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 98 siswa, sedangkan sampelnya 30 siswa kelas eksperimen A dan 30 siswa kelas eksperimen B. Instrumen tes yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep dan tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, masing-masing terdiri dari 5 soal yang berbentuk uraian soal.

Dalam penelitian ini hasil uji F_{hitung} untuk hipotesis pertama diperoleh harga $F_{hitung} = 15.4021$ dan $F_{tabel} = 4.007$ berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_1 diterima. Hipotesis kedua diperoleh harga $F_{hitung} = 6.6394$ dan $F_{tabel} = 4.007$ berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_1 diterima. Pada hipotesis ketiga diperoleh harga $F_{hitung} = 20.5736$ dan $F_{tabel} = 3.923$ berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_1 diterima. Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Ada perbedaan secara signifikan antara tingkat kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan strategi *active learning* tipe *Active Knowledge Sharing* (AKS) dan siswa yang diajar dengan strategi *active learning* tipe *Team Quiz* (TQ) pada materi matriks di kelas XI SMA Swasta PABA Binjai, 2) kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan strategi *active learning* tipe *Active Knowledge Sharing* (AKS) lebih baik daripada siswa yang diajar dengan strategi *active learning* tipe *Team Quiz* (TQ) pada materi matriks di kelas XI SMA Swasta PABA Binjai, 3) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan strategi *active learning* tipe *Active Knowledge Sharing* (AKS) lebih baik daripada siswa yang diajar dengan strategi *active learning* tipe *Team Quiz* (TQ) pada materi matriks di kelas XI SMA Swasta PABA Binjai.

Mengetahui

Pembimbing Skripsi I

Dr. Neliwati, S. Ag, M. Pd

NIP. 197003121997032002

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Tiada kata terindah untuk mengawali lembaran ini selain untaian pujian dan rasa syukur kepada Allah SWT. yang telah mencurahkan segala karunia yang tidak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam juga selalu tercurah kepada teladan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yang disinari dengan ilmu, iman dan Islam.

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Strategi *Active Learning* Tipe *Active Knowledge Sharing* Dan *Team Quiz* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Kelas XI SMA Swasta PABA Binjai” disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Penulis sadar bahwa penelitian ini tidak akan dapat terlaksana kecuali atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak mulai dari awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih dan doa semoga mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, S.T, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Ihsan Satrya Azhar, M.A** selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Ibu **Dr. Neliwati, S.Ag, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu **Dr. Fibri Rakhmawati, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Seluruh pihak SMA Swasta PABA Binjai terutama **Ibu Safridayani, S. Pd**, selaku kepala sekolah SMA Swasta PABA Binjai yang telah membantu peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Swasta PABA Binjai dan Ibu Wulandari, S. Pd sebagai guru pembimbing yang juga membantu peneliti dalam penelitian.
9. Teristimewa penulis sampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yang luar biasa yaitu Papa tercinta **Alexandra Mukhtar** dan Mama tercinta **Nurhayati** yang keduanya sangat luar biasa atas segala nasehat serta doa tulus dan limpahan kasih sayang yang tiada henti selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan secara moril maupun materil sehingga penulis mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Kakak dan Abang ipar tersayang, **Alyati A. Piliang** dan **Dwi Bagus Prasetyo** yang senantiasa menemani dan memberikan motivasi serta semangat kepada penulis hingga penat dan jenuh menjadi tak terasa.
11. *Support system* terbaikku **Wirma Yanti, S.Pd, Alytha Putri Azie, Elfa Oktavia, S. Pd** dan **Fitri Handayani Br Sembiring** yang merupakan teman seperjuangan penulis yang senantiasa menjadi garda terdepan saat penulis kehilangan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
12. Sahabat-sahabat terbaikku **Nisa Andriani, S. E, Dika Adrian, Maulidina Fajriani, S.Akun, Chindy Aprilliani, A.Md.T**, yang selalu memberikan semangat dan motivasinya kepada penulis disaat jenuh melewati proses penelitian dan penulisan skripsi agar tidak menyerah dan terus berjuang hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Senior-Senior terbaik **Cindy Widya Ningsih S.Pd, Nafilah Uzdah S.Pd, dan Muhammad Ricky Murtadha S.Pd** yang telah banyak memberikan dorongan, semangat, pengertian dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
14. Sahabat/I HMJ Periode 2019/2021, terkhusus Ketua Umum **Akhyar Puadi, S.Pd** dan seluruh pengurus yang selalu memberikan semangat dan masukan dalam mengerjakan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya di kelas PMM 3 stambuk 2017 yang senantiasa menemani dan memberikan semangat kepada penulis hingga

skripsi ini selesai.

Penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih dan berdoa semoga Allah SWT senantiasa membalas dengan sebaik-baik balasan atas segala jasa yang telah diberikan kepada Penulis.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini. Namun Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi ini maupun tata bahasa. Untuk itu Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. semoga skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.



Medan, Januari 2022
Penulis,

Alfitria A. Piliang
N I M. 0305171040



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kerangka Teori	9
1. Kemampuan Pemahaman Konsep	9
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	11
3. Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	14
4. Strategi <i>Team Quiz</i>	16
B. Kerangka Berpikir	18
C. Penelitian yang Relevan	20
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	22
C. Definisi Operasional	23
D. Jenis dan Desain Penelitian	24

E. Instrumen Pengumpulan Data	25
1. Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	25
2. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	27
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data	35
1. Analisis Data Deskriptif	35
2. Analisis Statistik Inferensial	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Temuan Umum Penelitian	43
2. Temuan Khusus Penelitian	44
a. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen A yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> tipe <i>Active Knowledge Sharing</i> (A_1B_1)	47
b. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> tipe <i>Team Quiz</i> (A_2B_1)	50
c. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe <i>Active Knowledge Sharing</i> (AKS) (A_1B_2)	52
d. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe <i>Team Quiz</i> (A_2B_2)	55
e. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe <i>Active Knowledge Sharing</i> dan <i>Team Quiz</i> (B_1)	57
f. Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe <i>Active Knowledge Sharing</i> dan <i>Team Quiz</i> (B_2)	60

B. Uji Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas	63
2. Uji Homogenitas	66
C. Hasil Analisis Data/Pengujian Hipotesis	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
E. Keterbatasan Penelitian	77

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



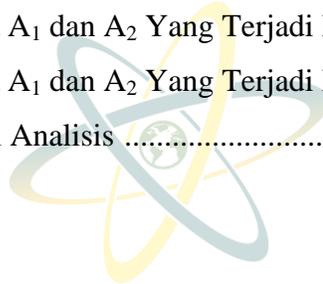
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2	4
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	26
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Soal Pemahaman Konsep Matematis	26
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	28
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Soal Pemecahan Masalah Matematis	29
Tabel 3.6 Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis	30
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Tes	31
Tabel 3.8 Klasifikasi Indeks Kesukaran	33
Tabel 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis	33
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda	34
Tabel 3.11 Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis	35
Tabel 3.12 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemahaman Konsep	36
Tabel 3.13 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	36
Tabel 4.1 Data Hasil Post-test Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> tipe <i>Active Knowledge Sharing</i> (AKS) dan <i>Team Quiz</i> (TQ) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	44
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS (A ₁ B ₁)	47
Tabel 4.3 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS (A ₁ B ₁)	49

Tabel 4.4 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe TQ (A ₂ B ₁)	50
Tabel 4.5 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> tipe TQ (A ₂ B ₁)	51
Tabel 4.6 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS (A ₁ B ₂)	53
Tabel 4.7 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS (A ₁ B ₂)	54
Tabel 4.8 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe TQ (A ₂ B ₂)	55
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> tipe TQ (A ₂ B ₂)	56
Tabel 4.10 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS dan TQ (B ₁)	58
Tabel 4.11 Kategori Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS dan TQ (B ₁)	59
Tabel 4.12 Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS dan TQ (B ₂)	61
Tabel 4.13 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS dan TQ (B ₂)	62
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Dari Masing-Masing Sub Kelompok	66

Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Untuk Kelompok Sampel (A_1B_1) , (A_2B_1) , (A_1B_2) , (A_2B_2) , (A_1) , (A_2) , (B_1) , (B_2)	67
Tabel 4.16 Hasil Analisis Varians Dari Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe <i>Active Knowledge Sharing</i> (AKS) dan <i>Team Quiz</i> (TQ)	68
Tabel 4.17 Perbedaan Antara A_1 dan A_2 Yang Terjadi Pada B_1	69
Tabel 4.18 Perbedaan Antara A_1 dan A_2 Yang Terjadi Pada B_2	70
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Analisis	72



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Lembar Jawaban Siswa	3
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	19
Gambar 4.1 Histogram Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS (A_1B_1)	48
Gambar 4.2 Histogram Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe TQ (A_2B_1)	51
Gambar 4.3 Histogram Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen A Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS (A_1B_2)	53
Gambar 4.4 Histogram Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen B Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe TQ (A_2B_2)	56
Gambar 4.5 Histogram Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS dan TQ (B_1)	59
Gambar 4.6 Histogram Data Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Yang Diajar Dengan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe AKS dan TQ (B_2)	61

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN