

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2016 *Konsep, Strategi, dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Depok: Prenada Media Group
- Amirulloh Syarbini. 2017. *Guru Hebat Indonesia Rahasia Menjadi Guru Hebat Dengan Keahlian Public Speaking Menulis Buku & Artikel di Media Massa*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Balqis, dkk. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa Pada SMPN 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Tn 2014, 2(1)
- Danu Eko Agustinova. 2015. *Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori&Praktik*. Yogyakarta: Calpulis
- Hamzah B. Uno. 2012. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo. 2016. *Tugas Guru Dalam Pembelajaran Aspek Yang Memengaruhi*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Iskandar Agung. 2014. *Mengembangkan Profesionalitas Guru Upaya Meningkatkan Kompetensi dan Profesionalitas Kinerja Guru*. Jakarta: Penerbit Bee Media Pustaka
- Kompri. 2015. *Manajemen Pendidikan Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Janawi. 2012. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta
- Momon Sudarman. 2013. *Profesi Guru Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Muhammad Anwar. 2018, *Menjadi Guru Profesional*. Depok: Prenada Media Group
- Muhammad Kaulan Kariman, dkk. 2019. *Ilmu Pengetahuan Sosial Pengantar dan Konsep Dasar*. Medan. Perdana Publishing
- Rojai, Risa Maulana Romadon. 2013. *Panduan Sertifikasi Guru Berdasarkan Undang-Undang Guru&Dosen*. Jakarta: Dunia Cerdas
- Rosdiana. 2015. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Medan. CV Gema Ihsani
- Ruhiat. 2014. *Profesional Guru Berbasis Pengembangan Kompetensi*. Bandung: Katalog Dalam Terbitan

- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Rusydi Ananda. 2018. *Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan (Telaah Terhadap Pendidik dan Tenaga Kependidikan)*. Medan: LPPI
- Suparmi, Putu. 2019. Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Penyusunan Rencana Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik Kepala Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2), 152-162
- Syamsul Nizar, Zainal Efendi Hasibuan. 2018. *Pendidik Ideal (Bangunan Character Building)*. Depok: Prenamedia Group
- Salim, Syahrums. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif Konsep dan Aplikasi Dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media
- Sapriya. 2015. *Pendidikan IPS konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syafaruddin, dkk. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam Melejitkan Potensi Budaya Umat*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama
- Tarmizi Situmorang. 2010, *Kode Etik Profesi Guru*. Medan Perdana Publishing



## Lampiran 1

### Pedoman Observasi RPP

No	Aspek Yang Dilihat	Penilaian					Keterangan
		SB	B	C	K	TB	
	<b>Kejelasan dan Kelengkapan Identitas Mata Pelajara</b>						
1	Mencantumkan Nama Satuan Pendidikan						
2	Mencantumkan Mata Pelajaran						
3	Mencantumkan Kelas						
4	Mencantumkan Semester						
5	Mencantumkan Kompetensi Inti						
6	Mencantumkan Kompetensi Dasar						
7	Mencantumkan Indikator						
8	Mencantumkan Alokasi Waktu						
9	Mencantumkan Keefektifan Waktu yang di Alokasikan untuk mencapai Tujuan						
10	Mencantumkan Keefisienan Waktu Yang dialokasikan						
	<b>Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran</b>						
11	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada Kompetensi Dasar						
12	Penjabaran Tujuan Pembelajaran mengacu pada						

	indikator pencapaian kompetensi						
13	Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur / diamati						
14	Keterkaitan dan Keterpaduan antara kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran						
15	Karakter Peserta didik Yang Diharapkan						
	<b>Materi Pembelajaran</b>						
16	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran						
17	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa						
	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>						
18	Kesesuaian Metode Pembelajaran Dengan Tujuan Pembelajaran						
19	Kesesuaian metode pembelajaran dengan Materi Pembelajaran						
20	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik Peserta Didik						
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>						
21	Ketepatan Apersepsi dan Motivasi Pada Kegiatan Pendahuluan						

22	Ketepatan mengamati, menanya, mengasosiasi, menalar, dan mengkomunikasikan pada Kegiatan Inti						
23	Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup						
	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>						
24	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran						
25	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran						
26	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik						
	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>						
27	Penilaian Sikap						
28	Penilaian Pengetahuan						
29	Penilaian Psikomotorik						



## Lampiran 2

## Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek Yang Dilihat	Penilaian					Keter angan
		SB	B	C	K	TB	
	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Kedisiplinan Guru untuk datang tepat waktu ke kelas						
2	Sikap cara guru menyapa peserta didik ketika masuk ke kelas						
3	Perhatian guru terhadap kehadiran peserta didik						
4	Kebiasaan guru sebelum memulai pembelajaran dengan Berdoa						
5	Guru Memberikan Motivasi Belajar						
6	Kebiasaan Guru menyuruh peserta didik mengutip sampah yang terlihat sebelum Proses Belajar dimulai						
	<b>Kegiatan Inti</b>						
1	Kemampuan guru mengarahkan Peserta didik						

	untuk mengingatkan Materi Sebelumnya						
2	Kemampuan guru untuk mengarahkan peserta didik untuk mengingatkan Materi yang Akan dibahas						
3	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan beragam sumber pembelajaran terkait dengan materi yang akan dibahas						
4	Kemampuan guru memadukan penggunaan berbagai media pembelajaran seperti menampilkan slide, gambar-gambar, peristiwa, menampilkan cerita hidup para tokoh, video, film-film pendek terkait dengan materi						
5	Kemampuan guru dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi seperti ceramah,						

	diskusi, tanya jawab, inkuiri dan observasi						
6	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk terlibat secara aktif menganalisis dan mengomentari materi yang disajikan melalui berbagai media						
7	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk bekerja sama melalui tugas kelompok						
8	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk bersaing secara sehat dalam meningkatkan prestasi belajar						
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk membuat laporan tugas yang dilakukan secara individu/kelompok						
10	Kemampuan guru untuk						



	mengarahkan peserta didik agar tepat waktu dalam mengumpulkan tugas						
11	Cara guru dalam merespon dan menghargai hasil kerja atau tugas peserta didik						
12	Cara guru dalam memberikan konfirmasi terhadap hasil tugas yang telah dikerjakan peserta didik						
	<b>Kegiatan Penutup</b>						
1	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk bersama-sama melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilalui						
2	Cara guru dalam merespon kegiatan pembelajaran yang telah dilalui						
3	Kemampuan guru dalam menutup pelajaran						

### Lampiran 3

#### Pedoman Interview

**Informan : Guru IPS**

1. Sudah berapa lama bapak mengajar di MTs Swasta Muhammadiyah 01 Medan?
2. Sejauh ini apakah bapak menyusun RPP dalam setiap proses belajar IPS di MTs Swasta Muhammadiyah 01 Medan?
3. Apa saja yang bapak persiapkan dalam menyusun RPP?
4. Pernahkan bapak mengikuti pelatihan / penataran terbaru dalam kaitannya membuat RPP?
5. Adakah Kendala-kendala yang bapak hadapi dalam menyusun RPP?
6. Bagaimana solusi dalam menghadapi kendala-kendala tersebut?
7. Bagaimana cara bapak untuk menguasai peserta didik
8. Bagaimana langkah-langkah bapak dalam menerapkan pembelajaran yang Mendidik?
9. Bagaimana cara bapak dalam menerapkan pembelajaran yang Mendidik?
10. Bagaimana cara bapak dalam mengembangkan potensi peserta didik ?
11. Apakah bapak mempunyai Kendala dalam Penguasaan Materi IPS?
12. Bagaimana langkah-langkah pada saat bapak memulai proses pembelajaran?

## Lampiran 4

## Hasil Obervasi RPP

No	Aspek Yang Dilihat	Penilaian					Kete rang an
		SB	B	C	K	TB	
	<b>Kejelasan dan Kelengkapan Identitas Mata Pelajara</b>						
1	Mencantumkan Nama Satuan Pendidikan		√				
2	Mencantumkan Mata Pelajaran		√				
3	Mencantumkan Kelas		√				
4	Mencantumkan Semester		√				
5	Mencantumkan Kompetensi Inti		√				
6	Mencantumkan Kompetensi Dasar		√				
7	Mencantumkan Indikator		√				
8	Mencantumkan Alokasi Waktu		√				
9	Mencantumkan Keefektifan Waktu yang di Alokasikan untuk mencapai Tujuan			√			
10	Mencantumkan Keefisienan Waktu Yang dialokasikan			√			
	<b>Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran</b>						
11	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada Kompetensi Dasar		√				
12	Penjabaran Tujuan Pembelajaran mengacu pada		√				

	indikator pencapaian kompetensi						
13	Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur / diamati		√				
14	Keterkaitan dan Keterpaduan antara kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran		√				
15	Karakter Peserta didik Yang Diharapkan		√				
	<b>Materi Pembelajaran</b>						
16	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran		√				
17	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa		√				
	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>						
18	Kesesuaian Metode Pembelajaran Dengan Tujuan Pembelajaran		√				
19	Kesesuaian metode pembelajaran dengan Materi Pembelajaran		√				
20	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik Peserta Didik		√				
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>						
21	Ketepatan Apersepsi dan Motivasi Pada Kegiatan Pendahuluan		√				

22	Ketepatan mengamati, menanya, mengasosiasi, menalar, dan mengkomunikasikan pada Kegiatan Inti		√				
23	Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup		√				
	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>						
24	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran		√				
25	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran		√				
26	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik		√				
	<b>Penilaian Hasil Belajar</b>						
27	Penilaian Sikap		√				
28	Penilaian Pengetahuan		√				
29	Penilaian Psikomotorik		√				



## Lampiran 5

## Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek Yang Dilihat	Penilaian					Keter angan
		SB	B	C	K	TB	
	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>						
1	Kedisiplinan Guru untuk datang tepat waktu ke kelas	√					
2	Sikap cara guru menyapa peserta didik ketika masuk ke kelas	√					
3	Perhatian guru terhadap kehadiran peserta didik	√					
4	Kebiasaan guru sebelum memulai pembelajaran dengan Berdoa	√					
5	Kebiasaan Guru Memberikan Motivasi Belajar	√					
6	Kebiasaan Guru menyuruh peserta didik mengutip sampah yang terlihat sebelum Proses Belajar dimulai	√					
	<b>Kegiatan Inti</b>						
1	Kemampuan guru mengarahkan Peserta didik	√					

	untuk mengingatkan Materi Sebelumnya						
2	Kemampuan guru untuk mengarahkan peserta didik untuk mengingatkan Materi yang Akan dibahas	√					
3	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan beragam sumber pembelajaran terkait dengan materi yang akan dibahas	√					
4	Kemampuan guru memadukan penggunaan berbagai media pembelajaran seperti menampilkan slide, gambar-gambar, peristiwa, menampilkan cerita hidup para tokoh, video, film-film pendek terkait dengan materi	√					
5	Kemampuan guru dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi seperti ceramah,	√					

	diskusi, tanyajawab, inkuiri dan observasi						
6	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk terlibat secara aktif menganalisis dan mengomentari materi yang disajikan melalui berbagai media	√					
7	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk bekerja sama melalui tugas kelompok	√					
8	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk bersaing secara sehat dalam meningkatkan prestasi belajar	√					
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk membuat laporan tugas yang dilakukan secara individu/kelompok	√					
10	Kemampuan guru untuk			√			

	mengarahkan peserta didik agar tepat waktu dalam mengumpulkan tugas						
11	Cara guru dalam merespon dan menghargai hasil kerja atau tugas peserta didik		√				
12	Cara guru dalam memberikan konfirmasi terhadap hasil tugas yang telah dikerjakan peserta didik			√			
<b>Kegiatan Penutup</b>							
1	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk bersama-sama melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilalui	√					
2	Cara guru dalam merespon kegiatan pembelajaran yang telah dilalui	√					
3	Kemampuan guru dalam menutup pelajaran	√					

## Lampiran 6

### Hasil Wawancara

**Informan : Guru IPS**

1. Sudah berapa lama di MTs Swasta Muhammadiyah 01 Medan bapak mengajar?

Jawaban : Saya mengajar sudah dari Bulan Juni atau Juli tahun 2003 di MTs Swasta Muhammadiyah 01 Medan ini, sekarang sudah 2021 berarti sudah 18 Tahun saya mengajar di sekolah MTs Swasta Muhammadiyah 01 Medan

2. Sejauh ini apakah bapak menyusun RPP dalam setiap proses belajar IPS di MTs Swasta Muhammadiyah 01 Medan?

Jawaban : Iya, bapak biasanya menyusun RPP per beberapa kali pertemuan bapak Print kan. Misalnya satu materi itu berapa kali pertemuan itu saja yang bapak Print kan

3. Apa saja yang bapak persiapkan dalam menyusun RPP?

Jawaban : Dalam Menyusun RPP yang saya Persiapkan adalah Silabus, Prota, Prosem, biar kita sebagai guru tahu berapa lama materi bisa selesai sebelum waktunya ujian. Misalnya Materi A kalau kita tidak melihat silabus, Prota, Prosem bagaimana kita kan tidak tahu berapa lama materi itu bisa selesai sebelum waktunya Ujian

4. Pernahkan bapak mengikuti pelatihan / penataran terbaru dalam kaitannya membuat RPP?

Jawaban : Yang terbaru kemarin memang Kurikulum K13 yang mengadakan dari Kelompok Kerja Kepala Madrasah (K3M) MTs



5. Adakah Kendala-kendala yang bapak hadapi dalam menyusun RPP?

Jawaban : Kendala yang saya Hadapi Alhamdulillah tidak ada. Karena jika sudah lengkap bahan-bahannya seperti Materi, Prota, Prosem, kan kita tinggal memindahkannya saja dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

6. Bagaimana cara bapak untuk menguasai peserta didik?

Jawaban : Pertama, kita pahami dahulu latar belakang peserta didik tersebut seperti asal usulnya, sekolah dari mana. Contoh kita tingkat SMP. Apakah dia dari SD atau Madrasah, kedua latar belakang keluarganya harus kita pahami. Setelah kita pahami baru kita bisa memahami bagaimana karakternya.peserta didik ini bagaimana karakternya, semangat belajarnya

7. Apa langkah yang bapak lakukan dalam menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?

Jawaban : Kalau masalah teori belajar kan banyak, teori belajar bisa kita pilih sesuai dengan kebutuhan dikelas, sesuai dengan kebutuhan materi yang diajarkan. Yang paling penting persiapan. Jadi kalau kita menggunakan teori belajar yang mana itu harus dipersiapkan dulu sebelum masuk kelas. Persiapan teori belajar yang akan digunakan di dalam kelas. Karena ada banyak macam teori belajar. Jadi yang mana yang mau digunakan harus kita siapkan bahannya. Bahannya apa, hukum-hukum teori belajar itu apa, kalau prinsip-prinsip pembelajaran kita balik pada pemahaman karakter peserta didik itu sendiri.

8. Bagaimana cara yang bapak terapkan dalam mengembangkan potensi peserta didik?

Jawaban : Dengan Cara mengikutsertakan Peserta didik dalam kegiatan-kegiatan perlombaan. Seperti Tingkat Kabupaten, Tingkat Sekolah, Tingkat Rayon. Paling tidak Tingkat Rayon, lalu mendorong mereka agar lebih aktif di Ekstrakurikuler. Karena Kegiatan Ekstrakurikuler sangat mendukung mengembangkan kepribadian peserta didik dan juga karakter peserta didik. Contohnya seperti Pramuka.

9. Bagaimana cara bapak berkomunikasi dengan peserta didik?

Jawaban : Pertama kita berkomunikasi secara personal. Kalau komunikasi secara individu dilakukan jika ada sifatnya yang Emergency atau yang penting. Atau istilahnya Darurat. Contohnya peserta didik kita lihat Tahun semalam belajarnya semangat. Mengapa tahun ini kok tidak semangat, kita Panggil, jangan kita Tanyak si peserta didik ini di depan teman-temannya. Kita juga berkomunikasi dengan peserta didik secara kolektif, sampaikan motivasi belajar secara kolektif

10. Bagaimana langkah-langkah bapak dalam menerapkan pembelajaran yang Mendidik?

Jawaban : Pertama, menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan kita sampaikan untuk tujuan apa. Peserta didik harus paham jika belajar peserta didik harus apa yang di dapat, apa yang harus dipahami agar peserta didik tidak mengambang. Misalnya kita sampaikan kepada peserta didik kita hari ini masuk materi tentang Letak Astronomis atau Letak Geografis. Materi-materi tersebut apa tujuannya. Tujuan dari Materi yang harus

dikuasi peserta didik. Agar peserta didik paham dan tidak mengambang. Setelah tujuan pembelajaran peserta didik sudah paham barulah kita Masuk pada Metodenya. Bagaimana ya Metode pembelajarannya supaya peserta didik paham sampai ke Tujuan tersebut. Jadi, Antara Tujuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Teori Pembelajarannya dan Evaluasi pembelajaran harus Sinkron atau Sejalan. Jangan Pula nanti Tujuan Pembelajaran A, Yang kita Evaluasi B, jadi harus sejalan. Setiap memulai pelajaran ada namanya Kegiatan Awal jadikan kita mengulang Anak-Anak Bapak ini materi sebelumnya tentang ini. Apakah kalian masih ingat? Masih ingat kamu apa yang dimaksud dengan ini di materi kita sebelumnya? Yang kita tanyakan pada Peserta didik yang kita Jelaskan, jangan yang tidak kita jelaska

11. Apakah bapak mempunyai Kendala dalam Penguasaan Materi IPS?

Jawaban : Adanya kendala yang saya hadapi, karena memang seharusnya basic saya itu di PKN, bukan di IPS. Kendala yang saya alami pertama penyesuaian terhadap materi dari bidang study tersebut, karena tidak pernah kita bawakan. Jadi jujur saya pribadi saya menjadi belajar lagi. Tapi sebenarnya, walaupun bukan bidang studi kita, kalau kita bisa menguasai teori belajar, metode pembelajarannya, insya Allah kita bisa menguasai kelas. Teori, Metode dan Persiapan adalah kunci saya bisa dan mampu menguasai Materi IPS. Kalaupun kita memang basic nya di Jurusan IPS kita masuk ke dalam kelas, tetapi kita tidak ada persiapan, teori metode pembelajarann tidak tahu kita yang mana digunakan, lalu peralatan mendukung terhadap metode dan teori itu tidak kita siapakan,

kan bisa gawat juga jika seperti itu. Makanya saya belajar ulang lagi. Saya kalau sudah masuk kelas misalnya materi tentang ini, kita harus pasif dan inovatif bagaimana caranya agar dikelas bisa menyenangkan dan menarik, tidak membosankan. Contohnya tentang letak astronomis. Gimana iniya caranya biar peserta didik tidak bosan, bisa kita lakukan dengan bentuk animasi, infokus, jadi peserta didik bisa melihat, jadi peserta didik bisa membuat pertanyaan, atau membuat kesimpulan dari materi tersebut. Media pembelajarannya kita siapkan betul-betul. Lalu saya kelompokkan nanti masing-masing kelompok buat kesimpulannya dari yang sudah saya sampaikan, sudah kita terangkan, sudah di tonton oleh peserta didik, kita jelaskan kepada peserta didik, baru kita simpulkan, baru nanti kita Silang. Dari masing-masing kelompok membacakan yang mereka tulis, jadi kelompok lain juga bisa mendengar. Karena kesimpulan masing-masing kelompok kan tidak sama

12. Bagaimana langkah-langkah pada saat bapak memulai proses pembelajaran?

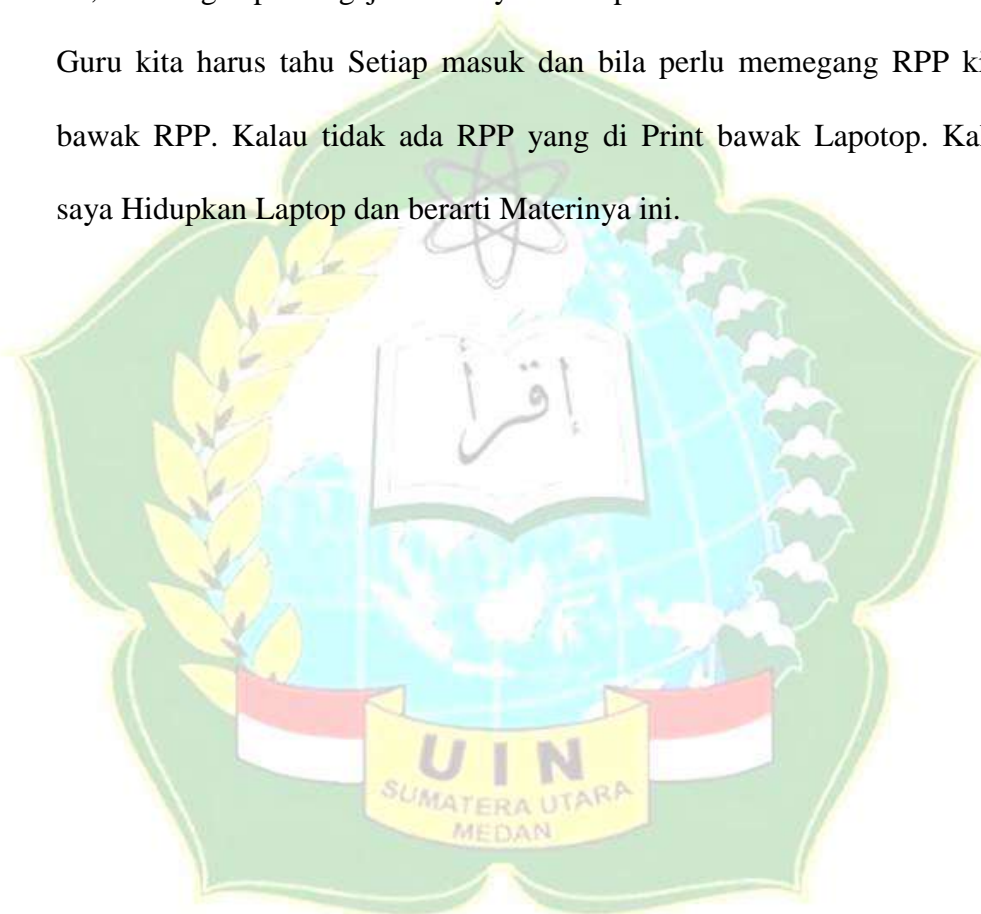
Jawaban : Pertama kita mengucapkan salam, kan itu kegiatan awal, jadi mengucapkan salam, berdoa, tapi kalau bapak ada kebiasaan satu lagi yaitu sebelum berdoa kebersihan terlebih dahulu, jadi sering bapak katakan anak-anak coba lihat laci masing-masing, disekitar kalian apakah masih ada sampah, ambil dan buang. Jadi itu kita perhatikan. Jadi begini kita guru itu harus menguasai kelas dari ujung ke ujung, jangan lengah. Semua harus kita Pantau. Kelas harus kita kuasai. Jadi kita sebagai guru tidak boleh hanya duduk saja. Lebih baik kita jalan ke ujung, kadang ke



tengah. Jadi peserta didik itu merasa diperhatikan oleh gurunya. Kan bertanya juga mereka tidak segan. Kalau kita di depan aja kita terangkan kita duduk di depan, kita kasih mereka tugas si peserta didik pun mau bertanya menjadi segan. Seperti sekarang peserta didik kita datangi dan kita tanyakan apakah ada yang mau ditanya nak.kita pancing supaya peserta didik mau bertanya. Kegiatan Awal adalah Apersepsi dan juga Motivasi. Kita bertanya tentang materi pelajaran yang lalu, memberikan motivasi pada peserta didik dengan cara memberikan gambaran tentang pengalaman-pengalaman kita sendiri. Kedua, yang pernah dialami oleh orang-orang di sekitar kita biasa disebut dengan pengalaman, dan ketiga lingkungan. Yang Paling penting menurut bapak menjadi Guru itu kita kalau di kelas kita harus menguasai lokal itu wajib, gimana caranya kita bisa menguasai Lokal, kita kuasai materi terlebih dahulu, bagaimana cara menguasai materi dengan pemilihan metode pembelajaran yang pas terhadap materi tersebut. Karena tidak semua model dan metode pembelajaran bisa digunakan terhadap materi. Kalau misalnya materi kita tentang letak astronomis dan letak geografis metodenya seperti ceramah saja, pasti peserta didik ada rasa bosan. Tapi kalau kita buat model pembelajarannya dengan Game, pembelajaran silang, kan menjadi inovatif proses pembelajaran, kalau saya mau masuk saya melihat materinya ini. Saya buat seperti ini, dibuat kelompok saya kasih materi peserta didik diskusi agar siswa lebih aktif dan bagaimana caranya agar peserta didik asyik dengan pembelajaran tersebut. Jadi Model Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Teori, Media itu harus benar-benar kita kuasai supaya kita



bisa Mengelola Pembelajaran di kelas. Kalau semua sudah dikuasai Maka Ruang Kelas juga akan Aman dan Terkendali dan Insya Allah tidak akan ada siswa yang ribut, ada siswa yang tertib tidak jalan kesana kesini karena semuanya sudah fokus dengan Tugasnya Masing-masing. Kejadian yang sering di ruang kelas Guru masuk dia tidak menguasai materi, kadang Guru juga tidak tau Materi apa yang mau diajarkan. Apa materi kita Hari ini, itu sangat pantang jika ditanyakan kepada Peserta didik. Kalau kita Guru kita harus tahu Setiap masuk dan bila perlu memegang RPP kita, bawak RPP. Kalau tidak ada RPP yang di Print bawak Lapotop. Kalau saya Hidupkan Laptop dan berarti Materinya ini.



## DOKUMENTASI

















KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-1295/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2021

30 Januari 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Swasta Muhammadiyah 01 Medan**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Sri Masniari Siregar  
NIM : 39154063  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 11 Maret 1997  
Program Studi : Tadris Ips  
Semester : X (Sepuluh)  
Alamat : Jl.Sei Putih No 2 Kelurahan Merdeka Kecamatan Medan Baru

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Darussalam, Babura, Kota Medan, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

***Kompetensi Pedagogik Guru IPS Dalam Merencanakan dan Melaksanakan Pembelajaran di MTs Swasta Muhammadiyah 01 Medan***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 30 Januari 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Tadris Ilmu  
Pengetahuan Sosial



*Digitally Signed*

**SYARBAINI SALEH, S.Sos., M.Si.**  
NIP. 197202191999031003



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH-01 MEDAN**

**TERAKREDITASI " B "**

**Sekretariat : Jln. Darussalam No. 65 Medan**

**Telp. (061) 80501779 Email : mtsmuhammadiyah 1 medan@gmail.com**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 033/IV.4/AU/F/2021  
Tempiran : -  
Hal : **Izin Riset**

Medan, 29 Rajab 1442 H  
13 Maret 2021 M

Kepada Yth,  
Dekan UINSU

Di -  
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.  
Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat permohonan izin B-1295/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2021 tanggal 06 Februari 2021 atas nama :

Nama : Sri Masriani Siregar  
NIM : 39154063  
Program Studi : Tadris IPS  
Judul Skripsi : Kompetensi Pedagogik Guru IPS dalam Merencanakan dan Melaksanakan Pembelajaran di MTs Muhammadiyah 01 Medan

Dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan riset disekolah yang kami pimpin.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.  
Nashrun minallahi wa fathun qaarib.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kepala MTs.S.Muhammadiyah 01 Medan



**Ahmad Al Pahri, S.Ag**  
NKTAM : 760642

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Nama                 | : Sri Masniari BR Siregar |
| 2. Nim                  | : 39.15.4.063             |
| 3. Tempat/Tanggal lahir | : Medan, 11 Maret 1997    |
| 4. Alamat               | : Jl Sei Putih No 2 Medan |
| 5. No.Hp                | : 0852-7045-1542          |
| 6. Email                | : srimasniaris@gmail.com  |

### B. Nama Orangtua

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Ayah                | : Alm. M.Syafril Siregar |
| 2. Ibu                 | : Lanni BR Sormin        |
| 3. Pekerjaan Orangtua: |                          |
| 1. Ayah                | : Wiraswasta             |
| 2. Ibu                 | : Ibu Rumah tangga       |
| 4. Anak ke             | : 1 dari 2 bersaudara    |

### C. Jenjang Pendidikan

1. SD Negeri Sei Petani Medan (2003 s/d 2009)
2. MTs Swasta Muhammadiyah 01 Medan (2009 s/d 2012)
3. SMK Negeri 8 Medan (2012 s/d 2015)

