

## DAFTAR PUSTAKA

- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah RI Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Serta Wajib Belajar. Bandung: Citra Umbara.
- Daud, Muhammad. (2016). Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, Vol. 2 No. 1.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran daring menggunakan Media *Online* Selama Pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al-Asma: journal of Islamic Education*, Vol. 1 No. 1 ISSN 2715-2820.
- Cahyati, Nika. dkk. (2020). Peran Orang Tua dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*, Vol. 4 No. 1 E-ISSN: 2549-7367.
- Nurhasanah, Siti. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1 No. 1.
- Aprida, dkk. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2010). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Pustaka Assalam.
- Arnesi, Novita dan Abdul Hamid K. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran *Online-Offline* dan Komunikasi Interpersonal

terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, Vol. 2, No. 1.

P, Andi Achru. (2019). Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, Vol. III, No. 2.

Cahyani, Putri Indah. (2018), *skripsi sarjana: pengaruh penggunaan media pembelajaran microsoft power point terhadap minat belajar matematika siswa*, Medan: UIN Sumatera Utara.

Naeklan. (2018). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed*, Vol. 1, No.2.

Mustofa, Arif. (2014). Macam-Macam Minat Belajar. *Jurnal Taman Vokasi*, Vol. 1, No.2.

Ricardo, dkk. (2017). Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan manajemen Perkantoran*, Vol. 2, No. 2.

Widodo, dkk. (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode PBL. *Jurnal Fisika Indonesia*, Vol. 17, No. 49, ISSN : 1410-2994.

Sulastri, dkk. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 3, No. 1, ISSN : 2354-614X.

- Yunus, Mahmud. (2002). *Tafsir Qur'an Karim*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung Jakarta.
- Umami, Muzlikhatun. (2018). Penilaian Autentik Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 6, No. 2, e-ISSN 2598-4845.
- Jaya, Indra dan Ardat. (2013). *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung : Citapustaka Media Perintis.
- Taluke, Dryon, dkk. (2019). Ekosistem Mangrove di Pesisir Pantai Kec. Loloda Kab. Halmahera Barat. *Jurnal Spasial*, Vol. 6, No. 2, ISSN 2442-3262.
- Yusuf, Febrianawati. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7, No. 1, p-ISSN: 2088-6991.
- Asrul, dkk. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Damayanti, Dessy. (2014). SIHAPES Bagi Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 7 Semarang. *Edu Komputika Journal*, Vol. 1, No. 2.
- F, Muhammad Bagas. (2017). *skripsi sarjana: pengaruh pendekatan "Resource Based Learning" terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Medan*. Medan: UIN Sumatera Utara

### Terhadap Minat Belajar Siswa

Variabel Penelitian	Dimensi	Indikator	Sub Indikator	No Item	
				Positif	Negatif
Pengaruh pembelajaran <i>online</i> dan peran orang tua terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas X di MAN Binjai	Pengaruh pembelajaran <i>online</i> terhadap minat belajar	1. Adanya perasaan suka atau perasaan senang	a. Antusias siswa saat mengikuti pembelajaran <i>online</i> .	12, 15, 21, 23	13, 22, 27
			b. Respon siswa saat mengikuti pembelajaran <i>online</i> .	7, 8, 9, 28	
		2. Adanya perhatian	a. Perhatian siswa saat mengikuti pembelajaran <i>online</i> .	1, 3, 10, 11	4, 14, 18, 24
			b. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal.	6	5, 17
			c. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami.	16	
		3. Adanya ketertarikan, kesadaran dan upaya untuk belajar	a. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran <i>online</i> .	2, 30	
			b. Konsentrasi siswa dalam melaksanakan	19, 26	20, 25, 29

			pembelajaran <i>online</i> .		
--	--	--	------------------------------	--	--

**Lampiran 2**

**Kisi-Kisi Angket Peran Orang Tua  
Terhadap Minat Belajar Siswa**

Variabel Penelitian	Dimensi	Indikator	Deskripsi Indikator	No Item	
				Positif	Negatif
Pengaruh pembelajaran <i>online</i> dan peran orang tua terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas X di MAN Binjai	Pengaruh peran orang tua terhadap minat belajar	1. Orang tua sebagai pendidik	Mengupayakan perkembangan seluruh potensi anak.	1, 9, 17, 25, 29	5, 13, 21
		2. Orang tua sebagai pendorong	Menumbuhkan motivasi pada anak.	6, 10, 18, 26, 30	2, 14, 30
		3. Orang tua sebagai fasilitator	Memenuhi fasilitas belajar agar proses belajar berjalan dengan lancar.	3, 11, 19, 27	7, 15, 23
		4. Orang tua sebagai pembimbing	Memiliki waktu dalam mendampingi anak.	4, 12, 20, 28	8, 16, 24

### Lampiran 3

#### Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Matematika Siswa

No	Indikator	Nomor Item	
		Positif	Negatif
1	Adanya perasaan suka atau perasaan senang	7, 8, 9, 12, 15, 21, 23, 28	13, 22, 27
2	Adanya perhatian	1, 3, 6, 10, 11, 16	4, 5, 14, 17, 18, 24
3	Adanya ketertarikan, kesadaran dan upaya untuk belajar	2, 19, 26, 30	20, 25, 29

## Lampiran 4

### ANGKET PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA



Nama :

Kelas :

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpulan data peneliti. Dalam angket ini Anda dimintai untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan apa yang dialami dan telah Anda lakukan dengan sebenarnya. Adapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai apapun dan kerahasiannya terjamin. Kesiediaan Anda dalam mengisi angket ini merupakan jasa yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Atas kesediaannya penulis mengucapkan terima kasih.

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan
2. Berilah tanda *check list* ( $\checkmark$ ) pada kolom yang disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya dengan pilihan:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
KS : Kurang Setuju  
TS : Tidak Setuju
3. Semua pertanyaan harus dijawab seluruhnya
4. **Jawaban yang diberikan tidak akan berpengaruh dengan nilai**

### Angket Minat Belajar Siswa (Y)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Bagi saya, pembelajaran matematika secara <i>online</i> menarik dan menyenangkan.				
2	Saya tidak merasa rugi bila tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran secara <i>online</i> .				
3	Saya selalu memperhatikan guru selama pembelajaran matematika secara <i>online</i> .				
4	Saya sering merasa bosan ketika belajar matematika secara <i>online</i> .				
5	Pelajaran matematika sangat membosankan sehingga saya sering melamun ketika pembelajaran <i>online</i> .				
6	Saya selalu mengerjakan latihan dengan kemampuan saya sendiri.				
7	Keberhasilan dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> tergantung pada kesungguhan saya belajar.				
8	Pembelajaran matematika secara <i>online</i> banyak memberikan pengalaman dan pengetahuan.				
9	Saya merasa puas dengan nilai yang saya peroleh dari pembelajaran matematika secara <i>online</i> .				
10	Saya suka ketika pembelajaran matematika dilakukan secara <i>online</i> .				
11	Saat pelajaran matematika secara <i>online</i> , saya selalu memperhatikan penjelasan guru.				
12	Saya selalu mencoba menyelesaikan soal-soal matematika dengan sungguh-sungguh.				



13	Tidak ada sesuatu yang kreatif dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> karena pembelajaran hanya dilakukan dengan ceramah dan mengerjakan soal.				
14	Saya lebih suka pembelajaran secara langsung dari pada pembelajaran secara <i>online</i> .				
15	Dengan pembelajaran secara <i>online</i> saya lebih semangat dalam belajar matematika.				
16	Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak memahami materi yang disampaikan.				
17	Saya tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan pelajaran matematika secara <i>online</i> .				
18	Guru tidak menggunakan media pembelajaran sehingga saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung saya mengantuk.				
19	Saya selalu memeriksa jawaban pada soal latihan sebelum dikumpul.				
20	Saya tidak teliti dalam mengerjakan latihan sehingga banyak jawaban yang salah.				
21	Saya selalu memberikan pendapat saat pembelajaran matematika secara <i>online</i> sedang berlangsung.				
22	Saya tidak mau mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> .				
23	Dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> guru selalu kreatif karena menggunakan media pembelajaran yang menarik.				

24	Guru tidak melakukan pembelajaran secara <i>online</i> sehingga saya tidak tertarik untuk belajar matematika.				
25	Saya tidak suka pelajaran matematika secara <i>online</i> sehingga saya selalu mendapatkan nilai jelek.				
26	Saya selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran secara <i>online</i> sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas dari guru.				
27	Saya tidak pernah mengerjakan PR karena saya tidak suka belajar matematika secara <i>online</i> .				
28	Saya menemukan pengetahuan yang baru setiap belajar matematika secara <i>online</i> .				
29	Saya selalu mencontek saat pelajaran matematika secara <i>online</i> .				
30	Saya merasa rugi bila tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran secara <i>online</i> .				

## Lampiran 5



### ANGKET PERAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Nama :

Kelas :

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpulan data peneliti. Dalam angket ini Anda dimintai untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan apa yang dialami dan telah Anda lakukan dengan sebenarnya. Adapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai apapun dan kerahasiannya terjamin. Kesiapan Anda dalam mengisi angket ini merupakan jasa yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Atas kesediaannya penulis mengucapkan terima kasih.

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan
2. Berilah tanda *check list* ( $\checkmark$ ) pada kolom yang disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya dengan pilihan:

SS : Sangat Sering

S : Sering

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

3. Semua pertanyaan harus dijawab seluruhnya
4. **Jawaban yang diberikan tidak akan berpengaruh dengan nilai**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	J	TP
1	Orang tua saya mendukung saya dalam belajar				
2	Orang tua saya membuat suasana belajar dirumah tidak berubah-ubah				
3	Orang tua saya menyediakan kuota belajar				
4	Orang tua saya menasihati saat saya sedang malas belajar <i>online</i>				
5	Orang tua saya tidak terlibat dalam menjelaskan pelajaran				
6	Orang tua saya tidak bertanya tentang materi pembelajaran				
7	Orang tua saya tidak memberi waktu menggunakan <i>handphone</i>				
8	Orang tua saya tidak mengingatkan waktu belajar <i>online</i>				
9	Orang tua saya menemani saya untuk melakukan hobi saya				
10	Orang tua saya membuat suasana rumah yang kondusif				
11	Orang tua saya mengantarkan kesekolah saat pembelajaran <i>offline</i>				
12	Orang tua saya meluruskan ketika saya membuat salah				
13	Orang tua saya tidak mengajarkan pentingnya ketekunan dalam mencapai keberhasilan				
14	Orang tua saya tidak memberikan waktu belajar selama dirumah				
15	Orang tua saya tidak membantu untuk <i>login</i> ke aplikasi pembelajaran				
16	Orang tua saya tidak membatasi pergaulan saya selama pembelajaran <i>online</i>				
17	Orang tua saya mengajarkan kedisiplinan				
18	Orang tua saya menanamkan bahwa belajar adalah kegiatan yang menyenangkan				
19	Orang tua saya membantu ketika ada masalah pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung				

20	Orang tua saya membuat peraturan belajar selama tidak belajar di sekolah				
21	Orang tua saya tidak menjadi teladan yang baik untuk saya				
22	Orang tua saya tidak menanyakan kegiatan yang ingin saya lakukan				
23	Orang tua saya tidak mengajarkan cara menggunakan aplikasi pembelajaran				
24	Orang tua saya tidak mengizinkan saya bermain <i>handphone</i> setelah selesai belajar <i>online</i>				
25	Orang tua saya memberikan kesempatan pada saya untuk berkomunikasi dan orang tua saya mendengarkan				
26	Orang tua saya menanyakan pelajaran yang akan saya pelajari				
27	Orang tua saya membantu menyiapkan peralatan untuk belajar <i>online</i>				
28	Orang tua saya mengharuskan saya belajar setiap hari dengan waktu yang ditentukan				
29	Orang tua saya memperhatikan gaya belajar yang saya sukai				
30	Orang tua saya memberikan hadiah ketika saya berprestasi				

## Lampiran 6

### SOAL TES HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri Binjai

Mata Pelajaran : Matematika Peminatan

Pokok Bahasan : Logaritma

Kelas/Semester : X MIA / Ganjil

---

#### Petunjuk:

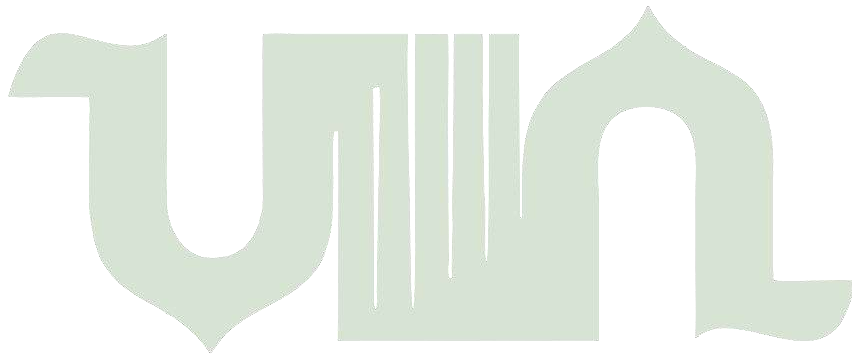
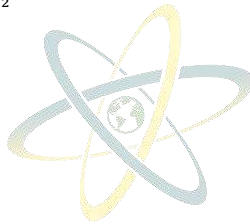
- Tulis nama, kelas, dan tanggal pelaksanaan tes pada lembar jawaban.
- Periksa dan bacalah soal serta petunjuk pengerjaan sebelum menjawab.
- Isilah jawaban sesuai pertanyaan yang diberikan dengan jelas.
- Soal jangan dicoret-coret dan kembalikan dalam keadaan baik dan bersih.
- Selamat Bekerja.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SOAL SUMATERA UTARA MEDAN

