

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA YANG DIAJAR  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *STRUCTURED  
NUMBERED HEADS* DAN *PROBING PROMTING*  
SISWA KELAS X ALIYAH PONDOK  
PESANTREN MODREN DARUL  
HIKMAH TPI MEDAN  
T.A 2021-2022**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas – Tugas dan Syarat-Syarat  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**CERIA BR KARO  
NIM.35.17.1025**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

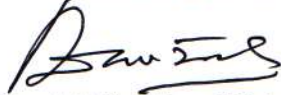
MEDAN

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN

Nama : Ceria Br Karo  
NIM : 0305171025  
Tanggal Sidang : 23 Februari 2022

Pembimbing Skripsi I



Fauziah Nasution, S.Psi., M.Psi  
NIP. 197509032005012004

Pembimbing Skripsi II



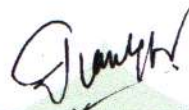
Reflina, M.Pd  
BLU. 1100000078

Penguji I



Drs. Hadis Purba, M.A  
NIP. 19620404 199303 1 002

Penguji II



Ella Andhany, M.Pd  
BLU.100000123

Ketua Program Studi Pendidikan

Matematika



Dr. Yahlizham, ST., M.Cs  
NIP.197807132003011005

Sekretaris Program Studi Pendidikan

Matematika



Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd  
NIP.19881125 201903 2 019

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd  
NIP.196712121994031004

No : Istimewa  
Lamp : -  
Hal : Skripsi  
**an. Ceria Br Karo**

Medan, Oktober 2022  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan UIN  
UIN Sumatera Utara  
di- Medan

Assalamu'alikum Wr. Wb

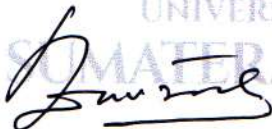
Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran – saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Ceria Br.Karo yang berjudul "**Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Siswa yang diajarkan melalui Model Pembelajaran *Structured Numbered Heads* dan *Probing Promting* Siswa Kelas X Aliyah Pondok Pesantren Modren Darul Hikmah TPI Medan**". Dengan ini kami melihat skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb

**Pembimbing Skripsi I**



**Fauziah Nasution, S.Psi, M.Psi**  
NIP.197509032005012 004

**Pembimbing Skripsi II**



**Reflina, M.Pd**  
BLU.1100000078

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ceria Br Karo

NIM : 35.17.1025

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Siswa yang diajar melalui Model Pembelajaran *Structured Numbered Heads* dan *Probing Prompting* Siswa Kelas X Aliyah Pondok Pesantren Modren Darul Hikmah TPI Medan”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Januari 2022

Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM  
SUMATERA UTARA



**Ceria Br Karo**  
**NIM. 35.17.1025**

## ABSTRAK



Nama : Ceria Br Karo  
NIM : 35.17.1025  
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Matematika  
Pembimbing I : Fauziah Nasution, S.Psi, M.Psi  
Pembimbing II : Reflina M.Pd  
Judul : Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Siswa yang diajar melalui Model Pembelajaran *Structured Numbered Heads* dan *Probing Prompting* Siswa Kelas X Aliyah Pondok Pesantren Modren Darul Hikmah TPI Medan

---

**Kata-kata kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Berfikir Kreatif, Model Pembelajaran *Structured Numbered Heads*, *Probing Prompting*.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Siswa yang diajar melalui Model Pembelajaran *Structured Numbered Heads* dan *Probing Prompting* Siswa Kelas X Aliyah Pondok Pesantren Modren Darul Hikmah TPI Medan.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Teknik pengambilan sampel ini menggunakan teknik sampel jenuh. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X-A dan X-B Aliyah Pondok Pesantren Modren Darul Hikmah TPI Medan yang berjumlah 60 siswa. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah dan berfikir kreatif siswa adalah dengan menggunakan tes berbentuk uraian. Analisis data dilakukan dengan analisis variansi (ANOVA). Hasil temuan ini menunjukkan : 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Structured Numbered Heads* dan *Probing Prompting* pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel; 2) Tidak terdapat perbedaan berfikir kreatif siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Structured Numbered Heads* dan *Probing Prompting* pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel; 3) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan berfikir kreatif siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Structured Numbered Heads* dan *Probing Prompting* pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel.

Simpulan dalam penelitian ini menjelaskan bahwa kemampuan pemecahan masalah dan berfikir kreatif siswa lebih baik di ajarkan dengan model pembelajaran *Structured Numbered Heads* dan *Probing Prompting*.

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi I

**Fauziah Nasution, S.Psi, M.Psi**  
**NIP.197509032005012004**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji serta syukur penulis ucapkan atas keridhoan Allah SWT yang telah memberikan limpahan kesehatan serta nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis sehingga dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula penulis hadiahkan shalawat bertangkaikan salam kepada suri tauladan kita yaitu baginda Muhammad SAW, yang telah merubah dari zaman jahiliyyah hingga zaman seperti yang kita rasakan saat ini sehingga penulis dapat menerapkan ilmu yang dibawa beliau dan mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengadakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul:

**“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Yang Di Ajar Melalui Model Pembelajaran *Structured Numbered Heads Dan Probing Prompting* Siswa Kelas X Aliyah Pondok Pesantren Modren Darul Hikmah Tpi Medan”.**

Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat bagi setiap mahasiswa/I yang hendak mendapatkan gelas sarjana stasa satu (S1) di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU). Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, baik di tempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Penulis juga menyadari banyak mengalami kesulitan yang penulis hadapi baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan usaha, keteguhan, kekuatan serta doa dari orangtua yang begitu besar, dan dukungan dari berbagai pihak serta ridho Allah SWT. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walupun masih jauh dari kata sempurna. Adapun semua itu dapat diraih berkat dorongan dan pengorbanan dari semua pihak.

Untuk ini penulis juga dengan sepuh hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, ST.,M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan.
5. Ibu **Fauziah Nasution S.Psi, M.Psi** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu **Reflina M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Ibu **Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si** selaku Pembimbing Akademik saya yang sudah saya anggap sebagai orangtua saya, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan serta doa dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh pihak Pondok Pesantren Modren Darul Hikmah TPI Medan terutama Ustadz **Indra Sahputra, S.Pd, M.Si** selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modren Darul Hikmah TPI Medan, Ibu **Rhosmini S.Pd** selaku guru matematika kelas X, para staf dan siswa/I kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modren Darul Hikmah TPI Medan yang telah berpartisipasi dan banyak membantu selama penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Tersistimewa penulis sampaikan kepada yang tersayang sedalam-dalamnya kepada kedua orangtua penulis yaitu Bapak tersayang **S. Karo-Karo** dan Mamak tersayang **T. Br Tarigan** yang keduanya sangat luar biasa atas perjuangan beliau, doa serta dukungan dan nasehat yang tulus dan penuh kasih sayang yang tiada henti dan tak terbalas semata-mata hanya untuk kesuksesan dan cita-cita penulis sehingga

hambatan penulis dapat dilalui dan akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

11. Saudara-saudariku tersayang yaitu **Kakak tertuaku Khadijah Br Karo beserta keluarga, Kakak keduaku Suhikmah Br Karo beserta keluarga, Abangku Shalatta Karo-karo beserta keluarga, Kakak tersayang Ratih Prawasih Br Karo, dan Adik tersayang Enaya Br Karo** yang senantiasa mendoakan dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat jannah saya yaitu **Ummi Kalsum dan Sucia Ramdhani** yang telah banyak memberikan dorongan, semangat, bantuan serta doa kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini
13. Teman-teman yang sudah saya anggap seperti saudara saya yaitu **Alumni TLG-25** serta **Ustadz-Ustadzah Pondok Pesantren Modren Darul Hikmah TPI Medan** yang telah memberikan semangat, sukungan serta doa dalam perkuliahan dan skripsi ini.
14. Adik dan Kakak kontrakan saya yang sudah saya anggap sebagai keluarga yaitu **Kakak Fitri beserta keluarga dan Adik Anggre Ade Liza** yang telah banyak memberikan dorongan, semangat serta doa selama penyusunan skripsi ini
15. Teman seperjuangan sekaligus sahabat saya yaitu **Ainun Tanjung, Laila Devi Saragih, Wirma Yanti, Alyta Putri Adjie, Aisyah, Eva, Lilis Sri Wahyuni, Dea Safira, Mutia Silfi, Sumirah** yang memberikan masukan dan semangat dalam perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
16. Senior-senior terbaik saya **Al Fajri Bahri, S. Pd, Mhd. Hidayat, S. Pd, Agil Syahputra S.Pd, Fahrozi S.Pd, Adam Sucipto, S.Pd, S. Pd, Wardini, S. Pd, Mhd. Ricky Murthada S.Pd, Lailatul Rahma S.Pd, Cindy Ajeng Deliza S.Pd, Dyajeng Bagus, Cindy Widayah Ningsih S. Pd, Muhibbul Ikhsan, S. Pd, Saleh Avif Koto S.Pd, Nafila S.Pd, Madya S.Pd**
17. Sahabat/I **HMJ Periode 2019/2021**, seluruh pengurus yang selalu memberikan semangat dan masukan dalam mengerjakan skripsi ini.
18. Seluruh teman-teman Pendidikan Matematika khususnya di kelas **PMM-5** stambuk 2017, seluruh teman-teman **KKN-DR 28** dan seluruh teman-teman **LDK Al-Izzah**



**UINSU** yang senantiasa menemani dalam suka duka perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu.

19. **Sahabat/i PMII** yang memberikan semangat dalam perkuliahan dan skripsi ini.
20. Teman- teman **Remaja Masjid Desa Cintrakyat** yang memberikan doa, semangat dan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Semoga kita mendapatkan balasan dari Allah SWT atas perbuatan baik yang kita lakukan.

*Amin amin amin ya rabbal'alamin. Walaikumussalam, Wr. Wb.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusah Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II.....	13
LANDASAN TEORI.....	13
A. Kajian Teori .....	13
1. Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah.....	13
2. Hakikat Kemampuan Berfikir Kreatif .....	17
3. Model Pembelajaran Stuctured Numbered Heads.....	19
4. Model Pembelajaran Probing Promting .....	21
B. Materi Ajar.....	24
C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Penelitian Relevan.....	35
E. Hipotesis Penelitian .....	36
BAB III.....	38
METODOLOGI PENELITIAN .....	38

A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	38
B. Desain Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel.....	39
D. Defenisi Operasional .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data .....	56
H. Hipotesis Statistik.....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>64</b>
A. Deskripsi Data.....	64
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
B. Uji Persyaratan Analisis .....	73
1. Uji Normalitas .....	73
2. Uji Homogenitas.....	75
C. Hasil Analisis Data/Pengujian Hipotesis .....	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	80
E. Keterbatasan Penelitian .....	84
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Implikasi Penelitian.....	85
C. Saran.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>90</b>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Presentase hasil tes soal kemampuan pemecahan masalah siswa....	7
Tabel 1.2	Presentase hasil tes soal berfikir kreatif siswa.....	7
Tabel 3.1	Kisi-kisi tes kemampuan Pemecahan Masalah.....	42
Tabel 3.2	Tahapan Polya Kriteria Penskoran.....	44
Tabel 3.3	Kisi-kisi tes kemampuan Berfikir Kreatif .....	47
Tabel 3.4	Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika .....	49
Tabel 3.5	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berfikir Kreatif .....	52
Tabel 3.6	Tingkat Reliabilitas Tes.....	53
Tabel 3.7	Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif .....	54
Tabel 3.8	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal: .....	55
Tabel 3.9	Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif .....	55
Table 3.10	Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal .....	56
Tabel 3.11	Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah .....	57
Tabel 3.12	Interval Kriteria Skor Kemampuan Berfikir Kreatif .....	57
Tabel 4.1	Data Hasil Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa yang Diajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Structured Numbered Heads</i> dan <i>Probing Prompting</i> .....	64
Tabel 4.2	Data Hasil Post-test Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen I Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Structured Numbered Head (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>)</i> .....	65
Tabel 4.3	Kategori Penilaian Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen I yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Structured Numbered Heads (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>)</i> .....	66
Tabel 4.4	Data Hasil Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah matematika siswa Pada Kelas Eksperimen II yang diajar dengan model pembelajaran <i>Probing Prompting (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>)</i> .....	67
Tabel 4.5	Kategori Penilaian Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen II yang diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting (A<sub>2</sub>B<sub>1</sub>)</i> .....	68
Tabel 4.6	Data Hasil Post-test Berfikir Kreatif Siswa Pada Kelas Eksperimen I yang diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Structured Numbered Heads (A<sub>1</sub>B<sub>2</sub>)</i> .....	69
Tabel 4.7	Kategori Penilaian Data Kemampuan Berfikir Kreatif siswa Siswa Pada Kelas Eksperimen I yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Structured Numbered Heads (A<sub>1</sub>B<sub>2</sub>)</i> .....	70
Tabel 4.8	Data Hasil Post-test Berfikir Kreatif Siswa Pada Kelas	

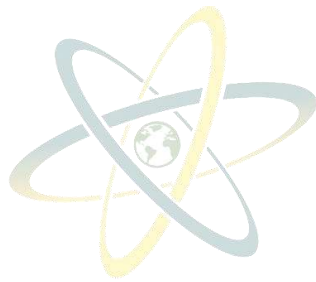
	Eksperimen II yang diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting ( $A_2B_2$ ).....	71
Tabel 4.9	Kategori Penilaian Data Kemampuan Berfikir Kreatif siswa Pada Kelas Eksperimen II yang diajar dengan Model Pembelajaran Probing Prompting ( $A_2B_2$ ).....	72
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas.....	76
Tabel 4.11	Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran Structured Numbered Heads dan Probing Prompting .....	77
Tabel 4.12	Perbedaan A1 dan A2 untuk B1.....	78
Tabel 4.13	Perbedaan A1 dan A2 untuk B2.....	79



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Hasil Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berfikir Kreatif Siswa.....	6
--	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Model Pembelajaran <i>Structured Numbered Heads</i> ) (Eksperimen A)	90
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> ) (Eksperimen B)	133 112
Lampiran 3 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	133
Lampiran 4 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	135
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Berfikir Kreatif.....	140
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	142
Lampiran 7 Lembar Validasi .	150
Lampiran 8 Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berfikir Kreatif Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Structured Numbered Heads</i> (Sebagai Kelas Eksperimen I) .....	162
Lampiran 9 Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berfikir Kreatif Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> (Sebagai Kelas Eksperimen II) .....	164
Lampiran 10 Analisis Validitas Soal.....	166
Lampiran 11 Analisis Reliabilitas Soal .....	168
Lampiran 12 Tingkat Kesukaran Soal .....	172
Lampiran 13 Daya Pembeda Soal .....	175
Lampiran 14 Rangkuman Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa yang Diajar Dengan Menggunakan Model	

Pembelajaran <i>Structured Numbered Heads</i> dan <i>Probing Prompting</i> .....	179
Lampiran 15 Uji Normalitas .....	180
Lampiran 16 Uji Homogenitas .....	197
Lampiran 17 Hasil Uji ANAVA.....	199
Lampiran 18 Surat Balasan Penelitian.....	201
Lampiran 19 Dokumentasi. ....	202



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN