

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad. 2007. *Memahami Berpikir Kritis*: <http://researchengines.com/1007arief.html> (Diakses pada tanggal 26 Januari 2021)
- Ananda, Rusdi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Citapustaka Media.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal, Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Bakar, Rosdiana A. 2012. *Pendidikan Suatu Pengantar*. Medan: Citapustaka Media Perintis.
- Elfanany, Burhan. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Araska.
- Istarani. 2017. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Jaya, Farida. 2017. *Perencanaan Pembelajaran IPS*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Kowiyah. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah*. (Jurnal Edukasi, Vol. 3, Tahun 2012). (Diakses pada tanggal 26 Januari 2021)
- Pane, Aprida, Muhammad Darwis Dasopang. *Belajar dan Pembelajaran*. (FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 02 Desember 2017). <http://jurnal.iain.padangsidempuan.ac.id> (Diakses pada tanggal 26 Januari 2021)
- Refirman, D.J., dkk. *Pengaruh Learning Start with a Question (LSQ) Terhadap Berpikir Kritis Analisis Siswa pada Materi Sistem Saraf*. (Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi, Vol. 9 Nomor 01, 34-39. 2016). <http://journal.unj.ac.id> (Diakses pada tanggal 19 Januari 2021)
- Rivai, Immawati Nur Aisyah, Taat Wulandari. *Perbedaan Metode Debat dan Ceramah Terhadap Penguasaan Konsep IPS Ditinjau dari Berpikir Kritis Siswa*. (Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 2018). <http://kournal.uny.ac.id> (Diakses pada tanggal 28 Desember 2020)
- Rusyna, A. 2014. *Keterampilan Berpikir: Pedoman dan Acuan Para Peneliti Keterampilan Berpikir*. Yogyakarta: Ombak.

- Salim, dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Publishing.
- Santrock, Jhon W. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya, dkk. 2006. *Konsep Dasar IPS*. Bandung: UPI Press.
- Setyowati, Rini, Wira Firmansyah. *Upaya Peningkatan Citra Pembelajaran IPS Bermakna di Indonesia*.(Jurnal PIPSI, Vol. 3 Nomor 1 Maret 2018).<http://journal.stkipsikawang.ac.id> (Diakses pada tanggal 26 Januari 2021)
- Soekanto, Soejono. 2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sunhaji. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*.(Jurnal Pendidikan, Vol. II Nomor 2 November 2014). <http://media.neliti.com> (Diakses pada tanggal 26 Januari 2021)
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Air-Ruzz Media.
- Surahman, Edy, Mukminan. *Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP*. (Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 2017). <http://journal.uny.ac.id> (Diakses pada tanggal 29 Desember 2020)
- Syafril, dan Zelhendri Zen. 2017. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu. Konsep Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zubaedi. 2012. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Perdana Group.

LAMPIRAN

Lampiran I: Pre Test (Tes Awal)

**SOAL MATA PELAJARAN IPS KELAS VII
INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL
SMP NEGERI 2 KUALA**

Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban a, b, c, dan d yang kamu anggap benar!

Butiran soal:

1. Polda Metro Jaya kembali menggelar Operasi Patuh Jaya di wilayah DKI Jakarta. Sasaran operasi lalu lintas ini adalah pengemudi yang melawan arus, pengemudi di bawah umur, pengemudi rotator atau sirine bukan peruntukannya, menggunakan hp saat berkendara, sepeda motor yang tidak menggunakan helm SNI, pengendara yang berkendara melebihi batas kecepatan.

Tujuan dari tindakan lembaga kepolisian tersebut adalah....

- a. Menjalankan perintah atasan
 - b. Menjaga kewibawaan sebagai polisi
 - c. Menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat
 - d. Membatasi kegiatan berkendara masyarakat
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Faktor pendorong interaksi yang terbentuk sesuai dengan gambar di atas adalah....

- a. Identifikasi
- b. Imitasi
- c. Empati
- d. Sugesti

3. Rury pergi ke acara pesta ulang tahun dari salah satu teman kuliahnya. Sayangnya, ia melupakan tentang aturan kostum acara tersebut. Saat tiba di lokasi acara, ternyata tema kostum acara tersebut adalah memakai gaun serba hitam, sementara Rury memakai gaun pesta berwarna kuning. Teman-teman Rury pun langsung mengejeknya karena telah salah memakai kostum.

Ilustrasi di atas menunjukkan bahwa perilaku yang terjadi telah melanggar norma....

- a. *mores*
 - b. *customs*
 - c. *folkways*
 - d. *usage*
4. Adanya norma yang dianut sebagai bentuk aturan dan tata cara berperilaku menjadikan manusia dalam berkegiatan sehari-hari tidak dapat bertindak semaunya atau sebebas mungkin. Berdasarkan penjelasan tersebut, tujuan dari norma yang dianut adalah....
- a. Mewujudkan sesuatu yang ajeg dan hanya aturan dalam bentuk tertulis
 - b. Sebagai pedoman agar tercipta masyarakat yang teratur dan tentram
 - c. Sebagai aturan keras dalam meningkatkan kedisiplinan
 - d. Tindakan yang mengatur kehidupan individu dan kelompok
5. Perhatikan gambar berikut!



Kegiatan pada gambar di atas menunjukkan adanya sebuah interaksi dalam bidang....

- a. Sosial
- b. Pendidikan
- c. Kebudayaan
- d. Ekonomi

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Masjid yang biasa disebut Masjid Al Manar (Masjid Menara) dengan nama resmi “Masjid Al Aqsa Menarat Qudus” ini berada di Desa Kauman, Kecamatan Kota, Kabupaten Kudus, Jawa Tengah. Terdapat keunikan dari masjid ini yaitu adanya menara yang bangunan candi serta pola arsitektur yang memadukan konsep budaya Islam dengan budaya Hindu-Buddhis sehingga menunjukkan terjadinya proses perpaduan dalam pengislaman Jawa. Hal ini juga menjadi simbol toleransi yang menjadi warisan dari dakwah Islam Sunan Kudus.

Penjelasan di atas menunjukkan adanya interaksi yang bersifat asosiatif, yaitu....

- a. Konflik
 - b. Kerjasama
 - c. Asimilasi
 - d. Akulturasi
7. Interaksi yang terjadi di sekolah yang dilakukan oleh para siswa dan guru memiliki pola komunikasi dalam proses interaksi, berikut ini contoh pola komunikasi satu arah yang terjadi di lingkungan sekolah adalah....
- a. Ketua ekstrakurikuler teater sekolah mengajak berdiskusi dengan seluruh anggota agar mengetahui kendala-kendala yang terjadi
 - b. Belva dan Raisa berdiskusi bersama di perpustakaan sekolah
 - c. Pak Radit yang sedang memberikan kisi-kisi ujian dan para peserta didik mendengarkan
 - d. Kegiatan pasca ujian tengah semester di sekolah diisi dengan lomba voli dan memasak antarkelas

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Istilah yang dapat digunakan dalam menggambarkan ilustrasi pada gambar di atas adalah....

- a. Konsiliasi
 - b. Ajudikasi
 - c. Mediasi
 - d. Arbitrasi
9. Terjadinya sebuah pertentangan antarkelompok suporter bola Chelsea dan Real Madrid. Hal ini disebabkan adanya sebuah kecurangan yang dilakukan oleh salah satu pemain sepak bola dari grup Chelsea yang menimbulkan kericuhan. Fenomena sosial yang terjadi adalah salah satu dari bentuk interaksi disosiatif, yaitu....
- a. Ajudikasi
 - b. Konflik
 - c. Kerjasama
 - d. Konsiliasi
10. **Telah terjadi letusan gunung Sinabung, Berastagi yang mengakibatkan 7 rumah warga lenyap dimakan cairan lava sehingga para korban harus segera mencari bantuan untuk tempat tinggal sementara. Melihat musibah tersebut, Merry dan teman sejurusannya mengadakan penggalangan dana untuk para korban letusan gunung tersebut.** Hal di atas merupakan salah satu faktor pendorong interaksi sosial yang disebut dengan....
- a. Motivasi
 - b. Simpati
 - c. Sugesti
 - d. Empati

Untuk nomor 11-14 tentukanlah bentuk kerjasama yang terjadi!

11. Partai Golongan Karya (Golkar), Partai Demokrasi Indonesia Perjuangan (PDIP), dan Partai Nasional Demokrat (Nasdem) akan bergabung dalam menghadapi pemilihan presiden tahun depan.
 - a. Join venture
 - b. Bargaining
 - c. Kooptasi
 - d. Koalisi
12. Pihak manajemen sebuah perusahaan hendak mengadopsi sistem baru dalam pengelolaan organisasi untuk memperbaiki kondisi organisasi agar tetap stabil.
 - a. Bargaining
 - b. Koalisi
 - c. Kooptasi
 - d. Kerukunan
13. Kerjasama yang terjadi antara dua sampai tiga perusahaan dalam menjalankan suatu proyek besar disebut....
 - a. Koalisi
 - b. Joint venture
 - c. Kooptasi
 - d. Kerukunan
14. Menteri Perdagangan, Agus Suparmanto melakukan impor ginseng merah dari Korea Selatan yang ditukar dengan mie instan produksi Indonesia.
 - a. Koalisi
 - b. Kooptasi
 - c. Bargaining
 - d. Joint venture
15. Lusy sangat menyukai *style* yang sering ditampilkan oleh artis Korea favoritnya, sehingga dia pun ikut mengubah penampilan rambut, pakaian dan gayanya sehingga ia terlihat mirip dengan artis idolanya tersebut. Hal yang dilakukan oleh Lusy merupakan proses interaksi sosial yang disebut dengan....

