

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, M. Bin, Zulhilmi, & Muzaffarsyah, T. (2021). *The Leadership Style Of Hasballah Bin Muhammad Thaib Of East Aceh Regency Period 2012–2017*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210125.039>
- Achmat, M. (2018). Strategi Peningkatan Pembelajaran Melalui Manajemen Boarding School (Studi Kasus Di SMP ‘Aisyiyah Boarding School Malang). *Jurnal Murabbi*, 3(2).
- Aedi, N. (2018). Instrumen Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9).
- Aisyah, S. N. Dkk. (2018). Instrumen Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9).
- Anisa, C. A. (2021). Tingkat Manajemen Dan Manajer Beserta Fungsi-Fungsi Manajemen. *Leadership: Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2). <https://doi.org/10.32478/Leadership.V2i2.712>
- Arifin, M. (2017). Manajemen Keuangan Pondok Pesantren. *Fikrotuna*, 4(2). <https://doi.org/10.32806/Jf.V4i2.2745>
- Arikunto, S. (2015). Metode Penelitian. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Aryanto, H., Azizah, M. D., Nuraini, V. A., & Sagita, L. (2021). Inovasi Tujuan Pendidikan Di Indonesia. *Jira: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(10). <https://doi.org/10.47387/Jira.V2i10.231>
- Aspers, P., & Corte, U. (2019). What Is Qualitative In Qualitative Research. *Qualitative Sociology*, 42(2). <https://doi.org/10.1007/S11133-019-9413-7>
- Aspers, P., & Corte, U. (2021). What Is Qualitative In Research. In *Qualitative Sociology* (Vol. 44, Issue 4). <https://doi.org/10.1007/S11133-021-09497-W>
- Azizi, A. N. (2021). Strategi Pembelajaran Rasulullah. *Jurnal Studi Islam “Al-Fikrah,”* 3(1).
- Bosra, M., & Umiarso, U. (2020). Theological Moderation In The Islamic Boarding School (Pesantren): Phenomenological Prophetic Social Study In Pesantren In East Java. *Akademika : Jurnal Pemikiran Islam*, 25(1). <https://doi.org/10.32332/Akademika.V25i1.2369>
- Budyanto, A., Subejo, S., & Maarif, S. (2020). Deradicalization And Formation

- Of Public Attitudes Of Islamic Boarding School (Pesantren) In Sukoharjo, Indonesia. *Esensia: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, 21 (1). <https://doi.org/10.14421/Esensia.V21i1.1806>
- De Geest, S., Sabaté, E., Walsh, J. C., Corbett, T. K., Hogan, M., Duggan, J., Mcnamara, A., Wald, D. S., Butt, S., Bestwick, J. P., Raiman, L., Brendell, R., Wald, N. J., Wagner, D. V., Barry, S. A., Stoeckel, M., Teplitsky, L., Harris, M. A. M. F., Vrijens, B., Schulz, M. (2017). Interventions For Enhancing Medication Adherence (Review) Interventions For Enhancing Medication Adherence. *Jmir Mhealth And Uhealth*, 19(1).
- Ermaliani, E. (2021). Pengembangan Panduan Konseling Islami Berbasis Model Gerald Corey. *Terapeutik: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(3). <https://doi.org/10.26539/Terapeutik.43545>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1). <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i1.38075>
- Griffin, R; Moorhead, G. (2014). Organizational Behavior: Managing People And Organizations: Ricky W. Griffin, Gregory Moorhead. In *Cengage Learning*.
- Hakim, A. (2021). Manajemen Boarding School Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Pesantren Afaada Boyolali. *Media Manajemen Pendidikan*, 3(3). <https://doi.org/10.30738/Mmp.V3i3.5057>
- Hayati, R. (2019). Pengertian Teknik Analisis Data, Jenis, Dan Cara Menulisnya. In *Penelitian Ilmiah.Com*.
- Hidayat, R., & Wijaya, C. (2017). Ayat - Ayat Alquran Tentang Manajemen Pendidikan Islam. In *Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia* (Vol. 1).
- Iqbaltullah, I., Sofyan, M., & Kurnia Az-Zahra, S. (2021). Meninjau Manajemen Pendidikan Islam Secara Deskriptif Guna Mewujudkan Pendidikan Berkemajuan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2 (8). <https://doi.org/10.36418/Japendi.V2i8.262>
- Isbah, M. F. (2016). Examining The Socio-Economic Role Of Islamic Boarding Schools (Pesantren) In Indonesia. In *Unpublished Manuscript* (Issue June).
- Kementrian Agama. (2017). *Al-Qur'an Terjemahan Kementerian Agama Ri*