1. Tentukan nilai  $x$ , jika :
  - a.  ${}^2\log x = 3$
  - b.  ${}^4\log 64 = x$
2. Tentukan nilai dari  ${}^2\log 8 + {}^3\log 9$  !
3. Tentukan nilai dari :
  - a.  ${}^2\log (8 \times 16)$
  - b.  ${}^3\log (81 : 27)$

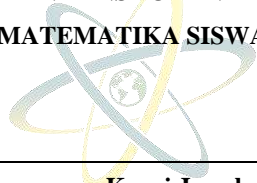
- c.  ${}^2\log 8^4$   
 d.  ${}^2\log\sqrt{8^4} = 6$
4. Jika  ${}^2\log 3 = a$  dan  ${}^3\log 5 = b$ . Nyatakanlah bentuk  ${}^4\log 75$  dalam bentuk a dan b !
5. Bentuk sederhana dari :
- a.  $\frac{\log p^3q - 2\log q + \log p^2q^6}{3\log pq}$
- b.  $\frac{\sqrt{3}\log 5 \times 25\log 3\sqrt{3} - 4\log 16}{3\log 54 - 3\log 2}$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 7

**KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN TES HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA**



No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. ${}^2\log x = 3$	2
	$2^3 = 8$	2
	b. ${}^4\log 64 = x$	2
	$4^x = 64$	2
	$4^3 = 64$	2
2.	${}^2\log 8 + {}^3\log 9 = {}^2\log 2^3 + {}^3\log 3^2$	6
	$= 3 + 2$	2
	$= 5$	2
3.	a. ${}^2\log (8 \times 16) = {}^2\log 8 + {}^2\log 16$	2



	$= {}^2\log 2^3 + {}^2\log 2^4$	1
	$= 3 + 4$	1
	$= 7$	1
b.	${}^3\log (81 : 27) = {}^3\log 81 - {}^3\log 27$	2
	$= {}^3\log 3^4 - {}^3\log 3^3$	1
	$= 4 - 3$	1
	$= 1$	1
c.	${}^2\log 8^4 = 4 \times {}^2\log 8$	2
	$= 4 \times {}^2\log 2^3$	1
	$= 4 \times 3$	1
	$= 12$	1
d.	${}^2\log \sqrt{8^4} = {}^2\log 8^{\frac{4}{2}}$	1
	$= \frac{4}{2} \times {}^2\log 8$	1
	$= 2 \times {}^2\log 2^3$	1
	$= 2 \times 3$	1
	$= 6$	1
4.	${}^4\log 75 = \frac{{}^3\log 75}{{}^3\log 4}$	4

	$= \frac{{}_3\log(3 \times 5^2)}{{}_3\log(2^2)}$	4
	$= \frac{{}_3\log 3 + 2^3 \log 5}{2^3 \log 2}$	4
	$= \frac{1+2(b)}{2\left(\frac{1}{a}\right)}$	3
	$= \frac{1+2b}{\frac{2}{a}}$	3
	$= \frac{a+2ab}{2}$	2
5.	$\text{a. } \frac{\log p^3 q - 2 \log q + \log p^2 q^6}{3 \log pq}$ $= \frac{\log p^3 + \log q - 2 \log q + \log p^2 + \log q^6}{3 \log pq}$	6
	$= \frac{3 \log p - \log q + 2 \log p + 6 \log q}{3 \log pq}$	6
	$= \frac{5 \log p + 5 \log q}{3 \log pq}$	4
	$= \frac{5 \log pq}{3 \log pq}$	2
	$= \frac{5}{3}$	2
	$\text{b. } \frac{\sqrt{3} \log 5 \times 2^5 \log 3\sqrt{3} - 4 \log 16}{3 \log 5^4 - 3 \log 2}$ $= \frac{3^{1/2} \log 5 \times 5^2 \log 3 \times 3^{1/2} - 4 \log 4^2}{3 \log 27 \times 2 - 3 \log 2}$	6
	$= \frac{1/2^3 \log 5 \times 1/2^5 \log 3^{3/2} - 2^4 \log 4}{3 \log 3^3 + 3 \log 2 - 3 \log 2}$	6
	$= \frac{\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} - 2}{3}$	4

	$= \frac{3-2}{3}$	2
	$= \frac{-1}{3}$	1
	$= -\frac{1}{6}$	1

### Lampiran 8



### LEMBAR VALIDASI ANGKET (DOSEN)

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran *Online* Dan Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN Binjai

Validator : Irfan Harahap M.Pd

Tanggal : 22 November 2021

Petunjuk Pengisian:  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skla penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

2. Bila menurut Bapak/Ibu validator angket perlu ada revisi, dimohon untuk dapat ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

**a. Angket Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa**

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Adanya perasaan suka atau perasaan senang	Keberhasilan dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> tergantung pada kesungguhan saya belajar.				√
		Pembelajaran matematika secara <i>online</i> banyak memberikan pengalaman dan pengetahuan.				√
		Saya merasa puas dengan nilai yang saya peroleh dari pembelajaran matematika secara <i>online</i> .				√
		Saya selalu mencoba menyelesaikan soal-soal matematika dengan sungguh-sungguh.				√
		Dengan pembelajaran secara <i>online</i> saya lebih semangat dalam belajar matematika.				√
		Saya selalu memberikan pendapat saat pembelajaran matematika secara <i>online</i> sedang berlangsung.				√

		Dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> guru selalu kreatif karena menggunakan media pembelajaran yang menarik.				√
		Saya menemukan pengetahuan yang baru setiap belajar matematika secara <i>online</i> .				√
		Tidak ada sesuatu yang kreatif dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> karena pembelajaran hanya dilakukan dengan ceramah dan mengerjakan soal.				√
		Saya tidak mau mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> .				√
		Saya tidak pernah mengerjakan PR karena saya tidak suka belajar matematika secara <i>online</i> .				√
2	Adanya perhatian	Bagi saya, pembelajaran matematika secara <i>online</i> menarik dan menyenangkan.				√
		Saya selalu memperhatikan guru selama pembelajaran matematika secara <i>online</i> .				√
		Saya selalu mengerjakan latihan dengan kemampuan saya sendiri.				√

		Saya suka ketika pembelajaran matematika dilakukan secara <i>online</i> .				√
		Saat pelajaran matematika secara <i>online</i> , saya selalu memperhatikan penjelasan guru.				√
		Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak memahami materi yang disampaikan.				√
		Saya sering merasa bosan ketika belajar matematika secara <i>online</i> .				√
		Pelajaran matematika sangat membosankan sehingga saya sering melamun ketika pembelajaran <i>online</i> .				√
		Saya lebih suka pembelajaran secara langsung dari pada pembelajaran secara <i>online</i> .				√
		Saya tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan pelajaran matematika secara <i>online</i> .				√
		Guru tidak menggunakan media pembelajaran sehingga saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung saya mengantuk.				√
		Guru tidak melakukan pembelajaran secara <i>online</i> sehingga saya tidak tertarik untuk belajar matematika.				√

3	Adanya ketertarikan, kesadaran dan upaya untuk belajar	Saya tidak merasa rugi bila tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran secara <i>online</i> .				√
		Saya selalu memeriksa jawaban pada soal latihan sebelum dikumpul.				√
		Saya selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran secara <i>online</i> sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas dari guru.				√
		Saya merasa rugi bila tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran secara <i>online</i> .				√
		Saya tidak teliti dalam mengerjakan latihan sehingga banyak jawaban yang salah.				√
		Saya tidak suka pelajaran matematika secara <i>online</i> sehingga saya selalu mendapatkan nilai jelek.				√
		Saya selalu mencontek saat pelajaran matematika secara <i>online</i> .				√

**b. Angket Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa**

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4

1	Orang tua sebagai pendidik	Orang tua saya mendukung saya dalam belajar				√
		Orang tua saya tidak terlibat dalam menjelaskan pelajaran				√
		Orang tua saya menemani saya untuk melakukan hobi saya				√
		Orang tua saya tidak mengajarkan pentingnya ketekunan dalam mencapai keberhasilan				√
		Orang tua saya mengajarkan kedisiplinan				√
		Orang tua saya tidak menjadi teladan yang baik untuk saya				√
		Orang tua saya memberikan kesempatan pada saya untuk berkomunikasi dan orang tua saya mendengarkan				√
		Orang tua saya memperhatikan gaya belajar yang saya sukai				√
		2	Orang tua sebagai pendorong	Orang tua saya membuat suasana belajar dirumah tidak berubah-ubah		
Orang tua saya tidak bertanya tentang materi pembelajaran						√
Orang tua saya membuat suasana rumah yang kondusif						√
Orang tua saya tidak memberikan waktu belajar selama dirumah						√



		Orang tua saya menanamkan bahwa belajar adalah kegiatan yang menyenangkan				√
		Orang tua saya tidak menanyakan kegiatan yang ingin saya lakukan				√
		Orang tua saya menanyakan pelajaran yang akan saya pelajari				√
		Orang tua saya memberikan hadiah ketika saya berprestasi				√
3	Orang tua sebagai fasilitator	Orang tua saya menyediakan kuota belajar				√
		Orang tua saya tidak memberi waktu menggunakan <i>handphone</i>				√
		Orang tua saya mengantarkan kesekolah saat pembelajaran <i>offline</i>				√
		Orang tua saya tidak membantu untuk <i>login</i> ke aplikasi pembelajaran				√
		Orang tua saya membantu ketika ada masalah pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung				√
		Orang tua saya tidak mengajarkan cara menggunakan aplikasi pembelajaran				√
		Orang tua saya membantu menyiapkan peralatan untuk belajar <i>online</i>				√

4	Orang tua sebagai pembimbing	Orang tua saya menasihati saat saya sedang malas belajar <i>online</i>				√
		Orang tua saya tidak mengingatkan waktu belajar <i>online</i>				√
		Orang tua saya meluruskan ketika saya membuat salah				√
		Orang tua saya tidak membatasi pergaulan saya selama pembelajaran <i>online</i>				√
		Orang tua saya membuat peraturan belajar selama tidak belajar di sekolah				√
		Orang tua saya tidak mengizinkan saya bermain <i>handphone</i> setelah selesai belajar <i>online</i>				√
		Orang tua saya mengharuskan saya belajar setiap hari dengan waktu yang ditentukan				√

### Komentar dan Saran

Pemberian pernyataan yang baik dan yang tidak baik sudah bisa di berikan dan sangat baik dipergunakan di penelitian

.....

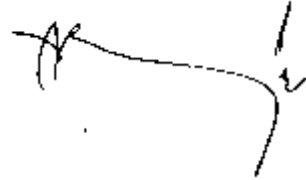
### Kesimpulan

Berdasarkan nilai diatas, lembar angket Motivasi belajar siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Medan, 22 November  
2021

Validator



(Irfan Harahap M.Pd)



### Lampiran 9

#### LEMBAR VALIDASI TES (DOSEN)

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran *Online* Dan Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN Binjai

Validator : Irfan Harahap M.Pd

Tanggal : 22 November 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

#### Petunjuk:

1. Sebagai pedoman validator untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

a. Validasi Isi

1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator?

Jawab :  Ya

b. Tidak

2) Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

Jawab :  Ya                      b. Tidak

b. Bahasa Soal

1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?

Jawab :  Ya                      b. Tidak

2) Apakah kalimat yang digunakan pada soal mengandung arti ganda?

Jawab : a. Ya                       Tidak

3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana/familiar bagi siswa, dan mudah di pahami.

Jawab :  Ya                      b. Tidak

2. Berilah tanda ceklis (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat anda

No	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	C V	K V	T V	SD P	D P	KD P	TD P	T R	R K	R B	P K
1	√				√				√			
2	√				√				√			
3	√				√				√			
4	√				√				√			
5	√				√				√			

Keterangan:

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

- TV : Tidak Valid
- SDP : Sangat Dapat Dipahami
- DP : Dapat Dipahami
- KDP : Kurang Dipahami
- TDP : Tidak Dapat Dipahami
- TR : Dapat Digunakan Tanpa Revisi
- RK : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil
- RB : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar
- PK : Belum Dapat Digunakan, Masih Perlu Konsultasi

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

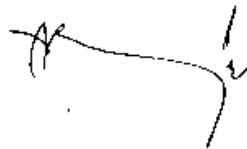
Sudah dapat dipergunakan

---

Medan, 22 November 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA

Validator



( Irfan Harahap M.Pd)



**Lampiran 10**

**LEMBAR VALIDASI ANKET (GURU)**

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran *Online* Dan Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN Binjai

Validator : Rahmat Akbar S.Pd

Tanggal : 23 November 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Petunjuk Pengisian:**

1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
1 = Tidak sesuai  
2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

2. Bila menurut Bapak/Ibu validator angket perlu ada revisi, dimohon untuk dapat ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

**a. Angket Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa**

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Adanya perasaan suka atau perasaan senang	Keberhasilan dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> tergantung pada kesungguhan saya belajar.				√
		Pembelajaran matematika secara <i>online</i> banyak memberikan pengalaman dan pengetahuan.				√
		Saya merasa puas dengan nilai yang saya peroleh dari pembelajaran matematika secara <i>online</i> .				√
		Saya selalu mencoba menyelesaikan soal-soal matematika dengan sungguh-sungguh.				√
		Dengan pembelajaran secara <i>online</i> saya lebih semangat dalam belajar matematika.				√
		Saya selalu memberikan pendapat saat pembelajaran				√

		matematika secara <i>online</i> sedang berlangsung.				
		Dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> guru selalu kreatif karena menggunakan media pembelajaran yang menarik.				√
		Saya menemukan pengetahuan yang baru setiap belajar matematika secara <i>online</i> .				√
		Tidak ada sesuatu yang kreatif dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> karena pembelajaran hanya dilakukan dengan ceramah dan mengerjakan soal.				√
		Saya tidak mau mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi dalam pembelajaran matematika secara <i>online</i> .				√
		Saya tidak pernah mengerjakan PR karena saya tidak suka belajar matematika secara <i>online</i> .				√
2	Adanya perhatian	Bagi saya, pembelajaran matematika secara <i>online</i> menarik dan menyenangkan.				√
		Saya selalu memperhatikan guru selama pembelajaran matematika secara <i>online</i> .				√



		Saya selalu mengerjakan latihan dengan kemampuan saya sendiri.				√
		Saya suka ketika pembelajaran matematika dilakukan secara <i>online</i> .				√
		Saat pelajaran matematika secara <i>online</i> , saya selalu memperhatikan penjelasan guru.				√
		Saya selalu bertanya kepada guru jika saya tidak memahami materi yang disampaikan.				√
		Saya sering merasa bosan ketika belajar matematika secara <i>online</i> .				√
		Pelajaran matematika sangat membosankan sehingga saya sering melamun ketika pembelajaran <i>online</i> .				√
		Saya lebih suka pembelajaran secara langsung dari pada pembelajaran secara <i>online</i> .				√
		Saya tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan pelajaran matematika secara <i>online</i> .				√
		Guru tidak menggunakan media pembelajaran sehingga saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung saya mengantuk.				√
		Guru tidak melakukan pembelajaran secara <i>online</i>				√

		sehingga saya tidak tertarik untuk belajar matematika.				
3	Adanya ketertarikan, kesadaran dan upaya untuk belajar	Saya tidak merasa rugi bila tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran secara <i>online</i> .				√
		Saya selalu memeriksa jawaban pada soal latihan sebelum dikumpul.				√
		Saya selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran secara <i>online</i> sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas dari guru.				√
		Saya merasa rugi bila tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran secara <i>online</i> .				√
		Saya tidak teliti dalam mengerjakan latihan sehingga banyak jawaban yang salah.				√
		Saya tidak suka pelajaran matematika secara <i>online</i> sehingga saya selalu mendapatkan nilai jelek.				√
		Saya selalu mencontek saat pelajaran matematika secara <i>online</i> .				√

**b. Angket Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa**

No.	Indikator	Butir Pernyataan	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Orang tua sebagai pendidik	Orang tua saya mendukung saya dalam belajar				√
		Orang tua saya tidak terlibat dalam menjelaskan pelajaran				√
		Orang tua saya menemani saya untuk melakukan hobi saya				√
		Orang tua saya tidak mengajarkan pentingnya ketekunan dalam mencapai keberhasilan				√
		Orang tua saya mengajarkan kedisiplinan				√
		Orang tua saya tidak menjadi teladan yang baik untuk saya				√
		Orang tua saya memberikan kesempatan pada saya untuk berkomunikasi dan orang tua saya mendengarkan				√
		Orang tua saya memperhatikan gaya belajar yang saya sukai				√
2	Orang tua sebagai pendorong	Orang tua saya membuat suasana belajar di rumah tidak berubah-ubah				√
		Orang tua saya tidak bertanya tentang materi pembelajaran				√
		Orang tua saya membuat suasana rumah yang kondusif				√

		Orang tua saya tidak memberikan waktu belajar selama dirumah				√
		Orang tua saya menanamkan bahwa belajar adalah kegiatan yang menyenangkan				√
		Orang tua saya tidak menanyakan kegiatan yang ingin saya lakukan				√
		Orang tua saya menanyakan pelajaran yang akan saya pelajari				√
		Orang tua saya memberikan hadiah ketika saya berprestasi				√
3	Orang tua sebagai fasilitator	Orang tua saya menyediakan kuota belajar				√
		Orang tua saya tidak memberi waktu menggunakan <i>handphone</i>				√
		Orang tua saya mengantarkan kesekolah saat pebelajaran <i>offline</i>				√
		Orang tua saya tidak membantu untuk <i>login</i> ke aplikasi pembelajaran				√
		Orang tua saya membantu ketika ada masalah pada saat pembelajaran <i>online</i> berlangsung				√
		Orang tua saya tidak mengajarkan cara menggunakan aplikasi pembelajaran				√

		Orang tua saya membantu menyiapkan peralatan untuk belajar <i>online</i>				√
4	Orang tua sebagai pembimbing	Orang tua saya menasihati saat saya sedang malas belajar <i>online</i>				√
		Orang tua saya tidak mengingatkan waktu belajar <i>online</i>				√
		Orang tua saya meluruskan ketika saya membuat salah				√
		Orang tua saya tidak membatasi pergaulan saya selama pembelajaran <i>online</i>				√
		Orang tua saya membuat peraturan belajar selama tidak belajar di sekolah				√
		Orang tua saya tidak mengizinkan saya bermain <i>handphone</i> setelah selesai belajar <i>online</i>				√
		Orang tua saya mengharuskan saya belajar setiap hari dengan waktu yang ditentukan				√

**Komentar dan Saran**

.....

.....

**Kesimpulan**

Berdasarkan nilai diatas, lembar angket Motivasi belajar siswa dinyatakan:



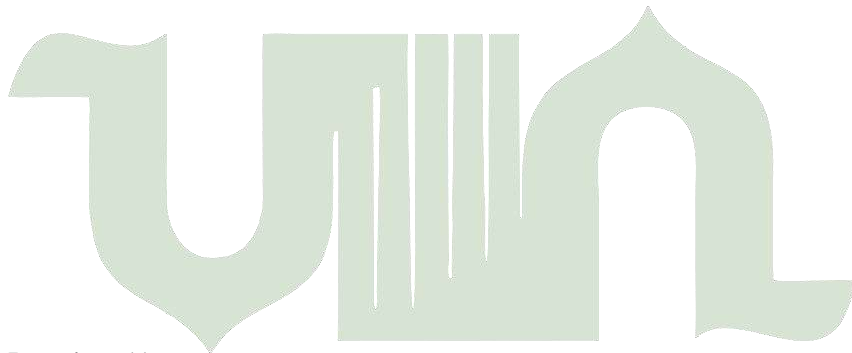
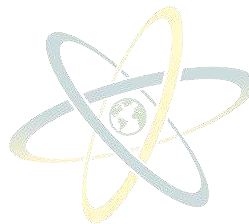
1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Medan, 23 November  
2021

Validator



( RAHMAT AKBAR, S.Pd.  
NIP. 19960219 201903 1005



**Lampiran 11**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
**LEMBAR VALIDASI TES (GURU)**

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran *Online* Dan Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN Binjai

Validator : Rahmat Akbar S.Pd

Tanggal : 23 November 2021



4	√				√				√		
5	√				√				√		

Keterangan:

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

SDP : Sangat Dapat Dipahami

DP : Dapat Dipahami

KDP : Kurang Dipahami

TDP : Tidak Dapat Dipahami

TR : Dapat Digunakan Tanpa Revisi

RK : Dapat Digunakan Dengan Revisi Kecil

RB : Dapat Digunakan Dengan Revisi Besar

PK : Belum Dapat Digunakan, Masih Perlu Konsultasi

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....

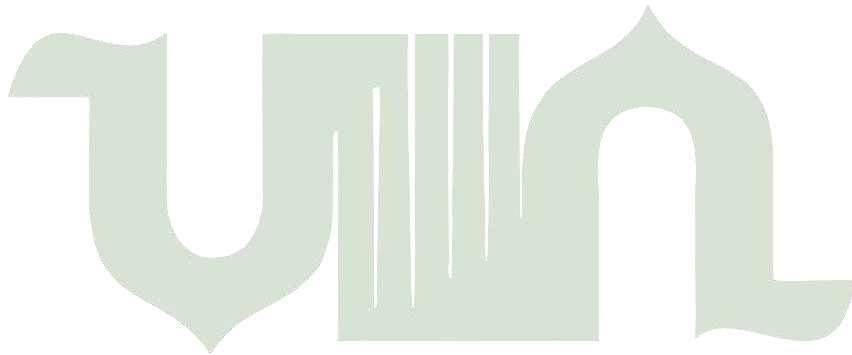
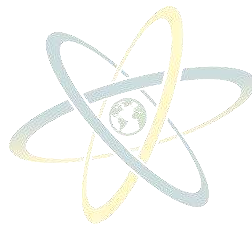
Medan, 23 November 2021



Validator



(RAMAT ARBAR, S.Pd.  
NIP. 19960213 201903 1005



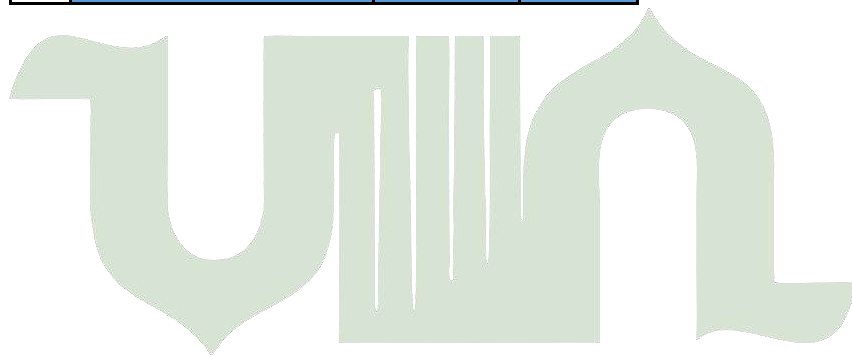
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 12**

**Data Hasil *Post-Test* Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar  
Dengan Pembelajaran *Online* (Eksperimen A)**

No	Nama Siswa	Total Skor		Kategori Penilaian	
		P. Online	Test	P. Online	Test
1	Adhe Wira Winata	70	64	Cukup	Kurang Baik
2	Adinda	75	59	Baik	Kurang Baik
3	Arummaisyah	97	79	Sangat Baik	Baik
4	Ashila Balqis	82	64	Baik	Kurang Baik
5	Bagus Anggara	96	95	Sangat Baik	Sangat Baik
6	Caila Insania Salsabila	97	59	Sangat Baik	Kurang Baik
7	Cinta Raya An-Nisa	78	81	Baik	Baik
8	Dhia'ul Aliyyah Daulay	85	64	Baik	Kurang Baik
9	Dwi Amanda	80	50	Baik	Kurang Baik
10	Firas Alfarizi Putra S.	100	81	Sangat Baik	Baik
11	Garal Habibi Sembiring	92	50	Sangat Baik	Kurang Baik
12	Habib Fauzan	88	49	Baik	Kurang Baik
13	Hafiz Al-Buchori	50	65	Kurang Baik	Cukup
14	Irgi Al-Fahrezi Nst.	76	72	Baik	Cukup
15	Jihan Safira	78	75	Baik	Cukup
16	Khairunnisa T.S	87	72	Baik	Cukup
17	M. Eriansyah	50	50	Kurang Baik	Kurang Baik
18	M. Farhan Abdillah Gtg.	50	81	Kurang Baik	Baik
19	M. Faris Syafiq	73	85	Cukup	Baik
20	M. Fazri Bonaparte	59	75	Kurang Baik	Baik
21	M. Rizki Naja	68	100	Kurang Baik	Sangat Baik
22	Nabila Azzahra	83	81	Baik	Baik
23	Nadjla Uswatun Hasanah	86	100	Baik	Sangat Baik
24	Nazwa Aulia	85	85	Baik	Sangat Baik
25	Nurayati Fadillah	75	80	Baik	Baik
26	Putri Salsabila	91	75	Sangat Baik	Baik
27	Ramadhan Syahputri	85	82	Baik	Baik
28	Riri Arliansyah	82	80	Baik	Baik

29	Rival Prawira	75	59	Baik	Kurang Baik
30	Ryan Rizki Srg.	94	95	Sangat Baik	Sangat Baik
31	Sahla Imaniyar Putri	80	50	Baik	Kurang Baik
32	Selfi Andriani	83	80	Baik	Cukup
33	Suci Dian Rahayu I.P	100	95	Sangat Baik	Sangat Baik
34	Syahdan Pratama	88	80	Baik	Cukup
35	Yopi Yohandika Trg.	80	82	Baik	Baik
36	Yuliannisa Miranda	83	75	Baik	Baik
	Rata-rata	80,5833	74,138		
	ST.Deviasi	13,026	14,546		
	Varians	169,678	211,608		
	Jumlah	2901	2669		
	Jumlah Kuadrat	8415801	7123561		



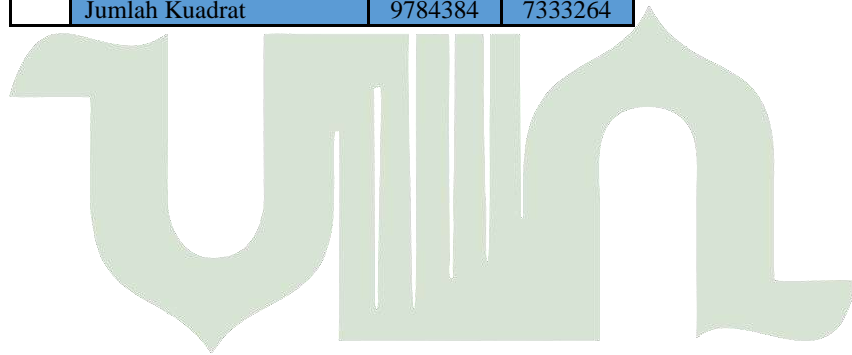
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Lampiran 13

**Data Hasil *Post-Test* Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar  
Dengan Peran Orang Tua (Eksperimen B)**

No	Nama Siswa	Total Skor		Kategori Penilaian	
		P. OT	Test	P. OT	Test
1	Adilla Fatimah Azzahra	93	65	Sangat Baik	Baik
2	Aesyahwa Ayu W.	98	85	Sangat Baik	Baik
3	Afriza Dava Fahrezi	75	65	Cukup Baik	Cukup Baik
4	Aliyah Nabila	100	76	Baik	Baik
5	Alya Deswita	98	72	Sangat Baik	Baik
6	Amira Alifah	100	85	Sangat Baik	Baik
7	Annisa Dwi Putri D.	99	72	Sangat Baik	Baik
8	Annisa Nur Chalifa Srg.	88	72	Baik	Baik
9	Arabela	99	60	Sangat Baik	Kurang Baik
10	Arkan Purwanto	99	60	Sangat Baik	Kurang Baik
11	Arrashied Faizal	94	90	Sangat Baik	Sangat Baik
12	Asyrafa Shakira	81	65	Baik	Cukup Baik
13	Haqqi Al-Munawar	90	95	Sangat Baik	Sangat Baik
14	Dhafiyah Azzahra	70	72	Cukup Baik	Baik
15	Faris Ghauzi	81	72	Baik	Baik
16	Fhatimah Olivia Cara	83	73	Baik	Baik
17	Ismulia Nufaisyah H.	88	95	Baik	Sangat Baik
18	Karina Winata	87	85	Baik	Baik
19	Marqaz Al-Arqam Farizi	60	73	Kurang Baik	Baik
20	Maycell Hambali Stp.	77	73	Baik	Baik
21	M. Sajidur Rahman	87	80	Baik	Baik
22	Mikhail Rafi Mustawa	65	50	Cukup Baik	Kurang Baik
23	M. Faisal Zuhri	88	60	Baik	Kurang Baik
24	M. Farid Bonaparte	73	80	Cukup Baik	Baik
25	Nabila Apfari Zahwa	93	45	Sangat Baik	Kurang Baik
26	Naila Fauziah	100	95	Sangat Baik	Sangat Baik
27	Nazla Ni'im Srg.	80	45	Baik	Kurang Baik
28	Nazawa Salsabila	91	65	Baik	Cukup Baik

29	Nur Hidayat Fajar	75	79	Baik	Baik
30	Nurannisa Azzahra	85	100	Baik	Sangat Baik
31	Praja Maulana Ali	97	76	Sangat Baik	Cukup Baik
32	Radita Ayi Widasari	83	76	Baik	Baik
33	Rayan Habib Alhadi	70	76	Cukup Baik	Cukup Baik
34	Saskia Indriani Lukman	100	100	Sangat Baik	Sangat Baik
35	Tasya Asni Ananda	84	100	Baik	Sangat Baik
36	Zaskiatul Wardah Hsb.	97	76	Sangat Baik	Cukup Baik
	Rata-rata	86,8889	75,22222		
	ST.Deviasi	11,0059	14,36884		
	Varians	121,13	206,4635		
	Jumlah	3128	2708		
	Jumlah Kuadrat	9784384	7333264		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 14

## Analisis Validasi Soal

1. Analisis Validasi Soal Pembelajaran *Online* Terhadap Minat Belajar

RESPONDEN NOMOR	Butir Pernyataan ke										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2
7	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2
16	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
17	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3
18	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
19	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3
22	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	4
23	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4

25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
$\sum X$	92	89	84	81	89	86	85	89	89	91	87
$\sum X^2$	348	333	304	283	337	316	311	327	333	343	321
$\sum XY$	9733	9415	9058	8645	9575	9193	9153	9440	9542	9666	9287
<b>K. Product Moment:</b>											
$N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)$ = A	5597	5399	9394	6821	9399	7601	9185	6024	8574	6506	7367
$\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} = B_1$	236	404	544	514	504	504	550	254	404	294	456
$\{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\} = B_2$	216244	216244	216244	216244	216244	216244	216244	216244	216244	216244	216244
$(B_1 \times B_2)$	51033584	87362576	117636736	111149416	108986976	108986976	118934200	54925976	87362576	63575736	98607264
Akar $(B_1 \times B_2) = C$	7143,779	9346,795	10846,047	10542,742	10439,683	10439,683	10905,696	7411,2061	9346,795	7973,4394	9930,119
$r_{xy} = A/C$	0,783	0,578	0,866	0,647	0,900	0,7280873	0,8422205	0,8128232	0,9173198	0,815959	0,7418844
<b>Standart Deviasi (SD) :</b>											
$SDx^2 = (\sum X^2 - (\sum X)^2/N) : (N-1)$	0,393	0,673	0,907	0,857	0,840	0,84	0,9166667	0,4233333	0,6733333	0,49	0,76
$SDx$	0,627	0,821	0,952	0,926	0,917	0,9165151	0,9574271	0,6506407	0,8205689	0,7	0,8717798
$Sdy^2 = (\sum Y^2 - (\sum Y)^2/N) : (N-1)$	360,407	360,407	360,407	360,407	360,407	360,40667	360,40667	360,40667	360,40667	360,40667	360,40667
$Sdy$	18,984	18,984	18,984	18,984	18,984	18,98438	18,98438	18,98438	18,98438	18,98438	18,98438
<b>Formula Guilfort:</b>											
$r_{xy} \cdot SDy - SDx = A$	14,247	10,145	15,491	11,357	16,175	12,90577	15,031606	14,780303	16,594178	14,790476	13,212434
$SDy^2 + SDx^2 = B_1$	360,800	361,080	361,313	361,263	361,247	361,247	361,323	360,830	361,080	360,897	361,167
$2 \cdot r_{xy} \cdot SDy \cdot SDx = B_2$	18,657	17,997	31,313	22,737	31,330	25,336667	30,616667	20,08	28,58	21,686667	24,556667
$(B_1 - B_2)$	342,143	343,083	330,000	338,527	329,917	335,910	330,707	340,750	332,500	339,210	336,610

Akar ( $B_1 - B_2$ ) = C	18,497	18,523	18,166	18,399	18,164	18,32784 8	18,18534 2	18,45941 5	18,23458 3	18,41765 5	18,34693 4
rpq = A/C	0,770	0,548	0,853	0,617	0,891	0,704161 8	0,826578 1	0,800691 8	0,910038 8	0,803059 7	0,720144
r tabel (0.05), N = 25	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337
<b>KEPUTUSAN</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>
<b>Varians:</b>											
$T_x^2 = (\sum X^2 - (\sum X)^2 / N) :$	9,440	16,160	21,760	20,560	20,160	20,16	22	10,16	16,16	11,76	18,24
$\sum T_x^2$	#VALUE !										
$T_t^2 = (\sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N) :$	8649,760										
$JB/JB-1(1 - \sum T_x^2 / Tr^2 = (r11))$	#VALUE !										



Butir Pernyataan ke

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2
4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4
3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	1
3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
88	86	89	90	87	88	87	91	88	84	81
322	314	329	334	317	322	315	343	322	304	283



Butir Pernyataan ke								Y	Y^2
23	24	25	26	27	28	29	30		
4	4	4	4	4	4	4	4	118	13924
3	3	2	3	3	3	3	3	95	9025
4	4	3	4	4	4	4	4	116	13456
3	3	2	3		4	4	4	103	10609
4	2	2	2	4	4	4	4	109	11881
2	3	3	3	2	2	2	2	73	5329
4	3	3	3	4	4	4	4	111	12321
4	3	4	3	4	4	4	4	115	13225
4	3	4	3	4	4	4	4	116	13456
4	4	4	4	4	4	4	4	120	14400
4	4	3	4	4	4	4	4	115	13225
4	4	2	4	4	4	4	4	113	12769
4	4	4	4	4	3	3	3	112	12544
4	4	3	4	4	4	4	4	118	13924
2	3	2	3	2	1	1	1	58	3364
4	2	3	2	4	4	4	4	109	11881
4	4	3	4	4	2	2	2	98	9604
4	4	3	4	4	4	4	4	115	13225
1	1	2	1	1	2	2	2	55	3025
4	3	4	3	4	4	4	4	115	13225
4	4	2	4	4	2	2	2	103	10609
3	1	3	1	3	2	2	2	70	4900
4	4	2	4	4	4	4	4	111	12321
4	4	4	4	4	4	4	4	117	13689
3	3	3	3	3	3	3	3	99	9801
89	81	74	81	86	84	84	84	2584	275732
333	283	234	283	#VALUE!	304	304	304	ΣY	ΣY2

9542	8640	7818	8640	#VALUE!	9058	9058	9058
8574	6696	4234	6696	#VALUE!	9394	9394	9394
404	514	374	514	#VALUE!	544	544	544
216244	216244	216244	216244	216244	216244	216244	216244
87362576	111149416	80875256	111149416	#VALUE!	117636736	117636736	117636736
9346,795	10542,742	8993,0671	10542,742	#VALUE!	10846,047	10846,047	10846,047
0,9173198	0,6351289	0,4708071	0,6351289	#VALUE!	0,866122	0,866122	0,866122
0,6733333	0,8566667	0,6233333	0,8566667	#VALUE!	0,9066667	0,9066667	0,9066667
0,8205689	0,9255629	0,7895146	0,9255629	#VALUE!	0,9521905	0,9521905	0,9521905
360,40667	360,40667	360,40667	360,40667	360,40667	360,40667	360,40667	360,40667
18,98438	18,98438	18,98438	18,98438	18,98438	18,98438	18,98438	18,98438
16,594178	11,131965	8,1484664	11,131965	#VALUE!	15,490598	15,490598	15,490598
361,080	361,263	361,030	361,263	#VALUE!	361,313	361,313	361,313
28,58	22,32	14,113333	22,32	#VALUE!	31,313333	31,313333	31,313333
332,500	338,943	346,917	338,943	#VALUE!	330,000	330,000	330,000
18,234583	18,410414	18,625699	18,410414	#VALUE!	18,165902	18,165902	18,165902
0,9100388	0,6046559	0,4374851	0,6046559	#VALUE!	0,8527294	0,8527294	0,8527294
0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337
<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>
16,16	20,56	14,96	20,56	#VALUE!	21,76	21,76	21,76

2. Analisis Validasi Soal Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar

RESPONDEN NOMOR	Butir Pernyataan ke										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4
2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4
3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3
4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
6	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2
7	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4
11	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4
15	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2
16	3	4	2	4	4	2	1	2	4	4	3
17	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4



<b>Formula Guilfort:</b>											
$rx.y. SDy - SDx = A$	12,446	13,260	13,100	12,807	13,026	5,704636 7	8,357545 5	13,10034 7	13,25971 4	13,02613 4	12,44615 6
$SDy^2 + SDx^2 = B_1$	294,870	294,867	295,200	294,850	294,777	295,217	295,203	295,200	294,867	294,777	294,870
$2.rxy.SDy.SDx = B_2$	18,797	19,890	25,693	18,910	17,650	12,27333 3	17,03666 7	25,69333 3	19,89	17,65	18,79666 7
$(B_1 - B_2)$	276,073	274,977	269,507	275,940	277,127	282,943	278,167	269,507	274,977	277,127	276,073
Akar $(B_1 - B_2) = C$	16,615	16,582	16,417	16,611	16,647	16,82092	16,67832 9	16,41665 8	16,58242	16,64712 2	16,61545 5
$rpq = A/C$	0,749	0,800	0,798	0,771	0,782	0,339139 4	0,501102 1	0,797991 1	0,799624 7	0,782485 7	0,749071 1
r tabel (0.05), N = 25	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337
<b>KEPUTUSAN</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>	<b>DIPAKA I</b>
<b>Varians:</b>											
$Tx^2 = (\sum X^2 - (\sum X)^2 / N) :$	12,240	12,160	20,160	11,760	10,000	20,56	20,24	20,16	12,16	10	12,24
$\sum Tx^2$	466,240										
$Tt^2 = (\sum Y^2 - (\sum Y)^2 / N) :$	7064,640										
$JB/JB-1(1 - \sum Tx^2 / Tr^2 = (r11))$	0,934										

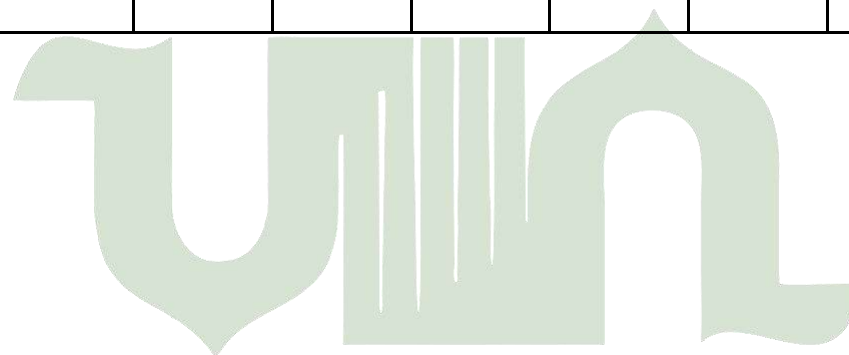
Butir Pernyataan ke

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4
4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4



3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3
4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
89	86	91	89	90	91	84	88	86	84	91
329	316	343	329	334	343	304	322	316	304	343
9217	8984	9407	9217	9291	9407	8775	9103	8984	8775	9407
5967	7708	5673	5967	5295	5673	7527	5639	7708	7527	5673
304	504	294	304	250	294	544	306	504	544	294
176616	176616	176616	176616	176616	176616	176616	176616	176616	176616	176616
53691264	89014464	51925104	53691264	44154000	51925104	96079104	54044496	89014464	96079104	51925104
7327,4323	9434,7477	7205,9076	7327,4323	6644,8476	7205,9076	9801,9949	7351,4962	9434,7477	9801,9949	7205,9076
0,8143371	0,81698	0,7872707	0,8143371	0,796858	0,7872707	0,7679049	0,7670547	0,81698	0,7679049	0,7872707
0,5066667	0,84	0,49	0,5066667	0,4166667	0,49	0,9066667	0,51	0,84	0,9066667	0,49
0,7118052	0,9165151	0,7	0,7118052	0,6454972	0,7	0,9521905	0,7141428	0,9165151	0,9521905	0,7
294,36	294,36	294,36	294,36	294,36	294,36	294,36	294,36	294,36	294,36	294,36
17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923
13,259714	13,100347	12,807143	13,259714	13,026134	12,807143	12,222695	12,446156	13,100347	12,222695	12,807143
294,867	295,200	294,850	294,867	294,777	294,850	295,267	294,870	295,200	295,267	294,850
19,89	25,693333	18,91	19,89	17,65	18,91	25,09	18,796667	25,693333	25,09	18,91

274,977	269,507	275,940	274,977	277,127	275,940	270,177	276,073	269,507	270,177	275,940
16,58242	16,416658	16,611442	16,58242	16,647122	16,611442	16,437052	16,615455	16,416658	16,437052	16,611442
0,7996247	0,7979911	0,7709832	0,7996247	0,7824857	0,7709832	0,7436063	0,7490711	0,7979911	0,7436063	0,7709832
0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337
<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>
12,16	20,16	11,76	12,16	10	11,76	21,76	12,24	20,16	21,76	11,76

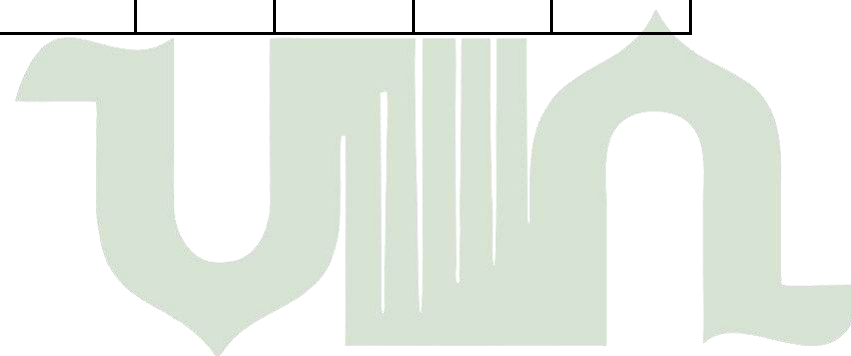


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Butir Pernyataan ke								Y	Y^2
23	24	25	26	27	28	29	30		
4	4	3	4	4	3	4	2	110	12100
3	3	4	2	3	4	2	2	98	9604
4	4	4	4	4	2	2	2	107	11449
4	4	3	2	4	4	3	2	104	10816
4	4	4	3	4	4	4	3	117	13689
3	2	2	3	3	2	4	3	76	5776
4	4	4	3	4	3	3	2	108	11664
4	4	4	4	4	3	4	4	119	14161
4	4	4	3	4	2	3	4	115	13225
4	4	4	2	4	2	1	2	106	11236
3	4	4	3	4	3	2	3	108	11664
4	4	4	5	4	3	4	4	117	13689
4	3	4	5	4	4	4	4	118	13924
4	4	3	2	4	2	3	2	105	11025
3	1	2	2	2	2	2	1	59	3481
4	4	4	2	2	3	2	1	94	8836
4	2	4	2	4	4	2	2	104	10816
4	4	4	3	4	2	2	2	109	11881
2	2	2	3	2	2	2	2	61	3721
3	4	4	3	4	3	2	2	106	11236
4	2	4	3	4	2	3	2	105	11025

2	2	3	3	1	2	2	2	68	4624
4	4	4	3	2	3	4	3	103	10609
4	4	4	3	4	4	3	4	113	12769
3	3	3	3	3	2	2	2	92	8464
90	84	89	75	86	70	69	62	2522	261484
334	304	329	243	316	212	211	174	ΣY	ΣY2
9291	8775	9217	7702	8984	7217	7108	6459		
5295	7527	5967	3400	7708	3885	3682	5111		
250	544	304	450	504	400	514	506		
176616	176616	176616	176616	176616	176616	176616	176616		
44154000	96079104	53691264	79477200	89014464	70646400	90780624	89367696		
6644,8476	9801,9949	7327,4323	8914,9986	9434,7477	8405,1413	9527,8866	9453,4489		
0,796858	0,7679049	0,8143371	0,3813798	0,81698	0,4622171	0,3864446	0,5406492		
0,4166667	0,9066667	0,5066667	0,75	0,84	0,6666667	0,8566667	0,8433333		
0,6454972	0,9521905	0,7118052	0,8660254	0,9165151	0,8164966	0,9255629	0,9183318		
294,36	294,36	294,36	294,36	294,36	294,36	294,36	294,36		
17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923	17,156923		
13,026134	12,222695	13,259714	5,6772776	13,100347	7,1137265	5,7046367	8,3575455		
294,777	295,267	294,867	295,110	295,200	295,027	295,217	295,203		
17,65	25,09	19,89	11,333333	25,693333	12,95	12,273333	17,036667		

277,127	270,177	274,977	283,777	269,507	282,077	282,943	278,167
16,647122	16,437052	16,58242	16,845672	16,416658	16,795138	16,82092	16,678329
0,7824857	0,7436063	0,7996247	0,337017	0,7979911	0,4235587	0,3391394	0,5011021
0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337
<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>
10	21,76	12,16	18	20,16	16	20,56	20,24



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

3. Analisis Validasi Soal Pembelajaran *Online* dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar

RESPONDEN NOMOR	Butir Pernyataan ke					Y	Y <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5		
1	10	5	10	10	15	50	2500
2	10	10	20	5	15	60	3600
3	10	10	14	15	30	79	6241
4	10	10	15	3	20	58	3364
5	10	5	10	5	10	40	1600
6	5	4	5	2	5	21	441
7	10	10	15	15	30	80	6400
8	5	5	10	20	20	60	3600
9	10	5	5	10	15	45	2025
10	10	10	20	20	20	80	6400
11	2	5	6	4	4	21	441
12	5	10	15	5	5	40	1600
13	5	7	6	5	4	27	729
14	10	10	15	15	10	60	3600
15	10	10	10	10	20	60	3600
16	8	8	8	10	9	43	1849
17	3	10	3	8	5	29	841
18	4	7	4	3	6	24	576
19	5	5	5	10	15	40	1600
20	9	6	5	5	8	33	1089

21	10	10	20	20	40	100	10000
22	10	10	20	20	20	80	6400
23	10	10	20	20	40	100	10000
24	10	10	20	20	35	95	9025
25	5	5	6	7	7	30	900
$\sum X$	196	197	287	267	408	1355	88421
$\sum X^2$	1724	1689	4193	3851	9662	$\sum Y$	$\sum Y^2$
$\sum XY$	11826	11623	18766	17779	28427		
<b>K. Product Moment:</b>							
$N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y) = A$	30070	23640	80265	82690	157835		
$\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} = B_1$	4684	3416	22456	24986	75086		
$\{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\} = B_2$	374500	374500	374500	374500	374500		
$(B_1 \times B_2)$	1754158000	1279292000	8409772000	9357257000	28119707000		
Akar $(B_1 \times B_2) = C$	41882,669	35767,192	91704,809	96732,916	167689,317		
$r_{xy} = A/C$	0,718	0,661	0,875	0,855	0,941		
<b>Standart Deviasi (SD) :</b>							
$SDx^2 = (\sum X^2 - (\sum X)^2/N) : (N-1)$	7,807	5,693	37,427	41,643	125,143		
$SDx$	2,794	2,386	6,118	6,453	11,187		
$SDy^2 = (\sum Y^2 - (\sum Y)^2/N) : (N-1)$	624,167	624,167	624,167	624,167	624,167		
$SDy$	24,983	24,983	24,983	24,983	24,983		
<b>Formula Guilfort:</b>							
$r_{xy} \cdot SDy - SDx = A$	15,143	14,126	15,749	14,903	12,328		
$SDy^2 + SDx^2 = B_1$	631,973	629,860	661,593	665,810	749,310		

$2.r_{xy}.SD_y.SD_x = B_2$	100,233	78,800	267,550	275,633	526,117
$(B_1 - B_2)$	531,740	551,060	394,043	390,177	223,193
Akar $(B_1 - B_2) = C$	23,059	23,475	19,851	19,753	14,940
$rpq = A/C$	0,657	0,602	0,793	0,754	0,825
r HISTOGRAM (0.05), N = 25	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337
<b>KEPUTUSAN</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>
Varians:					
$T_x^2 = (\sum X^2 - (\sum X)^2/N) : N$	<b>187,360</b>	<b>136,640</b>	<b>898,240</b>	<b>999,440</b>	<b>3003,440</b>
$\sum T_x^2$	<b>5225,120</b>				
$T_y^2 = (\sum Y^2 - (\sum Y)^2/N) : N$	<b>14980,000</b>				
$JB/JB-1(1 - \sum T_x^2/Tr^2) = (r_{11})$	<b>0,651</b>				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



Lampiran 15

Analisis Reliabilitas Soal

1. Analisis Reliabilitas Soal Pembelajaran *Online* Terhadap Minat Belajar

RESPONDEN NOMOR	Butir Pernyataan ke										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2
7	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2
16	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
17	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3
18	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4

19	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3
22	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	4
23	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
$\sum X$	92	89	84	81	89	86	85	89	89	91	87
$B = \sum X^2$	348	333	304	283	337	316	311	327	333	343	321
$C = (\sum X)^2$	8464	7921	7056	6561	7921	7396	7225	7921	7921	8281	7569
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
$D = (\sum X)^2/N$	338,56	316,84	282,24	262,44	316,84	295,84	289	316,84	316,84	331,24	302,76
B - D	9,44	16,16	21,76	20,56	20,16	20,16	22	10,16	16,16	11,76	18,24
Varians = (B - D)/N	0,3776	0,6464	0,8704	0,8224	0,8064	0,8064	0,88	0,4064	0,6464	0,4704	0,7296
<b>Sigma Varians</b>	<b>19,9136</b>										
F	276359										
$(E^2)/N = H$	267702,76										
F - H	8656,24										
<b>Varians Total</b>	<b>346,2496</b>										
n = I	30										
n - 1 = J	29										
I/J	1,034482759										
SV/VT	0,057512269										

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

1 - (SV/VT)	<b>0,942487731</b>
r11	<b>0,974987308</b>

Interpretasi Reliabilitas Sangat Tinggi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Butir Pernyataan ke										
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2
4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4

3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	1
3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
88	86	89	90	87	88	87	91	88	84	81
322	314	329	334	317	322	315	343	322	304	283
7744	7396	7921	8100	7569	7744	7569	8281	7744	7056	6561
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
309,76	295,84	316,84	324	302,76	309,76	302,76	331,24	309,76	282,24	262,44
12,24	18,16	12,16	10	14,24	12,24	12,24	11,76	12,24	21,76	20,56
0,4896	0,7264	0,4864	0,4	0,5696	0,4896	0,4896	0,4704	0,4896	0,8704	0,8224

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Butir Pernyataan ke								Y	Y <sup>2</sup>
23	24	25	26	27	28	29	30		
4	4	4	4	4	4	4	4	118	13924
3	3	2	3	3	3	3	3	95	9025
4	4	3	4	4	4	4	4	116	13456
3	3	2	3	3	4	4	4	106	11236
4	2	2	2	4	4	4	4	109	11881
2	3	3	3	2	2	2	2	73	5329
4	3	3	3	4	4	4	4	111	12321
4	3	4	3	4	4	4	4	115	13225
4	3	4	3	4	4	4	4	116	13456
4	4	4	4	4	4	4	4	120	14400
4	4	3	4	4	4	4	4	115	13225
4	4	2	4	4	4	4	4	113	12769
4	4	4	4	4	3	3	3	112	12544
4	4	3	4	4	4	4	4	118	13924
2	3	2	3	2	1	1	1	58	3364
4	2	3	2	4	4	4	4	109	11881
4	4	3	4	4	2	2	2	98	9604
4	4	3	4	4	4	4	4	115	13225
1	1	2	1	1	2	2	2	55	3025
4	3	4	3	4	4	4	4	115	13225
4	4	2	4	4	2	2	2	103	10609

3	1	3	1	3	2	2	2	70	4900
4	4	2	4	4	4	4	4	111	12321
4	4	4	4	4	4	4	4	117	13689
3	3	3	3	3	3	3	3	99	9801
89	81	74	81	89	84	84	84	2587	276359
333	283	234	283	333	304	304	304	$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$
7921	6561	5476	6561	7921	7056	7056	7056	E	F
25	25	25	25	25	25	25	25		
316,84	262,44	219,04	262,44	316,84	282,24	282,24	282,24		
16,16	20,56	14,96	20,56	16,16	21,76	21,76	21,76		
0,6464	0,8224	0,5984	0,8224	0,6464	0,8704	0,8704	0,8704		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Analisis Reliabilitas Soal Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar

RESPONDEN NOMOR	Butir Pernyataan ke										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4
2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4
3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3
4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
6	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2
7	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4
11	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4
15	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2
16	3	4	2	4	4	2	1	2	4	4	3
17	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4



21	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
22	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3
23	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3
24	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
25	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4
$\sum X$	88	89	86	91	90	69	62	86	89	90	88
$B = \sum X^2$	322	329	316	343	334	211	174	316	329	334	322
$C = (\sum X)^2$	7744	7921	7396	8281	8100	4761	3844	7396	7921	8100	7744
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
$D = (\sum X)^2/N$	309,76	316,84	295,84	331,24	324	190,44	153,76	295,84	316,84	324	309,76
<b>B - D</b>	12,24	12,16	20,16	11,76	10	20,56	20,24	20,16	12,16	10	12,24
<b>Varians = (B - D)/N</b>	0,4896	0,4864	0,8064	0,4704	0,4	0,8224	0,8096	0,8064	0,4864	0,4	0,4896
<b>Sigma Varians</b>	18,6496										
F	261484										
$(E^2)/N = H$	254419,36										
F - H	7064,64										
<b>Varians Total</b>	282,5856										
n = I	30										
n - 1 = J	29										
I/J	1,0344828										
SV/VT	0,0659963										
1 - (SV/VT)	0,9340037										

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

r11	0,9662107
Interpretasi	Reliabilitas Sangat Tinggi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Butir Pernyataan ke										
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4
4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4

