

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

أ. النتائج البحث

١. الملف الشخصي للمدرسة



المؤسسة التربية الإسلامية قاويي عزيزي	اسم المدرسة
: المدرسة المتوسطة الإسلامية	نور العلم
: عسكري	الحالة المدرسية
: الشارع ت.س.م. شيخ قرية	عنوان
سنة كورنيا فتاي غيمي،	
ستابات، لنجكات	
: ٢٠١٢	سنة الوقوف
: لقمان الحكيم البكالوريوس	رئيس المؤسسة
: خير النشاء البكالوريوس	رئيس المدرسة
: خير الليالي البكالوريوس	المعلمون في المواد العربية
: ١٠٠ شخص	العدد الإجمالي لطلاب المدرسة المتوسطة

منطقة أرض المدرسة : ٨٠ × ٧٠ متر

حالة الملكية : أرض خاصة بها

عدد الفصول الدراسية المدرسة المتوسطة : ٣

مرافق المؤسسة : يتكون من ١٥٠ مكتب و

٣٠٠ مقعد للطلاب، ١١

مكتبا للمعلمين و ١١ مقعدا

للمعلمين

: ٧ × ٧ متر

القاس الفصل الدراسي

: من ١٣:٠٠ - ٠٧:٣٠ الوقت

جدول دخول المدرسة

غرب اندونيسيا، بينما جدول

الدخول موضوعات اللغة العربية

في الساعة ١١:٣٠ - ١٣:٠٠

الوقت غرب اندونيسيا



رؤية البعثة

رؤية : إنشاء مدرسة متفوقة أنجبت الإنسانية بأخلاق كريمة،

معرفة أممية الأعمال الخيرية العلمية

بعثة : ١. إثارة الاهتمام في التعلم وممارسة لتحقيق إنجازات

متفوقة، حتى يستطيع الدّخول إلى المدارس المفضلة

٢. خلق الفروق الإسلامية الدقيقة داخل وخارج

المدرسة.

٣. تشكيل الجيل المتّقي وكرامة أخلاقيا

٤. طباعة الجيل الجودة في العلوم والتكنولوجيا

٥. خلق بيئة نظيفة، منظمة بشكل جميل وآمنة

ومريحة في الحالة الأهل.

أهداف في هذا البحث هو لوصف ومعرفة نتيجة بعد اختبار المنتج بصفة

وسيلة الدومينو العربي في التعليم المفردات لتحسين إتقان المفردات العربية و

ويستطيعهم تذكرهم المفردات العربية التي تدرّسها لطلاب.

٢. وصف بيانات البحث

تم الحصول على البيانات الواردة في هذا البحث من قيم تنفيذ القياس الأول (*pre-test*) وتنفيذ اختبار القياس النهائي (*post-test*) إتقان المفردات العربية وذاكرة الطلاب للمفردات العربية، قياس باستخدام اختبار موضوعي في شكل أسئلة الاختيار المتعدد ما يصل إلى ٢٠ سؤالاً تم توفير كل سؤال ٤ إجابات بديلة للاختيار من بينها. يتم إجراء الاختبار مرتين، أي تنفيذ القياس الأول (*pre-test*) و تنفيذ اختبار القياس النهائي (*post-test*) في فصل التجريبي أجريت لمقارنة إتقان وذاكرة الطلاب على المفردات العربية قبل وبعد تطبيق العلاج في شكل استخدام الدومينو العربي.

موضوع اختبار القياس الأول (*pre-test*) في فصل التجريبي ما يصل إلى ١٢ طلاب و فصل الضابطي ما يصل إلى ١٢ طلاب أيضاً. بعد جمع البيانات، ثم حساب البيانات عن طريق حساب متوسط الدرجات. يصف الباحثة التالي أو يصف بيانات البحث على النحو التالي:

أ. النتيجة اختبار القياس الأول في فصل التجريبي على إتقان وتذكر

الطلاب إلى المفردات العربية

سيتم مناقشة هذا القسم حول نتائج اختبار القياس الأول (*pre-test*)

أجريت في فصل التجريبي وفصل الضابطي. الفصل التجريبي هو الفصل

التي يتم التعامل معها باستخدام وسيلة التعليمية بطاقة الدومينو العربي.

أهداف من اختبار القياس الأول (*pre-test*) أي معرفة قدرة الطلاب

على إتقان وذاكرة المفردات العربية قبل أن يعطى العلاج أو تطبيق وسيلة

الدومينو العربي.

فصل الضابطي هو فصل التي لا تعامل معها في شكل وسيلة الدومينو

العربي واستخدام وسيلة التعليمية التقليدية مثل السبورة. كما هو الحال

مع فصل التجريبي، تنفيذ اختبار القياس الأولي في هذا الفصل قبل أن

يتم تنفيذ المواد. الأسئلة التي طرحت في اختبار القياس الأولي في فصل

الضابطي متساو مع الأسئلة المعطاة في اختبار القياس الأول في فصل

التجريبي ويحتوي على نفس العدد من عناصر السؤال يصل إلى ٢٠

عناصر السؤال.

رقم	اسم الطلاب	فصل التجريبي
١	نورول	٦٠
٢	ساني اكبر	٧٠
٣	مسلينا	٧٠
٤	سوجي رحمدانيا	٦٥
٥	سي تي سلسيلا محنيزا	٦٥
٦	عبد العزيز	٦٠
٧	سي تي زوريدا	٥٠
٨	اتار	٥٠
٩	ادنان ظاڤير	٧٠
١٠	جولفان	٦٠
١١	ألفين	٥٠
١٢	راما	٤٥
جملة		٧١٥
متوسط الدرجات		٥٩.٥٨

جدول ٤.٥ : النتيجة اختبار القياس الأول في فصل التجريبي

رقم	اسم الطلاب	فصل الضابطي
١	نورول	٥٥
٢	ساني اكبر	٤٥
٣	مسلينا	٦٠
٤	سوجي رحمدانيا	٧٠
٥	سي تي سلسبيلا محنيزا	٥٥
٦	عبد العزيز	٥٥
٧	سي تي زوريدا	٦٠
٨	محمد اتار	٦٥
٩	ادنان ظافير	٦٥
١٠	جولفان	٥٠
١١	محمد ألفين	٦٠
١٢	راما	٦٥
	جملة	٧٠٥
	متوسط الدرجات	٥٨.٧٥

جدول ٤.٦: النتيجة اختبار القياس الأول في فصل الضابطي

ب. النتيجة اختبار القياس النهائي فصل التجريبي و فصل الضابطي

على إتقان وتذكر الطلاب إلى المفردات العربية

تنفيذ اختبارات القياس النهائية في فصل التجريبي من ١٢ طلاب.

الأسئلة المستخدمة في اختبار القياس النهائي لا يزال هو نفس السؤال

المستخدم أثناء اختبار القياس الأول مع ما مجموعه ٢٠ أسئلة اختبار

متعددة.

أهداف التنفيذ اختبار القياس النهائي في فصل التجريبي أي معرفة

وقياس قدرة وذاكرة الطلاب على المفردات العربية بعد أن تلقى العلاج

في شكل وسيلة الدومينو العربي.

تنفيذ اختبار القياس النهائي في فصل الضابطي تنفيذ لرؤية والقياس

القدرة النهائية لطلاب بعد أن أعطيت العلاج في شكل وسيلة التعليمية

التقليدية، وهي السبورة بدون استخدام وسيلة الدومينو العربي.

تنفيذ اختبار القياس النهائي في فصل الضابطي يليهم ١٢ طلاب سبق

لهم إجراء اختبار القياس الأول. السؤال اختبار القياس النهائي في فصل

الضابطي يعطى هو نفس السؤال اختبار القياس الأول تعطى لفصل

التجريبي وفصل الضابطي ويبقى السؤال وكذلك مجموع بند السؤال

المحدد هو نفسه ٢٠ نقطة.

رقم	اسم الطلاب	فصل التجريبي
١	نورول	٧٥
٢	ساني اكبر	٩٠
٣	مسلينا	٩٠
٤	سوجي رحمانيا	٨٠
٥	سي تي سلسبيلا محنيزا	٩٠
٦	عبد العزيز	٨٠
٧	سي تي زوريدا	٨٠
٨	محمد اتار	٩٠
٩	ادنان ظاثير	٩٥
١٠	جولفان	٧٥
١١	محمد ألفين	٧٥
١٢	راما	٧٥
جملة		٩٩٥

٨٢.٩١	متوسط الدرجات
-------	---------------

جدول ٤.٧: النتيجة اختبار القياس النهائي في فصل التجريبي

رقم	اسم الطلاب	فصل الضابطي
١	نورول	٦٥
٢	ساني اكبر	٥٥
٣	مسلينا	٦٥
٤	سوجي رحمدانيا	٧٥
٥	سي تي سلسبيلا محنيزا	٦٥
٦	عبد العزيز	٦٥
٧	سي تي زوريدا	٦٥
٨	محمد اتار	٧٠
٩	ادنان ظاڤير	٧٠
١٠	جولفان	٦٥
١١	محمد ألفين	٧٥
١٢	راما	٧٠

٨٠٥	جملة
٦٧.٠٨	متوسط الدرجات

جدول ٤.٨ : النتيجة اختبار القياس النهائي في فصل الضابطي

ج. النتيجة التحقق وسيلة التعليمية

منتجات وسيلة التعليمية المطورة سيمر مرحلة التحقق الى خبراء الوسيلة وخبراء المواد. عمل التحقق من صحة المنتج لتقييم جدوى المنتج الذي يتم تطويره.

خبراء الوسيلة وخبراء المواد توجد المصادقات في هذا البحث هو الأستاذ ذو الفهم لويس، الماجستير. جوانب التقييم الذي تم تقييمه من هذا الوسيلة التعليمية هي (١) وسيلة مادية، تتكون من ٢ بنود البيان؛ (٢) المواد، التي تتكون من ٣ بنود البيان؛ (٣) اللون، تتكون من ٢ بنود البيان؛ (٤) الاستخدام، تتكون من ٥ بنود البيان.

وفيما يلي جدول لنتائج حساب جوانب الجدوى من وسيلة التعليمية

المصادقة خبراء الوسيلة وخبراء المواد.

الأحذية	جوانب التقييم
٧	وسيلة مادية
١٤	المواد
٦	اللون
٢٥	الاستخدام
٥٤	جملة
٣٣.٤	متوسط الدرجات
جديرة جدا	فصيلة

جدول ٤.٩ : النتيجة التحقق وسيلة التعليمية

وخلاصة الجدول أعلاه هي أن الوسيلة قابلة للاستخدام حتى مع التنقيحات.

المنتجات التي تم التحقق من صحتها الى خبراء الوسيلة ثم منقحة وفقا للتعليقات والاقتراحات. التعليقات والاقتراحات من المصادق يمكن أن

نرى أدناه على النحو التالي:

معلومات	التعليقات والاقتراحات من المصادقة	رقم
قد تنقيحه/ إصلاح	يجب على الوسيلة باستخدام ورق الصور الفوتوغرافية ليست ورقة الشهادة لجعلها تبدو أكثر جاذبية وجمالاً.	١

جدول ٤.١٠: التعليقات والاقتراحات من المصادقة

التعليقات والاقتراحات من المصادق أعلاه يدلّ انه وسيلة للتعليمية يستطيع استخدام مع التنقيحات وفقاً بتعليقات والاقتراحات.

عملت الباحثة بالإصلاح على وسيلة التعليمية البطاقة الدومينو العربي وفقاً للمراجع المنقحة الواردة في بيان التعليق والاقتراحات أعلاه.

د. النتيجة الإستبيان استجابة الطالب على استخدام المنتج

الباحثة أعطت استبياناً الى الطلاب ليعرف استجابتهم لمنتج الباحثة هي بطاقة الدومينو العربي. تم إعطاء الاستبيان بعد علاج الدومينو العربي.

جوانب التقييم الذي تم تقييمه من هذا البطاقة الدومينو العربي هي (١)

الوسيلة، تتكون من ٤ بنود البيان؛ (٢) المواد، تتكون من ٢ بنود البيان؛

(٣) المظهر، تتكون من ٦ بنود البيان؛

رقم	اسم الطلاب	عدد الدرجات	التعليق
١	نورول	٤٨	استطيع تعلم اللغة العربية/مفردات بجيد.
٢	شاني اكبر	٥٣	أحب اتعلم اللغة العربية.
٣	مسلينا	٥٤	افرح اتعلم اللغة العربية و أستطيع أفهم اللغة العربية.
٤	سوجي رحمدانيا	٥٦	افرح اتعلم اللغة العربية
٥	سي تي سلسبيلا محنيزا	٥٣	نستطيع ندروس اللغة العربية، نفرح ندروس اللغة العربية، و نفرح باستخدام البطاقة الدومينو العربي
٦	عبد العزيز	٣٢	أحب اتعلم اللغة العربية باستخدام البطاقة الدومينو العربي
٧	سي تي زوريدا	٥٢	نستطيع ندروس اللغة العربية، نفرح ندروس اللغة العربية، و نفرح باستخدام البطاقة الدومينو العربي

٨	محمد اتار	٥١	-
٩	ادنان ظاير	٥١	نستطيع نفهم حرف اللغة العربية بستخدام البطاقة الدومينو العربي
١٠	جولفان	٥١	افرح اتعلم اللغة العربية
١١	محمد ألفين	٥١	احب العب بستخدام البطاقة الدومينو العربي
١٢	راما	٥٧	افرح اتعلم اللغة العربية بستخدام البطاقة الدومينو العربي مع أصدقائي
جملة		٦٠٩	
متوسط الدرجات		٥٠.٧٥	
فصيلة		إيجابي	

جدول ٤.١١: النتيجة الإستهيان استجابة الطالب على استخدام المنتج

SUMATERA UTARA
MEDAN

ب. المناقشة

وقد تطوير وسيلة التعليمية في شكل الدومينو العربي من قبل الباحثة. البحث عن تطوير هذا المنتج من خلال جمع المعلومات، تصميم المنتج واختبار التحقق من الصحة واختبار الحقل.

الهدف الذي يجب تحقيقه في تطوير هذا المنتج هو إنتاج وسيلة التعليمية مبتكرة والطلاب متحمسون في متابعة عملية التعليم باللغة العربية خصوصا تعليم المفردات العربية حتى يستطيع لطلاب إتقان، والتحدث المفردات وتذكر المفردات التي تم تدريسها. تطوير وسيلة التعليمية في شكل دومينوس عربي يقدم بإطلالة جذابة وأكثر الملونة على كل من البطاقات. حتى يستطيع جذب انتباه الطلاب في التعلم. المنتجات التي طورها الباحثة ومن المأمول أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في الفصل، ومساعدة المعلمين في تعليم الطلاب في الفصل.

١. متوسط نتيجة حساب القيمة اختبار القياس الأول و اختبار القياس

النهائي في فصل التجريبي

استنادا إلى جدول نتيجة اختبار القياس الأول أجريت في فصل التجريبي قبل

أن يعالج أن مستوى إتقان وذاكرة المفردات العربية هو ٥٩.٥٨.

بينما يستند إلى جدول نتيجة اختبار القياس النهائي أجريت في فصل التجريبي بعد أن أعطيت العلاج بصفة وسيلة التعليمية الدومينو العربي الذي هو ٨٢.٩١.

لذلك يستطيع أن يستنتج أن هناك تأثير على تحسين إتقان المفردات العربية وذاكرة الطلاب بفارق ٢٣ نقطة. وهكذا، فإنه يدل على أن التعليم باستخدام الدومينو العربي فعال في تحسين إتقان المفردات العربية للطلاب.

٢. متوسط نتيجة حساب القيمة اختبار القياس الأول و اختبار القياس

النهائي في فصل الضابطي

استنادا إلى جدول نتيجة اختبار القياس الأول أجريت في فصل الضابطي هو ٥٨.٧٥. بينما يستند إلى جدول نتيجة اختبار القياس النهائي يدل إلى أن ٦٧.٠٨.

لذلك يستطيع أن يستنتج أن الفرق من النتيجة هو ٨ نقاط فقط، لا تغييرات كبيرة لأنه في هذا الفصل الضابطي لا يعطى العلاج في شكل تعلم وسيلة التعليمية الدومينو العربية. بينما في فصل التجريبي كان هناك تغيير

كبير بعد أن أعطيت العلاج بصفة وسيلة التعليمية الدومينو العربي.

٣. مواصفات منتج بطاقة الدومينو العربي

- أ. هذه بطاقة الدومينو العربية مصنوعة من ورق الصور
- ب. القاس هذا البطاقة الدومينو العربية هي طوله ٣.٧ سنتيمتر وعرضه ٢.٤ سنتيمتر.
- ج. هذه البطاقة الدومينو العربية ٢٨ بطاقة
- د. كل من هذه الدومينو العربية لها جزأين. في الجزء العلوي من البطاقة يحتوي على صورة بينما في الجزء السفلي من البطاقة يحتوي على المفردات العربية
- هـ. هذه اللّعبة البطاقة الدومينو العربية لعبت من قبل ٤-٥ الطلاب.
- و. كل بطاقة لديها تركيبة لون مختلفة. هذا هو بحيث تبدو هذه البطاقة الدومينو العربية أجمل وجاذبية وملونة.
- ز. هذه الوسيلة التعليمية الدومينو العربي عملي جدا، وسهلة لحملها في أي مكان، ولا يحتاج إلى مكان واسع.