- a. Imitasi
 - b. Sugesti
 - c. Simpati
 - d. Identifikasi
16. Pak Hendra menderita penyakit asam lambung akut, namun ia merasa sudah pulih setelah konsultasi dengan seorang dukun di dekat rumahnya. Interaksi yang terjadi antara Pak Hendra dengan sang dukun didasari oleh faktor....
- a. Sugesti
 - b. Simpati
 - c. Identifikasi
 - d. Empati
17. Dalam kehidupan pada masyarakat Hindu, terdapat 4 kasta yang terdiri dari kasta Brahmana untuk para pendeta dan pemuka agama, Ksatria untuk para kaum bangsawan, raja dan pegawai pemerintahan, Waisya untuk kaum pedagang, petani dan nelayan, Sudra untuk masyarakat umum dan Pariya untuk para budak dan pembantu. Setiap orang yang menjadi bagian dari masyarakat Hindu tersebut sudah memiliki kastanya masing-masing sehingga untuk mobilitas vertikal hampir tidak boleh terjadi. Hal ini merupakan kehidupan terasing akibat....
- a. Adat dan budaya
 - b. Cacat fisik
 - c. Agama
 - d. Ras
18. Pada masa reformasi sering terjadi perbedaan pendapat. Dalam hal ini diperlukan proses akomodasi dengan cara mengakui dan menghormati berbagai macam pendapat yang ada. Proses akomodasi itu dinamakan....
- a. Kompromi
 - b. Toleransi
 - c. Konversi
 - d. Konsiliasi

19. Di sekolah, Arni dan teman seangkatannya turut ikut dalam kegiatan ekstrakurikuler seperti renang, bola voli dan badminton yang juga diikuti oleh para senior mereka. Mereka bermain dan latihan bersama sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Hubungan sosial antara junior dan seniornya tersebut dipengaruhi oleh faktor....
- Motivasi
 - Identifikasi
 - Imitasi
 - Simpat
20. Windy sedang mengalami depresi berat akibat banyaknya masalah yang terjadi dikeluarganya, melihat itu Arin mengajak Windy untuk ikutan balapan liar tanpa izin dari orangtua mereka.
- Berdasarkan cerita di atas, seseorang yang sedang mengalami masalah besar dapat dengan mudah dipengaruhi oleh oranglain. Proses interaksi ini disebut....
- Simpat
 - Sugesti
 - Identifikasi
 - Empati

Kunci Jawaban:

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. C | 6. D | 11. D | 16. A |
| 2. C | 7. C | 12. C | 17. A |
| 3. D | 8. B | 13. B | 18. B |
| 4. A | 9. B | 14. C | 19. A |
| 5. D | 10. D | 15. A | 20. B |

Lampiran II: Post Test (Tes Akhir)**SOAL MATA PELAJARAN IPS KELAS VII
INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL
SMP NEGERI 2 KUALA**

Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban a, b, c, dan d yang kamu anggap benar!

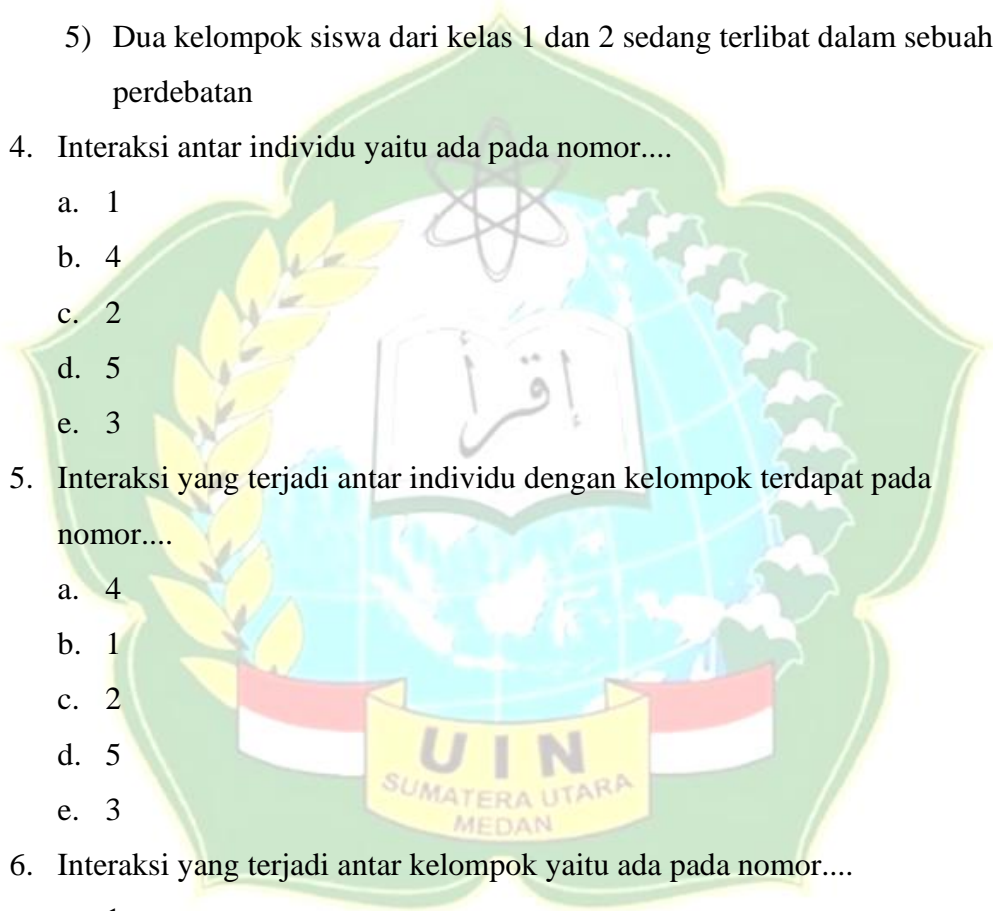
Butiran soal:

1. Interaksi yang terjadi di sekolah yang dilakukan oleh para siswa dan guru memiliki pola komunikasi dalam proses interaksi, berikut ini contoh pola komunikasi satu arah yang terjadi di lingkungan sekolah adalah....
 - a. Ketua ekstrakurikuler teater sekolah mengajak berdiskusi dengan seluruh anggota agar mengetahui kendala-kendala yang terjadi
 - b. Belva dan Raisa berdiskusi bersama di perpustakaan sekolah
 - c. Kegiatan pasca ujian tengah semester diisi dengan kegiatan lomba voli dan memasak antarkelas
 - d. Pak Radit yang sedang memberikan kisi-kisi ujian dan para peserta didik mendengarkan
 - e. Kegiatan Pramuka diliburkan selama ujian akhir semester
2. Jika seorang anak kecil melihat apa yang dilakukan oleh kedua orang tuanya, lalu anak tersebut mencoba melakukan apa yang telah ia lihat. Tindakan anak tersebut dinamakan....
 - a. Identifikasi
 - b. Imitasi
 - c. Simpati
 - d. Sugesti
 - e. Empati
3. Di Desa Sukamaju, setiap kali akan memasuki musim hujan bapak-bapak di desa tersebut akan membersihkan selokan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Mereka sudah biasa melakukan kegiatan tersebut walau tidak pernah dibayar. Hal ini merupakan salah satu contoh dari....
 - a. Kompetisi
 - b. Asimilasi

- c. Kerjasama
- d. Akomodasi
- e. Sosial

Untuk nomor 4-6 perhatikanlah uraian di bawah ini!

- 1) Alessa sedang membaca buku tentang motivasi
 - 2) Anita dan Bambang sedang berdiskusi tentang masalah politik
 - 3) Rudi sedang membuat rencana kegiatan untuk persiapan bulan Ramadhan
 - 4) Hafizh menyampaikan presentasi makalah dihadapan teman-temannya
 - 5) Dua kelompok siswa dari kelas 1 dan 2 sedang terlibat dalam sebuah perdebatan
4. Interaksi antar individu yaitu ada pada nomor....
 - a. 1
 - b. 4
 - c. 2
 - d. 5
 - e. 3
 5. Interaksi yang terjadi antar individu dengan kelompok terdapat pada nomor....
 - a. 4
 - b. 1
 - c. 2
 - d. 5
 - e. 3
 6. Interaksi yang terjadi antar kelompok yaitu ada pada nomor....
 - a. 1
 - b. 4
 - c. 2
 - d. 5
 - e. 3



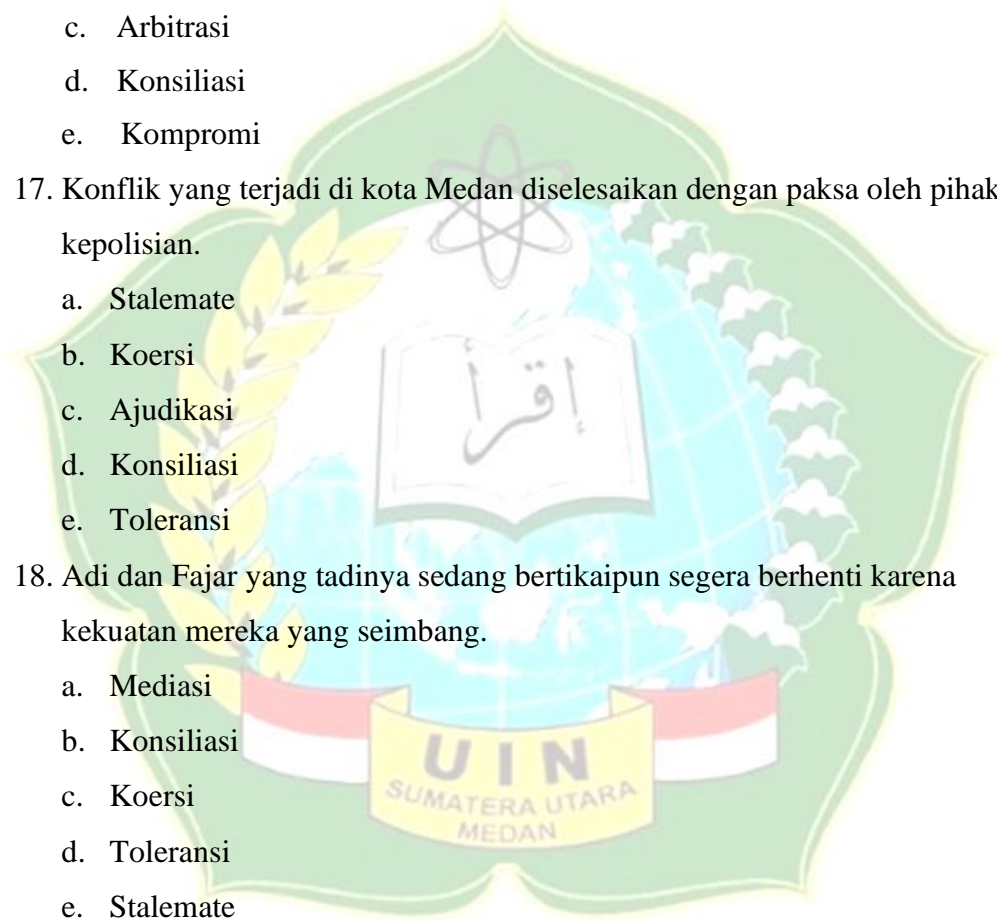
7. Masuknya kisah tentang Rmayana dan Mahabarata dari kebudayaan India dalam cerita wayang Indonesia adalah sebuah contoh terjadinya....
- Akomodasi
 - Asimilasi
 - Akulturasasi
 - Sosialisasi
 - Koalisi

Untuk nomor 8-11 tentukanlah bentuk kerjasama yang terjadi!

8. Pemerintah Indonesia melakukan impor rumput laut dari Korea Selatan yang ditukar dengan mie instan produksi Indonesia.
- Bargaining
 - Joint venture
 - Kooptasi
 - Koalisi
 - Kerukunan
9. Partai Golongan Karya (Golkar) dan Partai Bulan Bintang (PBB) bergabung dalam menghadapi pemilihan kepala daerah.
- Joint venture
 - Bargaining
 - Kooptasi
 - Kerukunan
 - Koalisi
10. Pihak manajemen mengadopsi sistem baru dalam pengelolaan organisasi untuk memperbaiki kondisi organisasi.
- Kerukunan
 - Koalisi
 - Bargaining
 - Joint venture
 - Kooptasi
11. Kerjasama yang sedang terjadi antara dua perusahaan dalam proyek pengeboran minyak disebut....

- a. Joint venture
 - b. Koalisi
 - c. Kooptasi
 - d. Bargaining
 - e. Kerukunan
12. Berikut ini yang bukan termasuk dari faktor penghambat proses asimilasi adalah....
- a. Adanya perbedaan kepentingan
 - b. Terisolirnya kehidupan pada golongan tertentu
 - c. Adanya sebuah perasaan yang telah tertanam kuat bahwa seseorang terikat pada kelompoknya sendiri
 - d. Adanya kesempatan yang sama bagi beberapa golongan untuk beraktivitas di bidang politik
 - e. Golongan minoritas telah diganggu oleh golongan mayoritas
- Untuk soal nomor 13-19 tentukanlah bentuk akomodasi yang terjadi!
13. Pasangan suami istri yang sedang mengalami konflik datang menemui seorang ustadz untuk dimintai sebuah nasehat.
- a. Arbitrasi
 - b. Mediasi
 - c. Kompromi
 - d. Ajudikasi
 - e. Konsiliasi
14. Pihak-pihak yang sedang mengalami konflik akhirnya mengundang pihak ketiga untuk memutuskan perkara yang terjadi.
- a. Kompromi
 - b. Konsiliasi
 - c. Arbitrasi
 - d. Toleransi
 - e. Ajudikasi
15. Konflik yang terjadi di Padang diselesaikan melalui cara mempertemukan pihak-pihak yang bertikai untuk mencapai kesepakatan bersama.

- a. Ajudikasi
 - b. Konsiliasi
 - c. Kompromi
 - d. Arbitrasi
 - e. Mediasi
16. Konflik diselesaikan dengan saling menghargai antar pihak yang bertikai dinamakan....
- a. Toleransi
 - b. Ajudikasi
 - c. Arbitrasi
 - d. Konsiliasi
 - e. Kompromi
17. Konflik yang terjadi di kota Medan diselesaikan dengan paksa oleh pihak kepolisian.
- a. Stalemate
 - b. Koersi
 - c. Ajudikasi
 - d. Konsiliasi
 - e. Toleransi
18. Adi dan Fajar yang tadinya sedang bertikaipun segera berhenti karena kekuatan mereka yang seimbang.
- a. Mediasi
 - b. Konsiliasi
 - c. Koersi
 - d. Toleransi
 - e. Stalemate
19. Pihak yang sedang bertikai telah mengurangi tuntutan agar dapat mencapai penyelesaian masalahnya.
- a. Mediasi
 - b. Konsiliasi
 - c. Koersi
 - d. Toleransi
 - e. Kompromi



20. Vidya prihatin dengan kondisi yang dialami oleh warga Binjai yang terkena bencana banjir bandang. Oleh karena itu, dia menyumbangkan semua tabungannya agar bisa ikut membantu para korban. Hal tersebut merupakan salah satu faktor pendorong interaksi sosial yang disebut dengan....
- Simpati
 - Empati
 - Motivasi
 - Sugesti
 - Imitasi

Kunci Jawaban:

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. D | 6. D | 11. A | 16. A |
| 2. B | 7. C | 12. D | 17. B |
| 3. C | 8. A | 13. D | 18. E |
| 4. C | 9. E | 14. C | 19. E |
| 5. A | 10. E | 15. B | 20. B |



Lampiran III

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kuala

Kelas/Semester : VII/I (Ganjil)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Ajar : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Keterangan aspek penilaian berpikir kritis:

1. Keberanian siswa untuk bertanya
2. Keberanian siswa menjawab pertanyaan/mengutarakan pendapatnya
3. Interaksi siswa dengan guru
4. Interaksi siswa dengan teman sekelompoknya
5. Perhatian siswa selama proses pelaksanaan pembelajaran

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Abi Permana	4	3	2	3	3	15
2.	Aldo Febrianta Barus	3	2	2	3	2	12
3.	Anggelika Br Barus	2	2	1	2	3	10
4.	Cantika Sari	3	2	2	3	3	13
5.	Citra Lestari	3	2	2	3	2	12
6.	Damaina Erbina Br Gtg	3	2	2	3	2	12
7.	Desti Meldikani Sitepu	2	2	1	2	3	10
8.	Diara Ervina	3	2	2	3	2	12
9.	Dwi Andini	3	3	2	3	3	14
10.	Egi Nazhua Irbn Sembiring	3	2	2	3	3	13
11.	Elsa Fadila	3	2	2	3	2	12
12.	Enzelika Br Sembiring	3	2	2	3	2	12
13.	Ester Febrina	3	2	2	3	3	13
14.	Eychin Atheta Birka	3	3	2	2	3	13

15.	Fahzian Zulfahri	4	3	2	4	3	16
16.	Indry Kayla	3	2	2	3	3	13
17.	Jehan Edlina Br Sitepu	2	3	2	3	2	12
18.	Jelita Amalia	3	2	2	2	2	11
19.	M. Riffky Ardiano Putra	3	3	2	2	2	12
20.	Manna Gita Salsalina Br. Gtg	2	1	2	1	3	9
21.	Marsha Julinda	2	2	2	3	2	11
22.	Marsya Apriyani	2	2	3	2	3	12
23.	Quinsha Patryani Br. Gtg	3	2	3	3	2	13
24.	Revan Al Frido	4	3	4	3	3	17
25.	Riska Apullisa Br Stp	2	1	2	3	3	11
26.	Samuel Sihotang	2	2	2	2	2	10
27.	Seprida Natasya	2	2	2	3	3	12
28.	Siska Mayang Sari	2	3	2	2	3	12
29.	Sonia Firji	3	3	2	3	2	13
30.	Tania Febriani	2	2	3	2	3	12
31.	Yemima Hosiana Br PA	4	3	4	2	3	16
32.	Youlanda Anggreini	4	3	4	3	3	17
Jumlah Skor							402
Skor Ideal							800

Lampiran IV

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kuala

Kelas/Semester : VII/I (Ganjil)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Ajar : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Keterangan aspek penilaian berpikir kritis:

1. Keberanian siswa untuk bertanya
2. Keberanian siswa menjawab pertanyaan/mengutarakan pendapatnya
3. Interaksi siswa dengan guru
4. Interaksi siswa dengan teman sekelompoknya
5. Perhatian siswa selama proses pelaksanaan pembelajaran

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Abi Permana	4	3	5	3	3	18
2.	Aldo Febrianta Barus	3	4	4	3	5	19
3.	Anggelika Br Barus	4	5	3	3	3	18
4.	Cantika Sari	3	2	2	4	4	15
5.	Citra Lestari	3	4	4	3	4	18
6.	Damaina Erbina Br Gtg	3	4	4	3	4	18
7.	Desti Meldikani Sitepu	3	4	5	4	3	19
8.	Diara Ervina	4	3	4	3	4	18
9.	Dwi Andini	3	3	4	3	3	16
10.	Egi Nazhua Irbn Sembiring	3	2	4	4	2	15
11.	Elsa Fadila	4	2	2	3	4	14
12.	Enzelika Br Sembiring	3	3	4	3	4	17
13.	Ester Febrina	4	4	4	5	4	21
14.	Eychin Atheta Birka	3	3	4	5	3	18

15.	Fahzian Zulfahri	4	3	5	4	3	19
16.	Indry Kayla	3	4	4	3	3	17
17.	Jehan Edlina Br Sitepu	4	5	5	4	4	22
18.	Jelita Amalia	3	4	4	3	4	18
19.	M. Riffky Ardiano Putra	3	3	4	4	4	18
20.	Manna Gita Salsalina Br. Gtg	4	3	2	4	4	17
21.	Marsha Julinda	3	3	4	3	3	16
22.	Marsya Apriyani	3	4	3	4	3	17
23.	Quinsha Patryani Br. Gtg	3	5	3	3	4	18
24.	Revan Al Frido	4	3	4	2	2	15
25.	Riska Apullisa Br Stp	3	3	4	3	3	16
26.	Samuel Sihotang	5	5	5	4	4	23
27.	Seprida Natasya	2	4	4	3	3	16
28.	Siska Mayang Sari	4	4	4	2	4	18
29.	Sonia Firji	4	4	5	4	4	21
30.	Tania Febriani	3	2	3	4	3	15
31.	Yemima Hosiana Br PA	4	5	4	5	5	23
32.	Youlanda Anggreini	4	5	4	4	4	21
Jumlah Skor							574
Skor Ideal							800

Lampiran V

Lembar Observasi Guru Pada Siklus I

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kuala

Kelas/Semester : VII/I (Ganjil)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Ajar : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Berilah tanda (√) pada tabel yang telah disediakan sesuai dengan pengamatan

1= kurang 2= cukup 3= baik 4= sangat baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran			√	
2.	Guru mulai mengkondisikan kelas		√		
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa		√		
4.	Guru menyampaikan kembali pelajaran sebelumnya		√		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
6.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran			√	
7.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok		√		
8.	Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)		√		
9.	Guru membimbing siswa dalam melakukan penerapan model <i>LSQ (Learning Start with A Question)</i> ketika proses pembelajaran sedang berlangsung		√		
10.	Kemampuan guru dalam mengelola waktu		√		
11.	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya			√	

	kepada siswa				
12.	Guru menyimpulkan dan menegaskan kembali akan hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan		√		
13.	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan		√		
14.	Guru memberikan tes			√	
15.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dan salam penutup			√	



Lampiran VI

Lembar Observasi Guru Pada Siklus II

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kuala

Kelas/Semester : VII/I (Ganjil)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Ajar : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Berilah tanda (√) pada tabel yang telah disediakan sesuai dengan pengamatan

1= kurang 2= cukup 3= baik 4= sangat baik

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran				√
2.	Guru mulai mengkondisikan kelas				√
3.	Guru memberikan motivasi kepada siswa			√	
4.	Guru menyampaikan kembali pelajaran sebelumnya			√	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
6.	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran				√
7.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok				√
8.	Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS)				√
9.	Guru membimbing siswa dalam melakukan penerapan model <i>LSQ (Learning Start with A Question)</i> ketika proses pembelajaran sedang berlangsung				√
10.	Kemampuan guru dalam mengelola waktu			√	
11.	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya			√	

	kepada siswa				
12.	Guru menyimpulkan dan menegaskan kembali akan hal-hal penting yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan			√	
13.	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan			√	
14.	Guru memberikan tes				√
15.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dan salam penutup				√



Lampiran VII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Kuala

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Materi Pokok : Interaksi Sosial

Kelas/Semester : VII/I (Ganjil)

Alokasi/Waktu : 2x40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak oleh mata
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah yang abstrak (menulis, membaca, menghitung, mengarang dan menggambar) sesuai dengan yang telah dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang (masyarakat) dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi,	3.2.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial
	3.2.2 Mendeskripsikan interaksi sosial di lingkungan sekitar

<p>dan budaya dalam nilai dan norma, serta dalam kelembagaan sosial budaya</p>	<p>3.2.3 Menganalisis bentuk-bentuk akomodasi yang biasa terjadi di lingkungan sekitar</p> <p>3.2.4 Menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial</p> <p>3.2.5 Menganalisis bentuk-bentuk kerjasama dan pengaruhnya terhadap kelembagaan sosial budaya</p> <p>3.2.6 Menganalisis fungsi-fungsi dari lembaga sosial di lingkungan sekitar</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis terkait interaksi sosial dalam ruang (masyarakat) dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya</p>	<p>4.2.1 Merangkum hasil penjelasan yang telah disampaikan guru berdasarkan pertanyaan siswa</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran, maka diharapkan siswa tersebut mampu:

1. Mampu menjelaskan kembali pengertian interaksi sosial;
2. Mampu menjelaskan kembali syarat-syarat interaksi sosial;
3. Mampu menjelaskan kembali bentuk-bentuk interaksi sosial;
4. Menjelaskan kembali pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial;
5. Mampu menjelaskan kembali pengertian lembaga sosial;
6. Mampu menjelaskan kembali jenis-jenis lembaga sosial;
7. Mampu menjelaskan kembali fungsi adanya lembaga sosial.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Interaksi Sosial
2. Berbagai bentuk kerjasama
3. Lembaga Sosial

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific Learning*
- b. Model Pembelajaran : *Learning Start with A Question (LSQ)*

F. Media Pembelajaran

- Media : bahan tayang, gambar dan wacana/naskah.
- Alat dan bahan : spidol dan white board
- Sumber belajar : Buku IPS kelas VII Kemendikbud, Tahun 2016, buku referensi yang relevan, dan internet.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru mengucapkan salam dan mulai berdoa 2. Guru mengkondisikan kelas 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pembahasan yang lalu b. Memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pembahasan yang akan disampaikan untuk mengukur sejauh mana pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru mulai membagi kelompok belajar siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 6/7 siswa 6. Guru menggunakan metode diskusi dalam <i>the educational diagnosis meeting</i> yang artinya siswa berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud 	15 menit

<p>saling mengoreksi pemahaman mereka atas materi/wacana yang telah diterimanya, agar masing-masing anggota kelompok memperoleh pemahaman yang benar</p> <p>7. Guru menyampaikan tahap-tahap kegiatan dimulai dari kegiatan mengamati, menyimak, bertanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan penyampaian, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p>	
<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok membuat 3 pertanyaan tertulis terkait dengan pembahasan (interaksi sosial dan lembaga sosial) 2. Setiap kelompok saling menukarkan lembar pertanyaan yang telah selesai ditulis agar dijawab oleh kelompok lain 3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil jawaban ke depan kelas 4. Guru mengarahkan dan mengomentari hasil presentase yang disampaikan baik dari segi pertanyaan maupun jawaban oleh setiap kelompok 5. Siswa memperbaiki hasil presentasinya baik dari segi pertanyaan maupun jawaban bilamana terdapat kekurangan 	50 menit
<p>Kegiatan Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi atau umpan balik 2. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan tentang interaksi sosial dan lembaga sosial 3. Guru memberikan dan meminta siswa untuk mengerjakan lembar tes berupa soal pilihan berganda 4. Guru menyampaikan pesan moral dan menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa 	15 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Observasi
- b. Tes pilihan ganda

2. Bentuk Instrumen

- a. Lembar observasi keaktifan siswa (Terlampir)
- b. Tes pilihan ganda (Terlampir)

Langkat, Agustus 2021

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Susilawati Pernangin, SE
NIP. 198110212011012008

Mahasiswa

Asha Naimah



Lampiran VIII

DOKUMENTASI





MEDAN







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-18238/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2021

12 Agustus 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP NEGERI 2 KUALA

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Asha Naimah
NIM : 39153006
Tempat/Tanggal Lahir : Kota Binjai, 19 Oktober 1996
Studi : Tadris IPS
Semester : XI (Sebelas)
Alamat : Desa Pdg. Brahrang, Kec. Selesai, Kab. Langkat Kelurahan cinta dapat Kecamatan Selesai

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Namuukur-kuala Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Penerapan Strategi Pembelajaran KOOPERATIF Tipe LEARNING START WITH A QUESTION untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS DI SMP NEGERI 2 KUALA

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih. Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 12 Agustus 2021

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Tadris Ilmu
Pengetahuan Sosial



Digitally Signed

SYARBAINI SALEH, S.Sos., M.Si.

NIP. 197202191999031003

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



**PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP NEGERI 2 KUALA
SEKOLAH STANDARD NASIONAL (SSN)**



Alamat : Jln. Namu Ukur – Kuala Balai Kasih Kode Pos 20772

E-Mail : smpnegeriduakuala@yahoo.com, Website : www.smpnegeriduakuala.blogspot.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 088 / I05.3 / SMP.21 / KP / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Kuala Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ASHA NAIMAH**
N I M : 39153006
Jurusan/Program Studi : Tadris IPS
Judul Penelitian : “ **Penerapan Strategi Pembelajaran KOOPERATIF Tipe LEARNING START WITH A QUESTION untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS DI SMP NEGERI 2 KUALA**”
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Medan Sumatera Utara.

Berdasarkan surat rekomendasi / Izin penelitian Nomor B-18238/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2021 Tanggal 12 Agustus 2021 dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Medan Sumatera Utara Program Studi Tadris IPS, maka dengan ini menerangkan bahwa Sdr.i yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 Kuala Kecamatan Kuala kabupaten Langkat sejak tanggal 12 Agustus 2021 s/d 26 Agustus 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya. Terima kasih.

Kuala, 27 Agustus 2021
Kepala SMP Negeri 2 Kuala



HARTA BR KARO, S.Pd
NIP 19740922 200502 2 001