

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). *Tafsir Ibnu Katsir: Lubab al-Tafsir min Ibni Katsir*, Terj. M. Abdul Ghafar: Vol. Vol 10 (Jilid II). Pustaka Imam Asy-Syafi'I.
- Abidin, Z. (2012). "Prinsip-prinsip Pembelajaran", *Kurikulum dan Pembelajaran*, ed. Toto Ruhimat. Raja Grafindo Persada.
- Abudin Nata, dkk. (2005). *Integrasi Ilmu Agama dan Ilmu Umum*. PT Raja Grafindo Persada.
- Abudin Nata, dkk. (2007). *Islamic Studies: Dalam Paradigma Integrasi-Interkoneksi (Sebuah Antologi)*. Penerbit SUKA Press.
- Alatas, I. F. (2006). *Konsep Ilmu dalam Islam*. Diwani Publissing .
- Al-Attas, S. M. N. (1991). *Islam dan Sekularisme*. (terj. Karsidjo Djojosuwarno dkk. Pustaka.
- Al-Attas, S. M. N. (1995). *Islam dan Filsafat Sains*. Mizan.
- Al-Faruqi, I. R. (1989). *Islamization of Knowledge* . International Institute of Islamic Thought.
- Al-Faruqi, I. R. (1998). *Lois Lamy al-Faruqi, (Terjem Ilyas Hasan), Atlas Budaya: menjelajah Hazanah Peradaban Gemilang*. Mizan.
- Amin Abdullah. (2004). *Studi Agama: Normativitas atau Historisitas*. Pustaka Pelajar.
- Amin Abdullah. (2006). *Islamic Studies di Perguruan Tinggi Pendekatan Integratif- Interkonektif* . Pustaka Pelajar.
- Amin Abdullah. (2013). *Agama, Ilmu dan Budaya: Paradigma integrasi-interkoneksi keilmuan* . 17 Agustus.
- Azzet, A. M. (2011). *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa* . . AR-RUZZ MEDIA.
- Bungin, B. (2007). *Penelitian Kualitatif*. Perdana Media Group.
- Catur Hari Wibowo. (2014). *Problematika Profesi Guru dan Solusinya Bagi Peningkatan Kualitas Pendidikan di MTs Negeri Nguntorinadi Kabupaten Wonogiri* . IAIN Surakarta.

- Denkin, N. K. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Remaja Rosdakarya.
- Departemen Agama RI. (2021). *AlQuran Al Karim dan Terjemahnya* . Jumanatul Ali.
- Echols, J. M. dan H. S. (2007). *Kamus Inggris Indonesia*. Gramedia.
- Harahap, S. et. al. (2019). *Wahdatul Ulum*. IAIN Press.
- Ismail SM, dkk. (2001). *Paradigma Pendidikan Islam*. Pustaka Pelajar Offset.
- Jannatul Laeli. (2019). *Integrasi Islam dan Sains pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri Ambulu*. Skripsi IAIN Jember Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.
- Jujun S. Suriasumantri. (2005). *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer* (17th ed.). Pustaka Sinar Harapan.
- M. Nurhadi Amrdi dkk. (2017). *Integrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Biologi di Sm Islam Al Ulum Terpadu Medan: Vol. Vol 1 No 4* (Oktober-Desember). Jurnal Edu Religia.
- Majid, A. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Majid Abdul dan Dian Andayani. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan implementasi Kurikulum 2004*. Remaja Rosdakarya.
- Miles, M. B. dan H. (2014). *Analisis Data Kualitatif*. UI-Press Press.
- Moelong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Muchtar, H. J. (2008). *Fikih Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2013). *Rekonstruksi Pendidikan Islam* (2nd ed.). Raja Grafindo Persada.
- Muhaimin & Abdul Mujib. (1993). *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya*. Trigenda Karya.
- Mulyasa, E. (2013). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Nata, A. (2001). *Paradigma Pendidikan Islam* . Grasindo.