3	1	3	3	2	3	2	3	1	2	3
4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
89	86	91	89	90	91	84	88	86	84	91
329	316	343	329	334	343	304	322	316	304	343
7921	7396	8281	7921	8100	8281	7056	7744	7396	7056	8281
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
316,84	295,84	331,24	316,84	324	331,24	282,24	309,76	295,84	282,24	331,24
12,16	20,16	11,76	12,16	10	11,76	21,76	12,24	20,16	21,76	11,76
0,4864	0,8064	0,4704	0,4864	0,4	0,4704	0,8704	0,4896	0,8064	0,8704	0,4704

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Butir Pernyataan ke								Y	Y <sup>2</sup>
23	24	25	26	27	28	29	30		
4	4	3	4	4	3	4	2	110	12100
3	3	4	2	3	4	2	2	98	9604
4	4	4	4	4	2	2	2	107	11449
4	4	3	2	4	4	3	2	104	10816
4	4	4	3	4	4	4	3	117	13689
3	2	2	3	3	2	4	3	76	5776
4	4	4	3	4	3	3	2	108	11664
4	4	4	4	4	3	4	4	119	14161
4	4	4	3	4	2	3	4	115	13225
4	4	4	2	4	2	1	2	106	11236
3	4	4	3	4	3	2	3	108	11664
4	4	4	5	4	3	4	4	117	13689
4	3	4	5	4	4	4	4	118	13924
4	4	3	2	4	2	3	2	105	11025
3	1	2	2	2	2	2	1	59	3481
4	4	4	2	2	3	2	1	94	8836
4	2	4	2	4	4	2	2	104	10816
4	4	4	3	4	2	2	2	109	11881
2	2	2	3	2	2	2	2	61	3721
3	4	4	3	4	3	2	2	106	11236
4	2	4	3	4	2	3	2	105	11025

2	2	3	3	1	2	2	2	68	4624
4	4	4	3	2	3	4	3	103	10609
4	4	4	3	4	4	3	4	113	12769
3	3	3	3	3	2	2	2	92	8464
90	84	89	75	86	70	69	62	2522	261484
334	304	329	243	316	212	211	174	$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$
8100	7056	7921	5625	7396	4900	4761	3844	E	F
25	25	25	25	25	25	25	25		
324	282,24	316,84	225	295,84	196	190,44	153,76		
10	21,76	12,16	18	20,16	16	20,56	20,24		
0,4	0,8704	0,4864	0,72	0,8064	0,64	0,8224	0,8096		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**3. Analisis Reliabilitas Soal Pembelajaran *Online* dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar**

RESPONDEN NOMOR	Butir Pernyataan ke					Y	Y <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5		
1	10	5	10	10	15	50	2500
2	10	10	20	5	15	60	3600
3	10	10	14	15	30	79	6241
4	10	10	15	3	20	58	3364
5	10	5	10	5	10	40	1600
6	5	4	5	2	5	21	441
7	10	10	15	15	30	80	6400
8	5	5	10	20	20	60	3600
9	10	5	5	10	15	45	2025
10	10	10	20	20	20	80	6400
11	2	5	6	4	4	21	441
12	5	10	15	5	5	40	1600
13	5	7	6	5	4	27	729
14	10	10	15	15	10	60	3600
15	10	10	10	10	20	60	3600
16	8	8	8	10	9	43	1849
17	3	10	3	8	5	29	841
18	4	7	4	3	6	24	576
19	5	5	5	10	15	40	1600
20	9	6	5	5	8	33	1089

21	10	10	20	20	40	100	10000
22	10	10	20	20	20	80	6400
23	10	10	20	20	40	100	10000
24	10	10	20	20	35	95	9025
25	5	5	6	7	7	30	900
$\sum X$	196	197	287	267	408	1355	88421
$B = \sum X^2$	1724	1689	4193	3851	9662	$\sum Y$	$\sum Y^2$
$C = (\sum X)^2$	38416	38809	82369	71289	166464	E	F
N	25	25	25	25	25		
$D = (\sum X)^2/N$	1536,64	1552,36	3294,76	2851,56	6658,56		
B - D	187,36	136,64	898,24	999,44	3003,44		
Varians = (B - D)/N	7,4944	5,4656	35,9296	39,9776	120,1376		
Sigma Varians	209,0048						
F	88421						
$(E^2)/N = H$	73441						
F - H	14980						
Varians Total	599,2						
n = I	5						
n - 1 = J	4						
I/J	1,25						
SV/VT	0,348806409						
1 - (SV/VT)	0,651193591						
r11	0,813991989						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



Interpretasi

Reliabilita Sangat  
Tinggi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 16

Tingkat Kesukaran Soal

1. Tingkat Kesukaran Soal Pembelajaran *Online* Terhadap Minat Belajar

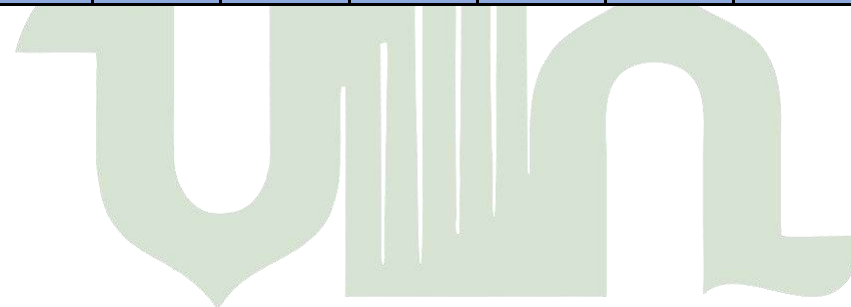
KEL	NO	KODE SISWA	Butir Pernyataan ke										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
KELOMPOK ATAS	1	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	7	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	11	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
	9	18	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	10	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	13	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
	13	7	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
KELOMPOK BAWAH	14	23	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
	15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	16	16	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
	17	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	

	18	21	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
	19	25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
	20	17	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4
	21	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4
	22	6	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2
	23	22	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3
	24	15	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2
	25	19	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2
<b>JUMLAH</b>			92	89	84	81	89	86	85	89	90	91
<b>RATA-RATA</b>			3,68	3,56	3,36	3,24	3,56	3,44	3,4	3,56	3,6	3,64
<b>SKOR MAKS</b>			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>INDEKS</b>			0,92	0,89	0,84	0,81	0,89	0,86	0,85	0,89	0,9	0,91
<b>INTERPRESTASI</b>			Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Butir Pernyataan ke										
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2

2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1
1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2
87	88	85	89	91	87	88	87	91	87	84
3,48	3,52	3,4	3,56	3,64	3,48	3,52	3,48	3,64	3,48	3,36
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0,87	0,88	0,85	0,89	0,91	0,87	0,88	0,87	0,91	0,87	0,84
Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Butir Pernyataan ke									Y
22	23	24	25	26	27	28	29	30	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
4	4	4	3	4	4	4	4	4	118
4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
4	4	4	3	4	4	4	4	4	116
3	4	3	4	3	4	4	4	4	116
3	4	3	4	3	4	4	4	4	115
4	4	4	3	4	4	4	4	4	115
4	4	4	3	4	4	4	4	4	115
3	4	3	4	3	4	4	4	4	115
4	4	4	2	4	4	4	4	4	113
4	4	4	4	4	4	3	3	3	112
3	4	3	3	3	4	4	4	4	111
4	4	4	2	4	4	4	4	4	111
2	4	2	2	2	4	4	4	4	109
2	4	2	3	2	4	4	4	4	109
3	3	3	2	3	3	4	4	4	106
4	4	4	2	4	4	2	2	2	103
3	3	3	3	3	3	3	3		96
4	4	4	3	4	4	2	2	2	98

<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>95</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>73</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>58</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>55</b>
81	89	81	74	81	89	84	84	81	
3,24	3,56	3,24	2,96	3,24	3,56	3,36	3,36	3,375	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	
0,81	0,89	0,81	0,74	0,81	0,89	0,84	0,84	0,84375	
Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Tingkat Kesukaran Soal Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar

KEL	NO	KODE SISWA	Butir Pernyataan ke										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
KELOMPOK ATAS	1	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	5	9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	6	24	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
	7	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4
	8	18	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
	9	7	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4
	10	11	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3
	11	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
	12	10	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4
	13	20	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3
KELOMPOK BAWAH	14	14	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4
	15	21	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
	16	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4
	17	17	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
	18	23	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4
	19	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3



	20	16	3	4	2	4	4	2	1	2	4	4
	21	25	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3
	22	6	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3
	23	22	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2
	24	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	25	15	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3
<b>JUMLAH</b>			88	89	86	91	90	69	62	86	89	90
<b>RATA-RATA</b>			3,52	3,56	3,44	3,64	3,6	2,76	2,48	3,44	3,56	3,6
<b>SKOR MAKS</b>			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>INDEKS</b>			0,88	0,89	0,86	0,91	0,9	0,69	0,62	0,86	0,89	0,9
<b>INTERPRESTASI</b>			Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

3. Tingkat Kesukaran Soal Pembelajaran *Online* dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar

KEL	NO	KODE SISWA	Butir Pernyataan ke					Y
			1	2	3	4	5	
KELOMPOK ATAS	1	21	10	10	20	20	40	100
	2	23	10	10	20	20	40	100
	3	24	10	10	20	20	35	95
	4	7	10	10	15	15	30	80
	5	10	10	10	20	20	20	80
	6	22	10	10	20	20	20	80
	7	3	10	10	14	15	30	79
	8	2	10	10	20	5	15	60
	9	8	5	5	10	20	20	60
	10	14	10	10	15	15	10	60
	11	15	10	10	10	10	20	60
	12	4	10	10	15	3	20	58
	13	1	10	5	10	10	15	50
KELOMPOK BAWAH	14	9	10	5	5	10	15	45
	15	16	8	8	10	9	43	43
	16	5	10	5	10	5	10	40
	17	12	5	10	15	5	5	40
	18	19	5	5	5	10	15	40
	19	20	9	6	5	5	8	33

	20	25	5	5	6	7	7	30
	21	17	3	10	3	8	5	29
	22	13	5	7	6	5	4	27
	23	18	4	7	4	3	6	24
	24	6	5	4	5	2	5	21
	25	11	2	5	6	4	4	21
<b>JUMLAH</b>			196	197	287	267	408	
<b>RATA-RATA</b>			7,84	7,88	11,48	10,68	16,32	
<b>SKOR MAKS</b>			10	10	20	20	10	
<b>INDEKS</b>			0,784	0,788	0,574	0,534	1,632	
<b>INTERPRESTASI</b>			<b>Mudah</b>	<b>Mudah</b>	<b>Sedang</b>	<b>Sedang</b>	<b>Mudah</b>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 17

Daya Pembeda Soal

1. Daya Pembeda Soal Pembelajaran *Online* Terhadap Minat Belajar

KEL	NO	KODE SISWA	Butir Pernyataan ke										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
KELOMPOK ATAS	1	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	7	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	8	11	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
	9	18	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
	10	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	12	13	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
	13	7	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
	<b>SA</b>		51	50	51	46	52	52	51	50	52	50	
	<b>Rata-Rata</b>		3,92	3,85	3,92	3,54	4,00	4,00	3,92	3,85	4,00	3,85	
KELOMPOK BAWAH	14	23	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
	15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	16	16	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	

17	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
18	21	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
19	25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
20	17	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4
21	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4
22	6	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2
23	22	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3
24	15	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2
25	19	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2
<b>SB</b>		41	39	33	35	37	34	34	39	38	41
<b>Rata-Rata</b>		3,42	3,25	2,75	2,92	3,08	2,83	2,83	3,25	3,17	3,42
<b>SMI</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>DP</b>		0,126603	0,149038	0,293269	0,155449	0,229167	0,291667	0,272436	0,149038	0,208333	0,107372
<b>Interpretasi</b>		<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Buruk</b>

Butir Pernyataan ke										
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
50	50	49	50	50	50	50	50	50	50	51
3,85	3,85	3,77	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,92
4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2

4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2
2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1
1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2
37	38	36	39	41	37	38	37	41	37	33
3,08	3,17	3,00	3,25	3,42	3,08	3,17	3,08	3,42	3,08	2,75
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0,190705	0,169872	0,192308	0,149038	0,107372	0,190705	0,169872	0,190705	0,107372	0,190705	0,293269
<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>





4	4	4	3	4	4	2	2	2	98
3	3	3	2	3	3	3	3	3	95
3	2	3	3	3	2	2	2	2	73
1	3	1	3	1	3	2	2	2	70
3	2	3	2	3	2	1	1	1	58
1	1	1	2	1	1	2	2	2	55
33	37	33	29	33	37	33	33	30	
2,75	3,08	2,75	2,42	2,75	3,08	2,75	2,75	2,73	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	
0,235577	0,229167	0,235577	0,261218	0,235577	0,229167	0,293269	0,293269	0,298951	
<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Daya Pembeda Soal Peran Orang Tua Terhadap Minat Belajar

KEL	NO	KODE SISWA	Butir Pernyataan ke									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
KELOMPOK ATAS	1	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	5	9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	6	24	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
	7	1	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4
	8	18	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
	9	7	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4
	10	11	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3
	11	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4
	12	10	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4
	13	20	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3
	<b>SA</b>		50	51	52	50	50	38	38	52	51	50
	<b>Rata-Rata</b>		3,85	3,92	4,00	3,85	3,85	2,92	2,92	4,00	3,92	3,85
KELOMPOK BAWAH	14	14	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4
	15	21	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4
	16	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4
	17	17	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4

	18	23	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4
	19	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3
	20	16	3	4	2	4	4	2	1	2	4	4
	21	25	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3
	22	6	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3
	23	22	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2
	24	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	25	15	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3
	<b>SB</b>		38	38	34	41	40	31	24	34	38	40
	<b>Rata-Rata</b>		3,17	3,17	2,83	3,42	3,33	2,58	2,00	2,83	3,17	3,33
	<b>SMI</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	<b>DP</b>		0,169872	0,189103	0,291667	0,107372	0,128205	0,084936	0,230769	0,291667	0,189103	0,128205
	<b>Interpretasi</b>		<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>

