

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhiatmika. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VII SMP Negeri 5 Tejakula* Universitas Pendidikan Ganesha: 215-222.
- Ahmad dkk. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*, Jakarta: Prestasi pustaka:101
- Akbar. (2020). *Perbandingan Model Pembelajaran Talking Cips dan Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas XI MIA SMA Datuk Ribandang Makasar*. Universitas Muhammadiyah Makassar:4
- Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media, 2005), hal. 106
- Anggraini Khoirotul Ummah. (2015). *Penggunaan Media dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimentasi Pada Siswa Kelas X Man Godean Sleman Yogyakarta)*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Anitah, S. (2009). *Strategi Pembelajaran di SD*: Universitas Terbuka Departemen Pendidikan Nasional.
- Arif, S. (2017). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar dan Minat Peserta Didik (META-ANALISIS DATA)* Universitas Negeri Surabaya:372-373.
- Arikunto. (2016). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Y. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Swasta Pondok Pesantren Zuhijjah* Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi :16-123
- Aswin. (2017). *"Strategi Belajar Mengajar"* Yogyakarta: K-Media:85
- Desiyana, R. (2016). *Pengaruh model snowball throwing terhadap hasil belajar ipa siswa kelas V SD Negeri 104230 tanjung sari kecamatan batang kuis kabupaten deli serdang Uin Sumatera Utara*:2
- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia. 7
- Helmiyati, (2012) *Model pembelajaran*. Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo:19
- Iganti. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Plumpang*. Universitas Negeri Surabaya :269
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*: Bandung, Alfabeta: 15
- Mentari,P. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa Matapelajaran Matematika Kelas V*. Skripsi. Medan: Universitas Islam Negri. Sumatra Utara.
- Mursid dkk. (2021) *Pengaruh Model Pembelajaran Cooverative Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa di Mi AL-Mursyid Citeureup-Bogor*: 58
- Nurdyansyah & Eni. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidorejo: Nizamia Learning Center: 25
- Ratnasari, Mukti & Lexbin Marchasan. (2019). *Pengaruh Tipe Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2 (5): 323-328
- Roestiyah, NK. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 138

- Sari, O. P. (2021), *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Pab 1 Helvetia Deli Serdang*. Universitas Islam Sumatera Utara:12-47
- Sudjana. (2018). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudoyono, R. (2017). *Statistika Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan* :45
- Suharno dkk. (2017). *Biologi SMA/MA Kelas XI*. PT Gelora Aksara Permata, Erlangga:203-212
- Suharsimi A. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara, Jakarta: 289
- Sukertiasih. (2010). Implementasi Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Snowball Throwing pada Pokok Bahasan Limit Fungsi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Saraswati Mataram Tahun Ajaran 2007/2008. *Jurnal Ganec Swara*, 4 (1), 69-78.
- Sundari, H. (2015). *Model-Model Pembelajaran dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing*, Jurnal Pujangga: 109
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* Yogyakarta: Pustaka Belajar: 6
- Sutrian dkk. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbasis Penilaian Kinerja Terhadap Hasil Belajar IPA*. Internasional Jurnal Of Elementary Education: 177-178
- Syahfitri, U. (2018). *Penerapan Model Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa SDN 172/1 Belanti Jaya Kec. Mersam Kab. Batanghari*. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi: 8
- Tresnaasih, I. (2020). *Sistem Pencernaan Pada Manusia*. Modul Biologi SMAN 3 Kuningan: 12-35
- Warliyadi. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik di Kelas VIII MTs Sabilarrasyad Batampang Barito Selatan*. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya: 3-20
- Wibowo, R. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Dengan Pendekatan Kontekstual Bernuansa Islam dan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI Multimedia SMK Muhammadiyah Tumijajar*. Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung: 51-66
- Wina, S. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group: 87.

## **Lampiran 1**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONROL**

Sekolah : MAN 2 Labura  
Kelas/Semester : XI-MIPA  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit  
Pertemuan : 3 Pertemuan

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI. 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI. 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.5 Mengetahui zat-zat makanan
- 1.6 Menganalisis sistem pencernaan manusia dan memahami gangguan pada sistem pencernaan manusia dan penyebabnya serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.
- 1.7 Menjelaskan bagaimana proses pencernaan terjadi dan fungsi dari setiap sistem organ pencernaan.

#### **C. Indikator**

- 3.5.1 Mengidentifikasi zat makanan
- 3.5.2 Menjelaskan pengertian sistem pencernaan pada manusia
- 3.5.3 Mendeskripsikan proses pencernaan manusia secara mekanis dan kimiawi
- 3.5.4 Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem pencernaan pada manusia
- 3.5.5 Mengidentifikasi gangguan pada sistem pencernaan serta menjaga kesehatan pada sistem pencernaan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1. Peserta didik dapat mengetahui apa-apa saja zat makanan, kandungan dalam makanan dan fungsi makanan bagi tubuh
- 2. Peserta didik dapat mengetahui apa itu sistem pencernaan manusia

3. Peserta didik mampu mendeskripsikan proses pencernaan secara mekanis dan kimiawi
4. Peserta didik dapat memahami organ-organ pencernaan pada manusia
5. Peserta didik mengidentifikasi gangguan dan kelainan pada pencernaan manusia serta mengetahui menjaga kesehatan pencernaan.

### E. Materi Pembelajaran

Sistem pencernaan pada manusia.

### F. Metode Pembelajaran

Model : Konvensional  
 Metode : Ceramah, tanya jawab dan penugasan  
 Sumber Belajar : Buku pendamping, internet dan sumber yang relevan  
 Alat : Papan tulis, spidol dan laptop  
 Media : *power point*, Media gambar

### G. Langkah-langkah Pembelajaran Metode Konvensional

#### Pertemuan I

No	Langkah pembelajaran	Kegiatan Metode Ceramah	Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri terlebih dahulu</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru memberikan <i>pre-test</i> kepada siswa</li> <li>6. Siswa mengumpulkan <i>pre-test</i></li> </ol>	30 Menit
2	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran yaitu mengenai:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan zat makanan yang dibutuhkan tubuh</li> <li>b. Menjelaskan kandungan pada zat makanan yang diperlukan tubuh serta fungsinya</li> <li>c. Menjelaskan organ-organ pencernaan manusia</li> </ol> </li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan sebelumnya</li> <li>4. Guru menjawab pertanyaan dari siswa terkait materi</li> </ol>	50 Menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru menginstruksikan ke pada siswa untuk membaca materi selanjutnya</li> <li>3. Guru menugaskan siswa untuk meresume pembelajaran hari</li> <li>4. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>5. Guru mengucap salam</li> </ol>	10 menit

## Pertemuan II

No	Langkah pembelajaran	Kegiatan Metode Ceramah	Waktu
1.	Pendahuluan	Mengucapkan salam dan berdo'a Memeriksa kehadiran siswa Menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran dengan materi sebelumnya Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah pembelajaran pada pertemuan ini agar peserta didik paham langkah-langkah apa yang akan dilakukan saat proses belajar mengajar berlangsung	15 Menit
2.	Kegiatan inti	Guru menyampaikan materi pembelajaran yaitu mengenai: <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan sistem pencernaan</li><li>• Menjelaskan Proses terjadinya pencernaan serta menguraikan fungsi dari organ pencernaan</li></ul> Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang kurang di fahami siswa Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan	60 Menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini</li><li>2. Guru kembali menyimpulkan dan meluruskan kembali materi hari ini</li><li>3. Guru menginstruksikan ke pada siswa untuk membaca materi pertemuan selanjutnya</li><li>4. Guru menugaskan siswa untuk membuat mind map mengenai materi (resume berupa mind map)</li><li>5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li><li>6. Guru mengucapkan salam</li></ol>	15 Menit

## Pertemuan III

No	Langkah pembelajaran	Kegiatan Metode Ceramah	Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam dan berdo'a</li><li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran dengan materi sebelumnya</li><li>4. Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah pembelajaran pada pertemuan ini agar peserta didik</li></ol>	10 Menit



		paham langkah-langkah apa yang akan dilakukan saat proses belajar mengajar berlangsung	
2.	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran yaitu mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gangguan pada sistem pencernaan dan penyebabnya</li> <li>• Cara menjaga kesehatan pada sistem pencernaan</li> </ul> </li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru</li> </ol> <p>Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang kurang di fahami siswa</p> <p>Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan</p>	50 Menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan dan materi hari ini</li> <li>2. Guru memberi <i>post-tes</i> dan siswa mengumpul <i>post-test</i></li> <li>3. Guru menginstruksikan ke pada siswa untuk membaca materi pertemuan selanjutnya</li> <li>4. Guru menugaskan siswa</li> <li>5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>6. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	30 enit

## G. Penilaian

### Teknik dan bentuk penilaian

No.	Aspek	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Instrument penilaian
1	Kognitif (Pengetahuan)	Tes tulis	Pilihan ganda	Terlampir

## **Lampiran 2**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : MAN 2 Labura  
Kelas/Semester : XI-MIPA  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit  
Pertemuan : 3 Pertemuan

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI. 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI. 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.8 Mengetahui zat-zat makanan
- 1.9 Menganalisis sistem pencernaan manusia dan memahami gangguan pada sistem pencernaan manusia dan penyebabnya serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.
- 1.10 Menjelaskan bagaimana proses pencernaan terjadi dan fungsi dari setiap sistem organ pencernaan.

#### **C. Indikator**

- 3.5.6 Mengidentifikasi zat makanan, kandungan makanan dan fungsi makanan
- 3.5.7 Menjelaskan pengertian sistem pencernaan pada manusia
- 3.5.8 Mendeskripsikan proses pencernaan manusia secara mekanis dan kimiawi
- 3.5.9 Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem pencernaan pada manusia
- 3.5.10 Mengidentifikasi gangguan pada sistem pencernaan serta menjaga kesehatan pada sistem pencernaan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1. Peserta didik dapat mengetahui apa-apa saja zat makanan, kandungan dalam makanan dan fungsi makanan bagi tubuh
- 2. Peserta didik dapat mengetahui apa itu sistem pencernaan manusia

3. Peserta didik mampu mendeskripsikan proses pencernaan secara mekanis dan kimiawi
4. Peserta didik dapat memahami organ-organ pencernaan pada manusia
5. Peserta didik mengidentifikasi gangguan dan kelainan pada pencernaan manusia serta mengetahui menjaga kesehatan pencernaan.

### E. Materi Pembelajaran

Sistem pencernaan pada manusia.

### F. Metode Pembelajaran

Model : *Snowball Throwing*

Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

Sumber Belajar : Bukupendamping, literatur internet dan sumber yang relevan

Alat : Papan tulis, spidol dan laptop

Media : *Power point*

**Pertemuan I (2 x 45 Menit)**

No	Langkah pembelajaran	Kegiatan <i>Snowball Throwing</i>	Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan berdo'a</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Perkenalan, guru memperkenalkan diri terlebih dahulu</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah pembelajaran pada pertemuan ini agar peserta didik paham langkah-langkah apa yang akan dilakukan saat proses belajar mengajar berlangsung</li> <li>6. Guru memberikan <i>pre-test</i> kepada siswa</li> <li>7. Siswa mengumpulkan <i>pre-test</i></li> </ol>	30 Menit
2.	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran yaitu mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan zat makanan yang dibutuhkan tubuh</li> <li>• Menjelaskan kandungan makanan bagi tubuh</li> <li>• Menjelaskan organ-organ pencernaan manusia</li> </ul> </li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang kurang di fahami siswa</li> <li>4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah diajarkan</li> </ol>	50 Menit



3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru menginstruksikan ke pada siswa untuk membaca materi pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Guru memberi tugas resum pembelajaran hari ini</li> <li>4. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>5. Guru mengucap salam</li> </ol>	10 Menit
----	---------	--	----------

## Pertemuan Ke II

No	Langkah pembelajaran	Kegiatan <i>Snowball throwing</i>	Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan berdo'a</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran dengan materi sebelumnya</li> <li>4. Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah pembelajaran pada pertemuan ini agar peserta didik paham langkah-langkah apa yang akan dilakukan saat proses belajar mengajar berlangsung</li> </ol>	20 Menit
2.	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran yaitu mengenai:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mendeskripsikan sistem pencernaan manusia</li> <li>b. Menjelaskan proses pencernaan pada manusia beserta fungsinya</li> </ol> </li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru</li> <li>3. Guru membagi kelompok dan menjelaskan langkah yang akan dilakukan siswa</li> <li>4. Guru membagi kertas kesetiap kelompok siswa masing-masing siswa dapat satu kertas dan menjelaskan kepada siswa untuk menulis pertanyaan pada kertas yang sudah di bagi guru</li> <li>5. Kemudian masing masing siswa menulis pertanyaan mengenai materi dikertas yang telah dibagi</li> <li>6. Selanjutnya siswa di instruksikan untuk membuat kertas pertanyaan menyerupai bola dan dilempar kepada kelompok lain</li> <li>7. Setelah itu siswa menjawab pertanyaan yang mereka dapat secara kelompok dan bergantian sampai setiap kelompok menjawab pertanyaan</li> <li>8. Evaluasi</li> </ol>	60 Menit

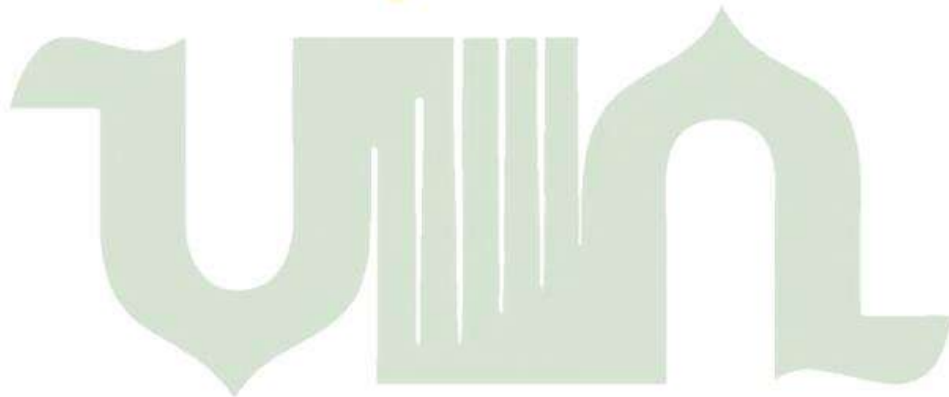
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru menginstruksikan ke pada siswa untuk membaca materi pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Guru menugaskan siswa</li> <li>4. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>5. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	10 Menit
----	---------	--	----------

### Pertemuan III

No	Langkah pembelajaran	Kegiatan <i>Snowball Throwing</i>	Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan berdo'a</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran dengan materi sebelumnya</li> <li>4. Guru menjelaskan bagaimana langkah-langkah pembelajaran pada pertemuan ini agar peserta didik paham langkah-langkah apa yang akan dilakukan saat proses belajar mengajar berlangsung</li> </ol>	10 Menit
2.	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran yaitu mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan gangguan dan penyebab pada sistem pencernaan</li> <li>• Menjelaskan cara menjaga kesehatan pencernaan manusia</li> </ul> </li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru</li> <li>3. Guru menanyakan apakah ada yang kurang di fahami siswa</li> <li>4. Melakukan tanya jawab pada siswa</li> </ol>	50 Menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru memberi <i>post-test</i> dan mengumpul <i>post-test</i></li> <li>3. Guru menginstruksikan ke pada siswa untuk membaca materi petemuan selanjutnya</li> <li>4. Guru menugaskan siswa</li> <li>5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</li> <li>6. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	30 enit

## G. Penilaian

No.	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrument Penilaian
1	Kognitif (Pengetahuan)	Tes tulis	Pilihan ganda	Terlampir



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 3**

**SOAL PILIHAN BERGANDA  
(Sebelum di Validasi)**

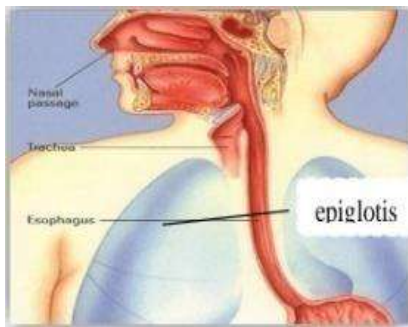
**Jawablah soal pilihan berganda di bawah ini dengan melingkari (O) salah satu jawaban a,b,c,d atau e pada jawaban yang tepat!!**

**NAMA :**  
**KELAS :**

1. Protein yang terdapat dalam tubuh manusia memiliki fungsi sebagai?
  - a. Sumber energi
  - b. Sebagai pelindung tubuh
  - c. Pembentuk enzim
  - d. Menjaga suhu tubuh
  - e. Kekebalan tubuh
2. Keuntungan mengonsumsi makanan berserat adalah
  - a. Tidak cepat lapar
  - b. Menghasilkan banyak kalori
  - c. Cocok untuk penderita ulkus
  - d. Feses lebih keras
  - e. Lewatnya makanan jadi cepat dan mudah
3. Lapisan yang paling keras pada gigi adalah
  - a. Dentin
  - b. Email
  - c. Semen
  - d. Akar gigi
  - e. Gigi taring
4. Kita dianjurkan untuk mengunyah makanan sebanyak 33 kali sebelum menelan makanan karena?
  - a. Dapat mencerna serat pada makanan
  - b. Memperlancar kerja ventrikulus
  - c. Memperlancar penyerapan zat-zat gizi
  - d. Meningkatkan sekresi enzim pencernaan
  - e. Mempermudah masuknya makanan
5. Gerakan mendorong makanan (peristaltik) sangat membantu dalam perjalanan makanan pada
  - a. Intestinum
  - b. Esophagus
  - c. Laring
  - d. Ventrikulus
  - e. Hati
6. Makanan yang seimbang adalah makanan yang mengandung
  - a. Natrium klorida, susu, vitamin, karbohidrat, lemak, protein dan makanan kasar.
  - b. Vitamin, mineral, glukosa, lemak, air, dan makanan kasar.
  - c. Vitamin, mineral, karbohidrat, makanan tanpa lemak, protein, air
  - d. Karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, serat nabati dan air
  - e. Karbohidrat, lemak, protein, protein dan serat nabati

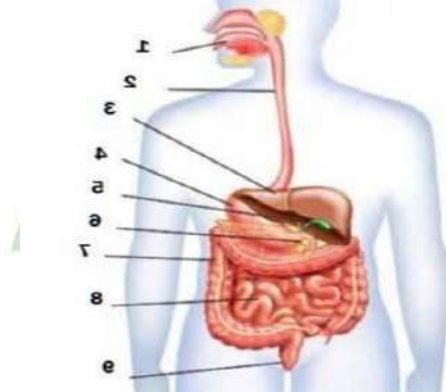
7. Tidak semua zat-zat yang terdapat dalam bahan makanan akan mengalami pencernaan. Zat berikut apabila terdapat dalam bahan makanan tidak akan mengalami pencernaan adalah
- Amilum
  - Vitamin
  - Protein
  - Karbohidrat
  - Lemak
8. Makanan akan dipecah menjadi molekul kecil terjadi pada saluran pencernaan makanan, urutan sistem pencernaan pada manusia adalah
- Mulut-kerongkoongan – usus halus-lambung-usus besar-anus
  - Mulut-kerongkoongan-usus halus-lambung-usus besar-anus
  - Mulut-lambung -usus halus -usus besar-anus
  - Mulut-lambung-keroongkongon-usus halus-usus besar
  - Mulut-kerongkongon-lambung-usus halus-usus besar-anus
9. Dibawah ini adalah nama-nama organ pada tubuh manusia:
- Ventrikulus
  - Faring
  - Esofagus
  - Hepar
  - Usus 12 jari
  - Kolon
- Organ penyusun pencernaan adalah??
- 1, 2, 3, dan 4
  - 1, 3, 5, dan 6
  - 2, 3, 4, dan 5
  - 2, 3, 5 dan 6
  - 2, 4, 5 dan 6
10. Lambung menghasilkan asam lambung yang berfungsi untuk
- Membantu mencerna makanan menjadi partikel yang lebih kecil
  - Membantu pergerakan makanan melalui lambung
  - Membunuh bakteri dalam makanan
  - Memecah makanan secara kimiawi
  - Membantu lancarkan makanan masuk
11. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan:
- Penyerapan air
  - Penyerapan mineral
  - Penyerapan ion-ion
  - Pembusukan oleh *Escherichia C*
- Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah
- 1 dan 2
  - 2 dan 3
  - 1 dan 3
  - 2 dan 4
  - 1 dan 4

12. Esophagus berfungsi sebagai?



- a. Sebagai menghancurkan makanan
- b. Menyalurkan makanan menuju lambung
- c. Menyalurkan makanan menuju usus halus
- d. Pemuangan
- e. Penyaring makanan

13. Gambar yang menunjukkan bagian organ usus halus, kerongkongan dan lambung adalah pada nomor?



- a. 1,2,3
- b. 8,2,4
- c. 8,4,2
- d. 5,2,4
- e. 6,5,3

14. Dalam gambar diatas yang menunjukkan nomor 9 adalah anus yang fungsinya?

- a. Sebagai penyalur makanan
- b. Penghancurmakanan
- c. Sebagai tempat keluarnya feses
- d. Tempat membentuk masa vases
- e. Membentuk glikogen

15. Bagian dari alat pencernaan yang secara kimiawi tidak mempunyai fungsi untuk mencerna makanan adalah?

- a. Usus halus
- b. Usus besar
- c. Rongga mulut
- d. Lambung
- e. Kerongongan

16. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar. Gangguan ini disebabkan

- a. Kurang makanan yang berserat
- b. Keracunan makanan



- c. Kekurangan vitamin C
  - d. Infeksi kuman
  - e. Infeksi rongga tubuh
17. Terjadinya radang akut atau kronis pada selaput lendir dinding lambung merupakan gangguan sistem pencernaan yang disebut
- a. Heart burn
  - b. Gastroenteritis
  - c. Gastritis
  - d. Stomatitis
  - e. Hernia
18. Seorang pasien sering mengeluh sakit pada bagian lambung. Setelah diperiksa, terdapat luka pada dinding lambung dan terjadi infeksi pada lapisan mukosa lambung sehingga memicu terjadinya peradangan pada lambung yang kadang – kadang disertai pendarahan. Berdasarkan hasil pemeriksaan tersebut, jenis penyakit yang diderita pasien dan penyebabnya secara berurutan adalah
- a. Vulkus, bakteri *Helicobacter pylori*
  - b. Apendisitis, infeksi pada bagian apendiks
  - c. Xerostomia, infeksi bakteri *Escherichia coli*
  - d. Sembelit, infeksi pada bagian dinding lambung
  - e. Gastritis, iritasi karena ketidakaturan pola makan
19. Gangguan pencernaan makanan yang dialami seseorang dengan gejala sukar buang air besar disebabkan..?
- a. Infeksi rongga tubuh
  - b. Makanannya kurang mengandung serat
  - c. Kekurangan vitamin C
  - d. Keracunan makanan
  - e. Infeksi kuman
20. Perhatikan keterangan dibawah ini
1. Membantu mempermudah pencernaan
  2. Melindungi dari pengaruh asam basa
  3. Melindungi pengaruh panas dingin
  4. Mengandung enzim pencernaan
- Keterangan diatas merupakan fungsi dari
- a. Ventrikulus
  - b. Intestinum
  - c. Papillah
  - d. Saliva
  - e. Email
21. Saat kita mengunyah nasi, lama kelamaan akan terasa manis di mulut. Hal tersebut disebabkan?
- a. Saliva yang menumpuk akan memberikan rasa manis
  - b. Nasi memiliki kandungan glukosa yang tinggi
  - c. Pتيالin mengubah amilum menjadi maltosa
  - d. Terjadi perubahan pati menjadi glukosa
  - e. Pencernaan yang sempurna
22. *Junkfood* adalah jenis makanan yang memiliki kandungan kalori, lemak, garam dan minyak yang tinggi, tetapi kandungan vitamin dan seratnya rendah. Biasanya *junkfood* juga mengandung berbagai bahan tambahan pangan (BTP) seperti pemanis, perasa dan pengawet. Jika kita sering mengonsumsi *junkfood* maka gangguan apa yang mungkin akan terjadi....?

- a. Penyakit kardiovaskular
- b. Myasthenia gravis
- c. Emfisema
- d. Sclerosis lateral amiotrofik (ALS)
- e. Diare

23. Berikut ini merupakan fungsi zat makanan

- 1. Sumber energi
- 2. Pengatur metabolisme lemak
- 3. Membantu pengeluaran feses

Zat makanan yang memiliki fungsi tersebut adalah

- a. Karbohidrat
- b. Protein
- c. Lemak
- d. Vitamin
- e. Mineral

24. Diantara pernyataan berikut, manakankah pertanyaan yang **benar** mengenai proses pencernaan makanan yang terjadi pada organ usus besar?

- a. Terjadinya pembusukan sisa pencernaan makanan oleh bakteri pembusuk
- b. Terjadinya penyerapan sari-sari makanan
- c. Terjadinya pemecahan lemak oleh enzim lipase menjadi asam lemak dan gliserol
- d. Terjadi pencernaan secara kimiawi dengan bantuan enzim yang dihasilkan oleh kelenjar pankreas
- e. Terjadinya pemecahan makanan

25. Gangguan atau penyakit pada sistem pencernaan dapat disebabkan oleh banyak faktor. Gangguan sistem pencernaan yang disebabkan karena iritasi pada selaput kolon akibat adanya bakteri disentri adalah

- a. Mengakibatkan peradangan lambung yang hebat
- b. Mengakibatkan kotoran sisa pencernaan makanan sulit
- c. Mengakibatkan infeksi usus besar sehingga usus besar terdapat luka yang hebat
- d. Mengakibatkan penyakit diare
- e. Mengakibatkan infeksi usus kecil

26. Perhatikan beberapa fungsi zat makanan berikut.

- 1) sumber energi
- 2) untuk pertumbuhan dan perbaikan sel-sel tubuh
- 3) menjadi pelindung alat-alat tubuh
- 4) sebagai pembentuk enzim
- 5) menjaga suhu tubuh

Fungsi protein terdapat pada nomor . . . .

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 5)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)
- e. 3) dan 5)

27. Keuntungan mengonsumsi makanan berserat adalah....

- a. tidak cepat lapar
- b. menghasilkan banyak kalori
- c. cocok untuk penderita ulkus
- d. feses lebih keras
- e. lewatnya makanan jadi cepat

28. Mineral yang berfungsi membantu pembekuan darah dan pembentukan matriks tulang adalah....
- Besi
  - Kalsium
  - Magnesium
  - Fosfor
  - Yodium
29. Bahan makanan yang sejak dimulut telah dicernakan secara kimia adalah....
- Protein
  - Vitamin
  - Karbohidrat
  - Lemak
  - Mineral
30. Makanan yang seimbang adalah makanan yang mengandung....
- Sodium klorida, susu, vitamin, karbohidrat, lemak, protein dan makanankasar.
  - Vitamin, mineral, glukosa, lemak, air, dan makanankasar.
  - Vitamin, mineral, karbohidrat, makanan tanpa lemak, protein, air
  - Karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, serat nabati dan air
  - Karbohidrat, lemak, protein, protein dan serat nabati
31. Zat makanan yang menghasilkan energi tertinggi untuk satuan berat yang sama adalah....
- Protein
  - Karbohidrat
  - Lemak
  - Vitamin
  - Serat kasar
32. Tidak semua zat-zat yang terdapat dalam bahan makanan akan mengalami pencernaan. Zat berikut apabila terdapat dalam bahan makanan tidak akan mengalami pencernaan adalah....
- Amilum
  - Vitamin
  - Protein
  - Karbohidrat
  - Lemak
33. Hubungan yang benar antara nama, sumber, dan fungsi vitamin berikut adalah....

	Nama Vitamin	Sumber	Fungsi
A	Vitamin B12	Telur, susu,	Metabolisme sel dan pertumbuhan jaringan
B	Vitamin E	Kecambah, susu	Memelihara kesehatan mata
C	Vitamin A	Sayuran / buah berwarna kuning dan Merah	Pertumbuhan tulang dan gigi
D	Vitamin K	Hati, daging	Membentuk eritrosit
E	Vitamin D	Susu, minyak ikan	Pembekuan darah

34. Makanan akan dipecah menjadi molekul kecil terjadi pada saluran pencernaan makanan. Urutan sistem pencernaan pada manusia adalah....
- Mulut-kerongkongan-usus halus-lambung - usus besar-anus
  - Mulut-kerongkongan-usus halus-lambung-usus besar-anus

- c. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus- usus besar –anus  
d. Mulut-tenggorokan- lambung - usus halus-ususbesar-anus  
e. Mulut-tenggorokan-lambung - usus besar –usushalus-anus
- 35.** Protein pertama kali dicerna secara kimiawi terjadi dalam....  
a. Mulut  
b. Lambung  
c. Kerongkongan  
d. Usushalus  
e. Ususbesar
- 36.** Enzim yang dihasilkan oleh getah pankreas yang berfungsi untuk memecah amilum menjadi maltosaadalah  
a. Amilase  
b. Maltase  
c. Steapsin  
d. Erepsin  
e. Tripsin
- 37.** Organ-organ pada sistem pencernaan makanan manusia dapat dibedakan menjadi saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan. Berikut ini, organ yang merupakan saluran pencernaan sekaligus kelenjar pencernaan adalah.....  
a. Pankreas dan hati  
b. Pankreas dan usushalus  
c. Lambung dan hati  
d. Usus halus dan hati  
e. Lambung dan usus halus
- 38.** Lambung menghasilkan asam lambung yang berfungsi untuk...  
a. Membantu mencerna makanan menjadi partikel yang lebih kecil  
b. Membantu pergerakan makanan melalui lambung  
c. Membunuh bakteri dalam makanan  
d. Memecah makanan secara kimiawi  
e. Membantu kerja enzim pada usushalus
- 39.** Makanan akan mengalami pencernaan selama dalam saluran pencernaan tetapi dalam organ tertentu makanan tidak mengalami baik secara mekanik maupun kimia. Organ tersebut adalah...  
a. Mulut  
b. Duodenum  
c. Esofagus  
d. Ileum  
e. Ventrikulus
- 40.** Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan:  
1. Penyerapan air  
2. Penyerapan mineral  
3. Penyerapan ion-ion  
4. Pembusukan oleh *Escherichia coli*  
Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah....  
a. 1 dan 2  
b. 2 dan 3  
c. 1 dan 3  
d. 2 dan 4  
e. 1 dan 4
- 41.** Parotitis adalah gangguan sistem pencernaan yang disebabkan.....  
a. Radang pada usus halus karena virus  
b. Infeksi pada usus buntu karena bakteri  
c. Radang pada dinding lambung karena bakteri

- d. Infeksi kelenjar ludah karenavirus  
e. Radang pada selaput perut karenavirus
42. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar. Gangguan ini disebabkan....  
a. Kurang makanan yang berserat  
b. Keracunan makanan  
c. Kekurangan vitamin C  
d. Infeksi kuman  
e. Infeksi rongga tubuh
43. Terjadinya radang akut atau kronis pada selaput lendir dinding lambung merupakan gangguan sistem pencernaan yang disebut....  
a. Heart burn  
b. Gastroenteritis  
c. Gastritis  
d. Stomatitis  
e. Hernia
44. Endoskop khusus yang digunakan untuk memeriksa bagian organ yang ada dalam perut disebut....  
a. Stomachtube  
b. Gastroscope  
c. Feedingtube  
d. Rectaltube  
e. Colonoscope
45. Seorang pasien sering mengeluh sakit pada bagian lambung. Setelah diperiksa, terdapat luka pada dinding lambung dan terjadi infeksi pada lapisan mukosa lambung sehingga memicu terjadinya peradangan pada lambung yang kadang – kadang disertai pendarahan. Berdasarkan hasil pemeriksaan tersebut, jenis penyakit yang diderita pasien dan penyebabnya secara berurutan adalah....  
a. ulkus, bakteri *Helicobacter pylori*  
b. apendisitis, infeksi pada bagian apendiks  
c. xerostomia, infeksi bakteri *Escherichia coli*  
d. sembelit, infeksi pada bagian dinding lambung  
e. gastritis, iritasi karena ketidakaturan pola makan
46. Dibawah ini adalah keterkaitan yang tepat antara sumber, nama, serta fungsi vitamin ialah...  
a. Minyak ikan ; vitamin D ; fungsi pembekuan darah  
b. Daging dan hati ; vitamin K ; membentuk eritrosit  
c. Buah berwarna merah ; vitamin A ; pertumbuhan tulang dan gigi  
d. Susu dan kecambah ; vitamin E ; memelihara kesehatan mata  
e. Susu telur ; vitamin B12 ; pertumbuhan jaringan dan metabolisme sel
47. Zat makanan yang diperlukan untuk pembentukan tulang adalah....  
a. Ca dan Vitamin C  
b. Ca dan Vitamin D  
c. Ca dan Fe  
d. Vitamin K dan Vitamin C  
e. Fe dan Vitamin D
48. Nilai gizi suatu makanan tidak dideskripsikan berdasarkan....  
a. Kandungan protein, lemak, dan karbohidrat  
b. Kandungan vitamin, dan mineral  
c. Kandungan serat nabati  
d. Mudah dicerna dan mudah diolah  
e. Kandungan zat aditif
49. Enzim manakah yang memecah molekul lemak menjadi asam lemak dan

gliserol adalah...

- a. Maltase
- b. Protease
- c. Lipase
- d. Amilase
- e. Sukrase

50. Fungsi garam-garam empedu kaitannya dengan proses pencernaan makanan adalah untuk...

- a. Mencernagula
- b. Mengemulsikan asamlemak
- c. Mengikat protein
- d. Meningkatkan kadar guladarah
- e. Menurunkan kadar guladarah

### KUNCI JAWABAN



- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 26. C |
| 2. E  | 27. E |
| 3. B  | 28. A |
| 4. E  | 29. C |
| 5. B  | 30. D |
| 6. D  | 31. C |
| 7. E  | 32. B |
| 8. E  | 33. A |
| 9. D  | 34. C |
| 10. C | 35. B |
| 11. E | 36. A |
| 12. B | 37. B |
| 13. B | 38. E |
| 14. C | 39. C |
| 15. E | 40. D |
| 16. A | 41. E |
| 17. C | 42. D |
| 18. E | 43. A |
| 19. B | 44. C |
| 20. A | 45. E |
| 21. C | 46. B |
| 22. A | 47. E |
| 23. A | 48. A |
| 24. A | 49. C |
| 25. D | 50. C |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



**SOAL PILIHAN BERGANDA**  
**(Setelah Validasi)**

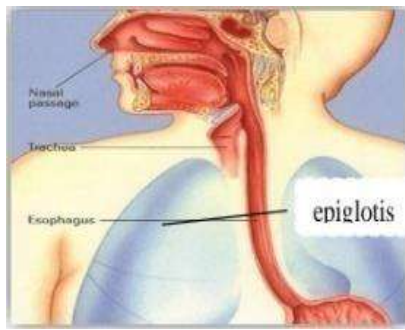
**Jawablah soal pilihan berganda di bawah ini dengan melingkari (O) salah satu jawaban a,b,c,d atau e pada jawaban yang tepat!!**

**NAMA**                         :  
**KELAS**                        :

1. Protein yang terdapat dalam tubuh manusi memiliki fungsi sebagai?
  - a. Sumber energi
  - b. Sebagai pelindung tubuh
  - c. Pembentuk enzim
  - d. Menjaga suhu tubuh
  - e. Kekebalan tubuh
  
2. Keuntungan mengkonsumsi makanan berserat adalah
  - a. Tidak cepat lapar
  - b. Menghasilkan banyak kalori
  - c. Cocok untuk penderita ulkus
  - d. Feses lebih keras
  - e. Lewatnya makanan jadi cepat dan mudah
  
3. Lapisan yang paling keras pada gigi adalah
  - a. Dentin
  - b. Email
  - c. Semen
  - d. Akar gigi
  - e. Gigi taring
  
4. Kita dianjurkan untuk mengunyah makanan sebanyak 33 kali sebelum menelan makanan karena?
  - a. Dapat mencerna serat pada makanan
  - b. Memperlancar kerja ventrikulus
  - c. Memperlancar penyerapan zat-zat gizi
  - d. Meningkatkan sekresi enzim pencernaan
  - e. Mempermudah masuknya makanan
  
5. Gerakan mendorong makanan (peristaltik) sangat membantu dalam perjalanan makanan pada
  - a. Intestinum
  - b. Esophagus
  - c. Laring
  - d. Ventrikulus
  - e. Hati

6. Makanan yang seimbang adalah makanan yang mengandung
  - a. Sodium klorida, susu, vitamin, karbohidrat, lemak, protein dan makanan kasar.
  - b. Vitamin, mineral, glukosa, lemak, air, dan makanan kasar.
  - c. Vitamin, mineral, karbohidrat, makanan tanpa lemak, protein, air
  - d. Karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, serat nabati dan air
  - e. Karbohidrat, lemak, protein, protein dan serat nabati
  
7. Tidak semua zat-zat yang terdapat dalam bahan makanan akan mengalami pencernaan. Zat berikut apabila terdapat dalam bahan makanan tidak akan mengalami pencernaan adalah
  - a. Amilum
  - b. Vitamin
  - c. Protein
  - d. Karbohidrat
  - e. Lemak
  
8. Makanan akan dipecah menjadi molekul kecil terjadi pada saluran pencernaan makanan, urutan sistem pencernaan pada manusia adalah
  - a. Mulut-kerongkoongan – usus halus-lambung-usus besar-anus
  - b. Mulut-kerongkoongan-usus halus-lambung-usus besar-anus
  - c. Mulut-lambung -usus halus -usus besar-anus
  - d. Mulut-lambung-kerongkong-an-usus halus-usus besar
  - e. Mulut-kerongkong-an-lambung-usus halus-usus besar-anus
  
9. Dibawah ini adalah nama-nama organ pada tubuh manusia:
  - 1 Ventrikulus
  - 2 Faring
  - 3 Esofagus
  - 4 Hepar
  - 5 Usus 12 jari
  - 6 KolonOrgan penyusun pencernaan adalah??
  - a. 1, 2, 3, dan 4
  - b. 1, 3, 5, dan 6
  - c. 2, 3, 4, dan 5
  - d. 2, 3, 5 dan 6
  - e. 2, 4, 5 dan 6
  
10. Lambung menghasilkan asam lambung yang berfungsi untuk
  - a. Membantu mencerna makanan menjadi partikel yang lebih kecil
  - b. Membantu pergerakan makanan melalui lambung
  - c. Membunuh bakteri dalam makanan
  - d. Memecah makanan secara kimiawi
  - e. Membantu lancarkan makanan masuk

11. Berikut ini adalah beberapa proses pencernaan:



1. Penyerapan air
2. Penyerapan mineral
3. Penyerapan ion-ion
4. Pembusukan oleh *Escherichia C*

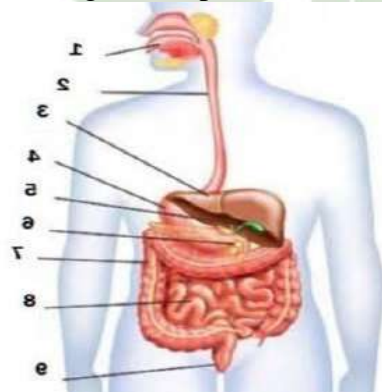
Proses pencernaan yang terjadi dalam usus besar adalah

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 1 dan 4

12. Esophagus berfungsi sebagai?

- a. Sebagai menghancurkan makanan
- b. Menyalurkan makanan menuju lambung
- c. Menyalurkan makanan menuju usus halus
- d. Pemuangan
- e. Penyaring makanan

13. Gambar yang menunjukkan bagian organ usus halus, kerongkongan dan lambung adalah pada nomor?



- a. 1,2,3
- b. 8,2,4
- c. 8,4,2
- d. 5,2,4
- e. 6,5,3

14. Dalam gambar diatas yang menunjukkan nomor 9 adalah anus yang fungsinya?

- a. Sebagai penyalur makanan

- b. Penghancurmakanan
  - c. Sebagai tempat keluarnya feses
  - d. Tempat membentuk masa vases
  - e. Membentuk glikogen
15. Bagian dari alat pencernaan yang secara kimiawi tidak mempunyai fungsi untuk mencerna makanan adalah?
- a. Usus halus
  - b. Usus besar
  - c. Rongga mulut
  - d. Lambung
  - e. Kerongongan
16. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar. Gangguan ini disebabkan
- a. Kurang makanan yang berserat
  - b. Keracunan makanan
  - c. Kekurangan vitamin C
  - d. Infeksi kuman
  - e. Infeksi rongga tubuh
17. Terjadinya radang akut atau kronis pada selaput lendir dinding lambung merupakan gangguan sistem pencernaan yang disebut
- a. Heart burn
  - b. Gastroenteritis
  - c. Gastritis
  - d. Stomatitis
  - e. Hernia
18. Seorang pasien sering mengeluh sakit pada bagian lambung. Setelah diperiksa, terdapat luka pada dinding lambung dan terjadi infeksi pada lapisan mukosa lambung sehingga memicu terjadinya peradangan pada lambung yang kadang – kadang disertai pendarahan. Berdasarkan hasil pemeriksaan tersebut, jenis penyakit yang diderita pasien dan penyebabnya secara berurutan adalah
- a. Vulkus, bakteri *Helicobacter pylori*
  - b. Apendisitis, infeksi pada bagian apendiks
  - c. Xerostomia, infeksi bakteri *Escherichia coli*
  - d. Sembelit, infeksi pada bagian dinding lambung
  - e. Gastritis, iritasi karena ketidakteraturan pola makan
19. Gangguan pencernaan makanan yang dialami seseorang dengan gejala sukar buang air besar disebabkan..?
- a. Infeksi rongga tubuh
  - b. Makanannya kurang mengandung serat
  - c. Kekurangan vitamin C
  - d. Keracunan makanan
  - e. Infeksi kuman
20. Perhatikan keterangan dibawah ini

1. Membantu mempermudah pencernaan
2. Melindungi dari pengaruh asam basa
3. Melindungi pengaruh panas dingin
4. Mengandung enzim pencernaan

Keterangan diatas merupakan fungsi dari

- a. Ventrikulus
- b. Intestinum
- c. Papillah
- d. Saliva
- e. Email

21. Zat makanan yang menghasilkan energi tertinggi untuk satuan berat yang sama adalah....

- a. Protein
- b. Karbohidrat
- c. Lemak
- d. Vitamin
- e. Serat kasar

22. Tidak semua zat-zat yang terdapat dalam bahan makanan akan mengalami pencernaan. Zat berikut apabila terdapat dalam bahan makanan tidak akan mengalami pencernaan adalah....

- a. Amilum
- b. Vitamin
- c. Protein
- d. Karbohidrat
- e. Lemak

23. Hubungan yang benar antara nama, sumber, dan fungsi vitamin berikut adalah....

	Nama Vitamin	Sumber	Fungsi
A	Vitamin B12	Telur, susu,	Metabolisme sel dan pertumbuhan jaringan
B	Vitamin E	Kecambah, susu	Memelihara kesehatan mata
C	Vitamin A	Sayuran / buah berwarna kuning dan Merah	Pertumbuhan tulang dan gigi
D	Vitamin K	Hati, daging	Membentuk eritrosit
E	Vitamin D	Susu, minyak ikan	Pembekuan darah

24. Makanan akan dipecah menjadi molekul kecil terjadi pada saluran pencernaan makanan. Urutan sistem pencernaan pada manusia adalah....

- a. Mulut-kerongkongan-usus halus-lambung - usus besar-anus
- b. Mulut-kerongkongan-usus halus-lambung-usus besar-anus
- c. Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus- usus besar –anus
- d. Mulut-tenggorokan- lambung - usus halus-usus besar-anus
- e. Mulut-tenggorokan-lambung - usus besar –usushalus-anus

25. Enzim yang dihasilkan oleh getah pankreas yang berfungsi untuk memecah

amilum menjadi maltosa adalah

- a. Amilase
- b. Maltase
- c. Steapsin
- d. Erepsin
- e. Tripsin

26. Organ-organ pada sistem pencernaan makanan manusia dapat dibedakan menjadi saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan. Berikut ini, organ yang merupakan saluran pencernaan sekaligus kelenjar pencernaan adalah.....
- a. Pankreas dan hati
  - b. Pankreas dan usus halus
  - c. Lambung dan hati
  - d. Usus halus dan hati
  - e. Lambung dan usus halus
27. Lambung menghasilkan asam lambung yang berfungsi untuk...
- a. Membantu mencerna makanan menjadi partikel yang lebih kecil
  - b. Membantu pergerakan makanan melalui lambung
  - c. Membunuh bakteri dalam makanan
  - d. Memecah makanan secara kimiawi
  - e. Membantu kerja enzim pada usus halus
28. Makanan akan mengalami pencernaan selama dalam saluran pencernaan tetapi dalam organ tertentu makanan tidak mengalami baik secara mekanik maupun kimia. Organ tersebut adalah...
- a. Mulut
  - b. Duodenum
  - c. Esofagus
  - d. Ileum
  - e. Ventrikulus
29. Fungsi garam-garam empedu kaitannya dengan proses pencernaan makanan adalah untuk...
- a. Mencernagula
  - b. Mengemulsikan asam lemak
  - c. Mengikat protein
  - d. Meningkatkan kadar guladarah
  - e. Menurunkan kadar guladarah
30. Parotitis adalah gangguan sistem pencernaan yang disebabkan.....
- a. Radang pada usus halus karena virus
  - b. Infeksi pada usus buntu karena bakteri
  - c. Radang pada dinding lambung karena bakteri
  - d. Infeksi kelenjar ludah karena virus
  - e. Radang pada selaput perut karena virus
31. Seseorang mengalami gangguan pencernaan makanan dengan gejala sukar buang air besar. Gangguan ini disebabkan....
- a. Kurang makanan yang berserat
  - b. Keracunan makanan
  - c. Kekurangan vitamin C
  - d. Infeksi kuman



- e. Infeksi ronggatubuh
32. Terjadinya radang akut atau kronis pada selaput lendir dinding lambung merupakan gangguan sistem pencernaan yang disebut.....
- Heart burn
  - Gastroenteritis
  - Gastritis
  - Stomatitis
  - Hernia
33. Endoskop khusus yang digunakan untuk memeriksa bagian organ yang ada dalam perut disebut....
- Stomachtube
  - Gastroscope
  - Feedingtube
  - Rectaltube
  - Colonoscope
34. Seorang pasien sering mengeluh sakit pada bagian lambung. Setelah diperiksa, terdapat luka pada dinding lambung dan terjadi infeksi pada lapisan mukosa lambung sehingga memicu terjadinya peradangan pada lambung yang kadang – kadang disertai pendarahan. Berdasarkan hasil pemeriksaan tersebut, jenis penyakit yang diderita pasien dan penyebabnya secara berurutan adalah.....
- ulkus, bakteri *Helicobacterpylori*
  - apendisitis, infeksi pada bagianapendiks
  - xerostomia, infeksi bakteri *Escherichiacoli*
  - sembelit, infeksi pada bagian dindinglambung
  - gastritis, iritasi karena ketidakteraturan polamakan
35. Dibawah ini adalah keterkaitan yang tepat antara sumber, nama, sertafungsi vitamin ialah...
- Minyak ikan ; vitamin D ; fungsi pembekuanarah
  - Daging dan hati ; vitamin K ; membentuk eritrosit
  - Buah berwarna merah ; vitamin A ; pertumbuhan tulang dangigi
  - Susu dan kecambah ; vitamin E ; memelihara kesehatanmata
  - Susu telur ; vitamin B12 ; pertumbuhan jaringan dan metabolismemesel
36. Zat makanan makanan yang diperlukan untuk pembentukan tulang adalah....
- Ca dan VitaminC
  - Ca dan VitaminD
  - Ca dan Fe
  - Vitamin K dan VitaminC
  - Fe dan VitaminD
37. Nilai gizi suatu makanan tidak dideskripsikan berdasarkan.....
- Kandungan protein, elmak, dankarbohidrat
  - Kandungan vitamin, danmineral
  - Kandungan seratnabati
  - Mudah dicerna dan mudahdiolah
  - Kandungan zataditif
38. Enzim manakah yang memecah molekul lemak menjadi asam lemak dan

gliserol adalah...

- a. Maltase
- b. Protease
- c. Lipase
- d. Amilase
- e. Sukrase

39. Fungsi garam-garam empedu kaitannya dengan proses pencernaan makanan adalah untuk...

- a. Mencernagula
- b. Mengemulsikan asamlemak
- c. Mengikat protein
- d. Meningkatkan kadar gula darah
- e. Menurunkan kadar gula darah

### KUNCI JAWABAN

- 
- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 21. D |
| 2. E  | 22. C |
| 3. B  | 23. B |
| 4. E  | 24. A |
| 5. B  | 25. C |
| 6. D  | 26. B |
| 7. E  | 27. A |
| 8. E  | 28. B |
| 9. D  | 29. E |
| 10. C | 30. C |
| 11. E | 31. D |
| 12. B | 32. E |
| 13. B | 33. D |
| 14. C | 34. A |
| 15. E | 35. C |
| 16. A | 36. E |
| 17. C | 37. B |
| 18. E | 38. E |
| 19. B | 39. A |
| 20. A |       |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4

DATA MENTAH HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	total			
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	28		
2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	23	
3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	24	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45		
5	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14			
6	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	22	
7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	17	
8	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	33		
9	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	24
10	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	21
11	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	24
12	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	21
13	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	33	
14	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	22
15	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11
16	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	16
17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	15	
18	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	33	
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	
20	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	34	
21	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	19
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44		
23	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	29
24	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	15		
26	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	31	
27	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	21	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43		
29	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	26	
30	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	27

Lampiran 5

OUTPUT SPSS HASIL UJI VALIDITAS TES

no_1	Pearson Correlation	,591**	no_21	Pearson Correlation	,357	no_41	Pearson Correlation	,591**
	Sig. (2-tailed)	,001		Sig. (2-tailed)	,053		Sig. (2-tailed)	,001
	N	30		N	30		N	30
no_2	Pearson Correlation	,510**	no_22	Pearson Correlation	-,149	no_42	Pearson Correlation	,510**
	Sig. (2-tailed)	,004		Sig. (2-tailed)	,433		Sig. (2-tailed)	,004
	N	30		N	30		N	30
no_3	Pearson Correlation	,400	no_23	Pearson Correlation	,195	no_43	Pearson Correlation	,400
	Sig. (2-tailed)	,028		Sig. (2-tailed)	,302		Sig. (2-tailed)	,028
	N	30		N	30		N	30
no_4	Pearson Correlation	,414	no_24	Pearson Correlation	-,075	no_44	Pearson Correlation	,414
	Sig. (2-tailed)	,023		Sig. (2-tailed)	,692		Sig. (2-tailed)	,023
	N	30		N	30		N	30
no_5	Pearson Correlation	,364	no_25	Pearson Correlation	,127	no_45	Pearson Correlation	,364
	Sig. (2-tailed)	,048		Sig. (2-tailed)	,503		Sig. (2-tailed)	,048
	N	30		N	30		N	30
no_6	Pearson Correlation	,704**	no_26	Pearson Correlation	-,253	no_46	Pearson Correlation	,704**
	Sig. (2-tailed)	,000		Sig. (2-tailed)	,178		Sig. (2-tailed)	,000
	N	30		N	30		N	30
no_7	Pearson Correlation	,591**	no_27	Pearson Correlation	-,005	no_47	Pearson Correlation	,591**
	Sig. (2-tailed)	,001		Sig. (2-tailed)	,978		Sig. (2-tailed)	,001
	N	30		N	30		N	30
no_8	Pearson Correlation	,802**	no_28	Pearson Correlation	,156	no_48	Pearson Correlation	,802**
	Sig. (2-tailed)	,000		Sig. (2-tailed)	,410		Sig. (2-tailed)	,000
	N	30		N	30		N	30
no_9	Pearson Correlation	,802**	no_29	Pearson Correlation	-,154	no_49	Pearson Correlation	,802**
	Sig. (2-tailed)	,000		Sig. (2-tailed)	,418		Sig. (2-tailed)	,000
	N	30		N	30		N	30
no_10	Pearson Correlation	,462	no_30	Pearson Correlation	,024	no_50	Pearson Correlation	,462
	Sig. (2-tailed)	,010		Sig. (2-tailed)	,898		Sig. (2-tailed)	,010
	N	30		N	30		N	30
no_11	Pearson Correlation	,591**	no_31	Pearson Correlation	,591**			
	Sig. (2-tailed)	,001		Sig. (2-tailed)	,001			
	N	30		N	30			
no_12	Pearson Correlation	,510**	no_32	Pearson Correlation	,802**			
	Sig. (2-tailed)	,004		Sig. (2-tailed)	,000			
	N	30		N	30			
no_13	Pearson Correlation	,400	no_33	Pearson Correlation	,802**			
	Sig. (2-tailed)	,028		Sig. (2-tailed)	,000			
	N	30		N	30			
no_14	Pearson Correlation	,414	no_34	Pearson Correlation	,462			
	Sig. (2-tailed)	,023		Sig. (2-tailed)	,010			
	N	30		N	30			
no_15	Pearson Correlation	,364	no_35	Pearson Correlation	,357			
	Sig. (2-tailed)	,048		Sig. (2-tailed)	,053			
	N	30		N	30			
no_16	Pearson Correlation	,704**	no_36	Pearson Correlation	,704**			
	Sig. (2-tailed)	,000		Sig. (2-tailed)	,000			
	N	30		N	30			
no_17	Pearson Correlation	,591**	no_37	Pearson Correlation	,591**			
	Sig. (2-tailed)	,001		Sig. (2-tailed)	,001			
	N	30		N	30			
no_18	Pearson Correlation	,802**	no_38	Pearson Correlation	,802**			
	Sig. (2-tailed)	,000		Sig. (2-tailed)	,000			
	N	30		N	30			
no_19	Pearson Correlation	,802**	no_39	Pearson Correlation	,802**			
	Sig. (2-tailed)	,000		Sig. (2-tailed)	,000			
	N	30		N	30			
no_20	Pearson Correlation	,462	no_40	Pearson Correlation	,462			
	Sig. (2-tailed)	,010		Sig. (2-tailed)	,010			
	N	30		N	30			



Lampiran 6

OUTPUT SPSS HASIL UJI RELIABILITAS TES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,956	39

### Lampiran 7

## OUTPUT SPSS HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN TES

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
no_1	30	,20	,407
no_2	30	,87	,346
no_3	30	,90	,305
no_4	30	,87	,346
no_5	30	,90	,305
no_6	30	,10	,305
no_7	30	,20	,407
no_8	30	,30	,466
no_9	30	,30	,466
no_10	30	,83	,379
no_11	30	,20	,407
no_12	30	,87	,346
no_13	30	,90	,305
no_14	30	,87	,346
no_15	30	,90	,305
no_16	30	,10	,305
no_17	30	,20	,407
no_18	30	,30	,466
no_19	30	,30	,466
no_20	30	,83	,379
no_21	30	,70	,466
no_22	30	,40	,498
no_23	30	,27	,450
no_24	30	,47	,507
no_25	30	,43	,504
no_26	30	,40	,498
no_27	30	,33	,479
no_28	30	,40	,498
no_29	30	,37	,490
no_30	30	,43	,504
no_31	30	,20	,407
no_32	30	,30	,466
no_33	30	,30	,466
No_34	30	,83	,379
no_35	30	,70	,466
no_36	30	,10	,305
no_37	30	,20	,407
no_38	30	,30	,466
no_39	30	,30	,466
no_40	30	,83	,379
no_41	30	,20	,407
no_42	30	,87	,346
no_43	30	,90	,305

no_44	30	,87	,346
no_45	30	,90	,305
no_46	30	,10	,305
no_47	30	,20	,407
no_48	30	,30	,466
no_49	30	,30	,466
no_50	30	,83	,379
Valid N (listwise)	30		

**Lampiran 8**

**OUTPUT SPSS HASIL UJI DAYA PEMBEDA TES**

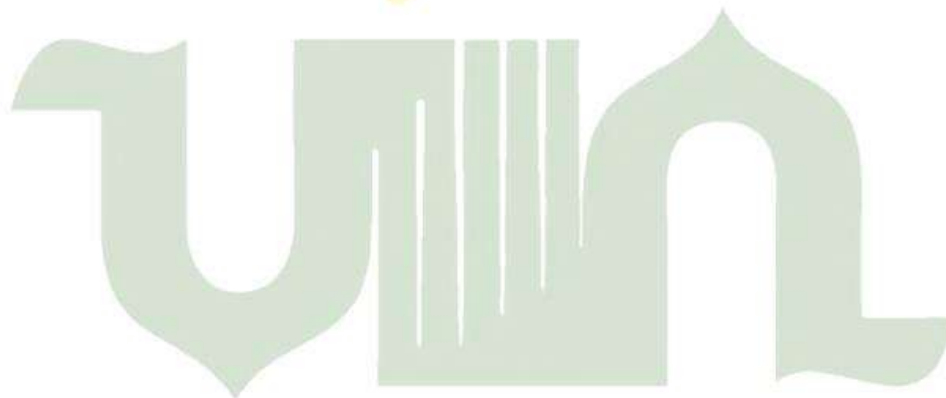
**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no_1	24,47	82,464	,562	,918
no_2	23,80	83,614	,482	,919
no_3	23,77	84,599	,372	,920
no_4	23,80	84,234	,383	,920
no_5	23,77	84,806	,335	,920
no_6	24,57	82,875	,686	,918
no_7	24,47	82,464	,562	,918
no_8	24,37	80,033	,783	,915
no_9	24,37	80,033	,783	,915
no_10	23,83	83,661	,429	,919
no_11	24,47	82,464	,562	,918
no_12	23,80	83,614	,482	,919
no_13	23,77	84,599	,372	,920
no_14	23,80	84,234	,383	,920
no_15	23,77	84,806	,335	,920
no_16	24,57	82,875	,686	,918
no_17	24,47	82,464	,562	,918
no_18	24,37	80,033	,783	,915
no_19	24,37	80,033	,783	,915
no_20	23,83	83,661	,429	,919
no_21	23,97	83,895	,313	,920
no_22	24,27	88,409	-,200	,926
no_23	24,40	85,352	,148	,922
no_24	24,20	87,752	-,129	,925
no_25	24,23	85,840	,074	,923
no_26	24,27	89,375	-,302	,927
no_27	24,33	87,057	-,057	,924
no_28	24,27	85,582	,103	,923
no_29	24,30	88,424	-,204	,926
no_30	24,23	86,806	-,030	,924
no_31	24,47	82,464	,562	,918
no_32	24,37	80,033	,783	,915
no_33	24,37	80,033	,783	,915
No_34	23,83	83,661	,429	,919





no_35	23,97	83,895	,313	,920
no_36	24,57	82,875	,686	,918
no_37	24,47	82,464	,562	,918
no_38	24,37	80,033	,783	,915
no_39	24,37	80,033	,783	,915
no_40	23,83	83,661	,429	,919
no_41	24,47	82,464	,562	,918
no_42	23,80	83,614	,482	,919
no_43	23,77	84,599	,372	,920
no_44	23,80	84,234	,383	,920
no_45	23,77	84,806	,335	,920
no_46	24,57	82,875	,686	,918
no_47	24,47	82,464	,562	,918
no_48	24,37	80,033	,783	,915
no_49	24,37	80,033	,783	,915
no_50	23,83	83,661	,429	,919



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

*Lampiran 9*

**REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN**

No	Validitas	Tingkat Kesukaran	Daya Pembeda	Reliabilitas
1.	Valid	Sukar	Baik	Reliabilitas sangat tinggi
2.	Valid	Mudah	Baik	
3.	Valid	Mudah	Cukup	
4.	Valid	Mudah	Cukup	

5.	Valid	Mudah	Cukup
6.	Valid	Sukar	Baik
7.	Valid	Sukar	Baik
8.	Valid	Sedang	Baik sekali
9.	Valid	Sedang	Baik sekali
10.	Valid	Mudah	Baik
11.	Valid	Sukar	Baik
12.	Valid	Mudah	Baik
13.	Valid	Mudah	Cukup
14.	Valid	Mudah	Cukup
15.	Valid	Mudah	Cukup
16.	Valid	Sukar	Baik
17.	Valid	Sukar	Baik
18.	Valid	Sedang	Baik sekali
19.	Valid	Sedang	Baik sekali
20.	Valid	Mudah	Baik
21.	Tidak valid	Mudah	Baik
22.	Tidak valid	Sedang	Baik
23.	Tidak valid	Sukar	Baik
24.	Tidak valid	Sedang	Baik
25.	Tidak valid	Sedang	Baik
26.	Tidak valid	Sedang	Baik
27.	Tidak valid	Sedang	Baik
28.	Tidak valid	Sedang	Baik
29.	Tidak valid	Sedang	Baik
30.	Tidak valid	Sedang	Baik
31.	Valid	Sedang	Baik
32.	Valid	Sedang	Baik sekali
33.	Valid	Sedang	Baik sekali
34.	Valid	Mudah	Baik
35.	Tidak valid	Mudah	Baik
36.	Valid	Sukar	Baik
37.	Valid	Sukar	Baik
38.	Valid	Sedang	Baik sekali
39.	Valid	Sedang	Baik sekali
40.	Valid	Mudah	Baik
41.	Valid	Mudah	Baik
42.	Valid	Mudah	Baik
43.	Valid	Mudah	Cukup
44.	Valid	Mudah	Cukup
45.	Valid	Mudah	Cukup
46.	Valid	Sukar	Baik
47.	Valid	Sukar	Baik
48.	Valid	Sedang	Baik sekali
49.	Valid	Sedang	Baik sekali
50.	Valid	Mudah	Baik

Lampiran 10

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

*Lampiran 11*

**DATA MENTAH HASIL PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN**

<b>No. Sampel</b>	<b>Nilai</b>
1	60
2	75
3	75
4	70
5	70
6	65
7	60
8	70
9	60
10	75
11	55
12	50
13	75
14	70
15	70
16	45
17	65
18	55
19	60
20	45
21	40
22	75
23	45
24	60
25	65
26	75
27	50
28	55
29	50
30	65
31	50
32	45
33	40

**Lampiran 12****ANALISIS DATA STATISTIK *PRE-TEST* EKSPERIMEN**

Dari hasil pre- test pada kelas eksperimen, diperoleh data sebagai berikut:

$$N = 34$$

$$\text{Nilai Maximum} = 75$$

$$\text{Nilai Minimum} = 35$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{Nilai maximum} - \text{Nilai minimum} \\ &= 75 - 35 \\ &= 40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kelas} &= 1 + (3,32 \times \log n) \\ &= 1 + (3,32 \times \log 34) \\ &= 1 + (3,32 \times 1,53) \\ &= 6,08 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \text{Range} : \text{Kelas} \\ &= 40 : 6,08 \\ &= 6,57 \\ &= 7 \text{ (dibulatkan ke atas)} \end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Ke	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	35 - 41	3	8.82
2	42 - 48	4	11.76
3	49 - 55	7	20.59
4	56 - 62	5	14.71
5	63 - 69	4	11.76
6	70 - 76	11	32.35
	Jumlah	34	100

*Lampiran 13*

**DATA MENTAH HASIL POST-TEST KELAS EKSPERIMEN**

<b>No. Sampel</b>	<b>Nilai</b>
1	70
2	90
3	90
4	70
5	85
6	80
7	70
8	75
9	80
10	70
11	75
12	85
13	90
14	90
15	85
16	80
17	75
18	75
19	90
20	80
21	85
22	90
23	80
24	70
25	80
26	95
27	75
28	70
29	70
30	80
31	75
32	80
33	90
34	85

*Lampiran 14*

**ANALISIS DATA STATISTIK *POST-TEST* EKSPERIMEN**

Dari hasil post- test pada kelas eksperimen, diperoleh data sebagai berikut:



$N = 34$   
 Nilai Maximum = 95  
 Nilai Minimum = 70  
 Range = Nilai maximum – Nilai minimum  
 $95 - 70$   
 $25$   
 Kelas =  $1 + (3,32 \times \log n)$   
 $1 + (3,32 \times \log 34)$   
 $1 + (3,32 \times 1.53)$   
 $6,08$   
  
 Panjang kelas = Range : Kelas  
 $25 : 6,087$   
 $4,10$   
 $5$  (dibulatkan ke atas)

Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Ke	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	70 - 74	7	20.59
2	75 - 79	6	17.65
3	80 - 84	8	23.53
4	85 - 89	5	14.71
5	90 - 94	7	20.59
6	95 - 99	1	2.94
	Jumlah	34	100

*Lampiran 15*

**DATA MENTAH HASIL PRE -TEST KELAS KONTROL**

No. Sampel	Nilai
<b>1</b>	60
<b>2</b>	55
<b>3</b>	60
<b>4</b>	70
<b>5</b>	65

6	70
7	70
8	60
9	55
10	45
11	70
12	65
13	55
14	60
15	65
16	50
17	60
18	45
19	55
20	60
21	55
22	45
23	55
24	50
25	55
26	70
27	50
28	55
29	50
30	40
31	55
32	50
33	45
34	40

**Lampiran 16**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUMATERA UTARA MEDAN**  
**ANALISIS DATA STATISTIK *PRE-TEST* KONTROL**

Dari hasil pre- test pada kelas kontrol, diperoleh data sebagai berikut:

- N = 34
- Nilai Maximum = 70
- Nilai Minimum = 40
- Range = Nilai maximum – Nilai minimum  
70 – 40  
30
- Kelas =  $1 + (3,32 \times \log n)$   
 $1 + (3,32 \times \log 34)$   
 $1 + (3,32 \times 1,53)$

6,08

Panjang kelas = Range : Kelas  
30 : 6,08  
4,92  
5 (dibulatkan ke atas)

Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Ke	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	40 - 44	2	5.88
2	45 - 49	4	11.76
3	50 - 54	5	14.71
4	55 - 59	9	26.47
5	60 - 64	6	17.65
6	65 - 69	3	8.82
7	70 - 74	5	14.71
	Jumlah	34	100

*Lampiran 17*

**DATA MENTAH HASIL POST -TEST KELAS KONTROL**

No. Sampel	Jumlah
1	75
2	70
3	75
4	80
5	80
6	70
7	85
8	80
9	65
10	75
11	90
12	65
13	85
14	70
15	75
16	60
17	75

18	70
19	60
20	65
21	60
22	70
23	70
24	60
25	75
26	60
27	70
28	60
29	65
30	60
31	75
32	65
33	75
34	60

*Lampiran 18*

**ANALISIS DATA STATISTIK *POST-TEST* KONTROL**

Dari hasil Post-Test pada kelas kontrol, diperoleh data sebagai berikut:

N = 34

Nilai Maximum = 90

Nilai Minimum = 60

Range = Nilai maximum – Nilai minimum  
 $90 - 60$   
 30

Kelas =  $1 + (3,32 \times \log n)$   
 $1 + (3,32 \times \log 34)$   
 $1 + (3,32 \times 1,53)$   
 6,08

Panjang kelas = Range : Kelas  
 $30 : 6,08$   
 4,92  
 5 (dibulatkan ke atas)

Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
1	60 - 64	8	23.53
2	65 - 69	5	14.71
3	70 - 74	7	20.59
4	75 - 79	8	23.53
5	80 - 84	3	8.82
6	85 - 89	2	5.88
7	90 - 94	1	2.94
	Jumlah	34	100

Lampiran 19

HASIL UJI SYARAT ANALISIS

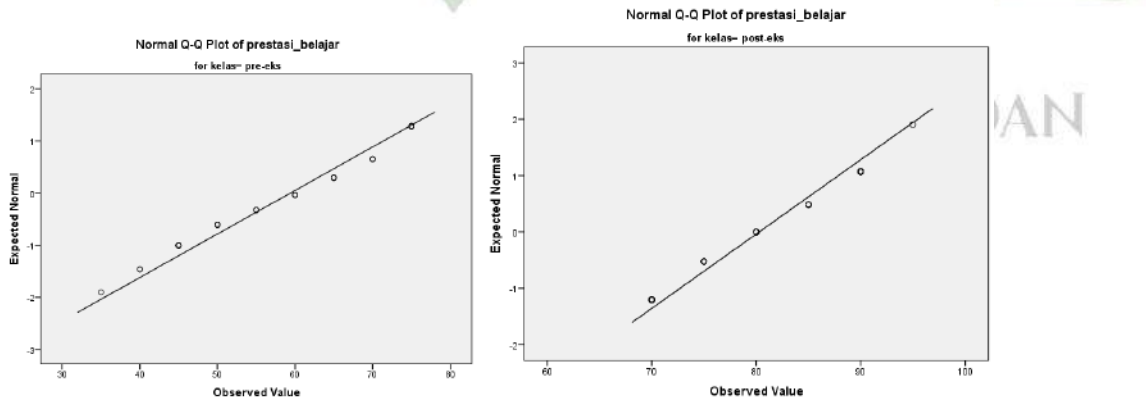


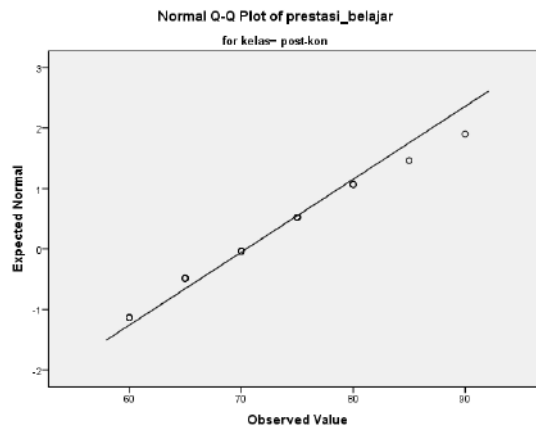
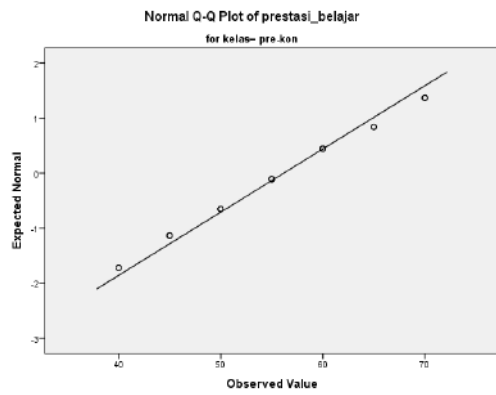
A. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
prestasi_belajar	pre-eks	.135	34	.120	.931	34	.034
	post-eks	.140	34	.090	.910	34	.009
	pre-kon	.142	34	.080	.943	34	.075
	post-kon	.131	34	.146	.922	34	.018

a. Lilliefors Significance Correction





## B. Hasil Uji Homegenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
prestasi_belajar	Based on Mean	4.044	3	132	.009
	Based on Median	3.716	3	132	.013
	Based on Median and with adjusted df	3.716	3	121.273	.013
	Based on trimmed mean	3.867	3	132	.011



*Lampiran 20*



**HASIL UJI HIPOTESIS**

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 post_eks	80.29	34	7.582	1.300
pre_eks	59.41	34	11.983	2.055
Pair 2 post_kon	70.44	34	8.291	1.422
pre_kon	56.18	34	8.709	1.494

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 post_eks & pre_eks	34	.177	.316
Pair 2 post_kon & pre_kon	34	.444	.009

**Paired Samples Test**

	Paired Differences	t	df	Sig. (2-
--	--------------------	---	----	----------

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Lower	Upper		tailed)
				Lower	Upper				
				Pair 1 post_eks - pre_eks	20.882				
Pair 2 post_kon - pre_kon	14.265	8.972	1.539	11.134	17.395	9.270	33	.000	

Lampiran 21

TABEL NILAI

KRITIS DISTRIBUSI T

$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## DOKUMENTASI PENELITIAN

### 1. Dokumentasi penelitian kelas eksperimen

Guru menjelaskan materi dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok



Guru mengarahkan siswa untuk membuat soal dan melempar soal pada temannya (Snowball Throwing)



Setiap kelompok menjawab pertanyaan yang mereka dapat



## Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol

siswa mengerjakan soal pretest



Guru menjelaskan materi





**Dokumentasi Bersama Guru Biologi MAN 2 Labura**



**Dokumentasi foto bersama siswa-siswi MAN 2 Labura**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## SURAT PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Naimatussyifa Daulay, M.Pd

NIP :

Instansi : UINSU Medan

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi instrumen penelitian tugas akhir saudara:

Nama : Cahaya Badariyah

NIM : 0310181027

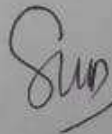
Program Studi : Tadris Biologi

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing

Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas X MAN 2 LABURA

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 10 Oktober 2022



(Naimatussyifa Daulay, M.Pd)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan  
Estate 20371 Telp. (061) 6615683-  
6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-8928/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022

25 Juli 2022

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MAN 2 Labura**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama : Cahaya Badariyah**  
**NIM : 0310181027**  
**Tempat/Tanggal Lahir : Kampung Lalang, 21 Maret**  
**2000 Program Studi : Pendidikan Biologi**  
**Semester : IX (Sembilan)**  
**Alamat : Siamporik KABUPATEN LABUHANBATU UTARA Kecamatan**  
**KUALUH SELATAN**

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Damuli Kebun Kecamatan Kualuh Selatan, kabupaten Labuhanbatu Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul: ***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADAMATERI SISTEM PENCERNAAN KELAS XI MAN 2 LABURA***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 25 Juli 2022

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Tadris Biologi



**INDAYANA FEBRIANI TANJUNG,  
M.Pd.**

NIP. 198402232015032003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LABUHANBATU UTARA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LABUHANBATU UTARA**  
Jl. Lintas Sumatera Damuli – Kec. Kualuh Selatan Telp. (0624) 7673141  
Kabupaten Labuhanbatu Utara 21457 NPSN : 60729879 NSM : 131112100004  
Website : man2labura.go.id - email : khulu\_man@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 0924 /Ma.02.30.02/PP.00.6/11/2022

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Nomor : B-8928/ITK.I/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022, tanggal 25 Juli 2022 hal Izin Riset, maka dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Labuhanbatu Utara :

Nama : Nasrah Bina Sejahtera, S.Pd.I  
NIP : 19790728 200312 2 009  
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala MAN 2 Labuhanbatu Utara  
Alamat : Jln. Lintas Sumatera Utara – Damuli  
NPSN : 60729879  
NSM : 131112100004

Dengan ini menerangkan :

Nama : Cahaya Badariyah  
NIM : 0310181027  
Tempat/Tanggal Lahir : Kampung Lalang, 21 Maret 2000  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Semester : IX (Sembilan)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan

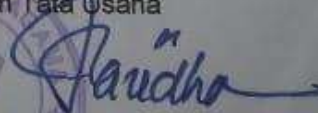
Telah melaksanakan Riset yang dilaksanakan pada tanggal 27 Oktober s.d 03 November 2022 guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul :

" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN KELAS X MAN 2 LABURA " .

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Labuhanbatu Utara, 05 November 2022

An.Kepala,  
Urusan Tata Usaha

  
Ilham Syah Putra



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Biodata

Nama : Cahaya Badariyah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Kp.lalang 21 Maret 2000  
Status : Belum Kawin  
Alamat : Dusun II Siamporik kec. Kualuh Selatan Kab.  
Labuhanbatu utara  
Kewarga negaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Nomor Handphone : 081269944308  
Email : [cahayabadariyah@gmail.com](mailto:cahayabadariyah@gmail.com)


### B. Pendidikan

1. SDN 112271 Siamporik
2. MTsN Kualuh hulu
3. MAN Labuhanbatu Utara
4. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan

### C. Pengalaman

Saya berpengalaman dan ikut gabung disalah satu organisasi kampus yaitu HMI (Himpunan Mahasiswa Islam) banyak hal yang saya dapat dari Organisasi tersebut.

Medan, Februari 2023

  
(Cahaya Badariyah)