- Nilna Hikmatun Balighoh dan Muhammad Abdullah. (2022). *Manajemen Kurikulum Pesantren Hidayatus Sholihin Gurah Kediri Dalam Bingkai Integrasi Pendidikan*. *Al-Makrifat*, 7 No 1 April.
- Ningrum, A. F. (2012). *"Implementasi Kurikulum Pendidikan Berbasis Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas 1 Pokok Bahasan Akhlak di SDN Salatiga 08 Kecamatan Sidorejo Tahun Ajaran 2011/2012"*. Skripsi Fakultas Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), Salatiga.
- PP No 57 Tahun 2021 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (n.d.).
- Prof. Sutrisno. (2015). *Pendidikan Islam*. Pps FIAI Universitas Islam Indonesia.
- Purwanto dan Sulistyastuti. (1991). *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*. Bumi Aksara.
- Ramayulis. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam*. Kalam Mulia.
- Sahlan, A. (2010). *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah: Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi*. UIN Maliki Press.
- Setiawan, G. (2004). *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Balai Pustaka.
- Shaleh, A. R. (2015). *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa Visi, Misi, dan Aksi*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Suprayogo, I. (2004). *Pendidikan Integralistik: Memadu Sains dan Agama, ' in Memadu Sains dan Agama Menuju Universitas Islam Masa Depan, ed. M. Zaenuddin et.al.* UIN Malang Press.
- Suprayogo, I. dan R. (2008). *Perubahan Pendidikan Tinggi Islam: Refleksi Perubahan IAIN/STAIN Menjadi UIN*. UIN-Malang Press.
- Tafsir, A. (2011). *Basis Filsafat untuk Integrasi Pengetahuan Quraniyah dan Pengetahuan Kauniyah, '*.
- Thayyib. (2010). *Lalu Ibrahim Muhammad, Keajaiban Sains Islam : Mengungkap Kebenaran Isi Alquran dan Hadits Dengan Logika dan Ilmu Pengetahuan*. Pinus Book Publisher.

Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*,. Grasindo.



Lampiran I

**PEDOMAN WAWANCARA DALAM RANGKA PENGUMPULAN DATA
DAN INFORMASI YANG DIPERLUKAN UNTUK PENELITIAN YANG
BERJUDUL: “IMPELEMENTASI KONSEP INTEGRASI ILMU DALAM
UPAYA PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN PAI DI MTS NEGERI 3
LABUHANBATU UTARA**

”

A. Identitas Informan 1: Guru Al-Qur'an Hadis

Nama : Hasanuddin Harahap, S.Sos

Lama Mengajar : 2 Tahun

Usia : 26 Tahun

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Tanggal Wawancara : 22 September 2022

B. Pertanyaan

1. Apa saja bentuk-bentuk pelaksanaan dan implementasi konsep integrasi ilmu yang telah dilakukan di MTs negeri 3 Labuhanbatu Utara yang Bapak/Ibu ketahui?
2. Apa saja yang menjadi faktor penghambat implementasi integrasi ilmu di sekolah ini, serta kedepan apa harapan Bapak/Ibu terkait implementasi konsep integrasi ilmu di dalam pembelajaran?

A. Identitas Informan 2: Guru Akidah Akhlak

Nama : Risma Derita Panggabean, S.Ag

Lama Mengajar : 25 Tahun

Usia : 52 Tahun

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Tanggal Wawancara : 23 September 2022

B. Pertanyaan

1. Apa saja bentuk-bentuk pelaksanaan dan implementasi konsep integrasi ilmu yang telah dilakukan di MTs negeri 3 Labuhanbatu Utara yang Bapak/Ibu ketahui?
2. Apa saja yang menjadi faktor penghambat implementasi integrasi ilmu di sekolah ini, serta kedepan apa harapan Bapak/Ibu terkait implementasi konsep integrasi ilmu di dalam pembelajaran?

A. Identitas Informan 3: Guru Mata Pelajaran IPA

Nama : Isnı Nadya Siregar, S.Pd

Lama Mengajar : 2 Tahun

Usia : 26 Tahun

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Tanggal Wawancara : 24 September 2022

B. Pertanyaan

1. Apa saja bentuk-bentuk pelaksanaan dan implementasi konsep integrasi ilmu yang telah dilakukan di MTs negeri 3 Labuhanbatu Utara yang Bapak/Ibu ketahui?
2. Apa saja yang menjadi faktor penghambat implementasi integrasi ilmu di sekolah ini, serta kedepan apa harapan Bapak/Ibu terkait implementasi konsep integrasi ilmu di dalam pembelajaran?

A. Identitas Informan 4: Guru Mata Pelajaran IPS

Nama : Bulan Harianto, S.Pd

Lama Mengajar : 2 Tahun

Usia : 45 Tahun

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Tanggal Wawancara : 26 September 2022

B. Pertanyaan

1. Apa saja bentuk-bentuk pelaksanaan dan implementasi konsep integrasi ilmu yang telah dilakukan di MTs negeri 3 Labuhanbatu Utara yang Bapak/Ibu ketahui?
2. Apa saja yang menjadi faktor penghambat implementasi integrasi ilmu di sekolah ini, serta kedepan apa harapan Bapak/Ibu terkait implementasi konsep integrasi ilmu di dalam pembelajaran?

Lampiran II

Catatan Wawancara

Nama : Hasanuddin Harahap, S.Sos

Lama Mengajar : 2 Tahun

Usia : 26 Tahun

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Tanggal Wawancara : 22 September 2022

Instrumen Wawancara	Hasil Wawancara	Komentar Peneliti
<p>1. Apa saja bentuk-bentuk pelaksanaan dan implementasi konsep integrasi ilmu yang telah dilakukan di MTs negeri 3 Labuhanbatu Utara yang Bapak/Ibu ketahui?</p>	<p>“Bentuk integrasi yang saya lakukan ya mengaitkan nilai-nilai atau dalil-dalil dengan fenomena yang terkini di kalangan masyarakat, hal-hal kontemporer, supaya pemahaman anak-anak terutama dalam mata pelajaran Quran Hadis lebih punya imajinasi yang lebih nyata pengamalannya di kehidupan sehari-hari, jadi ya pada dasarnya semuanya bisa dikaitkan dengan Alquran kan, tinggal kita aja yang menyesuaikan”</p>	<p>Bapak Hasanuddin sudah menerapkan konsep integrasi ilmu pada pembelajaran. Bapak Hasanuddin selaku guru pengampu terlihat begitu komitmen untuk terus melakukan integrasi ilmu pada materi ajarnya. Media dan komitmen para guru menjadi faktor pendukung beliau dalam melakukan integrasi ilmu pada pembelajaran</p>
<p>2. Apa saja yang menjadi faktor penghambat implementasi</p>	<p>“Saat ini hambatan yang saya alami sewaktu saya melakukan implementasi konsep integrasi</p>	

<p>integrasi ilmu di sekolah ini, serta kedepan apa harapan Bapak/Ibu terkait implementasi konsep integrasi ilmu di dalam pembelajaran?</p>	<p>ilmu dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran PAI ialah, saya masih minim metode dan strategi dalam menerapkan integrasi ini. Karena menurut saya, terkesan monoton</p>	
	<p>nantinya jika saya hanya melakukannya dengan metode ceramah, sehingga problem saya disitu, ya kedepan harapan saya pembelajaran yang saya bawakan bisa lebih baik dan pembelajaran semakin meningkat hasilnya”</p>	

Nama : Risma Derita Panggabean, S.Ag

Lama Mengajar : 25 Tahun

Usia : 52 Tahun

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Tanggal Wawancara : 23 September 2022

Instrumen Wawancara	Hasil Wawancara	Komentar Peneliti
<p>1. Apa saja bentuk-bentuk pelaksanaan dan implementasi konsep integrasi ilmu yang</p>	<p>Saya selaku guru akidah akhlak melakukan integrasi, bentuk integrasi yang saya lakukan adalah menghubungkan materi-materi umum seperti fenomena</p>	<p>Ibu Risma Derita Panggabean, S.Ag selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak pada praktiknya</p>

<p>telah dilakukan di MTs negeri 3 Labuhanbatu Utara yang Bapak/Ibu ketahui?</p>	<p>sosial dengan materi Akidah Akhlak yang saya ampuh, misal kalau di Akidah Akhlak itu kan ada materi tentang tata krama, perilaku baik dan sopan santun, nah jadi kita berikan</p>	<p>sudah menerapkan integrasi nilai-nilai religius pada pembelajaran, menurutnya sebuah kesadaran yang harus</p>
<p>2. Apa saja yang menjadi faktor penghambat implementasi integrasi ilmu di sekolah ini, serta kedepan apa harapan Bapak/Ibu terkait implementasi konsep integrasi ilmu di dalam pembelajaran?</p>	<p>gambaran pemahaman kepada siswa secara langsung, terutama fenomena yang terjadi pada kehidupan sehari-hari”</p> <p>“Faktor penghambatnya saya kira secara teknis tidak ada ya, karena kan kuncinya di guru tersebut, kalau guru tersebut paham dan mau melaksanakannya ya terimplementasikanlah integrasi ilmu itu, sehingga Kembali lagi ke guru masing-masing sebagai tenaga pendidik di sekolah ini. Saya berharap ya guru-guru ini tau dan mampu melaksanakan integrasi ilmu ini”</p>	<p>timbul dari setiap guru untuk melakukan integrasi ilmu pada pembelajaran, hal itu yang membuat komitmen para guru di MTsN 3 Labuhanbatu Utara kuat dalam menanamkan nilai-nilai integrasi ilmu pada pembelajaran</p>

Nama : Isni Nadya Siregar, S.Pd

Lama Mengajar : 2 Tahun

Usia : 26 Tahun

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Tanggal Wawancara : 24 September 2022

Instrumen Wawancara	Hasil Wawancara	Komentar Peneliti
<p>1. Apa saja bentuk-bentuk pelaksanaan dan implementasi konsep integrasi ilmu yang telah dilakukan di MTs negeri 3 Labuhanbatu Utara yang Bapak/Ibu ketahui?</p>	<p>“Saya sering melakukan integrasi ilmu atau mengaitkan materi IPA dengan agama, seperti misal tentang proses terjadinya hujan, saya cari dalil yang ada dalam Alquran terkait peristiwa hujan, kemudian setelah itu saya kaitkan dengan materi IPA, apakah ada kesesuaian atau gimana, sehingga siswa jadi memiliki pengetahuan yang saya pikir lebih kuatlah dari pada tidak dikaitkan, karena memang semua materi tentang alam semesta ini kan sebenarnya semua ada dalam Alquran, tinggal kita aja yang melakukan pencocokan kepada materi ajar kita”</p>	<p>Guru mata pelajaran umum dalam hal ini guru mata pelajaran IPA dalam praktiknya, beliau sudah menerapkan integrasi ilmu pada pembelajaran. Beliau begitu antusias dan bersemangat, namun dalam pelaksanaannya beliau tidak menemukan kendala yang begitu berarti, namun disamping itu beliau juga didukung oleh beberapa komponen yang mendukung beliau dalam melakukan integrasi ilmu pada pembelajaran</p>
<p>2. Apa saja yang menjadi faktor</p>	<p>“Saya pikir tidak ada ya,</p>	

<p>penghambat implementasi integrasi ilmu di sekolah ini, serta kedepan apa harapan Bapak/Ibu terkait implementasi konsep integrasi ilmu di dalam pembelajaran?</p>	<p>karena saya pribadi memang selalu mengintegrasikan materi agama dengan IPA, karena bagi saya itu memudahkan saya untuk menjelaskan materi ajar, begitu juga para siswa jadi lebih mudah memahami materi, ya saya berharap bisa konsisten dalam melaksanakan pembelajaran yang berkualitas bagi peserta didik”</p>	
---	--	--

Nama : Bulan Harianto, S.Pd

Lama Mengajar : 2 Tahun

Usia : 45 Tahun

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Tanggal Wawancara : 26 September 2022

Instrumen Wawancara	Hasil Wawancara	Komentar Peneliti
<p>1. Apa saja bentuk-bentuk pelaksanaan dan implementasi konsep integrasi ilmu yang telah dilakukan di MTs negeri 3 Labuhanbatu Utara yang</p>	<p>“Saya sekedarnya dapat memahami terkait integrasi ilmu ini, dalam proses pembelajaran yang saya bawakan, saya belum begtu melaksanakan integrasi ilmu ini pada mata pelajaran IPS,</p>	<p>Guru mata pelajaran umum berikutnya adalah guru mata pelajaran IPS dalam praktiknya, beliau sudah menerapkan integrasi ilmu pada</p>