Butir Pernyataan ke										
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
50	51	52	50	51	50	50	51	50	52	51
3,85	3,92	4,00	3,85	3,92	3,85	3,85	3,92	3,85	4,00	3,92
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2
3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4

4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4
4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1
38	38	34	41	38	40	41	33	38	34	33
3,17	3,17	2,83	3,42	3,17	3,33	3,42	2,75	3,17	2,83	2,75
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0,169872	0,189103	0,291667	0,107372	0,189103	0,128205	0,107372	0,293269	0,169872	0,291667	0,293269
<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Butir Pernyataan ke									Y
22	23	24	25	26	27	28	29	30	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	119
4	4	4	4	4	4	3	4	4	116
4	4	3	4	4	4	4	4	4	117
4	4	4	4	3	4	4	4	3	117
4	4	4	4	3	4	2	3	4	115
3	4	4	4	3	4	4	3	4	113
4	4	4	3	4	4	3	4	2	110
4	4	4	4	3	4	2	2	2	109
3	4	4	4	3	4	3	3	2	108
4	3	4	4	3	4	3	2	3	108
4	4	4	4	4	4	2	2	2	107
4	4	4	4	2	4	2	1	2	106
4	3	4	4	3	4	3	2	2	106
50	50	51	51	43	52	38	38	38	
3,85	3,85	3,92	3,92	3,31	4,00	2,92	2,92	2,92	
4	4	4	3	2	4	2	3	2	105
4	4	2	4	3	4	2	3	2	105
4	4	4	3	2	4	4	3	2	104
4	4	2	4	2	4	4	2	2	104
4	4	4	4	3	2	3	4	3	103

4	3	3	4	2	3	4	2	2	98
4	4	4	4	2	2	3	2	1	94
4	3	3	3	3	3	2	2	2	92
2	3	2	2	3	3	2	4	3	76
3	2	2	3	3	1	2	2	2	68
2	2	2	2	3	2	2	2	2	61
2	3	1	2	2	2	2	2	1	59
41	40	33	38	30	34	32	31	24	
3,42	3,33	2,75	3,17	2,50	2,83	2,67	2,58	2,00	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	
0,107372	0,128205	0,293269	0,189103	0,201923	0,291667	0,064103	0,084936	0,230769	
<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Buruk</b>	<b>Buruk</b>	<b>Cukup Baik</b>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

3. Daya Pembeda Soal Pembelajaran *Online* dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar

KEL	NO	KODE SISWA	Butir Pernyataan Ke					Y
			1	2	3	4	5	
KELOMPOK ATAS	1	21	10	10	20	20	40	100
	2	23	10	10	20	20	40	100
	3	24	10	10	20	20	35	95
	4	7	10	10	15	15	30	80
	5	10	10	10	20	20	20	80
	6	22	10	10	20	20	20	80
	7	3	10	10	14	15	30	79
	8	2	10	10	20	5	15	60
	9	8	5	5	10	20	20	60
	10	14	10	10	15	15	10	60
	11	15	10	10	10	10	20	60
	12	4	10	10	15	3	20	58
	13	1	10	5	10	10	15	50
	<b>SA</b>		125	120	209	193	315	
	<b>Rata-Rata</b>		9,62	9,23	16,08	14,85	24,23	
KELOMPOK BAWAH	14	9	10	5	5	10	15	45
	15	16	8	8	8	10	9	43
	16	5	10	5	10	5	10	40
	17	12	5	10	15	5	5	40



18	19	5	5	5	10	15	40
19	20	9	6	5	5	8	33
20	25	5	5	6	7	7	30
21	17	3	10	3	8	5	29
22	13	5	7	6	5	4	27
23	18	4	7	4	3	6	24
24	6	5	4	5	2	5	21
25	11	2	5	6	4	4	21
<b>SB</b>		71	77	78	74	93	
<b>Rata-Rata</b>		5,92	6,42	6,50	6,17	7,75	
<b>SMI</b>		10	10	20	20	20	
<b>DP</b>		0,369871795	0,281410256	0,4788462	0,433974359	0,8240385	
<b>Interpretasi</b>		<b>Cukup Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Baik Sekali</b>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 18

Uji Normalitas *Post-test*

1. Uji Normalitas ( $A_1B_1$ )

No.	Xi	F	F Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	50	3	3	-2,348	0,009	0,083	0,074
2	59	1	4	-1,657	0,049	0,111	0,062
3	68	1	5	-0,966	0,167	0,139	0,028
4	70	1	6	-0,812	0,208	0,167	0,042
5	73	1	7	-0,582	0,280	0,194	0,086
6	75	3	10	-0,429	0,334	0,278	0,056
7	76	1	11	-0,352	0,362	0,306	0,057
8	78	2	13	-0,198	0,421	0,361	0,060
9	80	3	16	0,0447	0,482	0,444	0,038
10	82	2	18	0,108	0,543	0,5	0,043
11	83	3	21	0,185	0,574	0,583	0,010
12	85	3	24	0,339	0,633	0,666	0,034
13	86	1	25	0,415	0,661	0,694	0,033
14	87	1	26	0,492	0,689	0,722	0,033
15	88	2	28	0,569	0,715	0,777	0,062
16	91	1	29	0,799	0,788	0,805	0,018
17	92	1	30	0,876	0,810	0,833	0,024
18	94	1	31	1,029	0,848	0,861	0,013
19	96	1	32	1,183	0,882	0,888	0,007
20	97	2	34	1,260	0,896	0,944	0,048
21	100	2	36	1,4906	0,932	1	0,068
<b>Mean</b>	80,583	36			<b>L - hitung</b>		0,086
<b>SD</b>	13,026				<b>L - tabel</b>		0,148
<b>Varian</b>	169,679						
<b>Jumlah</b>	2901	239711					

$L_o < L\text{-Tabel}$ , Berdistribusi Normal

2. Uji Normalitas ( $A_2B_1$ )

No.	Xi	F	F Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	60	1	1	-2,443	0,007	0,028	0,020
2	65	1	2	-1,989	0,023	0,056	0,032
3	70	2	4	-1,535	0,062	0,111	0,049
4	73	1	5	-1,262	0,103	0,139	0,035

5	75	2	7	-1,080	0,140	0,194	0,054
6	77	1	8	-0,899	0,184	0,222	0,038
7	80	1	9	-0,626	0,266	0,250	0,016
8	81	2	11	-0,535	0,296	0,306	0,009
9	83	2	13	-0,353	0,362	0,361	0,001
10	84	1	14	-0,262	0,396	0,388	0,008
11	85	1	15	-0,171	0,432	0,416	0,015
12	87	2	17	0,010	0,504	0,472	0,032
13	88	3	20	0,100	0,540	0,555	0,015
14	90	1	21	0,282	0,611	0,583	0,028
15	91	1	22	0,373	0,646	0,611	0,035
16	93	2	24	0,555	0,711	0,666	0,044
17	94	1	25	0,646	0,741	0,694	0,046
18	97	2	27	0,918	0,821	0,75	0,071
19	98	2	29	1,009	0,844	0,805	0,038
20	99	3	32	1,100	0,864	0,888	0,024
21	100	4	36	1,191	0,883	1	0,117
<b>Mean</b>	86,8889	36			<b>L – hitung</b>		0,117
<b>SD</b>	11,006				<b>L – tabel</b>		0,148
<b>Varian</b>	121,13						
<b>Jumlah</b>	3128	276028					

**L-o < L-Tabel, Berdistribusi Normal**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

3. Uji Normalitas ( $A_1B_2$ )

No.	$X_i$	F	F Kum	$Z_i$	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ )-S( $Z_i$ )
1	49	1	1	-1,728	0,042	0,028	0,014
2	50	4	5	-1,659	0,049	0,139	0,090
3	59	3	8	-1,041	0,149	0,222	0,073
4	64	3	11	-0,697	0,243	0,306	0,063
5	65	1	12	-0,628	0,265	0,333	0,068
6	72	2	14	-0,147	0,442	0,389	0,053
7	75	4	18	0,059	0,524	0,500	0,024
8	79	1	19	0,334	0,631	0,528	0,103
9	80	4	23	0,402	0,656	0,638	0,018
10	81	4	27	0,471	0,681	0,75	0,069

11	82	2	29	0,540	0,706	0,805	0,100
12	85	2	31	0,746	0,772	0,861	0,089
13	95	3	34	1,434	0,924	0,944	0,020
14	100	2	36	1,777	0,962	1	0,038
<b>Mean</b>	74,1389	36			<b>L - hitung</b>		0,103
<b>SD</b>	14,547				<b>L - tabel</b>		0,148
<b>Varian</b>	211,609						
<b>Jumlah</b>	2669	205283					

L-o < L-Tabel, Berdistribusi Normal



#### 4. Uji Normalitas (A<sub>2</sub>B<sub>2</sub>)

No.	Xi	F	F Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	45	2	2	-2,103	0,018	0,056	0,038
2	50	1	3	-1,755	0,040	0,083	0,044
3	60	3	6	-1,059	0,145	0,167	0,022
4	65	4	10	-0,711	0,238	0,278	0,039
5	72	5	15	-0,224	0,411	0,417	0,005
6	73	3	18	-0,155	0,439	0,500	0,061
7	76	5	23	0,054	0,522	0,639	0,117
8	79	1	24	0,263	0,604	0,667	0,063
9	80	2	26	0,332	0,630	0,722	0,092
10	85	3	29	0,680	0,752	0,805	0,054
11	90	1	30	1,028	0,848	0,833	0,015
12	95	3	33	1,376	0,916	0,916	0,001
13	100	3	36	1,724	0,958	1	0,042
<b>Mean</b>	75,222	36			<b>L - hitung</b>		0,117
<b>SD</b>	14,369				<b>L - tabel</b>		0,148
<b>Varian</b>	206,463						
<b>Jumlah</b>	2708	210928					

L-o < L-Tabel, Berdistribusi Normal

5. Uji Normalitas (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>B<sub>2</sub>)

No.	Xi	F	F Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	49	1	1	-2,013	0,022	0,014	0,008
2	50	7	8	-1,942	0,026	0,111	0,085
3	59	4	12	-1,303	0,096	0,167	0,070
4	64	3	15	-0,948	0,171	0,208	0,037
5	65	1	16	-0,877	0,190	0,222	0,032
6	68	1	17	-0,664	0,253	0,236	0,017
7	70	1	18	-0,522	0,301	0,250	0,051
8	72	2	20	-0,381	0,352	0,278	0,074
9	73	1	21	-0,310	0,378	0,292	0,087
10	75	7	28	-0,168	0,433	0,389	0,045
11	76	1	29	-0,097	0,462	0,403	0,059
12	78	2	31	0,045	0,518	0,431	0,088
13	79	1	32	0,116	0,546	0,444	0,102
14	80	7	39	0,187	0,574	0,542	0,033
15	81	4	43	0,258	0,602	0,597	0,005
16	82	4	47	0,329	0,629	0,653	0,024
17	83	3	50	0,400	0,656	0,694	0,039
18	85	5	55	0,542	0,706	0,764	0,058
19	86	1	56	0,613	0,730	0,778	0,048
20	87	1	57	0,684	0,753	0,792	0,039
21	88	2	59	0,755	0,775	0,819	0,045
22	91	1	60	0,968	0,833	0,833	0,000
23	92	1	61	1,039	0,851	0,847	0,003
24	94	1	62	1,181	0,881	0,861	0,020

25	95	3	65	1,252	0,895	0,903	0,008
26	96	1	66	1,323	0,907	0,917	0,010
27	97	2	68	1,394	0,918	0,944	0,026
28	100	4	72	1,607	0,946	1,000	0,054
<b>Mean</b>	77,3611	72			<b>L - hitung</b>		0,102
<b>SD</b>	14,089				<b>L - tabel</b>	0,104	
<b>Varian</b>	198,487						
<b>Jumlah</b>	5570	444994					

**L-o < L-Tabel, Berdistribusi Normal**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## 6. Uji Normalitas (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>B<sub>2</sub>)

No.	Xi	F	F Kum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	45	2	2	-2,575	0,005	0,028	0,023
2	50	1	3	-2,218	0,013	0,042	0,028
3	60	4	7	-1,504	0,066	0,097	0,031
4	65	5	12	-1,147	0,126	0,167	0,041
5	70	2	14	-0,790	0,215	0,194	0,020
6	72	5	19	-0,647	0,259	0,264	0,005
7	73	4	23	-0,575	0,283	0,319	0,037
8	75	2	25	-0,433	0,333	0,347	0,015
9	76	5	30	-0,361	0,359	0,417	0,058
10	77	1	31	-0,290	0,386	0,431	0,045
11	79	1	32	-0,147	0,442	0,444	0,003
12	80	3	35	-0,075	0,470	0,486	0,016
13	81	2	37	-0,004	0,498	0,514	0,015
14	83	2	39	0,139	0,555	0,542	0,014
15	84	1	40	0,210	0,583	0,556	0,028
16	85	4	44	0,282	0,611	0,611	0,000
17	87	2	46	0,425	0,664	0,639	0,026
18	88	3	49	0,496	0,690	0,681	0,010
19	90	2	51	0,639	0,739	0,708	0,030
20	91	1	52	0,710	0,761	0,722	0,039
21	93	2	54	0,853	0,803	0,750	0,053
22	94	1	55	0,925	0,822	0,764	0,059
23	95	3	58	0,996	0,840	0,806	0,035
24	97	2	60	1,139	0,873	0,833	0,039
25	98	2	62	1,210	0,887	0,861	0,026
26	99	3	65	1,282	0,900	0,903	0,003
27	100	7	72	1,353	0,912	1,000	0,088
<b>Mean</b>	81,056	72			<b>L - hitung</b>		0,088
<b>SD</b>	14,000				<b>L - tabel</b>		0,104
<b>Varian</b>	195,997						
<b>Jumlah</b>	5836	486956					

L-o < L-Tabel, Berdistribusi Normal



### 7. Uji Normalitas ( $A_1A_2B_1$ )

No.	$X_i$	F	F Kum	$Z_i$	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ )-S( $Z_i$ )
1	50	3	3	-2,724	0,003	0,042	0,038
2	59	1	4	-1,997	0,023	0,056	0,033
3	60	1	5	-1,916	0,028	0,069	0,042
4	65	1	6	-1,513	0,065	0,083	0,018
5	68	1	7	-1,270	0,102	0,097	0,005
6	70	3	10	-1,109	0,134	0,139	0,005
7	73	2	12	-0,867	0,193	0,167	0,026
8	75	5	17	-0,705	0,240	0,236	0,004
9	76	1	18	-0,625	0,266	0,250	0,016
10	77	1	19	-0,544	0,293	0,264	0,029
11	78	2	21	-0,463	0,322	0,292	0,030
12	80	4	25	-0,302	0,381	0,347	0,034



13	81	2	27	-0,221	0,413	0,375	0,038
14	82	2	29	-0,140	0,444	0,403	0,041
15	83	5	34	-0,059	0,476	0,472	0,004
16	84	1	35	0,021	0,508	0,486	0,022
17	85	4	39	0,102	0,541	0,542	0,001
18	86	1	40	0,183	0,573	0,556	0,017
19	87	3	43	0,263	0,604	0,597	0,007
20	88	5	48	0,344	0,635	0,667	0,032
21	90	1	49	0,506	0,693	0,681	0,013
22	91	2	51	0,586	0,721	0,708	0,013
23	92	1	52	0,667	0,748	0,722	0,025
24	93	2	54	0,748	0,773	0,750	0,023
25	94	2	56	0,829	0,796	0,778	0,019
26	96	1	57	0,990	0,839	0,792	0,047
27	97	4	61	1,071	0,858	0,847	0,011
28	98	2	63	1,152	0,875	0,875	0,000
29	99	3	66	1,232	0,891	0,917	0,026
30	100	6	72	1,313	0,905	1,000	0,095
<b>Mean</b>	83,7361	72			<b>L - hitung</b>		0,047
<b>SD</b>	12,387				<b>L - tabel</b>		0,104
<b>Varian</b>	153,436						
<b>Jumlah</b>	6029	515739					

**L-o < L-Tabel, Berdistribusi Normal**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

8. Uji Normalitas ( $A_1A_2B_2$ )

No.	$X_i$	F	F Kum	$Z_i$	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	F( $Z_i$ )-S( $Z_i$ )
1	45	2	2	-2,066	0,019	0,028	0,008
2	49	1	3	-1,788	0,037	0,042	0,005
3	50	5	8	-1,718	0,043	0,111	0,068
4	59	3	11	-1,091	0,138	0,153	0,015
5	60	3	14	-1,022	0,153	0,194	0,041
6	64	3	17	-0,743	0,229	0,236	0,008
7	65	5	22	-0,674	0,250	0,306	0,055
8	72	7	29	-0,187	0,426	0,403	0,023
9	73	3	32	-0,117	0,453	0,444	0,009
10	75	4	36	0,022	0,509	0,500	0,009
11	76	5	41	0,092	0,537	0,569	0,033
12	79	2	43	0,301	0,618	0,597	0,021
13	80	6	49	0,370	0,644	0,681	0,036
14	81	4	53	0,440	0,670	0,736	0,066
15	82	2	55	0,509	0,695	0,764	0,069
16	85	5	60	0,718	0,764	0,833	0,070
17	90	1	61	1,066	0,857	0,847	0,010
18	95	6	67	1,414	0,921	0,931	0,009
19	100	5	72	1,762	0,961	1,000	0,039
<b>Mean</b>	74,6806	72			<b>L - hitung</b>		0,070
<b>SD</b>	14,366				<b>L - tabel</b>		0,104
<b>Varian</b>	206,389						
<b>Jumlah</b>	5377	416211					

$L_o < L\text{-Tabel}$ , Berdistribusi Normal

9. Uji Normalitas ( $A_1A_2B_1B_2$ )

No.	$X_i$	F	F Kum	$Z_i$	F( $Z_i$ )	S( $Z_i$ )	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	45	2	2	-2,423	0,008	0,014	0,006
2	49	1	3	-2,140	0,016	0,021	0,005
3	50	8	11	-2,069	0,019	0,076	0,057
4	59	4	15	-1,431	0,076	0,104	0,028
5	60	4	19	-1,361	0,087	0,132	0,045
6	64	3	22	-1,077	0,141	0,153	0,012
7	65	6	28	-1,006	0,157	0,194444	0,037
8	68	1	29	-0,794	0,214	0,201389	0,012
9	70	3	32	-0,652	0,257	0,222222	0,035
10	72	7	39	-0,511	0,305	0,270833	0,034
11	73	5	44	-0,440	0,330	0,305556	0,024
12	75	9	53	-0,298	0,383	0,368056	0,015
13	76	6	59	-0,227	0,410	0,409722	0,000
14	77	1	60	-0,156	0,438	0,416667	0,021
15	78	2	62	-0,086	0,466	0,430556	0,035
16	79	2	64	-0,015	0,494	0,444444	0,050
17	80	10	74	0,056	0,522	0,513889	0,008
18	81	6	80	0,127	0,550	0,555556	0,005
19	82	4	84	0,198	0,578	0,583333	0,005
20	83	5	89	0,269	0,606	0,618056	0,012
21	84	1	90	0,339	0,633	0,625	0,008
22	85	9	99	0,410	0,659	0,6875	0,028
23	86	1	100	0,481	0,685	0,694444	0,010
24	87	3	103	0,552	0,709	0,715278	0,006
25	88	5	108	0,623	0,733	0,75	0,017
26	90	2	110	0,764	0,778	0,763889	0,014
27	91	2	112	0,835	0,798	0,777778	0,020
28	92	1	113	0,906	0,818	0,784722	0,033
29	93	2	115	0,977	0,836	0,798611	0,037
30	94	2	117	1,048	0,853	0,8125	0,040
31	95	6	123	1,119	0,868	0,854167	0,014
32	96	1	124	1,189	0,883	0,861111	0,022
33	97	4	128	1,260	0,896	0,888889	0,007

34	98	2	130	1,331	0,908	0,9027778	0,006
35	99	3	133	1,402	0,920	0,9236111	0,004
36	100	11	144	1,473	0,930	1	0,070
<b>Mean</b>	79,208333	144			<b>L - hitung</b>		0,070
<b>SD</b>	14,117				<b>L - tabel</b>		0,074
<b>Varian</b>	199,29895						
<b>Jumlah</b>	11406	931950					

**L-o < L-Tabel, Berdistribusi Normal**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 19

Uji Homogenitas

Kelompok	db (n-1)	Si <sup>2</sup>	db.Si <sup>2</sup>	Log (Si <sup>2</sup> )	db.Log Si <sup>2</sup>
<b>A1B1</b>	35	169,679	5938,750	2,230	78,037
<b>A1B2</b>	35	211,609	7406,306	2,326	81,394
<b>A2B1</b>	35	121,130	4239,556	2,083	72,914
<b>A2B2</b>	35	206,463	7226,222	2,315	81,020
<b>A1A2B1</b>	71	191,6902042	13610,004	2,283	162,065
<b>A1A2B2</b>	71	210,0023364	14910,166	2,322	164,878

<b>A1A2B1B2</b>	143	199,298951	28499,75	2,300	328,829
<b>Jumlah</b>	425	1309,872	81830,75372	15,8576	969,135689

<b>X<sup>2</sup> hitung</b>	<b>X<sup>2</sup> tabel</b>	<b>Keputusan</b>
0,000142	7,814	<b>Homogen</b>
0,675	3,841	<b>Homogen</b>
1,26	51,7	<b>Homogen</b>

<b>Varians</b>	<b>db (n-1)</b>	<b>1/db</b>	<b>Si<sup>2</sup></b>	<b>db.Si<sup>2</sup></b>	<b>Log (Si<sup>2</sup>)</b>	<b>db.Log Si<sup>2</sup></b>
<b>A1B1B2</b>	71	0,014	198,487	14092,611	2,298	163,139
<b>A2B1B2</b>	71	0,014	195,997	13915,778	2,292	162,750
<b>Jumlah</b>	142	0,028	394,484	28008,389	4,590	325,889

<b>Varians Gabungan (S<sup>2</sup>)</b>	197,242
<b>Log (S<sup>2</sup>)</b>	2,295
<b>Nilai B</b>	325,890
<b>Nilai X<sup>2</sup> hitung</b>	0,001
<b>Nilai X<sup>2</sup> tabel</b>	170,809

**Kesimpulan:**

**Karena :  $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$  ' maka Homogen**

Varians	db (n-1)	1/db	Si <sup>2</sup>	db.Si <sup>2</sup>	Log (Si <sup>2</sup> )	db.Log Si <sup>2</sup>
A1A2B1	71	0,014	153,436	10893,986	2,186	155,201
A1A2B2	71	0,014	206,389	14653,653	2,315	164,343
<b>Jumlah</b>	<b>142</b>	<b>0,028</b>	<b>359,826</b>	<b>25547,639</b>	<b>4,501</b>	<b>319,544</b>

Varians Gabungan (S <sup>2</sup> )		179,91 3
Log (S <sup>2</sup> )		2,255
Nilai B		320,21 9
Nilai X <sup>2</sup> hitung		0,675
Nilai X <sup>2</sup> tabel		170,80 9

**Kesimpulan:** Karena :  $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$  maka Homogen

## Lampiran 20

### 1. Pengaruh A<sub>1</sub> Dan A<sub>2</sub> Untuk B<sub>1</sub>

Sumber Varian	Dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Antar Kolom (A)	1	715,681	715,681	4,922	3,909
Dalam Kelompok	140	10178,306	145,404		
Total Reduksi	143	10893,986			

### 2. Pengaruh A<sub>1</sub> Dan A<sub>2</sub> Untuk B<sub>2</sub>

Sumber Varian	Dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Antar Kolom (A)	1	21,125	21,125	0,101	3,909
Dalam Kelompok	140	14632,528	209,036		
Total Reduksi	143	14653,653			

### 3. Pengaruh B<sub>1</sub> Dan B<sub>2</sub> Untuk A<sub>1</sub>

Sumber Varian	Dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Antar Kolom (A)	1	-471801,306	-471801,306	-2474,781	3,909
Dalam Kelompok	140	11465,778	190,664		
Total Reduksi	143	13915,778			

### 4. Pengaruh B<sub>1</sub> Dan B<sub>2</sub> Untuk A<sub>2</sub>

Sumber Varian	dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Antar Kolom (A)	1	2450	2450	1,496	3,909
Dalam Kelompok	140	11465,778	1637,963		

Total Reduksi	143	13915,778			
---------------	-----	-----------	--	--	--

## SURAT RISET

26/02/21 14:06 <https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakakademi/1121>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JL.Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371**  
**Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-2820/TTK/TTK.V.3/PP.00.9/02/2021  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

23 Februari 2021

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MAN Binjai**

*Assalamulailah W: Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Fitri Handayani Br Sembiring
NIM	: 0305171061
Tempat/Tanggal Lahir	: Binjai, 01 Februari 1999
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: JL. MEDAN-BINJAI KM.16,5 JL. MESJID GG. BALDAH 1 NO.165 Kelurahan SEI SEMAYANG Kecamatan SUNGGAL.

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pekan Baru No. 1A Rambung Barat Kota Binjai, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

*Pengaruh pembelajaran online serta peran orang tua dalam pembelajaran online terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas X*

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 23 Februari 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



*Digitaly Signed*  
**Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs**  
NIP. 197804182005011005

Tembusan:  
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

File : B:\Koran scan QRCODE dasar dan HR Ind song mawati, untuk mengontrol kegiatan surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakakademi/1121> 1/1

## SURAT BALASAN RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BINJAI**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI BINJAI**  
Jalan Pekan Baru No. 1A Kal. Rambung Barat Kec. Binjai Selatan  
Telepon (061) 8825494 ; Faks/mil (061) 8825494  
Website : www.man.binjai.sch.id  
Email : man.binjai@yahoo.com/manbinjai@kemenag.go.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : B. 22.88 /Ma.02.17/PP.00.6/09/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Teddy Rahadian, S.HI  
NIP : 197805212005011005  
Jabatan : Kaur Tata Usaha.  
Unit Kerja : MAN Binjai

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Handayani Br. Sembiring  
N I M : 0305171061  
Tempat/ Tanggal Lahir : Binjai, 01 Februari 1999  
Semester : X (sepuluh)  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan riset di Madrasah Aliyah Negeri Binjai dalam rangka memperoleh Informasi/ keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul "*Pengaruh pembelajaran online serta peran orang tua dalam pembelajaran online terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas X*"

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binjai, September 2022  
Kaur Tata Usaha,  
  
Teddy Rahadian

Dokumentasi Kelas Eksperimen A

Dokumentasi Proses Penelitian  
Kelas Eksperimen A





**Dokumentasi Kelas Eksperimen B**



**Dokumentasi Proses Penelitian  
Kelas Eksperimen B**





### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Fitri Handayani Br Sembiring  
TTL : Binjai, 01 Februari 1999  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Jl. Medan-Binjai, Km. 16,5 Gg. Sekata I Desa Sei Semayang Kec. Sunggal  
Kab. Deli Serdang  
Jumlah Saudara : Lima  
Anak Ke : Lima  
Nama Ayah : Syahrudin Sembiring  
Nama Ibu : Tugini

#### Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 020252 Binjai  
SMP : MTs Negeri Kota Binjai  
SMA : MA Negeri Kota Binjai  
S1 : Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sumatera Utara.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN