

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل و نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هي أبحاث التنمية أو في اللغة الإنجليزية غالبا ما يشار إليه باسم *Research and Development* بحوث التنمية يستطيع أن تنتج مجموعة متنوعة من المنتجات بصفة وسيلة التعليمية كوسيلة التعليمية المطبوعة مثل الكتب والمواد التعليمية المطبوعة والقواميس ، وغيره، و وسيلة التعليمية غير المطبوعة مثل التعلم باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية أو السمعية البصرية. في هذه الدراسة المنتجات التي ينتجها الباحثون بصفة وسيلة التعليمية اللغة العربية هي بطاقات الدومينو العربي.

البحث والتطوير (*Research and Development*) هي طريقة بحثية تستخدم لغرض إنتاج منتج معين، واختبار فعالية المنتج.<sup>٧٧</sup> لكي ينتج منتج معين يستخدم البحوث التي هي تحليل لإحتياجات واختبار فعالية المنتج من أجل العمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة للبحث لاختبار فعالية

منتجات معينة.<sup>٧٨</sup>

<sup>77</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. X, (Bandung : ALFABETA, 2010), hlm. 297.

هذا المدخل البحث هو المدخل النوعي والكمي. في المدخل النوعي عمل الباحثون الملاحظات إلى المدرسة, عمل المقابلات والوثائق. باحثون مقلبة معلمة اللغة العربية للصف الثامن. ثم في المدخل الكمي عمل الباحثة اختبار القياس الأول (*pre-test*) إلى الطلاب لمعرفة النتائج إلى معرفة الطلاب عن المفردات اللغة العربية قبل عمله العلاج التنفيذ في الفصل الضابطي والفصل التجريبي و تنفيذ *post-test* هو اختبار القياس النهائي أمّا عن مفردات الطلاب بعد نُفذ العلاج.

في تعيين الفصل الضابطي و الفصل التجريبي الباحثة قاسم الفصل إلى فصلين هو الفصل الضابطي (الحرّ) و الفصل التجريبي سفحص أو في المحاكمة باستخدام وسيلة الدومينو العربي. ثم الاجتماع التالي هو تنفيذ اختبارات القياس الأولية (*pre-test*) تنفيذ في الفصل الضابطي وأيضاً الفصل التجريبي. الاجتماع التالي هو تعطي الباحثة مادّة عن المفردات العربية ليتعلم إلى الطلاب، هنا تعطي الباحثة نفس المادة بين الفصل الضابطي (الحرّ) و فصل التجريبي. ثم في الاجتماع التالي وقد أعد الباحثة منتج بصفة وسيلة التعليمية الدومينو العربي، و ثم استخدام وسيلة الدومينو العربي المذكور، ومع ذلك ، فإن تنفيذ المحاكمة وسيلة الدومينو العربي المذكور تنفيذها فقط في الفصل التجريبي (فصل التّصرّف) فقط. بعد الاستخدام التجريبي ثم الاجتماع التالي هو الباحثة تنفيذ اختبار القياس النهائي (*post-test*) هو الاختبارات

بعد التطبيق بطاقة مذکور. دومینو العربی بعد النشاط مذکور انتهى فالباحثة تحلیل  
البيانات عن فعالية المنتج.

وفيما يلي مثال على سؤال في اختبارات القياس الأولية (pre-test) عُمل في

الفصل التجريبي و الفصل الضابطي، على النحو التالي:

### اختبار اختيار المرادف: ٧٩

هنا يطلب اختيار الكلمة المرادفة لكلمة أخرى من بين عدة بدائل

مثال (١)

ضع دائرة حول حرف الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط:

- إنه رجل ثري.
- أ. غني ب. فقير ج. كريم د. بخيل
- الحرب والليل واليداء تعرفه.
- أ. البحر ب. النهار ج. الصحراء د. الغابة

SUMATERA UTARA  
MEDAN

## اختبار صورة وبدائل:<sup>٨٠</sup>

هنا تظهر صورة وبجانبيها أو تحتها أربعة بدائل واحد منها فقط هو الصحيح

### مثال (٢)

ضع دائرة حول حرف الكلمة التي تناسب الصورة المحاذية.

صورة

أ. أسد ب. نمر ج. فيل د. سمكة

صورة

أ. شجرة ب. ثمرة ج. زهرة د. حيوان

### ب. موقع البحث ووقته

نقذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم لنجكات في الصف

الثامن. نقذ وقت البحث في المستوى الشفيع السننة الدراسية ٢٠٢١. وقت تنفيذ

البحث محسوبة لسننة أشهر من يناير حتى يونيو ٢٠٢١. أمّا جدول البحوث

يستطيع رؤيته في الجدول التالي:

<sup>٨٠</sup>محمد علي الخولي، الاختبار اللغوية...، ص. ٥٠.

شهر/ سنة ٢٠٢١																				النشاط	رقم								
يونيو				مايو				أبريل				مارس				فبراير				يناير									
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١						
																												تحليل الإحتياجات	١
																												تصميم المنتج	٢
																												تعيين فصل الضابطي و فصل التحريبي	٣
																												تنفيذ القياسات الأول (pre-test)	٤
																												العلاج	٥
																												تنفيذ اختبار القياس النهائي (post-test)	٦
																												تحليل البيانات	٧

جدول ٣.١: جدول البحث

MATERA UJARA  
MEDAN

بيان:

النشاط العلاج

## ج. السكان والعينات

### ١. السكان

السكان هو مجموعة كاملة من الأشياء أو القياسات أو الأفراد الذين الممتحن. عدد السكان في الإحصاءات لا يقتصر على مجموعة من الناس، والأشياء، ولكن يشير إلى العدد بأكمله، وحجم، أو الجودة التي هي محور الاهتمام لدراسة.<sup>٨١</sup> السكان عبارة عن مجموعة كاملة من الأشخاص المحتملين والأشياء والأحجام الأخرى من موضوع الإهتمام.<sup>٨٢</sup> السكان ليس فقط عدد الكائنات / المواضيع التي ستدرسها، ولكن يشمل جميع الخصائص التي الكائن / الموضوع.<sup>٨٣</sup>

السكان في هذا البحث هو الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم لنجكات بعدد الفصل فصل فقط والطلاب بكثرة ثلاثون (٣٠) طلاب.

<sup>81</sup>Harinaldi, *Prinsip-prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2005), hlm. 2.

<sup>82</sup>Suharyadi dan Purwanto, *STATISTIK: Untuk Ekonomi dan Keuangan Modern*, (Jakarta: Salemba Empat, 2009), hlm. 7.

<sup>83</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, hlm. 80.

## ٢. العينات

العينة هي جزء أو مجموعة جزء من السكان.<sup>٨٤</sup> العينة هي نموذجاً يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث ومثله له بحيث تحمل صفاته المشتركة, وهذا النموذج أو الجزء يعني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك الوحدات.<sup>٨٥</sup> أو العينات هي جزء من السكان التي هي موضع اهتمام.<sup>٨٦</sup>

العينات في هذا البحث أخذ فصل واحد فقط لأن الصف الثامن هو الفصل الواحد فقط. في الصف المذكور يستخدم كفصل التجريبي والفصل الضابطي. أخذ العينات عُمِلَ بشكل *simple random sampling*. أظهر Sugiyono (2019:128) أنّ *simple random sampling* هو تقنيات أخذ العينات من عُمِلَ السكان بشكل عشوائي دون أن يُلاحظ طبقات في السكان.<sup>٨٧</sup>

طريقة الأخذ العينات هي بطريق إقتراع. أهدافه هو تباعد الذاتية للباحثة. لأن عدد الصف الثامن هو الفصل واحد فقط, لذا أخذ الباحثة العينات فقط من السكان الموجود, أخذ اربعة وعشرون (٢٤) متعلما بشكل شوائي خلّيق

<sup>84</sup>Harinaldi, *Prinsip-prinsip Statistik...*, hlm. 2.

<sup>٨٥</sup>محمد جاسم البيدي و آلاء محمد العبيد، طرق البحث العلمي، (عمّان: ديوني للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٤٤.

<sup>86</sup>Suharyadi dan Purwanto, *STATISTIK...*, hlm. 7.

<sup>87</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Ed. II, Cet. I, (Bandung : ALFABETA, 2019), hlm. 129.

العينات. ثم من أربعة وعشرون (٢٤) طلاب المختار عينات في هذا البحث  
رسمها مرة أخرى لتكون فرقتان ليُقرَّر الفرقة التي يصير فصل التجريبي وفصل  
الضابطي.

أخذ الباحثة العينات خصوصاً في الفصل الضابطي لمتابعة لعبة وسيلة بطاقة  
الدومينو العربي. الطلاب أيضاً يسمح لإعطاء النقد، أوجه القصور والاقتراحات  
لوسيلة التعليمية، وكما مادة للباحثة في تحسين المنتج أو التنقيحات حسب الحاجة.

عدد الطلاب	الصف الثامن
اثنا عشر (١٢)	الفرقة الأولى (الفصل التجريبي)
اثنا عشر (١٢)	الفرقة اثنين (فصل الضابطي)
اربعة وعشرون (١٢)	عدد الطلاب

جدول ٣.٢: دفتر الفصل التجريبي والفصل الضابطي المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور العلم لنجكات

د. إجراءات التطوير



الإجراء التطويري في هذا البحث هو أن الباحثة تستخدم مدخل تطوير

ADDIE. يطبع Yong وصدقه في كتاب Yudi Hari & Sugianti أن مدخل ADDIE

هو عملية عامة يستخدمها المصممون التعليميون تقليديا ودينامية ومرنة تدريب

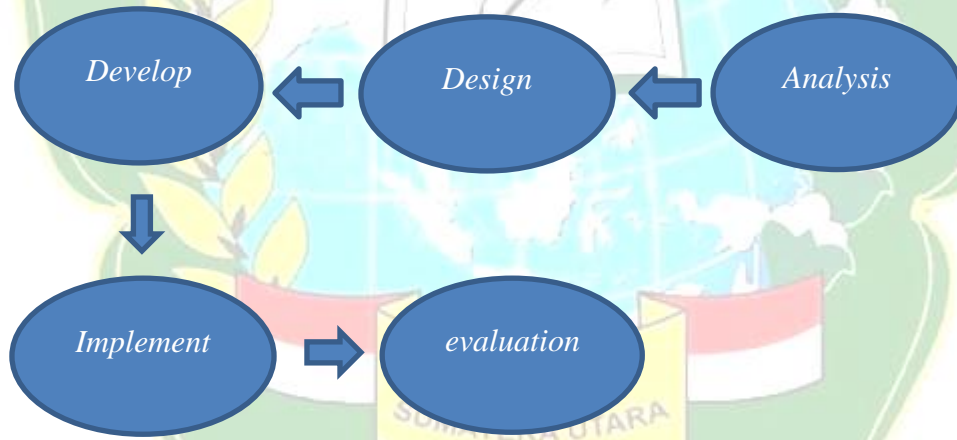
المطورين لتشكيل التدريب الذي يولد قابلية الاستخدام وكعرض للأدوات في

التقديم.<sup>٨٨</sup>

هناك سبب يجعل الباحثة تستخدم مدخل ADDIE لأن هذا مدخل التطوير أداء

فعال ودينامي ومساند في هذا البرنامج البحث.

فيما يلي خطوات بحث تطوير ADDIE في هذا البحث على النحو التالي:



الصورة ٣.٢: إجراءات التطوير

١. قسم التحليل

<sup>88</sup>Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori dan Praktek*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), hlm. 28.

في هذه القسم هو عملية البحث عن المعلومات الفعلية التي تحدث في الميدان عن المعلومات الطلاب والمعلمين.

النشاط الأولي في هذا القسم هو تحليل الحاجة إلى تطوير وسيلة التعليمية الجديدة، شروط في تطوير وسيلة التعليمية الجديدة، وتحليل الأهليته. استنادا إلى التحليل الذي تنقذا الباحثة، هو مع الملاحظة الأولى التي تعملا الباحثة في الشهر يناير ٢٠٢١ ان وسيلة التعليمية في المدرسة ليست متنوعة ومرافق وسيلة التعليمية غير كافية يعني وسيلة المطبوعة بصفة كتب ورق عمل الطالب (LKS) فقط أن الطلاب شراء، مما يجعلهم غير متحمس في متابعة عملية التعليم. وبناء على هذه المشاكل، يجب أن يكون هناك تصميم لوسيلة التعليمية لذلك يريد الباحثة يخلق وسيلة التعليمية مشوق. ثم البيانات التي الحصول عليها ثم سيقوم الباحثة بتصميم وسيلة الفعالة بتصميم وسيلة التعليمية الدومينو العربي والتي من المتوقع أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة.

في قسم التصميم، يصف الباحثة وسيلة التي سيتم تطويرها على أساس

المراحل التالية:

أ). استنادا إلى الملاحظة الأولى التي أدلى بها الباحثة، الحصول على

أن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم لنجاحات أكثر احتمالا

واستخدام الكثير وسيلة الكتب مثل ورقة عمل الطالب (LKS)

في المادة العربية.

ب). وضع خطة لإنشاء وسيلة بمرحلة الأولى وهو جمع المواد اللازمة

في عملية صنع وسيلة التعليمية الدومينو العربي. ثم قسم التالية

هي رتب مسودة صنع وسيلة التعليمية بطاقة الدومينو العربي.

٣. قسم التطور

تصميم المنتج الذي تؤولها، ثم تطويره بناء على المراحل التالية:

أ). تجمع الباحثة بين المواد التي جمعها وفقا للاحتياجات في صناعة

وسيلة التعليمية. ثم الباحث إعادة فحص الوسيلة نتائج تطوير

الوسيلة التي تنفيذها قبل التحقق من صحتها، إذا كان جاهزا

ومناسبا ثم المنتجات الجاهزة للتحقق من صحتها.

(ب). صنع أدوات التقييم صحّة المنتج قدم إلى خبراء المواد وخبراء الوسيلة مع أدوات التقييم الطلاب. أما أدوات التقييم المنتج للخبراء استنادا إلى الجوانب الوسيلة المادية، والمواد، والألوان، والاستخدام. و أدوات التقييم للطلاب على استنادا إلى الجوانب الوسيلة، والمواد، والمظهر.

(ج). التحقق من صحة تصميم منتجات وسيلة التعليمية الدومينو العربي التي يقوم بها خبراء المواد وخبراء الوسائل. الغرض من صحة التصميم هو الحصول على تقييم ومعرفة الضعف وتقديم المشورة من خبراء المواد والوسيلة حول مدى ملاءمة المواد لعرض وسيلة.

(د). بعد يعرف الضعف والحصول على الإقتراح من الخبراء والتحقق من صحتها، ثم التالي هو تحسين المنتج وضعت بعد معرفة ضعفه. المنتجات التي تنقيحها وتلقى استجابة جيدة وسند، ثم يستمر المنتج في مرحلة التنفيذ.

#### ٤. قسم التنفيذ

تنفيذ قسم التنفيذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم لنجاحات ما يصل إلى اثنا عشر (١٢) طلاب. مادام عملية التجربة، لاحظ الباحثة عن الضعف، وعدم، العائق الذي يحدث عند تطبيق المنتج. بالإضافة إلى ذلك، يعطى الطلاب أيضا أدوات تقييم واختبار القياس أي القياس الأول (*pre-test*) والقياس النهائي (*post-test*)

#### ٥. قسم التقييم

قسم التقييم هي عملية تحليل المنتج في قسم التنفيذ هل منتج مذكور لديه ضعف وعيوب أم لا. إذا كان المنتج لم يعد منقحاً، ثم المنتج يعني وسيلة التعليمية الدومينو العربي يستحق الاستخدام. التقييم هي إصدار حكم في ضوء معايير محددة، كأن تقول عن طالب أو معلم أنه ممتاز/جيد/متوسط/ضعيف.. وهكذا... أي تصدر في التقييم حكماً اعتماداً على معايير محددة.<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٩</sup> صلاح عبد الحميد زيدان، التوجيه الفني نظرياً وتطبيقاً، (القاهرة: دار الوادي للثقافة وإعلام، ٢٠١٨)، ص. ١٣٣.

## هـ. تقنيات جمع البيانات

### ١. نوع البيانات

البيانات التي تجمعا في هذه الدراسة هي بيانات نوعية وبيانات كمية، وهي:

أ). بيانات نوعية

البيانات النوعية هي بيانات بصفة عبارات أو كلمات أو جمل وليس

رقم.<sup>٩٠</sup>

في هذا التحقيق البيانات النوعية بصفة بيانات عن عملية تصميم

وسيلة التعليمية بطاقة الدومينو العربي بصفة النقد ومشورة من خبراء المواد

وخبراء الوسيلة.

ب). بيانات كمية

البيانات الكمية هي بيانات بصفة أرقام وتحليلها باستخدام التقنيات

الإحصائية.<sup>٩١</sup>

في هذه الدراسة البيانات الكمية بصفة بيانات أساسية في البحث

يعني بيانات التقييم على وسيلة التعليمية بطاقة الدومينو العربي من خبراء

المواد وخبراء الوسيلة والطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم

لنجاحات.

<sup>٩٠</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. I, (KENCANA: Jakarta, 2017), hlm. 16-17.

<sup>٩١</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 17.

## ٢. أدوات جمع البيانات

يستخدم أدوات جمع البيانات في هذا التحقيق باستخدام اختبار القياس وأدوات التقييم. أدوات الاختبار المستخدمة للقياس الأول (*pre-test*) والقياس النهائي (*post-test*) باستخدام اختبار القدرة. على أن أدوات التقييم المستخدمة هي مقياس شبيه.

مقياس شبيه هو نموذج مقياس في قياس الآراء أو المواقف أو التصورات أو الظواهر الاجتماعية الأخرى كثيرا ما تستخدم في البحث.<sup>٩٢</sup> في البحث هذا الظواهر الاجتماعية أُثبت من الباحث بالتحديد، ثم يشار إليها باسم متغيرات البحث.<sup>٩٣</sup> بمقياس شبيه، فالمتغير سقياسه ثم يوصف بأنه مؤشر متغير. ثم المؤشر مذكور يستخدم كنقطة بداية لترتب عناصر الصك هو أسئلة أو بيانات.<sup>٩٤</sup> باستخدام مقياس شبيه الإجابة على كل بند الصك لديه تدرج من موجب جدا الى سلبي جدا، والتي أن تكون كلمات مثل<sup>٩٥</sup>:

<sup>٩٢</sup>Slamet Riyanto, dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2020), hlm. 24.

<sup>٩٣</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D...*, hlm. 146.

<sup>٩٤</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D...*, hlm. 146.

<sup>٩٥</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D...*, hlm. 147.

أ. موافق جدا أ. دائماً

ب. موافق ب. مراراً

ج. شكّ ج. أحياناً

د. لا موافق د. لم يقع

هـ. لا موافق جداً

أ. موجب جدا أ. جيد جدا

ب. موجب ب. جيد

ت. سلبيّ ج. لم جيد

ث. سلبيّ جدا د. لم جيد جداً

ثم لكي الحصول على بيانات كمية/ احتياجات التحليل الكمي،

فالجواب يمكن أن تعطى درجة مثل<sup>96</sup>:

أ. موافق جدا/ دائماً/ موجب جدا تصنيفها ٥

ب. موافق/ مراراً/ موجب تصنيفها ٤

ج. شكّ/ أحياناً/ محايد تصنيفها ٣

د. لا موافق/ قريب لا موافق/ سلبيّ تصنيفها ٢

<sup>96</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D...*, hlm. 147.



هـ. لا موافق جدًا/ لم يقع تصنيفها

١

لذا، إذا بُدِّلَ إلى مخطط كما يلي:

نقاط				
١	٢	٣	٤	٥
غير موافق جدًا	غير موافق	شكّ	موافق	موافق جدا

جدول ٣.٣: خمسة مستويات نقاط من مقياس شبيه

#### و. تقنيات تحليل البيانات

البيانات التي الحصول عليها ثم تحليلها في البيانات النوعية سيتم تحليلها باستخدام التحليل الوصفي هو التّقد و الإقتراح أو استعراضات من خبراء المواد والخبراء التعليمية ومناسب بإجراءات تعملا.

قسم الأول في البحث التطوير بعمل المراقبة على وسلئل التعليمية اللغة العربية

لصّف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية ثم وبعد ذلك هو خطة على وسلئل

التعليمية والأخرى هو تقدير. هذا وسلئل التعليمية بطاقة الدومينو العربي التحقق من

صحتها الى خبراء المواد وخبراء الوسيلة. بعد التحقق من صحتها، وبعد ذلك وسيلة

مراجع بحيث الحصول على وسيلة المراجعة. بناء على هذه المراحل، فينتج المنتج النهائي للتعلم وسيلة التعليمية اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلمي لنكات.

بيانات أهلية المنتج تحليل الناتجة مرّت تحليل الصحة من خبراء المواد وخبراء الوسيلة، والتجارب المستخدم الطلاب والبيانات من حاصل الصحة خبراء المواد وخبراء الوسيلة تحليلها وصفيًا. فيما يلي الخطوات التالية:

١. تحويل البيانات النوعية إلى بيانات كمية، مع الشروط التالية:

بيانات نوعية	نقاط
موافق جدا	٥
موافق	٤
شكّ	٣
لا موافق	٢
لا موافق جدا	١

جدول ٣.٤: تقدير من الشكل نوعي إلى كمي

٢. بعد جمع البيانات ثم بعدّ متوسط الدرجات مع الصيغة:

$$\bar{\alpha} = \frac{\sum xN}{N}$$

بيان:

$\bar{\alpha}$  = بمعدّل نقاط لكل عنصر

$\sum x$  = الجملة نقاط

$N$  = عدد المؤشرات التي تقيّمها

