

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade, Putu, (dkk). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Al-Qaradhawi, Yusuf, *Tafsir Juz Amma*, Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2019.
- Andi Subarkah, Abu Rabbani, *Alquran Cordoba Tartil Tajwid Mudah*, Bandung: Cordoba Internasional Indonesia, 2020.
- Amir Mu'allim & Aunur Rahim Faqih, *Ibadah dan Akhlak dalam Islam*, Yogyakarta: UII Press, 2000.
- Anwar, Chairul, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tujuan Filosofis*, Yogyakarta: Suka Press, 2014.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. ke-7, 2016.
- Artiati, Endang, Suhesti, *77 Games Berkarakter dalam Bimbangan Konseling*, Bandung: Yrama Widya, 2017.
- Ayatullah, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara*, Lombok NTB: Jurnal Pendidikan dan Sains, Volume 2, Nomor 2, Agustus 2020.
- Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemahan*, Depok: SABIQ, 2013.
- Dian, Andayani dan Abdul, Majid, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2017.
- Fridiyanto, *Paradigma Wahdatul 'Ulum UIN Sumatera Utara Strategi Bersaing Menuju Perguruan Tinggi Islam Kompetitif*, Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Hamid, Hamdani dan Saebani, Beni, Ahmad, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2013.
- Imam, Jalaluddin, As-Suyuti, Imam, Jalaluddin, Al-Mahalli, *Tafsir Jalalain Asbabun Nuzul Jilid I*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2018.
- Irwan & Asnil, Aidah, *Tafsir Tarbawi*, Bandung: Citapustaka Media, 2013.
- Jaya, Indra, *Statistik untuk Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, 2018.
- Jaya, Indra, *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, 2018.
- Kemendikbud, *Bahan Inti Peningkatan Wawasan Kependidikan Guru Agama Islam SLTP dan SLTA*, Jakarta : Dirjen Pendikdasmen, 1992.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Alquran Tafsir Perkata Transliterasi*, Bandung: Cordoba Internasional Indonesia, 2014.
- Kurniawan, Syamsul, *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Ma'mur Jamal Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta : Diva Press, 2011.

- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran PAI*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mu'in, Fatchul, *Pendidikan Karakter: Konstruksi Teoretik & Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muhammad Fadhli, Rusydi Ananda. *Statistik Pendidikan*, Medan: Widya Puspita, 2018.
- Muhammad Kadri, Ridwan Abdullah Sani, *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2012.
- Munirah, *Petunjuk Alquran Tentang Belajar dan Pembelajaran*, Makassar: Jurnal Lentera Pendidikan Vol 19 No 1, 2016.
- Muntholi'ah, *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi Pendidikan Agama Islam*, Semarang : Yayasan Al-Qalam, 2012.
- Naim, Ngainun, *Character Building*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Nashir as-sa'di bin Syaikh Abdurrahman, *Tafsir al-Karim ar-Rahman Fi Tafsir Kalam al-Mannan*, Jakarta: Darul Haq, 2012.
- Nazarudin, Mgs., *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Yogyakarta: Teras, 2013.

- Neliwati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 69 Tahun 2013, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah*, Jakarta: Sisdiknas, 2013.
- Poerwadarminta, W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Klam Mulia, 2008.
- Rusdiana, Bambang Samsul Arifin, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2019.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Saebani, Beni, Ahmad, 2011. *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia.
- Saroni, Muhammad, *Pendidikan Karakter Tanpa Kekerasan Upaya Membentuk Karakter Bangsa yang Lebih Baik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2019.
- Sayyid, Khalid, Rusyah, *Menggapai Nikmatnya Beribadah Dalam Konsep Pendidikan Islam*, Jakarta: Cakrawala Publishing, 2010.
- Semiawan, Conny, *Pendidikan Keluarga Era Global*, Jakarta: PT. Prenhallindo, 2002.
- Shohib, Moch, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Sinar, Redaksi, Grafika, *Undang-Undang Sisdiknas 2003 UU RI No. 20 Th. 2003*, Jakarta: Sinar Grafika, 2006.
- Soejanto, Agoes, *Bimbingan Kearah Belajar yang Sukses*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Setia, 2010.
- Thoha, Chabib, *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Undang-Undang Republik Indonesia, *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Presiden Republik Indonesia, 2003.
- Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (*Variabel X<sub>1</sub>*)

##### Soal *Pretest*

Nama :

Kelas :

##### Pilihan Berganda

1. Menurut Q.S. Al-‘Ashr ayat 2 dan 3 setiap Manusia berada dalam kerugian, kecuali....
  - a. Orang beriman, beramal saleh dan saling menasehati untuk kebenaran dan kesabaran
  - b. Orang yang beriman dan istiqamah dalam amal saleh
  - c. Orang yang sabar dan tabah dalam menghadapi ujian dan cobaan
  - d. Orang yang bertaqwa kepada Allah SWT
2. Suatu amal saleh akan sah jika memenuhi syarat sebagai berikut, kecuali....
  - a. Amal saleh dilakukan dengan mengetahui ilmunya
  - b. Amal saleh itu dikerjakan dengan niat ikhlas karena Allah SWT
  - c. Amal saleh itu dilakukan dengan niat riya kepada orang lain
  - d. Amal saleh itu hendaknya dilakukan sesuai dengan petunjuk Alquran dan Hadits
3. Perbuatan kebajikan yang dilakukan secara ikhlas dengan mengharapkan ridha Allah SWT dan mendatangkan pahala bagi pelakunya meskipun ia telah meninggal disebut.....
  - a. Amal jariyah
  - b. Amal nafiah
  - c. Amal nafsiyah
  - d. Amal jamaah
4. Berikut ini adalah amal yang tidak terputus pahalanya meskipun pelakunya meninggal dunia, kecuali.....
  - a. Shodaqoh jariyah
  - b. Ilmu yang bermanfaat
  - c. Anak saleh yang mendoakan orang tuanya

- d. Membaca Alquran setiap hari
5. Berikut ini yang bukan contoh amal saleh adalah....
- Mencontek ketika ulangan
  - Membuang sampah ditempatnya
  - Shalat tahajud setiap malam
  - Membantu kaum dhuafa
6. Berikut ini merupakan wujud berbaik sangka kepada Allah SWT, kecuali....
- Bersyukur atas semua nikmat
  - Mengeluh atas cobaan yang diterima
  - Meyakini semua cobaan pasti ada hikmahnya
  - Bersabar atas semua ujian dan cobaan
7. Seseorang yang *husnudzan* kepada diri sendiri akan memiliki sifat....
- Mudah putus asa
  - Takabur
  - Pesimis
  - Percaya diri
8. Jika mendengar berita atau isi negatif maka langkah-langkah yang tepat adalah.....
- Tabayyun
  - Ta'awun
  - Tawakkal
  - Tasamuh
9. Sikap yang tepat apabila ada teman yang sedang mengalami kesulitan adalah.....
- Membantunya supaya dipuji oleh guru
  - Membiarkannya supaya berusaha sendiri
  - Tidak memperdulikannya karena masih memiliki orang tua
  - Membantunya dengan ikhlas
10. Suatu pekerjaan yang apabila dilakukan akan memperoleh manfaat baik untuk dirinya maupun pihak lain, merupakan pengertian dari....
- Husnudzan

- b. Sabar
  - c. Tawadhu
  - d. Amal saleh
11. Yang merupakan contoh berbaik sangka kepada Allah SWT adalah...
- a. Mengingkari nikmat Allah SWT
  - b. Ragu terhadap ketentuan Allah SWT
  - c. Mencela Allah SWT
  - d. Bersabar dan ikhlas apabila mendapat ujian serta cobaan
12. Ketika pulang dari sekolah naik bis, dalam cuaca yang panas, kalian mendapatkan tempat duduk yang sangat nyaman namun tiba-tiba disampingmu ada seorang nenek tua yang tidak kebagian tempat duduk karena kendaraan penuh penumpang. Bagaimana sikap kalian terhadap nenek tua tersebut?
- a. Seakan-akan tidak melihat nenek tua yang berdiri disampingmu
  - b. Menyapa nenek tersebut
  - c. Menanyai keadaan nenek tersebut
  - d. Mempersilahkan nenek tersebut duduk ditempat
13. Perhatikan ilustrasi berikut!
- Ibu Ani seorang pengusaha travel di Surabaya. Beliau selalu berprasangka baik kepada sopir-sopirnya. Sopirnya pun selalu menjaga kepercayaan yang diberikan oleh Ibu Ani. Sehingga ketika mobilnya dibawa kemana pun dan kapan pun, Ibu Ani tidak pernah merasa was-was.
- Dari ilustrasi tersebut, salah satu dari manfaat dari berprasangka baik adalah.....
- a. Hati terasa tenang
  - b. Selalu optimis
  - c. Pikiran positif
  - d. Merasa qanaah
14. Perhatikan ilustrasi berikut!
- Sinta dalam bergaul selalu memilih teman yang kaya dan cantik sesuai dengan derajat dirinya dan keluarganya, dia tidak pernah mau bergaul dengan



teman yang kurang beruntung dalam ekonominya. Karena ia berpikiran kalau berteman dengan anak yang kurang mampu nanti akan direpotkan karena akan selalu membantu temannya yang kurang mampu. Sifat yang dimiliki Sinta adalah contoh perilaku suudzon.

Berdasar ilustrasi tersebut, yang termasuk cara untuk menghindari sikap suudzon adalah....

- a. Menyadari bahwa perbuatan suudzon dibenci Allah SWT dan akan dijauhi teman
  - b. Selalu meminta maaf atas kesalahan yang ia perbuat
  - c. Berteman dengan siapapun tidak membedakan derajat
  - d. Bergaul dengan teman yang mempunyai ide yang sama
15. Allah SWT memerintahkan kepada Manusia untuk beriman dan beramal saleh. Bagi manusia yang memiliki kedua hal tersebut, manusia dapat meraih kedudukan yang mulia, mengapa demikian?
- a. Beriman dan beramal saleh merupakan perintah Allah SWT
  - b. Beriman dan beramal saleh merupakan bentuk ibadah kepada Allah SWT
  - c. Beriman dan beramal saleh merupakan kewajiban setiap manusia
  - d. Beriman dan beramal shalat merupakan tindak lanjut dari keislaman seseorang
16. Setiap amal saleh yang kita lakukan pasti mendapatkan balasan dari Allah SWT, sekecil apapun amal kita pasti Allah SWT akan membalas dengan seadil-adilnya, karena setiap amal itu terletak pada....
- a. Besar-kecilnya
  - b. Sedikitnya-banyaknya
  - c. Keikhlasannya
  - d. Kelamaannya
17. Perhatikan ilustrasi berikut!
- Jika manusia tidak beruntung dalam memperoleh karunia Allah SWT, hal itu bukanlah berarti Allah SWT benci kepadanya melainkan kualitas atau kemampuannya belum maksimal. Oleh karena itu, hendaknya kita senantiasa....

- a. Tidak melanjutkan usahanya karena takut gagal
  - b. Husnudzon kepada Allah SWT
  - c. Suudzon kepada Allah SWT
  - d. Menyerah karena tidak ada gunanya
18. Suatu pekerjaan yang apabila dilakukan akan memperoleh manfaat baik untuk dirinya maupun pihak lain, merupakan pengertian dari...
- a. Husnudzon
  - b. Sabar
  - c. Tawadhu
  - d. Amal saleh
19. Amal saleh ada tiga macam, kecuali.....
- a. Amal saleh terhadap Allah SWT
  - b. Amal saleh terhadap Malaikat Allah SWT
  - c. Amal saleh terhadap Manusia
  - d. Amal saleh terhadap Lingkungan
20. Amal saleh terhadap Allah SWT adalah menjalankan segala apa yang telah diperintahkan dan meninggalkan segala apa yang telah dilarang oleh Allah SWT. Contohnya....
- a. Menanam Pohon, Piket Kelas, Membersihkan Rumah
  - b. Menolong teman yang sedang kesusahan, Bershodaqah, membantu Ayah/Ibu
  - c. Shalat, Zakat, Puasa, pergi Haji bagi yang mampu
  - d. Iman kepada Malaikat Mikail yang membagi rezeki
21. Amal saleh adalah aktivitas yang dikerjakan manusia dalam menjalankan perintah Allah SWT. Salah satu manfaat amal saleh adalah....
- a. Diberikan banyak harta oleh Allah SWT
  - b. Diberikan ampunan dan pahala yang besar oleh Allah SWT
  - c. Diberikan banyak dunia oleh Allah SWT
  - d. Diberikan banyak kecelakaan oleh Allah SWT
22. Nilai sebuah amal tidak semata-mata tergantung pada banyak atau sedikitnya, tetapi juga terletak pada keikhlasannya. Allah SWT mencintai seorang hamba

yang beramal secara terus menerus walaupun sedikit, tapi Allah SWT lebih mencintai hambanya yang beramal terus menerus juga banyak. Beramal/beribadah secara terus menerus untuk mengharapkan Ridha Allah SWT disebut juga....

- a. Amal istiqamah
  - b. Amal saleh
  - c. Amal jariyah
  - d. Amal salehah
23. Amal saleh termasuk perintah Allah SWT karena dengan beramal saleh maka akan tercipta kehidupan yang tentram dan.....
- a. Damai
  - b. Bahagia
  - c. Membantu
  - d. Semangat
24. Amal saleh adalah melakukan pekerjaan baik yang bermanfaat bagi diri sendiri dan bagi orang lain berdasarkan syariat Islam serta ikhlas karena.....
- a. Malaikat
  - b. Nabi
  - c. Allah SWT
  - d. Rasul
25. Hendaknya dalam mengunjungi orang yang sakit diiringi dengan niat yang ikhlas dan tujuan yang....
- a. Tidak baik
  - b. Biasa saja
  - c. Kurang baik
  - d. Baik
26. Hendaknya menudukkan pandangan (tidak menatap dengan tajam), sedikit bertanya, menunjukkan belas kasih kepada yang sakit dan....
- a. Menasehatinya
  - b. Membiarkannya
  - c. Mendoakannya

- d. Merawatnya
27. Apabila melihat orang yang tertimpa cobaan musibah dan penyakit hendaklah.....
- Membantu
  - Menangis
  - Tertawa
  - Berdo'a
28. Beribadah dan beramal saleh kepada.....
- Nabi
  - Rasul
  - Allah SWT
  - Malaikat
29. *Birrul Walidain* adalah....
- Patuh kepada Guru
  - Patuh kepada Orangtua
  - Patuh kepada Teman
  - Patuh kepada Saudara
30. Bertakwa kepada Allah SWT. Maksudnya menjalankan semua perintahnya dan menjauhi segala....
- Larangannya
  - Kebaikannya
  - Keburukannya
  - Kelebihannya
31. Berbaik sangka didalam Islam dikenal dengan istilah....
- Suudzon
  - Baik
  - Husnudzon
  - Shalat
32. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, kecuali....
- Para ulama dan ustad
  - Orang yang melaksanakan kebaikan

- c. Orang-orang yang belajar dan beramal  
 d. Orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh
33. Orang yang beriman serta beramal saleh, mereka itu penghuni surga, hal ini dijelaskan dalam Surah.... Ayat.....
- a. Al-‘Ashr : 2  
 b. Al-‘Ashr : 3  
 c. Al-Baqarah : 81  
 d. Al-Baqarah : 82
34. Sebaik-baik bekal adalah.....
- a. Harta  
 b. Sahabat  
 c. Ilmu  
 d. Takwa
35. Salah satu syarat amal saleh diterima Allah SWT adalah.....
- a. Memilih amal yang banyak memberikan manfaat bagi umat  
 b. Setiap amal dikerjakan dengan ikhlas karena Allah SWT  
 c. Amal saleh dilakukan sesuai dengan keinginan  
 d. Melakukan amal saleh secara berjamaah
36. Orang yang suka menggunjing orang lain berarti sama saja telah....
- a. Menghinakan diri sendiri  
 b. Memakan daging saudaranya yang sudah mati  
 c. Mencari kebenaran dari pembenaran  
 d. Mencari solusi dari orang yang dibicarakan
37. Larangan keburukan sangka terdapat dalam Surah... Ayat.....
- a. Al-Hujurat : 10  
 b. Al-Hujurat : 11  
 c. Al-Hujurat : 12  
 d. Al-Hujurat : 13
38. Selalu berprasangka baik kepada Allah SWT. berarti.....
- a. Husnudzan kepada Allah SWT  
 b. Suudzan kepada Allah SWT

- c. Berharap kepada Allah SWT
  - d. Memuliakan Allah SWT
39. Berikut ini yang termasuk adab ketika membesuk orang sakit adalah....
- a. Ikut berkeluh kesah
  - b. Bersenda gurau
  - c. Bertanya tentang keadaannya
  - d. Berlama-lama disisinya
40. Seseorang tidak akan dikatakan beriman apabila....
- a. Sedikit melaksanakan Ibadah sunah
  - b. Hanya melaksanakan Ibadah wajib
  - c. Mencintai untuk saudaranya apa yang dia cintai untuk dirinya sendiri
  - d. Melaksanakan Ibadah wajib dan sunah tanpa infaq dan shadaqah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Soal Posttest**

Nama :

Kelas :

**Pilihan Berganda**

1. Suatu amal saleh akan sah jika memenuhi syarat sebagai berikut, kecuali....
  - a. Amal saleh dilakukan dengan mengetahui ilmunya
  - b. Amal saleh itu dikerjakan dengan niat ikhlas karena Allah SWT
  - c. Amal saleh itu dilakukan dengan niat riya kepada orang lain
  - d. Amal saleh itu hendaknya dilakukan sesuai dengan petunjuk Alquran dan Hadits
2. Menurut Q.S. Al-‘Ashr ayat 2 dan 3 setiap Manusia berada dalam kerugian, kecuali....
  - a. Orang beriman, beramal saleh dan saling menasehati untuk kebenaran dan kesabaran
  - b. Orang yang beriman dan istiqamah dalam amal saleh
  - c. Orang yang sabar dan tabah dalam menghadapi ujian dan cobaan
  - d. Orang yang bertaqwa kepada Allah SWT
3. Berikut ini adalah amal yang tidak terputus pahalanya meskipun pelakunya meninggal dunia, kecuali.....
  - a. Shodaqoh jariyah
  - b. Ilmu yang bermanfaat
  - c. Anak saleh yang mendoakan orang tuanya
  - d. Membaca Alquran setiap hari
4. Perbuatan kebajikan yang dilakukan secara ikhlas dengan mengharapkan ridha Allah SWT dan mendatangkan pahala bagi pelakunya meskipun ia telah meninggal disebut.....
  - a. Amal jariyah
  - b. Amal nafiah
  - c. Amal nafsiyah
  - d. Amal jamaah

5. Berikut ini merupakan wujud berbaik sangka kepada Allah SWT, kecuali....
  - a. Bersyukur atas semua nikmat
  - b. Mengeluh atas cobaan yang diterima
  - c. Meyakini semua cobaan pasti ada hikmahnya
  - d. Bersabar atas semua ujian dan cobaan
6. Berikut ini yang bukan contoh amal saleh adalah....
  - a. Mencontek ketika ulangan
  - b. Membuang sampah ditempatnya
  - c. Shalat tahajud setiap malam
  - d. Membantu kaum dhuafa
7. Jika mendengar berita atau isi negatif maka langkah-langkah yang tepat adalah.....
  - a. Tabayyun
  - b. Ta'awun
  - c. Tawakkal
  - d. Tasamuh
8. Seseorang yang *husnudzan* kepada diri sendiri akan memiliki sifat....
  - a. Mudah putus asa
  - b. Takabur
  - c. Pesimis
  - d. Percaya diri
9. Suatu pekerjaan yang apabila dilakukan akan memperoleh manfaat baik untuk dirinya maupun pihak lain, merupakan pengertian dari....
  - a. Husnudzan
  - b. Sabar
  - c. Tawadhu
  - d. Amal saleh
10. Sikap yang tepat apabila ada teman yang sedang mengalami kesulitan adalah.....
  - a. Membantunya supaya dipuji oleh guru
  - b. Membiarkannya supaya berusaha sendiri



- c. Tidak memperdulikannya karena masih memiliki orang tua
  - d. Membantunya dengan ikhlas
11. Ketika pulang dari sekolah naik bis, dalam cuaca yang panas, kalian mendapatkan tempat duduk yang sangat nyaman namun tiba-tiba disampingmu ada seorang nenek tua yang tidak kebagian tempat duduk karena kendaraan penuh penumpang. Bagaimana sikap kalian terhadap nenek tua tersebut?
- a. Seakan-akan tidak melihat nenek tua yang berdiri disampingmu
  - b. Menyapa nenek tersebut
  - c. Menanyai keadaan nenek tersebut
  - d. Mempersilahkan nenek tersebut duduk ditempat
12. Yang merupakan contoh terbaik sangka kepada Allah SWT adalah...
- a. Mengingkari nikmat Allah SWT
  - b. Ragu terhadap ketentuan Allah SWT
  - c. Mencela Allah SWT
  - d. Bersabar dan ikhlas apabila mendapat ujian serta cobaan
13. Perhatikan ilustrasi berikut!
- Sinta dalam bergaul selalu memilih teman yang kaya dan cantik sesuai dengan derajat dirinya dan keluarganya, dia tidak pernah mau bergaul dengan teman yang kurang beruntung dalam ekonominya. Karena ia berpikiran kalau berteman dengan anak yang kurang mampu nanti akan direpotkan karena akan selalu membantu temannya yang kurang mampu. Sifat yang dimiliki Sinta adalah contoh perilaku suudzon.
- Berdasar ilustrasi tersebut, yang termasuk cara untuk menghindari sikap suudzon adalah....
- a. Menyadari bahwa perbuatan suudzon dibenci Allah SWT dan akan dijauhi teman
  - b. Selalu meminta maaf atas kesalahan yang ia perbuat
  - c. Berteman dengan siapapun tidak membedakan derajat
  - d. Bergaul dengan teman yang mempunyai ide yang sama

14. Perhatikan ilustrasi berikut!

Ibu Ani seorang pengusaha travel di Surabaya. Beliau selalu berprasangka baik kepada sopir-sopirnya. Sopirnya pun selalu menjaga kepercayaan yang diberikan oleh Ibu Ani. Sehingga ketika mobilnya dibawa kemana pun dan kapan pun, Ibu Ani tidak pernah merasa was-was.

Dari ilustrasi tersebut, salah satu dari manfaat dari berprasangka baik adalah.....

- a. Hati terasa tenang
  - b. Selalu optimis
  - c. Pikiran positif
  - d. Merasa qanaah
15. Setiap amal saleh yang kita lakukan pasti mendapatkan balasan dari Allah SWT, sekecil apapun amal kita pasti Allah SWT akan membalas dengan seadil-adilnya, karena setiap amal itu terletak pada....
- a. Besar-kecilnya
  - b. Sedikitnya-banyaknya
  - c. Keikhlasannya
  - d. Kelamaannya
16. Allah SWT memerintahkan kepada Manusia untuk beriman dan beramal saleh. Bagi manusia yang memiliki kedua hal tersebut, manusia dapat meraih kedudukan yang mulia, mengapa demikian?
- a. Beriman dan beramal saleh merupakan perintah Allah SWT
  - b. Beriman dan beramal saleh merupakan bentuk ibadah kepada Allah SWT
  - c. Beriman dan beramal saleh merupakan kewajiban setiap manusia
  - d. Beriman dan beramal shalat merupakan tindak lanjut dari keislaman seseorang
17. Suatu pekerjaan yang apabila dilakukan akan memperoleh manfaat baik untuk dirinya maupun pihak lain, merupakan pengertian dari...
- a. Husnudzon
  - b. Sabar
  - c. Tawadhu

d. Amal saleh

18. Perhatikan ilustrasi berikut!

Jika manusia tidak beruntung dalam memperoleh karunia Allah SWT, hal itu bukanlah berarti Allah SWT benci kepadanya melainkan kualitas atau kemampuannya belum maksimal. Oleh karena itu, hendaknya kita senantiasa....

- a. Tidak melanjutkan usahanya karena takut gagal
- b. Husnudzon kepada Allah SWT
- c. Suudzon kepada Allah SWT
- d. Menyerah karena tidak ada gunanya

19. Amal saleh terhadap Allah SWT adalah menjalankan segala apa yang telah diperintahkan dan meninggalkan segala apa yang telah dilarang oleh Allah SWT. Contohnya....

- a. Menanam Pohon, Piket Kelas, Membersihkan Rumah
- b. Menolong teman yang sedang kesusahan, Bershodaqah, membantu Ayah/Ibu
- c. Shalat, Zakat, Puasa, pergi Haji bagi yang mampu
- d. Iman kepada Malaikat Mikail yang membagi rezeki

20. Amal saleh ada tiga macam, kecuali.....

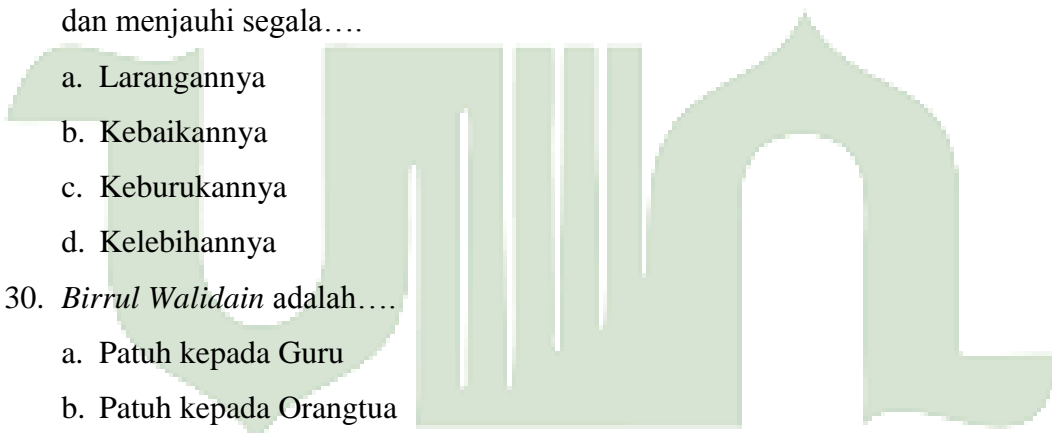
- a. Amal saleh terhadap Allah SWT
- b. Amal saleh terhadap Malaikat Allah SWT
- c. Amal saleh terhadap Manusia
- d. Amal saleh terhadap Lingkungan

21. Nilai sebuah amal tidak semata-mata tergantung pada banyak atau sedikitnya, tetapi juga terletak pada keikhlasannya. Allah SWT mencintai seorang hamba yang beramal secara terus menerus walaupun sedikit, tapi Allah SWT lebih mencintai hambanya yang beramal terus menerus juga banyak. Beramal/beribadah secara terus menerus untuk mengharapkan Ridha Allah SWT disebut juga....

- a. Amal istiqamah
- b. Amal saleh

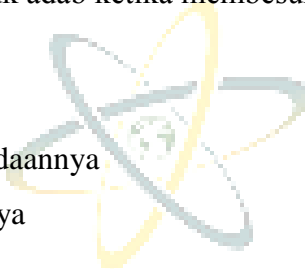
- c. Amal jariyah
  - d. Amal salehah
22. Amal saleh adalah aktivitas yang dikerjakan manusia dalam menjalankan perintah Allah SWT. Salah satu manfaat amal saleh adalah....
- a. Diberikan banyak harta oleh Allah SWT
  - b. Diberikan ampunan dan pahala yang besar oleh Allah SWT
  - c. Diberikan banyak dunia oleh Allah SWT
  - d. Diberikan banyak kecelakaan oleh Allah SWT
23. Amal saleh adalah melakukan pekerjaan baik yang bermanfaat bagi diri sendiri dan bagi orang lain berdasarkan syariat Islam serta ikhlas karena.....
- a. Malaikat
  - b. Nabi
  - c. Allah SWT
  - d. Rasul
24. Amal saleh termasuk perintah Allah SWT karena dengan beramal saleh maka akan tercipta kehidupan yang tentram dan.....
- a. Damai
  - b. Bahagia
  - c. Membantu
  - d. Semangat
25. Hendaknya menundukkan pandangan (tidak menatap dengan tajam), sedikit bertanya, menunjukkan belas kasih kepada yang sakit dan....
- a. Menasehatinya
  - b. Membiarkannya
  - c. Mendoakannya
  - d. Merawatnya
26. Hendaknya dalam mengunjungi orang yang sakit diiringi dengan niat yang ikhlas dan tujuan yang....
- a. Tidak baik
  - b. Biasa saja
  - c. Kurang baik

- d. Baik
27. Beribadah dan beramal saleh kepada.....
- Nabi
  - Rasul
  - Allah SWT
  - Malaikat
28. Apabila melihat orang yang tertimpa cobaan musibah dan penyakit hendaklah.....
- Membantu
  - Menangis
  - Tertawa
  - Berdo'a
29. Bertakwa kepada Allah SWT. Maksudnya menjalankan semua perintahnya dan menjauhi segala....
- Larangannya
  - Kebaikannya
  - Keburukannya
  - Kelebihannya
30. *Birrul Walidain* adalah....
- Patuh kepada Guru
  - Patuh kepada Orangtua
  - Patuh kepada Teman
  - Patuh kepada Saudara
31. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, kecuali....
- Para ulama dan ustad
  - Orang yang melaksanakan kebaikan
  - Orang-orang yang belajar dan beramal
  - Orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh
32. Berbaik sangka didalam Islam dikenal dengan istilah....
- Suudzon
  - Baik



- c. Husnudzon
  - d. Shalat
33. Sebaik-baik bekal adalah.....
- a. Harta
  - b. Sahabat
  - c. Ilmu
  - d. Takwa
34. Orang yang beriman serta beramal saleh, mereka itu penghuni surga, hal ini dijelaskan dalam Surah.... Ayat.....
- a. Al-‘Ashr : 2
  - b. Al-‘Ashr : 3
  - c. Al-Baqarah : 81
  - d. Al-Baqarah : 82
35. Orang yang suka menggunjing orang lain berarti sama saja telah....
- a. Menghinakan diri sendiri
  - b. Memakan daging saudaranya yang sudah mati
  - c. Mencari kebenaran dari pembenaran
  - d. Mencari solusi dari orang yang dibicarakan
36. Salah satu syarat amal saleh diterima Allah SWT adalah.....
- a. Memilih amal yang banyak memberikan manfaat bagi umat
  - b. Setiap amal dikerjakan dengan ikhlas karena Allah SWT
  - c. Amal saleh dilakukan sesuai dengan keinginan
  - d. Melakukan amal saleh secara berjamaah
37. Selalu berprasangka baik kepada Allah SWT, berarti.....
- a. Husnudzan kepada Allah SWT
  - b. Suudzan kepada Allah SWT
  - c. Berharap kepada Allah SWT
  - d. Memuliakan Allah SWT
38. Larangan keburukan sangka terdapat dalam Surah... Ayat.....
- a. Al-Hujurat : 10
  - b. Al-Hujurat : 11

- c. Al-Hujurat : 12
  - d. Al-Hujurat : 13
39. Seseorang tidak akan dikatakan beriman apabila.....
- a. Sedikit melaksanakan Ibadah sunah
  - b. Hanya melaksanakan Ibadah wajib
  - c. Mencintai untuk saudaranya apa yang dia cintai untuk dirinya sendiri
  - d. Melaksanakan Ibadah wajib dan sunah tanpa infaq dan shadaqah
40. Berikut ini yang termasuk adab ketika membesuk orang sakit adalah....
- a. Ikut berkeluh kesah
  - b. Bersenda gurau
  - c. Bertanya tentang keadaannya
  - d. Berlama-lama disisinya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Kunci Jawaban Pretest**

No	Jawaban
1.	C
2.	C
3.	A
4.	D
5.	A
6.	B
7.	D
8.	A
9.	D
10.	D
11.	D
12.	D
13.	A
14.	C
15.	B
16.	C
17.	B
18.	D
19.	B
20.	C
21.	B
22.	A
23.	B
24.	C
25.	D
26.	A
27.	D
28.	C
29.	B
30.	A
31.	C
32.	D
33.	D
34.	D
35.	B
36.	B
37.	C
38.	A
39.	C
40.	D

**Kunci Jawaban Posttest**

No	Jawaban
1.	C
2.	C
3.	D
4.	A
5.	B
6.	A
7.	A
8.	D
9.	D
10.	D
11.	D
12.	D
13.	C
14.	A
15.	C
16.	B
17.	D
18.	B
19.	C
20.	B
21.	A
22.	B
23.	C
24.	B
25.	A
26.	D
27.	C
28.	D
29.	A
30.	B
31.	C
32.	D
33.	D
34.	D
35.	B
36.	B
37.	A
38.	C
39.	D
40.	C



## Lampiran 2

### Pengujian Reliabilitas Butir Soal

Untuk menguji reliabilitas tes berbentuk uraian, digunakan rumus alpha yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$



Keterangan :

$r_{11}$  : Reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_i^2$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item

$\sigma_t^2$  : Varians total

$n$  : Jumlah soal

$N$  : Jumlah responden

Dengan kriteria reliabilitas tes :

$r_{11} \leq 0,20$  reliabilitas sangat rendah (SR)

$0,20 < r_{11} \leq 0,40$  reliabilitas rendah (RD)

$0,40 < r_{11} \leq 0,60$  reliabilitas sedang (SD)

$0,60 < r_{11} \leq 0,80$  reliabilitas tinggi (TG)

$0,80 < r_{11} \leq 1,00$  reliabilitas sangat tinggi (ST)

### Reliabilitas Soal Nomor 1

$$\sigma_i^2 = \frac{16 - \frac{(16)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,16$$

**Reliabilitas Soal Nomor 2**

$$\sigma_i^2 = \frac{12 - \frac{(12)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,24$$

**Reliabilitas Soal Nomor 3**

$$\sigma_i^2 = \frac{13 - \frac{(13)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,23$$

**Reliabilitas Soal Nomor 4**

$$\sigma_i^2 = \frac{13 - \frac{(13)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,23$$

**Reliabilitas Soal Nomor 5**

$$\sigma_i^2 = \frac{12 - \frac{(12)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,24$$

**Reliabilitas Soal Nomor 6**

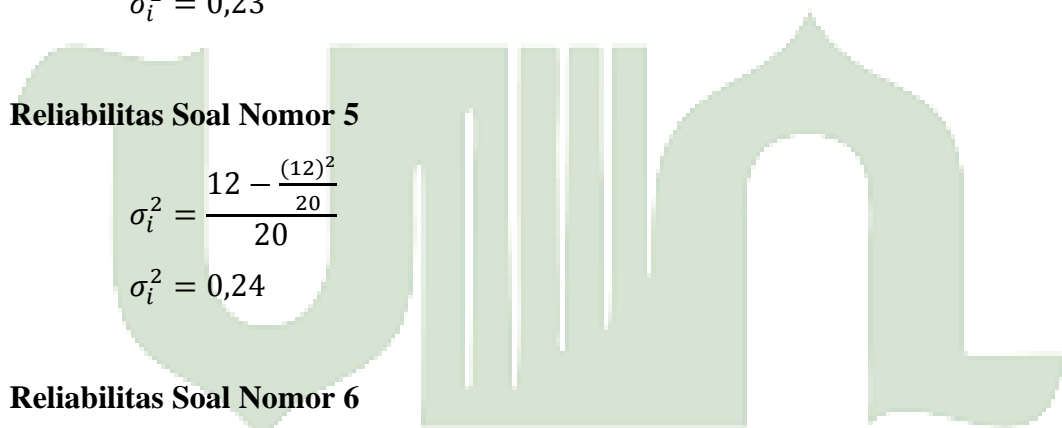
$$\sigma_i^2 = \frac{15 - \frac{(15)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,19$$

**Reliabilitas Soal Nomor 7**

$$\sigma_i^2 = \frac{16 - \frac{(16)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,16$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Reliabilitas Soal Nomor 8**

$$\sigma_i^2 = \frac{14 - \frac{(14)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,21$$

**Reliabilitas Soal Nomor 9**

$$\sigma_i^2 = \frac{11 - \frac{(11)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,25$$

**Reliabilitas Soal Nomor 10**

$$\sigma_i^2 = \frac{17 - \frac{(17)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,12$$

**Reliabilitas Soal Nomor 11**

$$\sigma_i^2 = \frac{15 - \frac{(15)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,19$$

**Reliabilitas Soal Nomor 12**

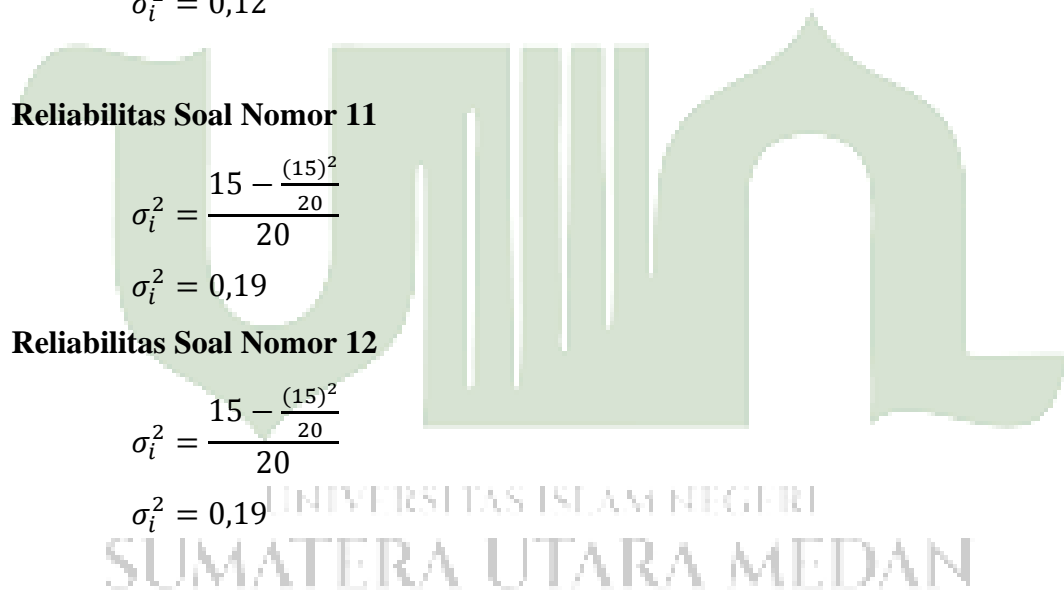
$$\sigma_i^2 = \frac{15 - \frac{(15)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,19$$

**Reliabilitas Soal Nomor 13**

$$\sigma_i^2 = \frac{14 - \frac{(14)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,21$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Reliabilitas Soal Nomor 14**

$$\sigma_i^2 = \frac{10 - \frac{(10)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,25$$

**Reliabilitas Soal Nomor 15**

$$\sigma_i^2 = \frac{12 - \frac{(12)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,24$$

**Reliabilitas Soal Nomor 16**

$$\sigma_i^2 = \frac{15 - \frac{(15)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,19$$

**Reliabilitas Soal Nomor 17**

$$\sigma_i^2 = \frac{14 - \frac{(14)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,21$$

**Reliabilitas Soal Nomor 18**

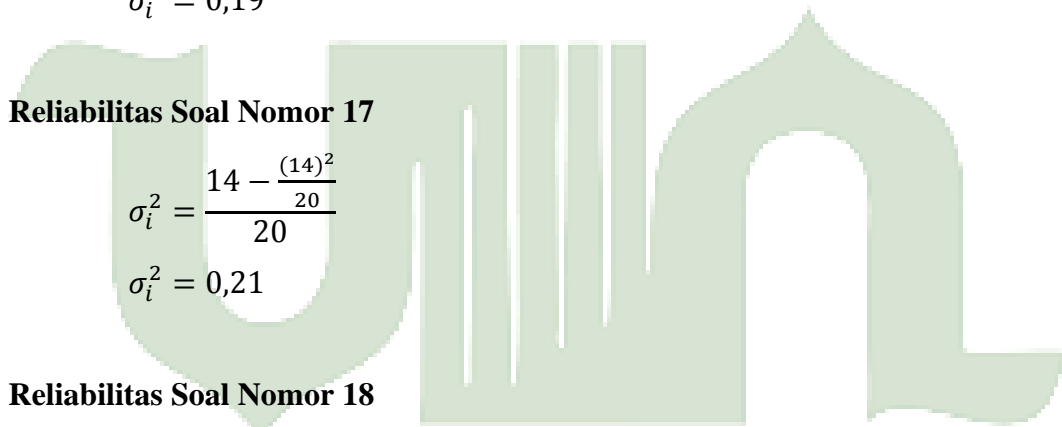
$$\sigma_i^2 = \frac{12 - \frac{(12)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,24$$

**Reliabilitas Soal Nomor 19**

$$\sigma_i^2 = \frac{13 - \frac{(13)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,23$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Reliabilitas Soal Nomor 20**

$$\sigma_i^2 = \frac{11 - \frac{(11)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,25$$

**Reliabilitas Soal Nomor 21**

$$\sigma_i^2 = \frac{11 - \frac{(11)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,25$$

**Reliabilitas Soal Nomor 22**

$$\sigma_i^2 = \frac{14 - \frac{(14)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,21$$

**Reliabilitas Soal Nomor 23**

$$\sigma_i^2 = \frac{13 - \frac{(13)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,23$$

**Reliabilitas Soal Nomor 24**

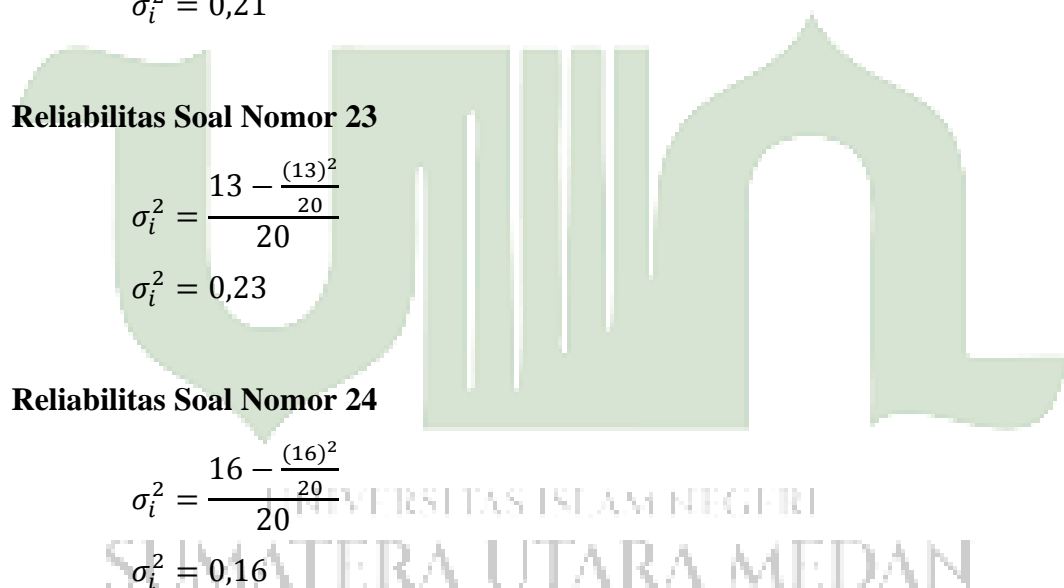
$$\sigma_i^2 = \frac{16 - \frac{(16)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,16$$

**Reliabilitas Soal Nomor 25**

$$\sigma_i^2 = \frac{14 - \frac{(14)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,21$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Reliabilitas Soal Nomor 26**

$$\sigma_i^2 = \frac{14 - \frac{(14)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,21$$

**Reliabilitas Soal Nomor 27**

$$\sigma_i^2 = \frac{13 - \frac{(13)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,23$$

**Reliabilitas Soal Nomor 28**

$$\sigma_i^2 = \frac{13 - \frac{(13)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,23$$

**Reliabilitas Soal Nomor 29**

$$\sigma_i^2 = \frac{11 - \frac{(11)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,25$$

**Reliabilitas Soal Nomor 30**

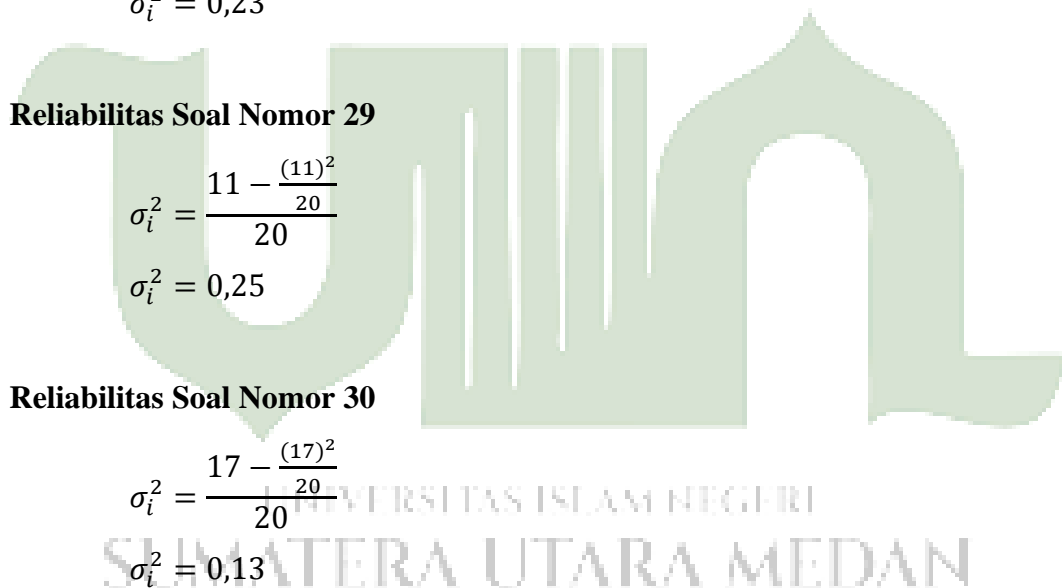
$$\sigma_i^2 = \frac{17 - \frac{(17)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,13$$

**Reliabilitas Soal Nomor 31**

$$\sigma_i^2 = \frac{12 - \frac{(12)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,24$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Reliabilitas Soal Nomor 32**

$$\sigma_i^2 = \frac{12 - \frac{(12)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,24$$

**Reliabilitas Soal Nomor 33**

$$\sigma_i^2 = \frac{13 - \frac{(13)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,23$$

**Reliabilitas Soal Nomor 34**

$$\sigma_i^2 = \frac{14 - \frac{(14)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,21$$

**Reliabilitas Soal Nomor 35**

$$\sigma_i^2 = \frac{10 - \frac{(10)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,25$$

**Reliabilitas Soal Nomor 36**

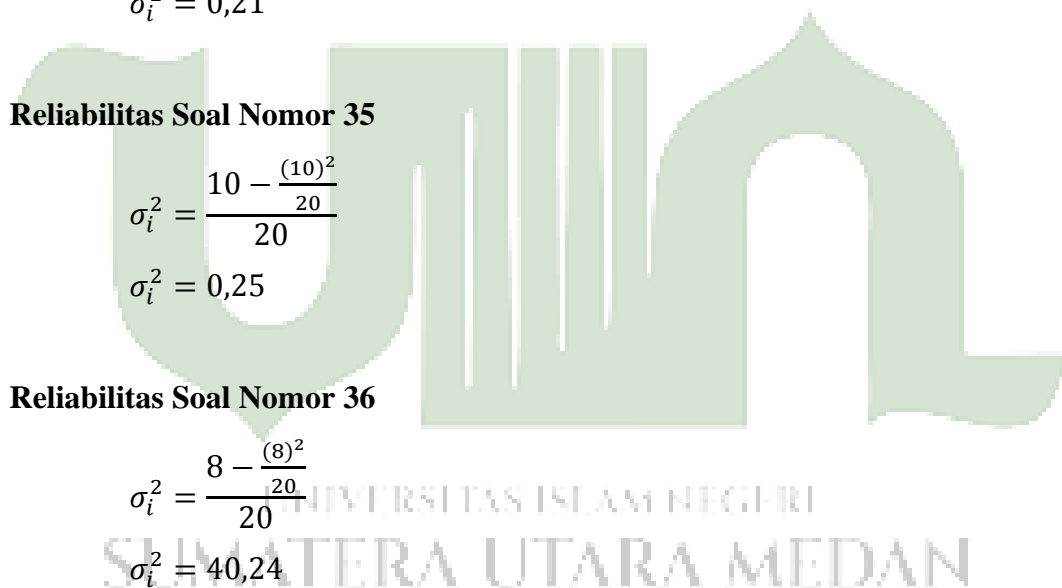
$$\sigma_i^2 = \frac{8 - \frac{(8)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,24$$

**Reliabilitas Soal Nomor 37**

$$\sigma_i^2 = \frac{10 - \frac{(10)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,25$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Reliabilitas Soal Nomor 38**

$$\sigma_i^2 = \frac{9 - \frac{(9)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,25$$

**Reliabilitas Soal Nomor 39**

$$\sigma_i^2 = \frac{13 - \frac{(13)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,23$$

**Reliabilitas Soal Nomor 40**

$$\sigma_i^2 = \frac{11 - \frac{(11)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_i^2 = 0,25$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 = & 0,16 + 0,24 + 0,23 + 0,23 + 0,24 + 0,19 + 0,16 + 0,21 + 0,25 + 0,13 + \\ & 0,19 + 0,19 + 0,21 + 0,25 + 0,24 + 0,19 + 0,21 + 0,24 + 0,23 + 0,25 + \\ & 0,25 + 0,21 + 0,23 + 0,16 + 0,21 + 0,21 + 0,23 + 0,23 + 0,25 + 0,13 + \\ & 0,24 + 0,24 + 0,23 + 0,21 + 0,25 + 0,24 + 0,25 + 0,25 + 0,23 + 0,25 = 8,69 \end{aligned}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{14656 - \frac{(518)^2}{20}}{20}$$

$$\sigma_t^2 = 61,99$$

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{40}{40-1} \left( 1 - \frac{8,69}{61,99} \right)$$

$$r_{11} = 0,882$$

Dengan demikian diperoleh koefisien reliabilitas soal hasil belajar karakter Islami siswa sebesar 0,882 dikatakan reliabilitas **sangat tinggi**.



### Lampiran 3

#### Daya Pembeda Soal

Untuk menghitung daya beda soal terlebih dahulu skor dari peserta tes diurutkan dari yang tertinggi hingga terendah, selanjutnya diambil 27% dari kelompok bawah dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto .

$$DP = \frac{S_A - S_B}{I_A}$$

di mana:

- DP : Daya pembeda soal  
 $S_A$  : Jumlah skor kelompok atas pada butir soal yang diolah  
 $S_B$  : Jumlah skor kelompok bawah pada butir soal yang diolah  
 $I_A$  : Jumlah skor ideal salah satu kelompok butir soal yang dipilih

Kriteria tingkat daya pembeda soal adalah sebagai berikut :

$D_p \leq 0,0$	;	sangat jelek
$0,0 < D_p \leq 0,20$	;	jelek
$0,20 < D_p \leq 0,40$	;	cukup
$0,40 < D_p \leq 0,70$	;	baik
$0,70 < D_p \leq 1,0$	;	sangat baik

#### Soal Nomor 1

$$I_A = 1$$

$$DP = \frac{9 - 7}{20} = 0,10$$

Daya beda sangat jelek

#### Soal Nomor 2

$$DP = \frac{4 - 8}{20} = 0,20$$

Daya jelek

#### Soal Nomor 3

$$DP = \frac{10 - 3}{20} = 0,35$$

Daya beda cukup

**Soal Nomor 4**

$$DP = \frac{9 - 4}{20} = 0,25$$

Daya beda cukup

**Soal Nomor 5**

$$DP = \frac{5 - 7}{20} = 0,10$$

Daya sangat jelek

**Soal Nomor 6**

$$DP = \frac{10 - 5}{20} = 0,25$$

Daya beda cukup

**Soal Nomor 7**

$$DP = \frac{10 - 6}{20} = 0,20$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 8**

$$DP = \frac{9 - 5}{20} = 0,20$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 9**

$$DP = \frac{7 - 4}{20} = 0,15$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 10**

$$DP = \frac{10 - 7}{20} = 0,15$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 11**

$$DP = \frac{10 - 5}{20} = 0,25$$

Daya beda cukup

**Soal Nomor 12**

$$DP = \frac{10 - 5}{20} = 0,25$$



Daya beda cukup

**Soal Nomor 13**

$$DP = \frac{9 - 5}{20} = 0,20$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 14**

$$DP = \frac{6 - 4}{20} = 0,10$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 15**

$$DP = \frac{9 - 3}{20} = 0,30$$

Daya beda cukup

**Soal Nomor 16**

$$DP = \frac{10 - 5}{20} = 0,25$$

Daya beda cukup

**Soal Nomor 17**

$$DP = \frac{8 - 6}{20} = 0,10$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 18**

$$DP = \frac{8 - 4}{20} = 0,20$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 19**

$$DP = \frac{8 - 5}{20} = 0,15$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 20**

$$DP = \frac{8 - 3}{20} = 0,25$$

Daya beda jelek



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Soal Nomor 21**

$$DP = \frac{10 - 1}{20} = 0,45$$

Daya beda baik

**Soal Nomor 22**

$$DP = \frac{10 - 4}{20} = 0,30$$

Daya beda cukup

**Soal Nomor 23**

$$DP = \frac{7 - 6}{20} = 0,05$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 24**

$$DP = \frac{10 - 6}{20} = 0,20$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 25**

$$DP = \frac{9 - 5}{20} = 0,20$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 26**

$$DP = \frac{7 - 7}{20} = 0,00$$

Daya beda sangat jelek

**Soal Nomor 27**

$$DP = \frac{8 - 5}{20} = 0,15$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 28**

$$DP = \frac{9 - 4}{20} = 0,25$$

Daya beda cukup

**Soal Nomor 29**

$$DP = \frac{7 - 4}{20} = 0,15$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Daya beda jelek

**Soal Nomor 30**

$$DP = \frac{10 - 7}{20} = 0,15$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 31**

$$DP = \frac{8 - 4}{20} = 0,20$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 32**

$$DP = \frac{5 - 7}{20} = 0,10$$

Daya beda sangat jelek

**Soal Nomor 33**

$$DP = \frac{8 - 5}{20} = 0,15$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 34**

$$DP = \frac{8 - 6}{20} = 0,10$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 35**

$$DP = \frac{8 - 2}{20} = 0,30$$

Daya beda cukup

**Soal Nomor 36**

$$DP = \frac{6 - 2}{20} = 0,20$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 37**

$$DP = \frac{6 - 4}{20} = 0,10$$

Daya beda jelek

**Soal Nomor 38**



$$DP = \frac{4 - 5}{20} = 0,05$$

Daya beda sangat jelek

**Soal Nomor 39**

$$DP = \frac{9 - 4}{20} = 0,25$$

Daya beda cukup

**Soal Nomor 40**

$$DP = \frac{2 - 9}{20} = 0,35$$

Daya beda cukup

Setelah dilakukan perhitungan maka diperoleh indeks daya pembeda untuk setiap butir soal hasil belajar karakter Islami siswa terlihat pada tabel di bawah ini:

**Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Hasil Belajar Karakter Islami Siswa**  
**Masalah**

No	Indeks Daya Pembeda	Interpretasi
1	0,10	Jelek
2	0,20	Jelek
3	0,35	Cukup
4	0,25	Cukup
5	0,10	Jelek
6	0,25	Cukup
7	0,20	Jelek
8	0,20	Jelek
9	0,15	Jelek
10	0,15	Jelek
11	0,25	Cukup
12	0,25	Cukup
13	0,20	Jelek
14	0,10	Jelek

15	0,30	Cukup
16	0,25	Cukup
17	0,10	Jelek
18	0,20	Jelek
19	0,15	Jelek
20	0,25	Cukup
21	0,45	Baik
22	0,30	Cukup
23	0,05	Sangat jelek
24	0,20	Jelek
25	0,20	Jelek
26	0,00	Sangat jelek
27	0,15	Jelek
28	0,25	Cukup
29	0,15	Jelek
30	0,15	Jelek
31	0,20	Jelek
32	0,10	Jelek
33	0,15	Jelek
34	0,10	Jelek
35	0,30	Cukup
36	0,20	Jelek
37	0,10	Jelek
38	0,05	Sangat jelek
39	0,25	Cukup
40	0,35	Cukup

## Lampiran 4

### Tingkat Kesukaran Soal

Ukuran menentukan tingkat kesukaran soal digunakan rumus yang digunakan oleh Suharsimi Arikunto yaitu :

$$I = \frac{B}{N}$$

di mana :

I : Indeks Kesukaran

B: Jumlah Skor

N : Jumlah skor ideal pada setiap soal tersebut ( n x Skor Maks )

Kriteria penentuan indeks kesukaran diklasifikasikan sebagai berikut :

TK = 0,00 ; soal dengan kategori terlalu sukar (TS)

0,00 < TK ≤ 0,30 ; soal dengan kategori sukar (SK)

0,30 < TK ≤ 0,70 ; soal dengan kategori sedang (SD)

0,70 < TK ≤ 1 ; soal dengan kategori mudah (MD)

TK = 1 ; soal dengan kategori terlalu mudah(TM)

#### Soal Nomor 1

**N = 20**

$$I = \frac{16}{20} = 0,80 \text{ (Mudah)}$$

#### Soal Nomor 2

$$I = \frac{12}{20} = 0,60 \text{ (Sedang)}$$

#### Soal Nomor 3

$$I = \frac{13}{20} = 0,65 \text{ (Sedang)}$$

#### Soal Nomor 4

$$I = \frac{13}{20} = 0,65 \text{ (Sedang)}$$

#### Soal Nomor 5

$$I = \frac{12}{20} = 0,60 \text{ (Sedang)}$$

#### Soal Nomor 6

$$I = \frac{15}{20} = 0,75 \text{ (Mudah)}$$



**Soal Nomor 7**

$$I = \frac{16}{20} = 0,80 \quad (\text{Mudah})$$

**Soal Nomor 8**

$$I = \frac{14}{20} = 0,70 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 9**

$$I = \frac{11}{20} = 0,55 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 10**

$$I = \frac{17}{20} = 0,85 \quad (\text{Mudah})$$

**Soal Nomor 11**

$$I = \frac{15}{20} = 0,75 \quad (\text{Mudah})$$

**Soal Nomor 12**

$$I = \frac{15}{20} = 0,75 \quad (\text{Mudah})$$

**Soal Nomor 13**

$$I = \frac{14}{20} = 0,70 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 14**

$$I = \frac{10}{20} = 0,50 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 15**

$$I = \frac{12}{20} = 0,60 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 16**

$$I = \frac{15}{20} = 0,75 \quad (\text{Mudah})$$

**Soal Nomor 17**

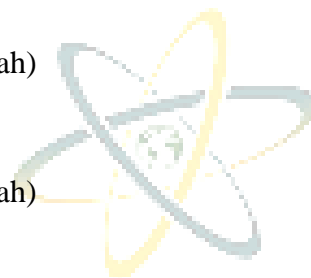
$$I = \frac{14}{20} = 0,70 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 18**

$$I = \frac{12}{20} = 0,60 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 19**

$$I = \frac{13}{20} = 0,65 \quad (\text{Sedang})$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Soal Nomor 20**

$$I = \frac{11}{20} = 0,55 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 21**

$$I = \frac{11}{20} = 0,55 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 22**

$$I = \frac{14}{20} = 0,70 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 23**

$$I = \frac{13}{20} = 0,65 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 24**

$$I = \frac{16}{20} = 0,80 \quad (\text{Mudah})$$

**Soal Nomor 25**

$$I = \frac{14}{20} = 0,70 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 26**

$$I = \frac{14}{20} = 0,70 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 27**

$$I = \frac{13}{20} = 0,65 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 28**

$$I = \frac{13}{20} = 0,65 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 29**

$$I = \frac{11}{20} = 0,55 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 30**

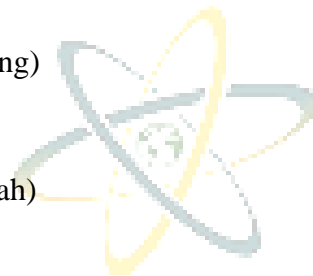
$$I = \frac{17}{20} = 0,85 \quad (\text{Mudah})$$

**Soal Nomor 31**

$$I = \frac{12}{20} = 0,60 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 32**

$$I = \frac{12}{20} = 0,60 \quad (\text{Sedang})$$



**Soal Nomor 33**

$$I = \frac{13}{20} = 0,65 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 34**

$$I = \frac{14}{20} = 0,70 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 35**

$$I = \frac{10}{20} = 0,50 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 36**

$$I = \frac{8}{20} = 0,40 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 37**

$$I = \frac{10}{20} = 0,50 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 38**

$$I = \frac{9}{20} = 0,45 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 39**

$$I = \frac{13}{20} = 0,65 \quad (\text{Sedang})$$

**Soal Nomor 40**

$$I = \frac{11}{20} = 0,55 \quad (\text{Sedang})$$

Setelah dilakukan perhitungan maka diperoleh indeks tingkat kesukaran untuk setiap butir soal hasil belajar karakter islami siswa terlihat pada table berikut :

**Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba  
Hasil Belajar Karakter Islami Siswa**

No	Indeks Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	0,80	Mudah
2	0,60	Sedang
3	0,65	Sedang
4	0,65	Sedang
5	0,60	Sedang
6	0,75	Mudah

7	0,80	Sedang
8	0,70	Sedang
9	0,55	Sedang
10	0,85	Mudah
11	0,75	Mudah
12	0,75	Mudah
13	0,70	Sedang
14	0,50	Sedang
15	0,60	Sedang
16	0,75	Mudah
17	0,70	Sedang
18	0,60	Sedang
19	0,65	Sedang
20	0,55	Sedang
21	0,55	Sedang
22	0,70	Sedang
23	0,65	Sedang
24	0,80	Mudah
25	0,70	Sedang
26	0,70	Sedang
27	0,65	Sedang
28	0,65	Sedang
29	0,55	Sedang
30	0,85	Mudah
31	0,60	Sedang
32	0,60	Sedang
33	0,65	Sedang
34	0,70	Sedang

35	0,50	Sedang
36	0,40	Sedang
37	0,50	Sedang
38	0,45	Sedang
39	0,65	Sedang
40	0,55	Sedang

Keseluruhan soal tes hasil belajar karakter Islami diperoleh semua item soal valid. Namun melihat reliabilitas, daya pembeda, dan indeks kesukaran soal ada item soal yang daya pembeda dan indeks kesukaran tidak bagus. Di samping itu mengingat alokasi waktu yang diberikan hanya 80 menit jadi tidak memungkinkan untuk diambil semua. Maka dipilih 5 soal yang mewakili semua indikator yaitu di ambil soal nomor 1, nomor 3, nomor 4, nomor 6, nomor 7, nomor 8, nomor 9, nomor 10, nomor 11, nomor 12, nomor 13, nomor 14, nomor 15, nomor 16, nomor 17, nomor 18, nomor 19, nomor 20, nomor 21, nomor 22, nomor 24, nomor 25, nomor 27, nomor 28, nomor 29, nomor 30, nomor 33, nomor 35, nomor 36, dan nomor 39 yang akan dijadikan tes hasil belajar karakter islami siswa.

## Lampiran 5

## Uji Normalitas

## A. Pretes

## 1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Islami

No.	$X_1$	$X_1^2$	F	Zi	Fzi	Szi	Fzi-Szi
1	17	289	1	-2,161	0,015	0,033	0,018
2	23	529	1	-1,657	0,049	0,067	0,018
3	27	729	1	-1,321	0,093	0,100	0,007
4	30	900	2	-1,069	0,143	0,133	0,009
5	30	900		-1,069	0,143	0,167	0,024
6	33	1089	3	-0,817	0,207	0,200	0,007
7	33	1089		-0,817	0,207	0,233	0,026
8	33	1089		-0,817	0,207	0,267	0,060
9	37	1369	3	-0,481	0,315	0,300	0,015
10	37	1369		-0,481	0,315	0,333	0,018
11	37	1369		-0,481	0,315	0,367	0,052
12	40	1600	3	-0,229	0,409	0,400	0,009
13	40	1600		-0,229	0,409	0,433	0,024
14	40	1600		-0,229	0,409	0,467	0,057
15	43	1849	5	0,022	0,509	0,500	0,009
16	43	1849		0,022	0,509	0,533	0,024
17	43	1849		0,022	0,509	0,567	0,058
18	43	1849		0,022	0,509	0,600	0,091
19	43	1849		0,022	0,509	0,633	0,124
20	47	2209	1	0,358	0,640	0,667	0,027
21	50	2500	1	0,610	0,729	0,700	0,029
22	53	2809	4	0,862	0,806	0,733	0,072
23	53	2809		0,862	0,806	0,767	0,039
24	53	2809		0,862	0,806	0,800	0,006
25	53	2809		0,862	0,806	0,833	0,028
26	57	3249	2	1,198	0,885	0,867	0,018
27	57	3249		1,198	0,885	0,900	0,015
28	60	3600	2	1,450	0,926	0,933	0,007
29	60	3600		1,450	0,926	0,967	0,040
30	67	4489	1	2,037	0,979	1	0,021
Jumlah	1282	58898	30			L. Hitung	0,124
Mean	42,7					L. Tabel	0,161
SD	11,910						Normal
VAR	141,857						

**Kesimpulan :** Oleh karena L-hitung < L-tabel, maka skor pretes hasil belajar karakter Islami siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran pendidikan agama Islam dinyatakan memiliki sebaran Normal.

## 2. Kedisiplinan Beribadah yang diajar Melalui Karakter Islami Siswa

No.	$X_2$	$X_2^2$	F	Zi	Fzi	Szi	Fzi-Szi
1	27	729	1	-2,394	0,008	0,033	0,025
2	33	1089	1	-1,733	0,042	0,067	0,025
3	37	1369	1	-1,293	0,098	0,100	0,002
4	40	1600	2	-0,962	0,168	0,133	0,035
5	40	1600		-0,962	0,168	0,167	0,001
6	43	1849	7	-0,632	0,264	0,200	0,064
7	43	1849		-0,632	0,264	0,233	0,031
8	43	1849		-0,632	0,264	0,267	0,003
9	43	1849		-0,632	0,264	0,300	0,036
10	43	1849		-0,632	0,264	0,333	0,069
11	43	1849		-0,632	0,264	0,367	0,103
12	43	1849		-0,632	0,264	0,400	0,136
13	47	2209	2	-0,191	0,424	0,433	0,009
14	47	2209		-0,191	0,424	0,467	0,042
15	50	2500	4	0,140	0,555	0,500	0,055
16	50	2500		0,140	0,555	0,533	0,022
17	50	2500		0,140	0,555	0,567	0,011
18	50	2500		0,140	0,555	0,600	0,045
19	53	2809	4	0,470	0,681	0,633	0,047
20	53	2809		0,470	0,681	0,667	0,014
21	53	2809		0,470	0,681	0,700	0,019
22	53	2809		0,470	0,681	0,733	0,053
23	57	3249	4	0,911	0,819	0,767	0,052
24	57	3249		0,911	0,819	0,800	0,019
25	57	3249		0,911	0,819	0,833	0,015
26	57	3249		0,911	0,819	0,867	0,048
27	60	3600	2	1,241	0,893	0,900	0,007
28	60	3600		1,241	0,893	0,933	0,041
29	63	3969	1	1,572	0,942	0,967	0,025
30	67	4489	1	2,012	0,978	1	0,022
Jumlah	1462	73638	30			L. Hitung	0,136
Mean	48,7					L. Tabel	0,161
SD	9,078						Normal
VAR	82,409						

**Kesimpulan :** Oleh karena L-hitung < L-tabel, maka skor pretes hasil belajar karakter Islami siswa yang diajar melalui kedisiplinan beribadah dinyatakan memiliki sebaran **Normal**.

## B. Postes

### 1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Islami Siswa

No.	$X_1$	$X_1^2$	F	$Z_i$	Fzi	Szi	Fzi-Szi
1	57	3249	4	-1,554	0,060	0,033	0,027
2	57	3249		-1,554	0,060	0,067	0,007
3	57	3249		-1,554	0,060	0,100	0,040
4	57	3249		-1,554	0,060	0,133	0,073
5	60	3600	3	-1,075	0,141	0,167	0,025
6	60	3600		-1,075	0,141	0,200	0,059
7	60	3600		-1,075	0,141	0,233	0,092
8	63	3969	6	-0,596	0,276	0,267	0,009
9	63	3969		-0,596	0,276	0,300	0,024
10	63	3969		-0,596	0,276	0,333	0,058
11	63	3969		-0,596	0,276	0,367	0,091
12	63	3969		-0,596	0,276	0,400	0,124
13	63	3969		-0,596	0,276	0,433	0,158
14	67	4489	3	0,043	0,517	0,467	0,050
15	67	4489		0,043	0,517	0,500	0,017
16	67	4489		0,043	0,517	0,533	0,016
17	70	4900	5	0,522	0,699	0,567	0,132
18	70	4900		0,522	0,699	0,600	0,099
19	70	4900		0,522	0,699	0,633	0,066
20	70	4900		0,522	0,699	0,667	0,032
21	70	4900		0,522	0,699	0,700	0,001
22	73	5329	7	1,000	0,841	0,733	0,108
23	73	5329		1,000	0,841	0,767	0,075
24	73	5329		1,000	0,841	0,800	0,041
25	73	5329		1,000	0,841	0,833	0,008
26	73	5329		1,000	0,841	0,867	0,025
27	73	5329		1,000	0,841	0,900	0,059
28	73	5329		1,000	0,841	0,933	0,092
29	77	5929	2	1,639	0,949	0,967	0,017
30	77	5929		1,639	0,949	1	0,051
Jumlah	2002	134738	30			L. Hitung	0,158
Mean	66,7					L. Tabel	0,161
SD	6,264						Normal
VAR	39,237						

**Kesimpulan :** Oleh karena L-hitung < L-tabel, maka skor postes hasil belajar karakter Islami siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran pendidikan agama Islam dinyatakan memiliki sebaran **Normal**.



## 2. Kedisiplinan Beribadah yang diajar Melalui Karakter Islami Siswa

No.	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	F	Zi	Fzi	Szi	Fzi-Szi
1	60	3600	1	-3,211	0,001	0,033	0,033
2	70	4900	1	-1,545	0,061	0,067	0,005
3	73	5329	3	-1,045	0,148	0,100	0,048
4	73	5329		-1,045	0,148	0,133	0,015
5	73	5329		-1,045	0,148	0,167	0,019
6	77	5929	8	-0,378	0,353	0,200	0,153
7	77	5929		-0,378	0,353	0,233	0,119
8	77	5929		-0,378	0,353	0,267	0,086
9	77	5929		-0,378	0,353	0,300	0,053
10	77	5929		-0,378	0,353	0,333	0,019
11	77	5929		-0,378	0,353	0,367	0,014
12	77	5929		-0,378	0,353	0,400	0,047
13	77	5929		-0,378	0,353	0,433	0,081
14	80	6400	7	0,122	0,549	0,467	0,082
15	80	6400		0,122	0,549	0,500	0,049
16	80	6400		0,122	0,549	0,533	0,015
17	80	6400		0,122	0,549	0,567	0,018
18	80	6400		0,122	0,549	0,600	0,051
19	80	6400		0,122	0,549	0,633	0,085
20	80	6400		0,122	0,549	0,667	0,118
21	83	6889	5	0,622	0,733	0,700	0,033
22	83	6889		0,622	0,733	0,733	0,000
23	83	6889		0,622	0,733	0,767	0,034
24	83	6889		0,622	0,733	0,800	0,067
25	83	6889		0,622	0,733	0,833	0,100
26	87	7569	4	1,289	0,901	0,867	0,035
27	87	7569		1,289	0,901	0,900	0,001
28	87	7569		1,289	0,901	0,933	0,032
29	87	7569		1,289	0,901	0,967	0,065
30	90	8100	1	1,789	0,963	1	0,037
Jumlah	2378	189540	30			L. Hitung	0,153
Mean	79,3					L. Tabel	0,161
SD	6,000						Normal
VAR	35,995						

**Kesimpulan :** Oleh karena L-hitung < L-tabel, maka skor pretes hasil belajar karakter Islami siswa yang diajar melalui kedisiplinan beribadah dinyatakan memiliki sebaran **Normal**.

## Lampiran 6

Nilai Kritis *Lilliefors*

Ukuran Sampel	Tarf Signifikan				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
n = 5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
n = 6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
n = 7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
n = 8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
n = 9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
n = 10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
n = 11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
n = 12	0,276	0,242	0,223	0,212	0,199
n = 13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
n = 14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
n = 15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
n = 16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
n = 17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
n = 18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
n = 19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
n = 20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
n = 25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
n = 30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736

## Lampiran 7

### Prosedur Perhitungan Uji Homogenitas Data Penelitian

Pengujian homogenitas data dilakukan dengan menggunakan uji F pada data pretes dan postes kedua kelompok sampel dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

#### A. Pretest

Varians terbesar (kelas eksperimen) = 141,857

Varians terkecil (kelas kontrol) = 82,409

Maka:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{141,857}{82,409} = 0,581$$

Pada taraf  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk_{\text{pembilang}} = 30 - 1 = 29$  dan  $dk_{\text{penyebut}} = 30 - 1 = 29$  senilai 1,861. Dengan membandingkan kedua harga tersebut diperoleh harga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,581 < 1,861$ . Hal ini bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, varians data pretes kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang **Homogen**.

#### B. Postes

Varians terbesar (kelas eksperimen) = 39,237

Varians terkecil (kelas kontrol) = 35,995

Maka:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{39,237}{35,995} = 0,917$$

Pada taraf  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk_{\text{pembilang}} = 30 - 1 = 29$  dan  $dk_{\text{penyebut}} = 30 - 1 = 29$  senilai 1,861. Dengan membandingkan kedua harga tersebut diperoleh harga  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,917 < 1,861$ . Hal ini bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, varians data postes kedua kelompok sampel berasal dari populasi yang **Homogen**.

## Lampiran 8

## Analisis Hipotesis

## A. Pretes

<b>Skor Tes pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa</b>					
<b>No Responden</b>	<b>X<sub>1</sub>Y</b>	<b>No Responden</b>	<b>X<sub>2</sub>Y</b>	<b>(X<sub>1</sub>Y)<sup>2</sup></b>	<b>(X<sub>2</sub>Y)<sup>2</sup></b>
1	40	1	57	1600	3211
2	37	2	53	1344	2844
3	37	3	53	1344	2844
4	40	4	50	1600	2500
5	27	5	37	711	1344
6	23	6	27	544	711
7	17	7	33	278	1111
8	30	8	43	900	1878
9	43	9	47	1878	2178
10	33	10	43	1111	1878
11	30	11	43	900	1878
12	33	12	43	1111	1878
13	33	13	40	1111	1600
14	43	14	50	1878	2500
15	53	15	57	2844	3211
16	60	16	60	3600	3600
17	53	17	53	2844	2844
18	37	18	43	1344	1878
19	43	19	47	1878	2178
20	47	20	50	2178	2500
21	50	21	50	2500	2500
22	57	22	57	3211	3211
23	60	23	63	3600	4011

24	53	24	53	2844	2844
25	57	25	57	3211	3211
26	43	26	43	1878	1878
27	67	27	67	4444	4444
28	53	28	60	2844	3600
29	40	29	40	1600	1600
30	43	30	43	1878	1878
<b>Jumlah</b>	<b>1282</b>	<b>Jumlah</b>	<b>1462</b>	<b>58898</b>	<b>73638</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>42,7</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>48,7</b>		
<b>ST Deviasi</b>	<b>11,910</b>	<b>ST Deviasi</b>	<b>9,078</b>		
<b>Varians</b>	<b>141,857</b>	<b>Varians</b>	<b>82,409</b>		

### B. Postes

Skor Tes pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa					
No Responden	X <sub>1</sub> Y	No Responden	X <sub>2</sub> Y	(X <sub>1</sub> Y) <sup>2</sup>	(X <sub>2</sub> Y) <sup>2</sup>
1	67	1	73	4444	5378
2	70	2	77	4900	5878
3	63	3	80	4011	6400
4	73	4	77	5378	5878
5	63	5	80	4011	6400
6	70	6	60	4900	3600
7	57	7	83	3211	6944
8	60	8	73	3600	5378
9	70	9	80	4900	6400
10	63	10	87	4011	7511
11	57	11	90	3211	8100
12	77	12	80	5878	6400

13	63	13	87	4011	7511
14	60	14	87	3600	7511
15	63	15	87	4011	7511
16	73	16	83	5378	6944
17	73	17	83	5378	6944
18	57	18	83	3211	6944
19	70	19	80	4900	6400
20	57	20	77	3211	5878
21	73	21	77	5378	5878
22	73	22	80	5378	6400
23	73	23	73	5378	5378
24	73	24	77	5378	5878
25	60	25	70	3600	4900
26	67	26	80	4444	6400
27	77	27	83	5878	6944
28	70	28	77	4900	5878
29	67	29	77	4444	5878
30	63	30	77	4011	5878
<b>Jumlah</b>	<b>2002</b>	<b>Jumlah</b>	<b>2378</b>	<b>134738</b>	<b>189540</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>66,7</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>79,3</b>		
<b>ST Deviasi</b>	<b>6,264</b>	<b>ST Deviasi</b>	<b>6,000</b>		
<b>Varians</b>	<b>39,237</b>	<b>Varians</b>	<b>35,995</b>		

## Lampiran 9

## Rangkuman Hasil Perhitungan

## A. Pretes

Rangkuman Hasil Analisis		
Variabel	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y
N	30	30
Jumlah	1282	1462
Mean	42,7	48,7
SD	11,91	9,078
Varians	141,857	82,409
Jumlah Kuadrat	58898	73638

## B. Postes

Rangkuman Hasil Analisis		
Variabel	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y
N	30	30
Jumlah	2002	2378
Mean	66,7	79,3
SD	6,26	6,00
Varians	39,237	35,995
Jumlah Kuadrat	134738	189540

## 1. Perhitungan

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji t. Karena data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, maka rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

## a. Hipotesis Pertama

Hipotesis yang diuji dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 X_1 Y = \mu_2 X_1 Y$$

$$H_a : \mu_1 X_1 Y \neq \mu_2 X_1 Y$$

Berdasarkan perhitungan data Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa Kelas VIII di Sekolah SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan diperoleh data sebagai berikut:

1) Pretes  $X_1Y$

$$\bar{X}_1 = 40,2$$

$$\text{Var} = 25,34$$

$$N = 30$$

2) Postes  $X_1Y$

$$\bar{X}_1 = 81,0$$

$$\text{Var} = 33,38$$

$$N = 30$$

Dimana:

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s^2 = \frac{(30 - 1)(25,34) + (30 - 1)(33,38)}{30 + 30 - 2}$$

$$s^2 = 35,694$$

$$s = \sqrt{35,694}$$

$$s = 5,974$$

Maka:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{81,0 - 40,2}{5,974 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$



$$t = \frac{40,8}{(5,974)(0,067)}$$

$$t = 112,95$$

Pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$ . Karena harga  $t_0 = 2,042$ . Dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan nilai  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $112,95 > 2,042$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa **“Ada Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa Kelas VIII di Sekolah SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan”**.

### b. Hipotesis Kedua

Hipotesis yang diuji dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 X_2 Y_1 = \mu_2 X_2 Y_1$$

$$H_a : \mu_1 X_2 Y_1 \neq \mu_2 X_2 Y_1$$

Berdasarkan perhitungan data Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa Kelas VIII di Sekolah SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan diperoleh data sebagai berikut:

1) Pretes  $X_2 Y$

$$\bar{X}_1 = 34,1$$

$$\text{Var} = 46,05$$

$$N = 30$$

2) Postes  $X_2 Y$

$$\bar{X}_1 = 68,2$$

$$\text{Var} = 50,9$$

$$N = 30$$

Dimana:

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s^2 = \frac{(30 - 1)(46,05) + (30 - 1)(50,9)}{30 + 30 - 2}$$

$$s^2 = 48,476$$

$$s = \sqrt{48,476}$$

$$s = 6,963$$

Maka:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{68,2 - 34,1}{6,963 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t = \frac{34,033}{(6,963)(0,067)}$$

$$t = 73,321$$

Pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$ . Karena harga  $t_0 = 2,042$ . Dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan nilai  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $73,321 > 2,042$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa **“Ada Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa Kelas VIII di Sekolah SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan”**.

### c. Hipotesis Ketiga

Hipotesis yang diuji dirumuskan sebagai berikut:

$$H_0 : X_1 Y_1 = X_2 Y_1$$

$$H_a : X_1 Y_1 \neq X_2 Y_1$$

Berdasarkan perhitungan data perbedaan Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa Kelas VIII di Sekolah SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan diperoleh data sebagai berikut:

1)  $X_1Y$ 

$$\bar{X}_1 = 81,0$$

$$\text{Var} = 33,34$$

$$N = 30$$

2)  $X_2Y$ 

$$\bar{X}_1 = 68,2$$

$$\text{Var} = 50,9$$

$$N = 30$$

Dimana:

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s^2 = \frac{(30 - 1)(33,34) + (30 - 1)(50,9)}{30 + 30 - 2}$$

$$s^2 = 42,141$$

$$s = \sqrt{42,141}$$

$$s = 6,492$$

Maka:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{81,0 - 68,2}{6,492 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}}$$

$$t = \frac{12,833}{(6,492)(0,067)}$$

$$t = 29,65$$

Pada taraf signifikasi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$ . Karena harga  $t_0 = 2,042$ . Dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan nilai  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $29,65 > 2,042$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa **“Ada Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa Kelas VIII di Sekolah SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan”**.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 10

### Data Distribusi Frekuensi

#### A. Pretes

#### 1. Data Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Islami Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan (X<sub>1</sub>Y)

##### a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 67 - 17 \\ &= 50\end{aligned}$$

##### b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 30 \\ &= 5,87\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

##### c. Menentukan Panjang Kelas Interval $P$

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{50}{5,87}$$

$P = 8,51$  Dibulatkan menjadi 9.

Karena panjang kelas interval adalah 9, maka distribusi frekuensi untuk data pretes tingkat hasil belajar karakter Islami siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X<sub>1</sub>Y) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	17-25	2	7%
2	26-34	6	20%
3	35-43	11	37%
4	44-52	2	7%
5	53-61	8	27%
6	62-70	1	3%
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

## 2. Data Kedisiplinan Beribadah Siswa yang diajar Melalui Karakter Islami Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan (X<sub>2</sub>Y)

### a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 67 - 27 \\ &= 40\end{aligned}$$

### b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 30 \\ &= 5,87\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

### c. Menentukan Panjang Kelas Interval $P$

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{40}{5,87}$$

$$P = 6,81 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Karena panjang kelas interval adalah 7, maka distribusi frekuensi untuk data pretes tingkat hasil belajar karakter Islami siswa yang diajar melalui kedisiplinan beribadah siswa (X<sub>2</sub>Y) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	27-33	2	7%
2	34-40	3	10%
3	41-47	9	30%
4	48-54	8	27%
5	55-61	6	20%
6	62-68	2	7%
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

## B. Postes

### 1. Data Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Islami Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan (X<sub>1</sub>Y)

#### a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 77 - 57 \\ &= 20\end{aligned}$$

#### b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 30 \\ &= 5,87\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

#### c. Menentukan Panjang Kelas Interval $P$

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{20}{5,87}$$

$P = 3,40$  Dibulatkan menjadi 4.

Karena panjang kelas interval adalah 4, maka distribusi frekuensi untuk data postes tingkat hasil belajar karakter Islami siswa yang diajar menggunakan dengan pembelajaran pendidikan agama Islam (X<sub>1</sub>Y) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	57-60	7	23%
2	61-64	6	20%
3	65-68	3	10%
4	69-72	5	17%
5	73-76	7	23%
6	77-80	2	7%
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

## 2. Data Kedisiplinan Beribadah Siswa yang diajar Melalui Karakter Islami Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan (X<sub>2</sub>Y)

### a. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 90 - 60 \\ &= 30\end{aligned}$$

### b. Menentukan Banyak Interval Kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3,3) \text{ Log } 30 \\ &= 5,87\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 6

### c. Menentukan Panjang Kelas Interval $P$

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{30}{5,87}$$

$$P = 5,11 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Karena panjang kelas interval adalah 6, maka distribusi frekuensi untuk data postes tingkat hasil belajar karakter Islami siswa yang diajar melalui kedisiplinan beribadah siswa (X<sub>2</sub>Y) adalah sebagai berikut:

Kelas	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
1	60-65	1	3%
2	66-71	1	3%
3	72-77	11	37%
4	78-83	12	40%
5	83-88	4	13%
6	89-94	1	3%



## Lampiran 11

**Persentasi Hasil Keseluruhan Pengaruh Pembelajaran Agama Islam dan  
Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa  
Kelas VIII SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan**

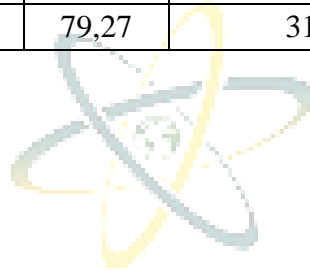
<b>Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Islami Siswa</b>				
<b>No. Responden</b>	<b>Pretes</b>	<b>Postes</b>	<b>Selisih Hasil</b>	<b>Persentasi</b>
1	40	67	27	27%
2	37	70	33	33%
3	37	63	26	26%
4	40	73	33	33%
5	27	63	36	36%
6	23	70	47	47%
7	17	57	40	40%
8	30	60	30	30%
9	43	70	27	27%
10	33	63	30	30%
11	30	57	27	27%
12	33	77	44	44%
13	33	63	30	30%
14	43	60	17	17%
15	53	63	10	10%
16	60	73	13	13%
17	53	73	20	20%
18	37	57	20	20%
19	43	70	27	27%
20	47	57	10	10%
21	50	73	23	23%
22	57	73	16	16%
23	60	73	13	13%

24	53	73	20	20%
25	57	60	3	3%
26	43	67	24	24%
27	67	77	10	10%
28	53	70	17	17%
29	40	67	27	27%
30	43	63	20	20%
Jumlah	1282	2002	547	40%
Rerata	42,73	66,73	24	

### Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa

No. Responden	Pretes	Postes	Selisih Hasil	Persentasi
1	57	73	16	16%
2	53	77	24	24%
3	53	80	27	27%
4	50	77	27	27%
5	37	80	43	43%
6	27	60	33	33%
7	33	83	50	50%
8	43	73	30	30%
9	47	80	33	33%
10	43	87	44	44%
11	43	90	47	47%
12	43	80	37	37%
13	40	87	47	47%
14	50	87	37	37%
15	57	87	30	30%
16	60	83	23	23%
17	53	83	30	30%
18	43	83	40	40%
19	47	80	33	33%
20	50	77	27	27%
21	50	77	27	27%

22	57	80	23	23%
23	63	73	10	10%
24	53	77	24	24%
25	57	70	13	13%
26	43	80	37	37%
27	67	83	16	16%
28	60	77	17	17%
29	40	77	37	37%
30	43	77	34	34%
<b>Jumlah</b>	<b>1462</b>	<b>2378</b>	<b>678</b>	<b>51%</b>
<b>Rerata</b>	<b>48,73</b>	<b>79,27</b>	<b>31</b>	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

<b>Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Melalui Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa</b>				
<b>No. Responden</b>	<b>Pretes</b>	<b>Postes</b>	<b>Selisih Hasil</b>	<b>Persentasi</b>
1	67	73	6	6%
2	70	77	7	7%
3	63	80	17	17%
4	73	77	4	4%
5	63	80	17	17%
6	70	60	10	10%
7	57	83	26	26%
8	60	73	13	13%
9	70	80	10	10%
10	63	87	24	24%
11	57	90	33	33%
12	77	80	3	3%
13	63	87	24	24%
14	60	87	27	27%
15	63	87	24	24%
16	73	83	10	10%
17	73	83	10	10%
18	57	83	26	26%
19	70	80	10	10%
20	57	77	20	20%
21	73	77	4	4%
22	73	80	7	7%
23	73	73	0	0%
24	73	77	4	4%
25	60	70	10	10%
26	67	80	13	13%
27	77	83	6	6%
28	70	77	7	7%
29	67	77	10	10%
30	63	77	14	14%
<b>Jumlah</b>	<b>2002</b>	<b>2378</b>	<b>321</b>	<b>21%</b>
<b>Rerata</b>	<b>66,73</b>	<b>79,27</b>	<b>13</b>	

## Lampiran 12

**Data Pretes Pengaruh Pembelajaran Agama Islam dan Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan**

No	Total Skor		Kategori Penilaian	
	Pemb PAI	Kedisiplinan	Pemb PAI	Kedisiplinan
1.	40	57	Sangat Kurang	Kurang
2.	37	53	Sangat Kurang	Kurang
3.	37	53	Sangat Kurang	Kurang
4.	40	50	Sangat Kurang	Kurang
5.	27	37	Sangat Kurang	Sangat Kurang
6.	23	27	Sangat Kurang	Sangat Kurang
7.	17	33	Sangat Kurang	Sangat Kurang
8.	30	43	Sangat Kurang	Sangat Kurang
9.	43	47	Sangat Kurang	Kurang
10.	33	43	Sangat Kurang	Sangat Kurang
11.	30	43	Sangat Kurang	Sangat Kurang
12.	33	43	Sangat Kurang	Sangat Kurang
13.	33	40	Sangat Kurang	Sangat Kurang
14.	43	50	Sangat Kurang	Kurang
15.	53	57	Kurang	Kurang
16.	60	60	Kurang	Kurang

17.	53	53	Kurang	Kurang
18.	37	43	Sangat Kurang	Sangat Kurang
19.	43	47	Sangat Kurang	Kurang
20.	47	50	Kurang	Kurang
21.	50	50	Kurang	Kurang
22.	57	57	Kurang	Kurang
23.	60	63	Kurang	Kurang
24.	53	53	Kurang	Kurang
25.	57	57	Kurang	Kurang
26.	43	43	Sangat Kurang	Sangat Kurang
27.	67	67	Cukup	Cukup
28.	53	60	Kurang	Kurang
29.	40	40	Sangat Kurang	Sangat Kurang
30.	43	43	Sangat Kurang	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>	<b>1282</b>	<b>1462</b>		
<b>Rata-Rata</b>	<b>42,73</b>	<b>48,73</b>		
<b>Standar Deviasi</b>	<b>11,910</b>	<b>9,078</b>		
<b>Varians</b>	<b>141,857</b>	<b>82,409</b>		
<b>Jumlah Kwadrat</b>	<b>58898</b>	<b>73638</b>		

SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 13

**Data Postes Pengaruh Pembelajaran Agama Islam dan Kedisiplinan Beribadah Terhadap Karakter Islami Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Khairul Imam Medan**

NO	Total Skor		Kategori Penilaian	
	Pemb PAI	Kedisiplinan	Pemb PAI	Kedisiplinan
1.	67	73	Cukup	Cukup
2.	70	77	Cukup	Baik
3.	63	80	Kurang	Baik
4.	73	77	Cukup	Baik
5.	63	80	Kurang	Baik
6.	70	60	Cukup	Kurang
7.	57	83	Kurang	Baik
8.	60	73	Kurang	Cukup
9.	70	80	Cukup	Baik
10.	63	87	Kurang	Baik
11.	57	90	Kurang	Sangat Baik
12.	77	80	Baik	Baik
13.	63	87	Kurang	Baik
14.	60	87	Kurang	Baik
15.	63	87	Kurang	Baik
16.	73	83	Cukup	Baik

17.	73	83	Cukup	Baik
18.	57	83	Kurang	Baik
19.	70	80	Cukup	Baik
20.	57	77	Kurang	Baik
21.	73	77	Cukup	Baik
22.	73	80	Cukup	Baik
23.	73	73	Cukup	Cukup
24.	73	77	Cukup	Baik
25.	60	70	Kurang	Cukup
26.	67	80	Cukup	Baik
27.	77	83	Baik	Baik
28.	70	77	Cukup	Baik
29.	67	77	Cukup	Baik
30.	63	77	Kurang	Baik
<b>Jumlah</b>	<b>2002</b>	<b>2378</b>		
<b>Rata-Rata</b>	<b>66,73</b>	<b>79,27</b>		
<b>Standar Deviasi</b>	<b>6,264</b>	<b>6,000</b>		
<b>Varians</b>	<b>39,237</b>	<b>35,995</b>		
<b>Jumlah Kwadrat</b>	<b>134738</b>	<b>189540</b>		

SUMATERA UTARA MEDAN