- Direktur Jendral Bimbingan Masyarakat Islam. Unit Percetakan Al-Qur'an (Upq).*
- Mahmudi, M. H. (2021). تأثير البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية (دراسة المقارنة بين المعهد "الكوثر" سيدوارجو). *Shaut Al Arabiyyah*, 9 (2). <https://doi.org/10.24252/Saa.V9i2.21005>
- Mardiana, M., Isa, Y., & Ningsih, S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Pada Mata Kuliah Filsafat Pendidikan. *Jktp: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2). <https://doi.org/10.17977/Um038v3i22020p138>
- Maya, R., & Lesmana, I. (2018). Pemikiran Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag. Tentang Manajemen Pendidikan Islam. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1 (02). <https://doi.org/10.30868/Im.V1i2.281>
- Moleong, L. J. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif / Penulis, Prof. Dr. Lexy J. Moleong, M.A. *Pt Remaja Rosdakarya*.
- Monte, D. (2022). *Apa Fungsi Manajemen Menurut George R. Terry*. 4 Agustus.
- Naldo, J., Tarigan, A. A., & Riza, F. (2020). Education Politics In Islamic Boarding School And Madrasa: The Old Order, The New Order, And The Reform Era. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 20 (2). <https://doi.org/10.21154/Altahrir.V20i2.2114>
- Noor, I. H. M., Herlinawati, & Sofyaningrum, E. (2020). The Academic Supervision Of The School Principal: A Case In Indonesia. *Journal Of Educational And Social Research*, 10 (4). <https://doi.org/10.36941/Jesr-2020-0067>
- Nurochim, N. (2016). Sekolah Berbasis Pesantren Sebagai Salah Satu Model Pendidikan Islam Dalam Konsepsi Perubahan Sosial. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 16(1). <https://doi.org/10.21154/Al-Tahrir.V16i1.320>
- Ogweno, P., Kathuri, N., & Nkurumwa, A. (2021). Effects Of Problem Based Learning Method And Demonstration Teaching Method On Secondary Students Agriculture Achievement In Ndhiwa Sub County, Kenya. *African Journal Of Education And Practice*, 7(2). <https://doi.org/10.47604/Ajep.1250>
- Palacio, R. D., Negret, P. J., Velásquez-Tibatá, J., & Jacobson, A. P. (2021).

- Manajemen Perpustakaan Sekolah (Studi Manajemen). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Vol. 6-No.
- Peter Joharry Matakena, Kusworo, & Udaya Madjid. (2021). Analisis Pengelolaan Barang Milik Daerah Pada Pemerintah Daerah Kabupaten Deiyai Provinsi Papua. *Visioner : Jurnal Pemerintahan Daerah Di Indonesia*, 13(2). <https://doi.org/10.54783/Jv.V13i2.432>
- Rahmat, P. S. (2009). Penelitian Kualitatif. In *Journal Equilibrium: Vol. 5 No. 9*.
- Ritonga, M., Widodo, H., Lahmi, A., Budiarti, M., Annova, F., & Zubaidah. (2021). Arabic Learning Orientation In Mahad And Islamic Boarding Schools, And Its Relevance To The Need For Human Resources With Language Skills In The Globalization Era. *International Journal Of Early Childhood Special Education*, 13 (2). <https://doi.org/10.9756/Int-Jecse/V13i2.211074>
- Rohaeni, E., Trisnamansyah, S., Wasliman, I., & Sauri, S. (2021). Implementation Of Teaching Factory In Improving The Competence Of Vocational High School Students (Smk). *Journal Of Sosial Science*, 2(5). <https://doi.org/10.46799/Jss.V2i5.220>
- Ruhaya, B. (2021). Fungsi Manajemen Terhadap Pendidikan Islam. *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7(1). https://doi.org/10.31943/Jurnal_Risalah.V7i1.174
- S, A. (2016). Metodologi Penelitian: Pendekatan Penelitian. *Artikel*.
- Sadiman. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Bermuatan Lokal Batak Untuk Sekolah Menengah Di Kota Medan. *Gorga : Jurnal Seni Rupa*, 10(1). <https://doi.org/10.24114/Gr.V10i1.25971>
- Sagala, S. (2015). Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan Pondok Pesantren. *Jurnal Tarbiyah*, 22(2).
- Saira, Ajmal, F., & Hafeez, M. (2021). Critical Review On Flipped Classroom Model Versus Traditional Lecture Method. *International Journal Of Education And Practice*, 9(1). <https://doi.org/10.18488/Journal.61.2021.91.128.140>
- Saleh, M., & Satriawan, L. A. (2020). The Model Of Islamic Boarding School Economic Development In Hidayatullah Islamic Boarding School

- Mataram City And Darussalam West Lombok. *Iqtishoduna: Jurnal Ekonomi Islam*, 9 (1). <https://doi.org/10.36835/Iqtishoduna.V9i1.474>
- Setiawan, D., Bafadal, I., Supriyanto, A., & Hadi, S. (2020). Madrasah Berbasis Pesantren: Potensi Menuju Reformasi Model Pendidikan Unggul. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.21831/Jamp.V8i1.27871>
- Subroto, B. (2018). An Overview On Contracting Theory And Agency Theory: Determinants Of Voluntary Public Accounting Firms Switching. *Kne Social Sciences*, 3(10). <https://doi.org/10.18502/Kss.V3i10.3381>
- Sudrajat, T., Syah, M., & Erihadiana, M. (2021). Kontribusi Teori Kebijakan Publik Terhadap Studi Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, 8(1).
- Suhendar, S., & Wahyuni, A. (1970). Achievement And Response Of Students At Favorite Junior High Schools In Sukabumi On Trends In International Mathematics And Science Study (Timss) Questions. *Biosfer*, 11(2), 126–133. <https://doi.org/10.21009/Biosferjpb.V11n2.126-133>
- Sumanto, E. (2015). Relevansi Akhlak Terhadap Pemikiran Pendidikan Karakter Ki Hajar Dewantara. *Jurnal At-Ta'lim*, 14(2).
- Supriyanto, E. E. (2020). Kontribusi Pendidikan Pesantren Bagi Pendidikan Karakter Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 1(1), 13–26.
- Susiyani, A. S. (2017). Manajemen Boarding School Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam Di Muhammadiyah Boarding School (Mbs) Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2(2). <https://doi.org/10.14421/Jpm.2017.22-08>
- Syaban, M. (2019). Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Islam. *Al-Wardah*, 12(2). <https://doi.org/10.46339/Al-Wardah.V12i2.141>
- Tamsoa, I. (2020). Implementasi Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kota Sukabumi. *Elmoona : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1).
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1). <https://doi.org/10.36312/Jime.V6i1.1121>

Yusup, A. A. M., & Sari, A. I. C. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus. *Research And Development Journal Of Education*, 6(2). <https://doi.org/10.30998/Rdje.V6i2.5457>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 1
DATA WAWANCARA
MANAJEMEN PROGRAM *BOARDING SCHOOL* DI MAN 1 LANGKAT

| | |
|---------------|-----------------|
| Nama Madrasah | MAN 1 Langkat |
| Informan | Kepala Madrasah |

1. Sejak kapan *Boarding school* MAN 1 Langkat didirikan?

Jawaban : Dulu, pada tanggal 14 Maret 2015, saya menjabat sebagai wakil kepala sekolah di MAN 1 Langkat. Saat itu, saya belum menjadi kepala sekolah, namun sekarang peran saya telah berubah dan kini saya menjabat sebagai kepala sekolah di lembaga yang sama.

2. Apakah pendirian *Boarding school* ini terinspirasi oleh sekolah lain?

Jawaban : Tidak ada. Hal ini memang murni dari pemikiran saya. Dimana sebelumnya, saat saya menjabat sebagai wakil kepala sekolah di MAN 1 Langkat, saya pernah mengasramakan siswa-siswa kelas 12.

3. Apa motivasi Bapak dalam mendirikan *Boarding school* di MAN 1 Langkat?

Jawaban : Awalnya, saya merasa sangat prihatin melihat keterbatasan kemampuan siswa dalam membaca Al-Quran dan menjalankan sholat lima waktu di MAN 1 Langkat. Selain itu, prestasi akademik mereka juga masih rendah, terutama dalam nilai ujian. Hal ini membuat saya menyadari bahwa perlu adanya tindakan yang lebih konkret untuk membantu mereka. Oleh karena itu, saya merasa perlu mendirikan *Boarding school* sebagai program untuk membimbing ibadah anak-anak dan mendukung proses belajar mereka. Saya merasa sangat disayangkan jika siswa lulus dari MAN namun masih belum lancar membaca Al-Quran. Saya percaya bahwa bukan hanya tanggung jawab mereka sendiri, tetapi juga merupakan tanggung jawab kami sebagai guru untuk membantu mereka mencapai potensi penuh mereka. Dengan

mendirikan *Boarding school*, kami dapat memberikan pendampingan yang lebih intensif dan kesempatan untuk meningkatkan kemampuan akademik dan keagamaan siswa. Saya berharap dengan adanya program ini, siswa akan mendapatkan lingkungan yang kondusif untuk mengasah kemampuan membaca Al-Quran dan melaksanakan ibadah dengan baik. Selain itu, kami juga akan memberikan perhatian khusus untuk meningkatkan prestasi akademik mereka, sehingga di masa depan mereka dapat mencapai kesuksesan dalam studi dan kehidupan. Semua ini dilakukan dengan harapan dapat memberikan bekal yang lebih baik bagi masa depan mereka dan membantu mereka menjadi individu yang lebih baik dalam aspek akademik dan spiritual.

4. Bagaimana respon dari para guru dan wali murid terhadap ide menerapkan boarding school ini?

Jawaban : Alhamdulillah, ide menerapkan *boarding school* ini mendapat sambutan yang sangat baik dari para guru dan walimurid. Semua pihak dengan antusias mendukung langkah ini. Namun, perlu dicatat bahwa pada awalnya, program *boarding school* ini akan diterapkan terutama untuk kelas 12 saja. Para guru menyambut program ini dengan penuh dukungan karena mereka melihat potensi besar dari pendekatan intensif dalam membimbing dan meningkatkan kemampuan akademik serta keagamaan siswa. Mereka percaya bahwa program ini akan memberikan dampak positif bagi perkembangan siswa dan membantu mereka meraih prestasi lebih baik. Tidak hanya itu, walimuridpun merespon ide *boarding school* ini dengan antusias. Mereka mengakui manfaat dari lingkungan bimbingan yang lebih terfokus dan berkesinambungan bagi anak-anak mereka. Dengan adanya program ini, mereka merasa lebih yakin bahwa anak-anak akan mendapatkan perhatian dan dukungan lebih dalam

mengembangkan kualitas akademik dan keagamaan mereka. Meskipun program ini akan dimulai terutama untuk kelas 12, sambutan positif dari guru dan walimurid memberikan keyakinan bahwa langkah ini merupakan langkah awal yang baik dan dapat dijadikan landasan untuk kemungkinan pengembangan program serupa di tingkat lain di masa depan.

5. Di mana tepatnya lokasi asrama boarding school di MAN 1 Langkat?

Jawaban : Hingga saat ini belum ada. Setelah melakukan konsultasi dengan komite, kami memulai dengan menggunakan gudang milik MAN 1 Langkat sebagai langkah awal. Selama dua tahun pertama, kami menggunakan fasilitas tersebut sebagai *Boarding school*. Setahun berikutnya, kami berhasil membangun asrama khusus untuk putri. Setelah itu, kami pindah ke lokasi sementara selama dua tahun lagi, tetapi saya juga berusaha keras untuk meminta tanah dari pemerintah. Alhamdulillah, usaha saya berhasil, dan pada tahun berikutnya, kami memulai pembangunan gedung untuk asrama putra dan putri.

6. Apakah ada perubahan nama dalam peresmian boarding school setelah asramanya selesai dibangun?

Jawaban: Sampai saat ini belum ada. Mungkin memang perlu waktu untuk membuktikan bahwa program ini dapat berjalan dan bertahan dalam jangka waktu yang lama, seperti bertahun-tahun yang lalu.

7. Sebagai manajer di MAN 1 Langkat, apakah Bapak berhasil mengelola boarding school dengan efektif?

Jawab : Hal ini dapat dilihat dari statistik jumlah pendaftar di Madrasah yang kami kelola. Dapat ditemukan bahwa jumlah siswa kita semakin pesat jumlahnya.

8. Bagaimana Bapak merencanakan program-program atau kegiatan-kegiatan di boarding school?

Jawaban: Dengan memiliki visi, misi, dan tujuan yang jelas, MAN 1

Langkat merancang berbagai program dan kegiatan untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut. Dalam usaha tersebut, saya tidak bekerja sendirian, melainkan berkolaborasi dengan beberapa rekan guru dalam melakukan musyawarah untuk merencanakan kegiatan yang lebih beragam.

9. Saat asrama mulai beroperasi, siapa yang menjadi guru pendamping anak-anak di asrama? Apakah ada perekrutan tenaga khusus dari luar madrasah, atau menggunakan guru yang sudah ada?

Jawaban: Program ini melibatkan guru, karena peran guru pembimbing sangat penting dalam mendampingi proses belajar anak-anak dari pagi hingga malam. Oleh karena itu, keterlibatan guru merupakan hal yang mutlak dalam program ini.

10. Bagaimana proses pengorganisasian program-program dan kegiatan-kegiatan di boarding school tersebut?

Jawaban: Kami mengalokasikan tugas-tugas kegiatan kepada guru-guru sesuai dengan kompetensi mereka. Misalnya, untuk kegiatan hafalan surat Juz 30, kami menunjuk guru-guru agama yang memiliki bacaan yang fasih dan mereka juga telah menghafalnya. Jika ada guru yang belum menghafal, kami mendorong mereka untuk belajar dan menghafalkan materi.

11. Bagaimana pelaksanaan fungsi *actuating* yang Bapak lakukan dalam mengelola boarding school?

Jawaban: Tujuannya adalah agar setiap orang dapat dengan tulus melaksanakan tugasnya. Dalam setiap pertemuan, kami berusaha memberikan motivasi agar semangat tetap terjaga.

12. Sebagai fungsi *controlling*, apa saja langkah-langkah yang sudah Bapak jalankan dalam pengawasan boarding school tersebut?

Jawaban: Kami melakukan pengawasan sebaik mungkin. Pengawasan langsung dilakukan dengan terlibat langsung dalam kegiatan-kegiatan, memastikan jalannya kegiatan sesuai dengan harapan, termasuk aspek penyampaian materi yang relevan.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Nama Sekolah/Madrasah | MAN 1 Langkat |
| Informan | Kepala Asrama |

1. Sejak kapan bapak mulai bertugas di MAN 1 Langkat?

Jawab : Mulai dari tahun 2015, lebih tepatnya pada tanggal 14 Maret 2015.

2. Bagaimana keadaan MAN 1 Langkat saat bapak barudatang?

Jawab : Sangat baik, dan tidak terdapat masalah. Terlebih lagi, asrama *boarding schoolnya* masih baru saja dihuni, jadi saya bisa melanjutkan tanpa kendala

3. Apakah bapak sudah merencanakan langkah-langkah yang mendukung *boarding school*?

Jawab : Tentu saja. Sebelumnya, saya telah merencanakan untuk mengamati langsung jalannya kegiatan di *boarding school* ini. Jika semuanya berjalan baik, saya akan memberikan dukungan penuh. Namun, jika ada kekurangan, saya akan berusaha memperbaikinya. Alhamdulillah, *boarding school* ini telah berjalan dengan cukup baik, dan saya terus memberikan dukungan dan support agar semakin berkembang. Sebelumnya, saya juga pernah mengurus *boarding school* lain, dan rencana-rencana yang saya susun saat itu juga sudah saya jalankan di sini. Misalnya, mendukung semua musyrif-musyrifah dan anak-anak dengan ikut tinggal di asrama dan mengamati segala aktivitas mereka.

4. Setelah melakukan observasi, apa rencana selanjutnya yang akan bapak lakukan?

Jawab : Mendatang, saya berencana untuk tidak hanya memngasramakan kelas 12 saja, tetapi juga kelas 11 dan 10 akan diasramakan. Namun, tentu saja ini akan dilakukan secara bertahap karena memerlukan sarana dan prasarana yang memadai. Semua persiapan akan kami lakukan dengan cermat. Semoga hal ini terwujud sesegera mungkin..

5. Menurut bapak, apakah pihak yang bertanggungjawab terhadap terlaksananya *boarding school* telah melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya sesuai harapan?

Jawab : Ya, kinerja mereka memang sudah sangat baik. Namun, manusia kadang mengalami masa-masa kelelahan, sakit, atau kurang semangat, dan hal itu wajar terjadi. Sesekali, hal tersebut dapat dimaklumi dan tidak terlalu mengganggu pekerjaan mereka. Jika ada yang sakit dan perlu izin untuk pulang ke rumah beristirahat, tentu saja itu diperbolehkan, dan kami akan menyiapkan seseorang untuk menggantikan tugasnya sementara waktu.

6. Dalam manajemen yang baik, fungsi pertama adalah perencanaan atau planning. Bagaimana perencanaan program *boarding school* diatur setiap tahun?

Jawab : Pada akhir tahun, kami mengadakan rapat untuk membahas rencana program tahun depan setelah melakukan evaluasi terhadap kegiatan-kegiatan selama satu tahun. Dalam rapat tersebut, kami menentukan kegiatan yang harus tetap dilanjutkan dan dipertahankan, serta mencari alternatif untuk kegiatan yang dapat digantikan. Ide-ide baru dari para pengurus asrama dan musyrif-musyrifahnya juga kami bahas dalam rapat. Setelah semua dipastikan, rencana program tahun depan pun disusun dengan cermat.

7. Langkah kedua adalah pengorganisasian. Apa langkah yang bapak ambil agar fungsi kedua ini berjalan sebagaimana mestinya?

Jawab : Dalam rapat, saya mengalokasikan tugas-tugas kepada para pengurus dan musyrif-musyrifahnya, meskipun rincian tugas sudah disiapkan sebelumnya. Selain sekadar membagi tugas, saya juga memberikan sedikit petunjuk mengenai pelaksanaannya agar mereka dapat bekerja sesuai harapan.

8. Fungsi manajemen ketiga adalah Actuating atau pelaksanaan. Apa langkah yang telah bapak lakukan untuk memastikan para pengurus boarding school melaksanakan tugas dengan baik?

Jawab : Saya yakin setelah tugas-tugas diberikan kepada mereka, mereka akan melaksanakannya dengan baik. Namun, untuk memberikan semangat tambahan dalam bekerja, saya memberikan motivasi secara umum. Dengan begitu, diharapkan mereka akan semakin bersemangat dan giat dalam melaksanakan tugas-tugas mereka..

9. Fungsi terakhir adalah Controlling atau pengawasan. Bagaimana bapak melakukan pengawasan dalam hal ini?

Jawab : Kami melakukan pengawasan dengan cara yang berbeda, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pengawasan langsung dilakukan dengan saya menginap di asrama, sehingga saya dapat mengawasi secara langsung kinerja para pengurus, musyrif-musyrifah, serta partisipasi siswa dalam kegiatan sehari-hari dan juga kondisi sarana prasarana. Namun, jika tidak dapat dilakukan secara langsung, kami mengandalkan laporan-laporan dari berbagai pihak. Laporan tersebut bisa bersifat insidental atau rutin setiap bulan, baik dalam bentuk tertulis maupun lisan.

10. Apakah ada kendala-kendala yang bapak temui dalam menjalankan kegiatan boarding school sehari-hari?

Jawab : Memang, kendala-kendala kecil selalu ada. Salah satunya adalah masalah air yang sering mengalami kekurangan karena daya tampungnya belum sesuai dengan pemakaian. Selain itu, terkadang terjadi masalah seperti kloset yang mampet atau spiteng yang cepat penuh. Namun, kami berusaha untuk mengatasi semua kendala tersebut dengan segera agar tidak berlangsung dalam jangka waktu yang lama. Kami melakukan upaya untuk meminimalisir kendala-kendala tersebut, sehingga semua kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Nama Sekolah/Madrasah | MAN 1 Langkat |
| Informan | Musrifah |

1. Kapan ibu mulai bertugas di *Boarding school* MAN 1 Langkat ini?

Jawab : Sejak SK 2015, saya telah dipercayakan untuk bertugas di Boarding School MAN 1 Langkat

2. Ekstrakurikuler apa saja yang diadakan di *Boarding school* MAN 1 Langkat ini?

Jawab : Berikut adalah beberapa kegiatan yang ada di Boarding School tersebut: Tahfidz, Tilawah, Tartil, Khithobah, Lukis dan Kaligrafi, Catur, Karate, Volley, Sepakbola, Bulu tangkis, dan Bimbingan prestasi.

3. Bagaimana peran musrifah dalam kegiatan boarding school?

Jawab : Pengurus asrama memiliki peran penting dalam mendukung, merencanakan, mengontrol, dan menyemangati berbagai aktivitas di dalam asrama. Mereka bertanggung jawab untuk menjalankan dan melaksanakan rencana-rencana tersebut.

4. Apakah siswa kelas 10 dan 11 yang tinggal di asrama juga ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler?

Jawab : Seluruh siswa di asrama turut berpartisipasi dalam kegiatan, termasuk pidato saat acara muhadlarah di mana setiap siswa diharapkan berani tampil di depan sesama siswa dan para asatidz.

5. Apakah ada perbedaan akhlak antara siswa yang tinggal di asrama dengan siswa yang tidak tinggal di asrama?

Jawab : Terlihat banyak perbedaan yang signifikan. Siswa-siswa lebih taat dalam menjalankan ibadah, mereka lebih rajin dan tawadhu. Toleransi antar teman-teman juga meningkat dan mereka lebih tanggap terhadap kondisi sekitar. Selain itu, siswa juga lebih mudah diatur dan menunjukkan perubahan lain yang positif.

6. Pernahkah ibu mendapat curhatan dari siswa kelas 12 yang tinggal di asrama?

Jawab : Seringkali, mereka curhat tentang pengalaman pergaulan sosial

mereka dengan teman-teman sebaya. Mereka berbicara tentang hal-hal yang mengganggu, seperti teman yang suka marah-marah, yang sangat mengganggu, yang selalu bersikap egois, atau yang enggan mencoba berinteraksi dengan orang baru. Hal-hal seperti itu sering menjadi perbincangan dalam sesi curhat mereka.

7. Pernahkah ibu mendapat curhatan dari wali murid siswa kelas 12 yang tinggal di asrama?

Jawab : Pastilah saya pernah.

8. Menurut pandangan ibu, apakah kegiatan boarding school ini bermanfaat untuk siswa kelas 10?

Jawab : Tingkat dukungan di asrama sangat tinggi dan bermanfaat. Tambahan bimbingan belajar (bimbel) menjadi salah satu keuntungan di asrama ini, dan siswa juga dapat dengan mudah bertanya mengenai pelajaran kepada teman-teman atau musyrif-musyrifah di asrama kapan saja karena mereka tinggal bersama. Hal ini sangat membantu dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa.

9. Bagaimana dampak yang ibu rasakan dari adanya boarding school ini?

Jawab : Perubahan yang sangat signifikan terjadi pada mereka setelah tinggal di asrama. Banyak aspek yang mengalami perkembangan positif, seperti nilai dan keilmuan yang semakin matang, disiplin dalam menjalankan sholat, berhasil menyelesaikan bacaan Al-Quran, dan sikap yang lebih tawadhu. Selain itu, sopan santun mereka juga semakin baik. Siswa yang sebelumnya mungkin memiliki kelakuan nakal saat masih di kelas lima, setelah tinggal di asrama, semua itu berubah. Mereka mencapai prestasi yang gemilang, mengembangkan berbagai keterampilan, menunjukkan kedewasaan, meningkatkan akhlak, dan menunjukkan ketaatan yang lebih baik. Semua hal ini merupakan hasil dari pengaruh positif yang mereka dapatkan selama tinggal di asrama.

LAMPIRAN 2
DATA DOKUMENTASI
MANAJEMEN PROGRAM BOARDING SCHOOL DI MAN 1 LANGKAT

Gambar : 2 Gedung Depan Asrama Boarding School Di Man 1 Langkat



Gambar : 3 Perpustakaan Boarding School Di Man 1 Langkat



Gambar : 4 Musholla Boarding School Di Man 1 Langkat



Gambar :5 Ruang Belajar Boarding School Di Man 1 Langkat



Gambar : 6 Ruang Makan Boarding School Di Man 1 Langkat



Gambar : 7 Program Boarding School Di Man 1 Langkat



Gambar 8 Wawancara dengan Kepala Madrasah MAN 1 Langkat



Gambar 9 Wawancara dengan Kepala Asrama Boarding School MAN 1 Langkat



Gambar 10 Wawancara dengan waka Kurikulum MAN 1 Langkat