<p>Bapak/Ibu ketahui?</p>	<p>kalau dikatakan dilakukan secara khusus belum pernah ya, tapi kalau hanya dikatakan pernah saya pikir pernah, ya bisa dibilang sesuai dengan kebutuhan dan kesesuaian materinya, kalau perlu diakitkan dengan nilai-nilai Agama ya kita kaitkan, contoh implementasi yang saya lakukan itu adalah pada materi sejarah masuknya agama Islam, saya mengaitkannya dengan sejarah kebudayaan Islam sejak yang paling awal. Kalau untuk disekolah ini saya kurang tau apakah setiap materi pelajaran melakukan integrasi ilmu, saya pikir tidak banyak yang melakukan ya”</p>	<p>pembelajaran. Beliau begitu antusias dan bersemangat, namun dalam pelaksanaannya beliau tidak menemukan kendala yang begitu berarti, namun beliau secara sadar menyadari bahwa pemahaman pribadi tentang integrasi ilmu masih kurang dan perlu diberi banyak muatan.</p>
<p>2. Apa saja yang menjadi faktor penghambat implementasi integrasi ilmu di sekolah ini, serta kedepan apa harapan Bapak/Ibu terkait implementasi konsep integrasi ilmu di dalam pembelajaran?</p>	<p>“Selama mengajar saya pikir tidak menemukan hambatan-hambatan yang begitu berarti ya, ya mungkin masalah ada satu dua murid yang ribut dan bandal saja, kalau dalam hal memberikan muatan integrasi atau penerapan integrasi ilmu saya pikir juga tidak ada hambatan yang begitu berarti, hanya saja saya pribadi belum benar-benar menerapkan konsep integrasi dalam mata</p>	

	pelajaran yang saya bawakan, melihat materi-materi yang saya anggap sesuai saja. Kalau mungkin bisa disebut hambatan ya secara umum siswa yang ribut dan bandal tadi saja sehingga mengganggu proses pembelajaran, melihat amat baiknya Pendidikan integrasi ini, saya kira kedepan barangkali saya akan mulai sering terapkan di dalam kelas”	
--	--	--



Lampiran III

Pedoman Observasi

Dalam pengamatan (Observasi) yang dilakukan adalah mengamati tentang “Implementasi Konsep Integrasi Ilmu Dalam Upaya Pencapaian Tujuan Pembelajaran PAI di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara”.

A. Tujuan

Untuk Mengetahui:

1. Bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.
2. Sikap dan perilaku belajar peserta didik di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.
3. Implementasi konsep integrasi ilmu dalam pembelajaran di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.
4. Bentuk-bentuk integrasi ilmu di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.

B. Aspek Yang Diamati:

1. Lokasi MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.
2. Keadaan siswa/i di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.
3. Aktifitas siswa/i di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.

Lampiran IV

Pedoman Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Adapun pedoman dokumentasi dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Keadaan MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.
2. Keadaan sarana atau fasilitas pendidikan di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.
3. Keadaan proses pembelajaran di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.
4. Saat berlangsungnya wawancara

Lampiran V Dokumentasi

1. Keadaan MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.



Gambar 1 : foto bersama kepala sekolah dan guru di depan profil MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara



Gambar 2 : foto bersama guru tampak depan profil MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.

2. Keadaan sarana atau fasilitas pendidikan di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.



Gambar 3 : halaman sekolah MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.



Gambar 4 : kamar mandi sekolah MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.



Gambar 5 : piala penghargaan MTs Negeri Labuhanbatu Utara.



Gambar 6 : Bus sekolah MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.



Gambar 7 : Ruang perpustakaan MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.



Gambar 8 : Pendodo Tahfiz MTs Negeri Labuhanbatu Utara.



Gambar 9 : Koperasi Sekolah MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.



Gambar 10 : Ruang guru MTs Negeri 3 Labuhabbatu Utara.



Gambar 11 : Ruangan Laboratorium Komputer MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara



Gambar 12 : Mushollah MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara

3. Keadaan proses pembelajaran di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.



Gambar 13 : Proses pembelajaran IPA berlangsung bersama bu Isni



Gambar 14 : Proses pembelajaran IPS berlangsung bersama bu Bulan



Gambar 15 : Proses pembelajaran Aqidah Akhlak berlangsung bersama bu Risma



Gambar 16 : Proses pembelajaran Al-qur'an Hadits berlangsung bersama bapak Hasanuddin.

4. Saat berlangsungnya wawancara



Gambar 17 : Wawancara bersama bu Isni guru Mapel IPA



Gambar 18 : Wawancara bersama bapak Hasanuddin guru mapel Al-Qur'an Hadits.





Gambar 19 : Wawancara bersama Bu bulan guru mapel IPS.




Gambar 20 : Wawancara bersama bu Risma guru mapel Aqidah Akhlak.

SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran V Surat Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683
Nomor : B-7637/ITK. IV.1/ITK.V.3/PP.00.9/06/2022	08 Juni 2022
Lampiran : -	
Hal : Izin Riset	
<p>Yth. Bapak/Ibu Kepala Ditujukan kepada kepala sekolah MTs Negeri 3 labuhan batu utara</p> <p><i>Assalamualaikum Wr. Wb.</i></p> <p>Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:</p> <p>Nama : Nur Saniah Br Munthe NIM : 0301181048 Tempat/Tanggal Lahir : Terang Bulan, 31 Mei 2000 Program Studi : Pendidikan Agama Islam Semester : VIII (Delapan) Alamat : Dusun I Desa Terang Bulan Kelurahan Terang Bulan Kecamatan Aek Natas</p> <p>untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Tanah Lapang No.14, Kode POS: 21455, e-mail: mtsn.aeknatas@gmail.com, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:</p> <p><i>Impelementasi Konsep Integrasi Ilmu Dalam Upaya Pencapaian Tujuan Pembelajaran PAI di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara.</i></p> <p>Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Medan, 08 Juni 2022 a.n. DEKAN Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam</p> <div style="text-align: center;">  <i><small>Digitally Signed</small></i> <u>Dr. Mahariah, M.Ag</u> NIP. 197504112005012004 </div> <p><small>Embusan: -Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan</small></p> <p style="text-align: center;"><small>Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat</small></p>	

Lampiran VI Surat Balasan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LABUHANBATU UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 LABUHANBATU UTARA
 Jalan Tanah Lapang no.14 Aek Pamingke Bandardurian
 email mtsn.acknatas@gmail.com kode POS 21455
 NPSN 60725139 - NSM 121112230003

Nomor : 406/MTs.09.02/09/2022
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset

Kepada Yth,
 Dekan
 Di
 Tempat


Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat dari FITK UINSU , Nomor : B-7637/ITK.IV.I/ITK.V.3/PP.00.9/06/2022.
 Maka Kepala MTsN 3 Labuhanbatu Utara dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : Nur Saniah Br Munthe
 NIM : 0301181048
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1
 Judul : Implementasi Konsep Integrasi Ilmu Dalam Upaya Pencapaian Tujuan Pembelajaran PAI di MTs Negeri 3 Labuhanbatu Utara

Telah di izinkan melakukan penelitian terhitung mulai tanggal: 18 Juli s/d 24 September 2022 di MTsN 3 Labuhanbatu Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Aek Natas, 24 September 2022
 Kepala Madrasah,

 M. Kamal Nasution, S.Pd.I,M.Pd.
 NIP. 198004142005011003

Lampiran VII Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Nur Saniah Br Munthe	
NIM	: 0301181048	
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam	
Tempat, Tanggal Lahir	: Terang Bulan, 31 Mei 2000	
Jenis Kelamin	: Perempuan	
Agama	: Islam	
Alamat	: Terang Bulan, Kec. Aek Natas Kab. Labuhanbatu	
Utara		
Nama Orang Tua		
- Ayah	: Maslan Munthe	
- Ibu	: Masdalina	
Pekerjaan Orang Tua		
- Ayah	: Petani	
- Ibu	: Ibu Rumah Tangga	
Riwayat Pendidikan		
- SD/MI	: MIN 3 Labuhanbatu Utara	
- SMP/MTs	: MTsN 3 Labuhanbatu Utara	
- SMA/MA	: MAN 2 Labuhanbatu Utara	
- Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara	

Medan, 26 Januari 2023

Nur Saniah Br Munthe
NIM. 0301181048