

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DENGAN TEKNIK *SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI PROGRAM LINIER DI MAS BINAUL IMAN SIANTAR TAHUN AJARAN 2021-2022**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat – syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**OLEH :**

**ANA PRATIWI**  
**NIM : 0305172123**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2022**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN**

**Nama : ANA PRATIWI**

**Nim : 0305172123**

**Tanggal Sidang : 02 Maret 2022**

**Pembimbing Skripsi I**

**Pembimbing Skripsi II**



**Dr. Siti Halimah, M.Pd**  
**NIP. 1965070619970320001**

**Penguji I**




**Dr. Yahfizham, ST, M. Cs**  
**NIP. 197804182005011005**

**Penguji II**



**Lisa Dwi Afri, M.Pd**  
**NIP. BLU1100000123**  
**Ketua Progam Studi**  
**Pendidikan Matematika**



**Drs. Hadis Purba, MA**  
**NIP. 19620404199303 1002**  
**Sekretaris Progam Studi**  
**Pendidikan Matematika**



**Dr. Yahfizham, ST, M.Cs**  
**NIP. 197804182005011005**



**Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd**  
**NIP. 19881125 201903 2 019**

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



**Dr. Mardianto, M.Pd**  
**NIP. 19671212 199403 1 004**

No : Istimewa  
Lamp :-  
Hal : Skripsi  
**an. Ana Pratiwi**

Medan, 27 Januari 2022  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sumatera Utara  
di-  
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Ana Pratiwi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Teknik *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di MAS Binaul Iman Siantar". Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk Munaqasyahkan pada siding Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dengan demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamua'alaikum Wr.Wb

**PEMBIMBING SKRIPSI I**



**Dr. Siti Halimah, M.Pd**

**NIP. 19650706 199703 2 001**

**PEMBIMBING SKRIPSI II**



**Dr. Yahfizham, ST, M.Cs**

**NIP. 197804182005011005**

## SURAT PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Pratiwi

NIM :0305172123

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Teknik *Scaffolding* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di MAS Binaul Iman Siantar”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



Ana Pratiwi  
NIM.03051721

## ABSTRAK SKRIPSI



Nama : Ana Pratiwi  
Nim : 0305172123  
Fak/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/  
Pendidikan Matematika  
Pembimbing I : Dr. Siti Halimah, M. Pd  
Pembimbing II : Dr. Yahfizham, ST., M.Cs  
Judul : “Pengaruh Model Pembelajaran  
*Creative Problem Solving* (CPS)  
dengan Teknik *Scaffolding*  
terhadap Kemampuan Pemecahan  
Masalah Matematis Siswa Pada  
Materi Program Linier Di MAS  
Binaul Iman siantar Tahun Ajaran  
2021-2022”

---

**Kata Kunci : Creative Problem Solving (CPS), Teknik Scaffolding, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Teknik *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa, untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* teknik *One Minute Paper* terhadap kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa, serta untuk melihat pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan teknik *Scaffolding* dan teknik *One Minute Paper* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes bentuk essay. Analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan Statistik Uji T.

Hasil penelitian ini yaitu : Terdapat pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* (CPS) dengan teknik *scaffolding* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi program linier. Terdapat pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* dengan teknik *one minute paper* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi program linier. Terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* dengan teknik *scaffolding* dan *one minute paper* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis sebesar 21%

Mengetahui



**Dr. Siti Halimah, M.Pd**  
**NIP : 1965070619970320001**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat bertangkai salam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Teknik *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Program Linier di MAS Binaul Iman Siantar Tahun Ajaran 2021-2022 ”**. Skripsi tersebut merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di kampus Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Penyelesaian skripsi ini tak luput dari banyak bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada kedua orang tua penulis yang tercinta dan tersayang, ayah yaitu Bapak Sudarnoto dan Ibu yaitu Ibu Sudarseh yang telah merawat, mendoakan, mendukung, memotivasi dan memberikan kasih sayang yang tidak terhingga kepada penulis serta pengorbanan dan perjuangan dalam memberikan pendidikan yang terbaik untuk penulis. Dan saya berterimakasih kepada kedua saudara kandung Abang Vicky Azhari, A.Md dan adik tercinta Khadijah. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kedua orang tua dan kedua saudara kandung dengan sebaik-baik balasan dari sisiNya. Dan ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Prof. Dr. H. Syahrin Harahap, MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
3. Bapak Dr, Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
4. Bapak Dr. Yahfizam, S.T, M.Cs. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan. Sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi II saya, yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dr. Siti Halimah, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah banyak memberikan bimbingan serta arahnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan di UINSU Medan.
7. Kepala Sekolah dan segenap guru di MAS Binaul Iman yang telah memberikan penulis izin untuk membantu penulis melakukan penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan kelas PMM-2 angkatan 2017 yang telah bersama kurang lebih 4 tahun, yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman terkasih Kiki Sari Maharaja, Yulia Ningsih, Enti Ayu Lestari yang telah memberikan dukungan dan selalu membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi.
10. Seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini yang tak disebut namanya. Terima kasih.

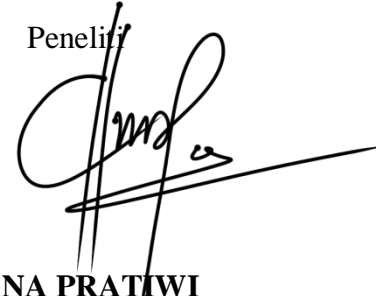
Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan Bapak/Ibu dan Saudara/i, semoga kita semua tetap dalam lindungannya. Akhir penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan, ketidaksempurnaan maupun kesalahan dalam penyusunan skripsi, maka dari itu dengan hati terbuka kiranya kritik dan saran yang sifatnya membangun diterima

dari para pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Medan, Januari 2022

Peneliti



**ANA PRATIWI**

NIM : 0305172123



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b>  |            |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | <b>i</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | <b>v</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                      | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                      | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                                       | 5          |
| C. Rumusan Masalah .....  | 6          |
| D. Tujuan Penelitian .....  | 6          |
| E. Manfaat Penelitian .....   | 7          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                                  | <b>8</b>   |
| A. Kerangka Teori .....   | 8          |
| 1. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> .....   | 8          |
| a. Hakikat Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> ..... | 8          |
| b. Dasar Pertimbangan Pemilihan .....                               | 10         |
| c. Prosedur Penerapan .....   | 11         |
| d. Kelebihan dan Kelemahan .....                                    | 12         |
| 2. Teknik <i>Scaffolding</i> .....                                  | 13         |
| a. Hakikat <i>Scaffolding</i> .....                                 | 13         |
| b. Dasar Pertimbangan Peneliti .....                                | 16         |
| c. Langkah – Langkah <i>Scaffolding</i> .....                       | 17         |
| d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Scaffolding</i> .....                | 18         |
| 3. Teknik <i>One Minute Paper</i> .....                             | 19         |
| a. Hakikat <i>One Minute Paper</i> .....                            | 19         |
| b. Langkah – langkah Teknik <i>One Minute Paper</i> .....           | 19         |
| 4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....                      | 19         |
| a. Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....              | 19         |
| b. Dasar Pertimbangan Peneliti .....                                | 20         |
| c. Prosedur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....             | 21         |
| d. Kelebihan dan Kekurangan .....                                   | 21         |
| B. Penelitian Yang Relevan .....                                    | 22         |
| C. Hipotesis .....  | 22         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....                          | <b>25</b>  |
| A. Jenis Penelitian .....   | 26         |
| B. Lokasi Penelitian .....  | 26         |
| C. Populasi dan Sampel .....  | 27         |
| D. Instrumen Pengumpulan Data .....                                 | 27         |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                    | 27         |
| F. Teknik Analisis Data .....                                       | 33         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....                            | <b>38</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....   | 38         |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                | 56         |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....  | <b>61</b>  |
| A. Kesimpulan .....   | 61         |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| B. Implikasi .....          | 62        |
| C. Saran .....              | 63        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>65</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>       | <b>68</b> |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

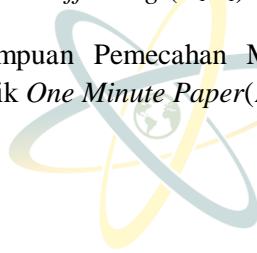
## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 <i>The Randomized Posttest Only Controul Group Design</i> .....   | 25 |
| Tabel 3.2 Jumlah Populasi .....   | 26 |
| Tabel 3.3 Sampek Penelitian .....   | 27 |
| Tabel 3.4 Intrument Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....   | 27 |
| Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Maeatis .....   | 28 |
| Tabel 3.6 Kriteria Daya Pembeda .....   | 33 |
| Tabel 4.1 Hasil Pretest Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model CPS teknik <i>Scaffolding</i> dan <i>One Minute Paper</i> ..... | 38 |
| Tabel 4.2 Hasil Postest Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model CPS teknik <i>Scaffolding</i> dan <i>One Minute Paper</i> ..... | 39 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model CPS dengan teknik <i>Scaffolding</i> .....                             | 40 |
| Tabel 4.4 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model CPS dengan teknik <i>Scaffolding</i> .....                          | 41 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model CPS dengan teknik <i>One Minute Paper</i> .....                        | 42 |
| Tabel 4.6 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model CPS dengan teknik <i>One Minute Paper</i> .....                     | 43 |
| Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model CPS dengan teknik <i>Scaffolding</i> .....                             | 44 |
| Tabel 4.8 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model CPS dengan teknik <i>Scaffolding</i> .....                          | 45 |
| Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model CPS dengan teknik <i>One Minute Paper</i> .....                        | 46 |
| Tabel 4.10 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model CPS dengan teknik <i>One Minute Paper</i> .....                    | 47 |
| Tabel 4.11 Rangkuman Uji Normalitas Teknik Analisis <i>Liliefors</i> .....  | 50 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....  | 51 |
| Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Analisis .....   | 55 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1.1 Hasil jawaban siswa .....  | 4  |
| Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> teknik <i>Scaffolding</i> ( $A_1B_1$ ) .....      | 40 |
| Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> teknik <i>One Minute Paper</i> ( $A_2B_1$ ) ..... | 43 |
| Gambar 4.3 Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> teknik <i>Scaffolding</i> ( $A_1B_1$ ) .....      | 45 |
| Gambar 4.4 Histogram Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model <i>Creative Problem Solving</i> teknik <i>One Minute Paper</i> ( $A_2B_1$ ) ..... | 47 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN